

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско- юношеский центр «Рифей» г. Перми



Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми



Г.Н. Титлянова

Приказ № 226/1-ОД от 30.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа победителей»**

(разработана в 2018 году, переработана в 2020 и 2023 гг.)

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Автор:

Титлянов Василий Викторович,

методист

высшей квалификационной категории

МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Пермь, 2023

Содержание.

	Введение	3
1.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	6
1.1.2.	Адресат программы и возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.....	7
1.1.3.	Сроки реализации программы.....	8
1.1.4.	Формы и режим занятий.....	8
1.2.	Цель и задачи.....	9
1.3.	Учебный план и содержание учебного плана.....	10
1.4.	Планируемые результаты.....	14
2.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
2.1.	Условия реализации программы.....	15
2.2.	Мониторинг результатов освоения программы.....	15
2.3.	Методическое обеспечение программы.....	17
2.4.	Список литературы.....	21
2.5.	Приложения.....	22

Введение.

**«Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета,
будущее выстрелит в тебя из пушки»**

Расул Гамзатов

Одной из примет сегодняшнего времени является почти полное незнание детьми и подростками истории своей страны.

При обсуждении преподавания в школе предмета «История» выявлена проблема, заключающаяся в неготовности обучающихся аналитически воспринимать полученную на уроках истории информацию, так как, по их словам, преподавание в школе по предмету «История», как правило, сводится к рассказу педагога на уроке об основных событиях какого-либо исторического периода (причём материал даётся в сторону упрощения подачи событий, персоналий, дат).

СМИ уделяют достаточно мало времени для освещения исторического материала (за редким исключением, одно из которых - телеканал «Звезда»), а если этот материал и освещается, то с весьма своеобразной стороны (пример - псевдонаучные программы Н.К.Сванидзе, Л.М.Млечина). Индустрия кино за последние годы лишь несколько раз смогла представить действительно исторические фильмы (яркий пример - «28 панфиловцев»), а чаще, как правило, появляются фильмы, абсолютно искажающие исторические факты и события. Литература ставит сегодня своей главной целью развлечение читателей, отстранившись от задачи просвещения, в том числе исторического просвещения подрастающего поколения.

В результате у значительной части школьников и студентов наблюдается низкий уровень знаний истории своей страны (в 2015 году Московский гуманитарный университет провёл исследование среди своих студентов: четверть опрошенных ничего не знают о Сталинградской битве, половина не смогла назвать ни одного героя Великой Отечественной войны, лишь 14% смогли правильно назвать имя Верховного Главнокомандующего Вооружёнными силами СССР во время войны).

С другой стороны, в нашей стране уже многие годы идёт общественная дискуссия по поводу национальной идеи. Национальная идея должна служить объединяющим элементом для нашей многонациональной, многоконфессиональной страны. И если в СССР такой идеей были построение социализма (под построением социализма многие тогда понимали построение не экономической формации, предшествующей коммунизму, а прежде всего построение социально справедливого общества) и дружбы народов, то в современной России национальная идея отсутствует. В последнее время в качестве национальной идеи предлагается взять историю развития нашего государства. Ведь история нашей страны показывает, что, только сплотившись вместе, мы можем противостоять внешней угрозе, осуществлять прорыв в развитии науки и техники, осваивать новые пространства, реализовывать масштабные промышленные проекты. Только объединив усилия всех граждан страны, соединённых общностью цели, мы можем рассчитывать на постоянное, поступательное развитие страны. И здесь, конечно, возникает вопрос, а можем ли мы использовать в качестве национальной идеи историю нашей страны, если подавляющая часть подрастающего поколения её не знает? Конечно, нет. А ведь именно этим ребятам развивать и сохранять нашу страну в будущем. Поэтому

одна из первоочередных задач нашего общества – это историческое просвещение, это переформатирование отношения к истории (в первую очередь школьников), уход от отношения к истории как к чему-то не имеющему к современности и к нам лично, никакого отношения.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Победителей» (Далее: Программа или Программа «Школа Победителей») разработана в соответствии требованиями и положениями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Административный регламент предоставления образовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования город Пермь, подведомственными департаменту образования администрации города Перми, муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе» (утвержден Постановлением администрации города Перми от 28.07.2022 г. № 639);
- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
- Лицензия МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
- Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

Программа «Школа Победителей» направлена на расширение базового школьного курса «История (Новейшая история. СССР)» и развитие интереса к образовательной

области и предмету. Программа способствует воспитанию подрастающего поколения и формированию российских нравственных ценностей и этических норм, расширению кругозора обучающихся, развитию их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, в самостоятельной работе обучающихся на занятиях и во внеучебное время, при организации исследовательской деятельности. Содержание Программы позволит обучающимся ощутить чувство гордости за свою страну, следовательно, программа способствует формированию гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания обучающихся.

Программа «Школа Победителей» является программой социально-гуманитарной направленности, так как предусматривает теоретическую и исследовательскую деятельность, способствующую изучению истории России.

Содержательным стержнем программы являются Дни воинской славы России. Именно изучая конкретные исторические события, обучающиеся познают целостную картину истории страны, истории Великой Отечественной войны.

При разработке Программы учтены:

- Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Школа юного десантника» «Военная история». – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Костромы «Центр внешкольной работы «БЕРКУТ», 2022 г. (разработчик: Цветков Н.В.);

- Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Фотостудия «Атмосфера». – МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, 2022 г. (разработчик: Бояркина О.В.),

Существующие программы аналогичного направления и содержания в отличие от программы «Школа Победителей» не предполагают комплексного взаимодействия обучающихся с такими структурами общества как клубы реконструкторов, ветеранские организации, образовательные организации, музейное сообщество. *Новизна* Программы «Школа Победителей» в том, что в ней особое внимание уделено развитию у обучающихся надпрофессиональных навыков и умений, таких как системное мышление, программирование IT-решений, работа с людьми, работа в условиях неопределенности. Также новизна Программы заключается в активном применении технологии «перевернутого класса» (это модель обучения, при которой педагог предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала). Кроме этого занятия непосредственно проходят в выставочных залах Музея Индустриального района: «Район, устремленный в будущее», «Война и дети», «К Победе! К Миру! К Славе!», а практическая работа учащихся проводится с использованием фондов Музея истории Индустриального района г. Перми.

Адресатом Программы являются учащиеся общеобразовательных организаций и учащиеся техникумов и училищ в возрасте от 10 до 17 лет.

Программа реализуется в течение одного года (36 недель, 144 часа). Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 4 часа. Форма обучения очная.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – Программа модульная.

1.1.1. Актуальность, новизна Программы «Школа Победителей»

Программа «Школа Победителей» направлена на решение задач исторического просвещения, на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, на формирование и развитие творческих способностей, формирование общей культуры и кругозора.

Актуальность Программы. Вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения приобрел особую актуальность. Мы являемся свидетелями того, как на молодежь обрушивается вал космополитизма (идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства), толерантности (безграничная терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям) и бездуховности. Этот вал разрушает в молодежи самое главное – национальную идентичность, разрушает у молодежи понимание того, что она является частью великой страны с великой историей. Подрастающее поколение должно знать страну, чувствовать сопричастность к ее судьбе и ответственность за ее будущее. И главное – верить в нее.

Также серьезной проблемой сегодня является фальсификация и очернение истории Великой Отечественной войны, что является механизмом информационного выдавливания России из числа стран-победительниц и принижения ее роли в этой войне. Необходимо грамотно противостоять попыткам оболгать, сфальсифицировать прошлое, в том числе принизить решающую роль нашей страны в разгроме нацизма. Актуальность Программы состоит и в том, что обучающиеся смогут сформировать собственное, объективное, мнение о Великой Отечественной войне, которое отвечает исторической действительности, исторической правде, а не навязываемым историческим штампам и мифам.

Новизна программы заключается:

- во-первых, в системном взаимодействии с российскими и региональными музеями, ветеранскими, общественными организациями (встречи, мероприятия, выставки);
- во-вторых, в развитии у обучающихся надпрофессиональных навыков и умений;
- в-третьих, в использовании интегративности современных технических средств (компьютера, Интернета, видеотехники и пр.) с различными творческими формами обучения (организация, проведение и участие в викторинах, конкурсах, создание информационных материалов, подготовка и проведение выставок).

1.1.2. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы «Школа Победителей».

Программа «Школа Победителей» предназначена для обучающихся 10–17 лет.

Наличие специальной подготовки не требуется, но приветствуется знание основ истории России. Набор в группы свободный, по желанию.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей подростков младшего и старшего школьного возраста.

Младший школьный возраст (10-11 лет) характеризуется доверием к взрослым, главным образом педагогам, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нем говорит взрослый. Это напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющего в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку и его успехам в различных видах деятельности. Качество личности формируется из опыта коллективной жизни, появляется способность к самоорганизации своей деятельности, развивается образное мышление и потребность в активной деятельности

Средний школьный возраст (12-14 лет) – это переход от детства к юности. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Развивается чувство принадлежности к особой «подростковой» общности и к определенной ее группе со своими установками. Этот возрастной период характеризуется особой подростковой субкультурой. Расхождение между нормами группы и миром взрослых выражает важнейшую потребность подростка в самостоятельности и личной автономии, но тем не менее для него характерна ярко выраженная потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми. Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка. Развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключения.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная деятельность. Общаясь в первую очередь со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит.

Старший школьный возраст (14-17 лет)

В этом возрасте подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Педагогам следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью психоэмоционального состояния и неуравновешенностью характера. Предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности.

Таким образом, индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым обучающимся педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая даст возможность преодолевать им технические трудности, противоречия своего характера.

1.1.3. Сроки реализации Программы «Школа Победителей»

Программа обучения рассчитана на один год. На полное освоение программы требуется 144 академических часа (36 недель).

1.1.4. Формы и режим занятий по Программе «Школа Победителей»

Форма обучения в рамках Программы очная. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, малыми группами (по звеньям) и индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе подготовки к конкурсам, выставкам, самостоятельному проведению экскурсий. Занятия по типу: теоретические, практические, комбинированные.

Содержанием Программы предусмотрены различные методы обучения:

- словесный: лекция, рассказ, беседа, сообщения;
- наглядный: работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- самостоятельная работа: работа с историческими источниками, литературой;
- исследовательский: проведение выставки;
- использование ИКТ: создание презентаций и их презентация, поиск информации;
- групповой: работа в группах по определенным заданиям;
- организованная: посещение и проведение экскурсий;
- сетевое взаимодействие со структурами гражданского общества.

Методы воспитывающей деятельности при реализации Программы:

- метод убеждения (формирования сознания),
- метод диалогического общения,
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения,
- метод стимулирования поведения и деятельности,
- методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность,
- методы мотивации и стимулирования творческой деятельности,
- метод эмоционального воздействия

Режим занятий – 1 раз в неделю по 4 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут. Режим занятий определяется с учетом санитарно-эпидемиологических норм и правил в соответствии с СанПиН 2.4.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Общее количество часов, количество часов в неделю и количество занятий в неделю представлено в таблице:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год обучения	144	4	1

1.2. Цель и задачи Программы «Школа Победителей»

Цели программы:

1. Формирование активной жизненной позиции, нравственного, осознанного ценностного отношения к боевому прошлому нашей страны через историческое просвещение.
2. Формирование компетентности у обучающихся в вопросах достоверности знаний о военной истории России.
3. Развитие активного познавательного интереса обучающихся к истории Родины, навыков самостоятельной творческой деятельности, навыков в организации и проведении научной и исследовательской работы.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;
- развивать инициативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.

Метапредметные:

- формировать системное мышление;
- пробуждать интерес к истории России;
- формировать потребность в творческой активности, в самосовершенствовании и саморазвитии;
- формировать навыки совместной работы в коллективе;
- формировать навыки общения, умения выразить и защитить свою точку зрения, навыки ведения дискуссии;
- формировать навыки публичных выступлений.

Предметные:

- познакомить учащихся с историческими событиями, являющимися Днями воинской славы России;
- развивать умения учащихся работать с исторической информацией, развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;
- отработать навыки деятельности по проведению выставок, экскурсий, военно-исторических мероприятий с использованием технологии проектной деятельности;
- освоить на практике PowerPoint, создание презентаций.

1.3. Учебный план и содержание Программы «Школа Победителей»

Учебный план.

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство группы. Музей как средство исторического просвещения.	4	2	2
2	Дни воинской славы России	17	3	14
3	Выставки музеев военно-исторической тематики	32	4	28
4	Вспомогательные исторические дисциплины	8	6	2
5	Форум музеев образовательных организаций Пермского края	7	1	6
6	Социально значимая деятельность	16	2	14
7	Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала	14	4	10
8	Интеллектуальные военно-исторические викторины	10	2	8
9	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, жителями оккупированных территорий.	10	2	8
10	Встречи с участниками военно-патриотического движения г. Перми.	10	2	8
11	Проведение мастер-класса, диспута. Отработка навыков публичных выступлений	10	2	8
12	Обсуждение пройденного материала. Подготовка к летнему выезду. Подведение итогов учебного года	6	2	4
	ИТОГО	144	32	112

Содержание учебного плана Программы

Раздел 1. Знакомство группы. Правила занятий. Музей как средство исторического просвещения (4 часа)

Теория. Правила занятий, правила общения. К вопросу об историческом невежестве. Историческое просвещение. Роль музеев в историческом просвещении. Формы работы музеев. Музей истории Индустриального района г. Перми.

Практика. Упражнения, направленные на знакомство участников группы, снятие тревожности.

Раздел 2. Дни воинской славы России (17 часов)

Тема 1. Бородинское сражение 7 сентября 1812 г.

Теория. Дни воинской славы и памятные даты России. Война 1812 года. Бородинское сражение. Планы сторон. Итоги сражения. Итоги войны.

Практика. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.

Тема 2. Сталинградская битва. 2 февраля 1943 года – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Теория. Предшествующие события. Начало битвы. Сражение в городе. Наступление советских войск (операция «Уран»). Боевые действия в ходе операции «Кольцо». Результаты битвы. Память.

Практика. Проведение конкурса творческих работ о Сталинградской битве.

Тема 3. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).

Теория. Немецкая и шведская агрессия в 1239-1245 гг. Решающее сражение – Ледовое побоище. Масштаб и значение битвы. Историческая память о Ледовом побоище.

Практика. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Александр Невский» (1938, режиссер С. Эйзенштейн).

Тема 4. День Победы.

Практика. Посещение выставки «Знамя Победы» (Приложение №1) в Музее истории Индустриального района г. Перми. Обсуждение «цены Победы» для СССР.

Раздел 3. Выставки музеев военно-исторической тематики (32 часа)

Тема 1. Экскурсионная деятельность музеев.

Теория. Приемы составления и проведения экскурсии.

Тема 2. Выставки музеев по военно-исторической тематике.

Теория. Обсуждение экскурсий на военно-историческую тематику, проводимых в музеях России.

Практика. Посещение выставок и экскурсий:

1) «Наша Победа», «Знамя Победы», «Оружие Победы», «Война и дети», «Георгиевская лента», «Награды Победы» в Музее истории Индустриального района г. Перми,

2) «Шли эшелоны на фронт...» в филиале Пермского краеведческого музея – Музей-Диорама,

3) «Блокада Ленинграда» в Музее истории Индустриального района г. Перми,

4) «Красная армия всех сильней...» в филиале Пермского краеведческого музея – Дом Мешкова,

5) «Уральский добровольческий танковый корпус» в Военно-историческом музее боевой славы пермских формирований Уральского добровольческого танкового корпуса школы № 25 г. Перми,

6) «Район, устремленный в будущее» в Музее истории Индустриального района г. Перми. Обсуждение содержания экскурсий. Обсуждение проведения экскурсий (комплексность, наглядность, логичность переходов и пр.).

Тема 3. Роль архивов в изучении истории.

Практика. Посещение Пермского государственного архива социально-политической истории.

Раздел 4. Вспомогательные исторические дисциплины (8 часов)

Тема 1. Фалеристика.

Теория. Вспомогательные исторические дисциплины. Фалеристика – наука о наградах. Награды как индикатор военной истории страны. Награды Российской империи.

Практика. Посещение выставки «Георгиевская лента» (Приложение №2) в Музее истории Индустриального района г. Перми. Проведение интеллектуальной игры «Военная энциклопедия». Обсуждение акции «Георгиевская лента» - плюсы, минусы.

Тема 2. Награды СССР периода Великой Отечественной войны.

Теория. Награды, учрежденные до войны. Ордена, учрежденные в годы войны. Полководческие ордена. Орден Победы. Орден Славы. Медали, учрежденные в годы

войны. Медали «За оборону...». Медали «За освобождение/взятие...». Медаль «За победу над Германией». Юбилейные награды.

Тема 3. Награды стран антигитлеровской коалиции периода Второй мировой войны.

Теория. Награды США. Награды Великобритании. Награды Франции. Награды других европейских стран. Роль стран антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.

Раздел 5. Форум музеев образовательных организаций Пермского края (7 часов)

Тема 1. Форум музеев образовательных организаций Пермского края.

Теория. Цели и задачи Форума. Организации-участники. Формы участия. Работы победителей прошлых Форумов.

Практика. Подготовка материалов для выступления. Выступление на Форуме. Анализ выступления.

Раздел 6. Социально значимая деятельность (16 часов)

Тема 1. Выставка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).

Теория. Советская и российская армия в локальных войнах и конфликтах в XX веке. Война в Афганистане 1979-1989 гг. 15 февраля 1989 – завершён вывод советских войск из Афганистана. Формат однодневной выставки. Участники. Экспонаты.

Практика. Сбор материалов о воинах-интернационалистах. Оформление выставки. Подготовка экскурсии. Проведение выставки с участием воинов-интернационалистов для учащихся школ Индустриального района г. Перми.

Тема 2. Пермь в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы (на территории школы № 107, в которой в годы войны размещался эвакогоспиталь № 5936).

Раздел 7. Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала (14 часов)

Тема 1. Создание презентаций в PowerPoint.

Теория. Изучение возможностей редактора PowerPoint.

Практика. Групповое создание презентации в PowerPoint, посвященной дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой 5 декабря 1941 года. Защита самостоятельно созданных презентаций в PowerPoint, посвященных Московской битве 1941-1942 гг. и 5 декабря 1941 года.

Тема 2. Графический редактор Photoshop.

Теория. Возможности Photoshop для обработки фотографий и изображений. Создание фотографий старое/новое. Колоризация черно-белых фотографий.

Раздел 8. Интеллектуальные военно-исторические викторины (10 часов)

Тема 1. Подготовка и проведение викторины, посвященной полному снятию блокады Ленинграда 27 января 1944 г.

Практика. Сбор и изучение материалов по темам: «Оборона Ленинграда», «Жизнь в блокаде», «Город Молотов и блокада Ленинграда».

Тема 2. Организация и проведение викторины для школьников Индустриального района г. Перми, посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Теория. Источники, литература по истории Великой Отечественной войны. Методы привлечения школьников к участию в интеллектуальных играх. Методы построения команды.

Практика. Сбор и изучение материалов по темам: «Пермь для фронта», «Пермь на фронте», «Рассказ о предке – участнике Великой Отечественной войны».

Раздел 9. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, жителями оккупированных территорий (10 часов)

Тема 1. Связь поколений.

Практика. «Урок мужества» – живое общение с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, жителями оккупированных территорий.

Раздел 10. Встречи с участниками военно-патриотического движения г. Перми (10 часов)

Тема 1. Оружие Победы.

Практика. Встреча с представителем клуба военной реконструкции Усатых Степаном Александровичем. Вооружение бойцов РККА в годы Великой Отечественной войны. Амуниция бойцов РККА.

Тема 2. Поэт в России больше чем поэт.

Практика. Встреча с Тюленевым Игорем Николаевичем, поэтом, членом Союза писателей России, членом Регионального отделения Российского военно-исторического общества Пермского края.

Раздел 11. Проведение мастер-класса, диспута. Отработка навыков публичных выступлений (10 часов)

Тема 1. Великая Октябрьская социалистическая революция.

Теория. Кризис государственности в 1917 г. Отречение Николая II. Февральская революция. Двоевластие. Октябрьская революция. Гражданская война.

Практика. Групповая работа. Проведение диспута «Октябрьская революция: закономерность или случайность, зло или благо?».

Тема 2. День космонавтики.

Теория. История освоения космоса. Первый спутник. Первый человек в космосе. Первый выход человека в открытый космос. Летчики-космонавты Беляев и Леонов. Российский космос.

Практика. Проведение мастер-класса по изготовлению ракеты. Запуск изготовленных ракет.

Раздел 12. Обсуждение пройденного материала. Подготовка к летнему выезду (6 часов)

Тема 1. Итоги учебного года.

Практика. Анализ пройденного материала. Проведение обучающимися саморефлексии методом «приращенных знаний».

Тема 2. Выезд в период летних каникул в Москву.

Теория. Музеи Москвы – как ресурс по изучению истории России. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Государственный исторический музей. Центральный музей вооруженных сил. Планирование поездки. Отбор участников поездки.

1.4. Планируемые результаты Программы «Школа Победителей»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками творческого мышления, инициативности при выполнении заданий;
- формирование системного мышления, понимания причинно-следственных связей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за результат собственной и групповой деятельности;
- понимание себя как части истории, ее продолжателя.

Метапредметные результаты:

- пробуждение интереса и любознательности в событиях истории России;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность слушать и вести диалог;
- овладение техникой публичных выступлений.

Предметные результаты:

- знание исторических событий, являющимися Днями воинской славы России;
- умение работать с исторической информацией;
- формирование навыков проектной деятельности;
- освоение некоторых специализированных компьютерных программ, умение находить нужную информацию в сети Internet.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы «Школа Победителей»

Материально-техническое обеспечение программы – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий. Кабинет полностью отвечает требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Залы Музея истории Индустриального района в ДЮОЦ «Рифей» общей площадью 219,3 кв. м:

- Зал «К Победе! К Миру! К Славе!»,
- Зал «Война и дети»,
- Зал «Район, устремленный в будущее»,
- Зал Пионер – значит первый»,
- Зал «Мир детства моей прабабушки».

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Количество
Стол	7 шт
Стулья	21 шт
Ноутбук	1 шт.
Видеопроектор	1 шт.
Экран	1 шт.

2.1.2. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей. Реализация данной Программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Требования, предъявляемые к педагогу:

- соответствие требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования для детей и взрослых;
- профессиональная историческая и педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий; знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

2.2. Мониторинг результатов освоения Программы «Школа Победителей»

В ДЮЦ «Рифей» принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- Определение уровня личностного развития учащихся.
- Входной контроль, промежуточная аттестация и оценивание по итогам учебного года освоения Программы, позволяющие отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, промежуточной и итогового оценивания и в карте социально значимой деятельности.

Карты личностного развития учащихся заполняются в октябре и в мае.

Используя методы наблюдения, основываясь на прописанных в локальных актах ДЮЦ «Рифей» уровнях развития личности в соответствии с описаниями в литературе по психологии, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль и оценивание по итогам учебного года.

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Цель: определение начального уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Формы проведения мониторинга: собеседование, тестирование, анкетирование.

После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Оценивание по итогам учебного года проводится в мае, в конце учебного года.

Цель проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения

Формы проведения мониторинга: участие в выставках, конкурсах, творческие задания, демонстрация моделей, презентация.

Диагностика результативности образовательной программы осуществляется также способом педагогического наблюдения за практической работой учащихся на экскурсиях, выставках, встречах и анализа результатов проектной деятельности учащихся. При этом выявляется уровень теоретической подготовки, отслеживается уровень самоанализа учащихся, их способность выявлять собственные ошибки.

В картах социально значимой деятельности фиксируется участие учащихся в социально значимых проектах, выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, мероприятиях ДЮЦ «Рифей» на уровне учреждения, района, города, России и международном уровне за I полугодие и в конце учебного года.

По итогам проводится анализ занятости каждого учащегося, а также всего коллектива в социально значимой деятельности. По результатам проводится корректировка плана воспитательной работы.

Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.3. Методическое обеспечение Программы «Школа Победителей»

Основной метод организации занятий в рамках Программы – практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь учащиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения, приобретают определенный опыт. Учащиеся успешно справляются с практической работой, если их ознакомить с порядком её выполнения.

Формирование творческого и системного мышления учащихся происходит через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и детей в процессе учебных занятий, превалирующее число которых выстроено с использованием элементов квест-технологий и дальтон технологий.

Дальтон-технология – обеспечение индивидуализированного развития учащегося, развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Главные принципы: свобода, самостоятельность, сотрудничество.

Основными элементами Дальтон-технологии являются: задание, мастерская, дом.

«Задание» – содержательная основа Дальтон-технологии. Задания должны носить творческий характер, в каждом из них определяется задача (проблема), а сами задания формулируются на уровневой основе.

«Мастерская» – время, в процессе учебного занятия отведенное для самостоятельной работы обучающегося над заданием.

«Дом» – это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где обучающемуся комфортно работать, свобода выбора партнера в работе, наличие консультантов, готовых оказать помощь.

Квест-технология – это выполнение проблемного задания с элементами игры. Квест-технология предполагает поиск решения, разгадку тайны. Весь сюжет игры данного вида изобилует различными подсказками, которые и помогают решить, как же именно можно справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение логической головоломки. Участник игры является не

только объектом педагогического воздействия, но и сознательным субъектом процесса. Все, что принимает характер открытий, требует поиска и осмысливания материала.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств техники.

Технология геймификации. Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Технология коллективных творческих дел. Коллективное творческое дело – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели. Коллективное – потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников. Творческое – потому, что его надо делать не по шаблону, а по – новому, лучше чем было. «Всё творчески, иначе зачем?» Дело – потому, что его результат – общая польза и радость. «Дело, а не мероприятия!».

Проектная технология. Основная цель проектного обучения – научить детей находить решения без вмешательства взрослого. Педагог лишь мотивирует и направляет ребенка, в случае необходимости подсказывает, где найти нужную информацию.

При организации образовательной деятельности используются модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс», метод проблемного изложения и исследовательский метод обучения.

Перевернутый класс – это модель обучения, при которой педагог предоставляет учащимся материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала

Метод проблемного изложения – метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками поиска (постановка вопросов и ответы на них, экспериментальные задания, проблемный рассказ, эвристическая беседа и практическая работа).

Исследовательский метод обучения – после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники информации, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Среди используемых методов формирования компетенций выделяются:

– методы, повышающие познавательную активность (создание проблемных ситуаций, моделирование, визуальный анализ, экспериментирование, решение логических задач);

– методы, направленные на повышение эмоциональной активности (просмотр фильма, использование визуальных и аудио образов, экскурсии);

– методы мотивации и стимулирования творческой деятельности учащихся (подготовка к выставкам и конкурсам, к самопрезентации)

Методы воспитывающей деятельности при реализации программы:

- метод убеждения (формирования сознания),
- метод диалогического общения,
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения,
- метод стимулирования поведения и деятельности,
- методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность,
- методы мотивации и стимулирования творческой деятельности.

Большое воспитательное воздействие оказывает участие учащихся в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, встречах с работниками музеев, представителями общественных организаций.

В рамках программы предусмотрено построение *индивидуального образовательного маршрута* учащихся, который определяется как персональная траектория освоения содержания образования, позволяющая обучающимся выбирать наиболее удобные формы и темы для творческих заданий.

Структурно-содержательная модель индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями ДЮЦ «Рифей» удовлетворить образовательные потребности учащихся в предметной области по изучению истории;
- возможностями материально-технической базы ДЮЦ «Рифей» для организации данной деятельности.

Учащиеся, имеющие индивидуальные образовательные маршруты, объединяются в группу. В нее входят подростки, проявляющие высокий уровень заинтересованности в проектной и научно-практической деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- *занятие – лекция;*
- *занятие – беседа;*
- *занятие – практикум (практическая работа, отработка навыков);*
- *занятие-экскурсия (посещение выставок, музеев);*
- *занятие в местах проведения городских и районных мероприятий, праздников, концертов и других значимых мероприятий;*
- *занятие – проект (работа над самостоятельными проектами).*

Качество и результативность образовательного процесса достигаются комплексно, то есть включают в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-

методической документации, необходимой для проектирования и реализации образовательного процесса.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала разработаны учебно-методические материалы и наглядные пособия:

• **презентации, фото – видеоматериалы:**

- «Визитная карточка Музея,
- «Дни воинской славы России»,
- «Этих дней не смолкнет слава»,
- «100 лет РККА»,
- «День народного подвига по формированию добровольческого танкового конкурса»,
- «Дети блокадного Ленинграда» (воспоминания),
- «Вспомни, прохожий!»,
- «Память сильнее времени» (встречи, интервью с ветеранами войны и тыла),
- «Освобождение Европы». Проект «Победный Май – историческая правда»,
- «Лига лекторов -2022»,
- «Лига лекторов. Взятие Берлина»,
- «Лига лекторов. Медаль за победу над Германией»,
- «Мы часто не знаем...» .

• **сценарии проведения викторин и выставок;**

• **развернутые планы тематических экскурсий:**

- «Наша Победа»,
- «Знамя Победы» (приложение 1),
- «Награды Победы»
- «Оружие Победы»,
- «Война и дети»,
- «Георгиевская лента» (приложение 2),
- «Мир детства моей прабабушки»,
- «Пионер значит первый!»,
- «Район, устремленный в будущее».

• **лекционный материал, литература.**

• **система творческих заданий по индивидуальным образовательным маршрутам:**

- Экскурсия-квест «Наша Победа».
- **дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты):**
 - Выставка «Награды Победы»,
 - Пермская краевая квест-игра «Победа»,
 - Календарь «Пермь для фронта, Пермь на фронте»,
 - Карта «Освобождение Европы и разгром фашистской Германии Красной армией.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

2.4. Список литературы

1. Афонькин С.Ю. Все о самых знаменитых орденах мира. СПб.: СЗКЭО, 2008.
2. Барановский В.Д. Победа в битве за Москву, 1941-1942. / В. Д. Барановский. – М.: Голден, 2009.
3. Богданов А.П. Александр Невский. – М.: Вече, 2009.
4. Бушин В.С. Злобный навет на Великую Победу. – М.: Алгоритм: ЭКСМО, 2010.
5. Дубровин Н. Ф. Отечественная война в письмах современников (1812 - 1815 гг.). – М.: Гос. публичная ист. б-ка России, 2006.
6. Дуров В.А. Отечественные награды. 1918-1991 гг. М.: Просвещение, 2005.
7. Дуров В.А. Русские и советские боевые награды. М.: ГИМ., 1998.
8. Каргалов В.В. Народ-богатырь: история военных нашествий на Русь, IV-XIV вв. – М.: ЛИБРОКОМ: URSS, 2011.
9. Киличенков А.А. Краткий курс Великой Отечественной войны. – М.: Яуза: ЭКСМО, 2008.
10. Мифы Великой Отечественной / А. Исаев, М. Мельтюхов, М. Морозов. М.: Яуза: ЭКСМО, 2010.
11. Отечественная война 1812 г. В воспоминаниях современников: [сборник] / Гос. публичная ист. б-ка России, 2008.
12. Печень Н.А. Символы воинской славы. М.: ВЛАДОС, 2004.
13. Потрашков С.В., Лившиц И.И. Награды Второй мировой войны. М.: ЭКСМО, 2008.
14. Смыслов О.С. История советских наград. М.: Вече, 2007.
15. Спицын Е.Ю. Российская империя XVIII- начала XX в.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга II. М.: Концептуал, 2016.
16. Спицын Е.Ю. Советский Союз. 1917-1945 гг.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга III. М.: Концептуал, 2016.
17. Торбеев Г.И. Сталин: правда и вымыслы: (штрихи к политическому портрету) / Г. И. Торбеев, П. Г. Свечников. – Челябинск: [б. и.], 2007.

Приложения:

1. «Знамя Победы» (развернутый план тематической экскурсии);
2. «Георгиевская лента» (развернутый план тематической экскурсии);
3. Календарный учебный график реализации Программы
4. Карта личностного развития;
5. Показатели результативности личностного развития учащихся;
6. Протокол результатов входного контроля и итогового оценивания;
7. Показатели результатов входного контроля и итогового оценивания;
8. Карта участия в социально значимых мероприятиях;

«Знамя Победы»
развернутый план тематической экскурсии.

Возраст: от 10 лет

Продолжительность: 50 мин.

№ п/п	Тема, подтема	Содержание
1.	Знакомство.	<p><i>Знакомство с группой, представление экскурсовода, напоминание о правилах поведения в музее.</i></p> <p>Каждый год вся наша страна отмечает день 9-го мая – что это за день? <i>(Ответы детей)</i> Правильно, День Победы. Кто сможет ответить – кто и кого тогда победил? <i>(Ответы детей, уточнение что раньше наша страна называлась СССР)</i> Как называлась эта война? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Сегодняшняя экскурсия о Великой Отечественной войне, о её причинах, основных этапах, итогах и о символе Победы в этой войне – Знамени Победы.</p>
2.	Предвоенная обстановка. 1930-1941 гг.	<p>Великая Отечественная война – это война, развязанная Германией против СССР. Что же из себя представляли Советский Союз и Германия накануне войны, в 1930-е годы?</p> <p>Развитие СССР.</p> <p>В 1930-е годы в СССР с целью добиться технико-экономической независимости был сделан индустриальный рывок. В стране было построено около 9.000 крупных промышленных предприятий, т.е. каждый день вводились в строй и начинали работать 2-3 новых завода, фабрики. Были созданы новые отрасли промышленности, которых не было в дореволюционной, царской России: станкостроительная, нефтехимическая, цветной металлургии, синтетических веществ, тракторостроительная, авиационная, автомобильная. В ходе индустриализации был создан мощный военно-промышленный комплекс, что позволило значительно повысить обороноспособность страны. Были разработаны новые образцы боевой техники и вооружений, начался их промышленный выпуск.</p> <p>Развитие Германии.</p> <p>В 1933 году в Германии, после прихода Гитлера к власти, начался период фашистской диктатуры. Милитаризация экономики, т.е. изготовление в большом количестве продукции военного назначения, обусловила выход из кризиса и значительный рост производства. К 1938 году Германия стала мощной военной державой, в Германии были вновь созданы полноценная армия – вермахт, военно-воздушные силы – люфтваффе, военно-морской флот – кригсмарине. Милитаризация Германии привела к росту государственной задолженности, которую Гитлер надеялся погасить за счёт захвата и ограбления других стран.</p> <p>В 1939 году Германия развязала Вторую мировую войну и к лету 1941 года захватила <i>(показ на карте[1])</i> Австрию, Чехословакию, Польшу, Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, Бельгию, Францию, Грецию, Югославию. В июне</p>

		<p>1941 года Германия в соответствии с планом «Барбаросса» решила напасть на Советский Союз.</p> <p>Причины войны. Главными причинами нападения Германии на СССР можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление Гитлера к мировому господству немецкой нации; - желание захватить природные ресурсы, природные богатства СССР; - стремление ликвидировать советский общественный и государственный строй.
3.	<p>Начало Великой Отечественной войны</p>	<p>Напавшие страны. 22 июня 1941 года Германия вместе со своими союзниками напала на СССР. Для Советского Союза это стало началом Великой Отечественной войны, войны носившей справедливый, освободительный характер.</p> <p>На нашу страну напала не только Германия, но и её союзники. Давайте сосчитаем страны, которые вместе с Германией воевали с нашей страной (<i>дети вслух считают</i>): Италия, Румыния, Венгрия, Словакия, Хорватия, Финляндия. Своих добровольцев воевать с Советским Союзом отправили Франция, Испания, Норвегия, Дания, Бельгия, Болгария. Двенадцать стран помогли Германии захватить и поработить нашу страну.</p> <p>Некоторые европейские страны сохраняли нейтралитет, но это не мешало им экономически помогать Германии. Швейцария поставляла в Германию оружие, боеприпасы, автомобили, Турция – хромовую руду, Португалия – вольфрамовый концентрат.</p> <p>Таким образом мы видим, что против СССР воевала почти вся Европа.</p> <p>Оборона Брестской крепости. В начальный период войны Красная Армия несла большие потери в живой силе, технике и с тяжелыми боями отступала. Героическая страница лета 1941 года – оборона Брестской крепости. Брестская крепость – оборонительное сооружение на границе между СССР и Германией (<i>показ на карте</i>). 22 июня она, одна из первых, приняла на себя удар немецких войск. Её защитники, обычные красноармейцы и командиры, оказывали сопротивление неприятелю до последней капли крови несмотря на то, что крепость была фактически разрушена врагом. (<i>Показ фото разрушенных Холмских ворот на стенде[2]</i>). Один из защитников Брестской крепости выцарапал на стене надпись: (<i>показ на стенде[3]</i>) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина». Обратите внимание на дату надписи – 20 июля, спустя месяц после начала войны. Больше месяца Брестская крепость не сдавалась! Давайте вспомним за сколько дней Германия захватила не отдельные крепости и города, а целые страны: Дания – 1 день, Нидерланды - 5 дней, Югославия - 12 дней, Бельгия - 19 дней, Греция – 3 недели, Польша – месяц.</p> <p>Красная Армия упорно защищала свою территорию, бои</p>

		<p>шли за каждый город, поселок, за каждый метр земли. (Показ витрины с медалями «За оборону...»[4]). В витрине мы видим медали, которыми награждались защитники Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Севастополя, Одессы, Заполярья, Кавказа.</p>
<p>4.</p>	<p>Патриотический порыв советских людей</p>	<p>После нападения Германии и её союзников миллионы советских граждан пришли в военкоматы и просили зачислить их в Красную Армию, чтобы с оружием в руках защищать свою Родину. Что они испытывали – отразил в своем стихотворении доброволец 1941 года красноармеец Малафеев. (Показ на стенде[5]. Чтение.)</p> <p>«Но труд наш мирный оборвался, Настали битвы страшной дни Бой смертный грозный завязался С всемирным извергом земли. Поднялся наш народ могучий, Все за оружие взялись. Врага, что кружит черной тучей, Стереть с земли мы поклялись.»</p> <p>Женщины в РККА.</p> <p>Среди добровольцев были и женщины. Около миллиона женщин встали в один строй со своими мужьями и сыновьями, они служили медиками, связистами, танкистами, летчицами, снайперами, водителями, поварами. (Показ фото женщин-военнослужащих на стенде[6]). На этих фотографиях мы видим защитниц нашей страны.</p> <p>Об одной из них расскажем подробнее. Мария Васильевна Октябрьская, в начале войны на фронте погиб её муж – комиссар Октябрьский. Узнав о гибели мужа, Мария Васильевна обратилась в военкомат с просьбой отправить её на фронт, но ей отказали. Тогда она решила попасть на фронт другим путём. Во время войны в СССР шёл сбор народных средств в Фонд обороны. Продав все вещи и ценности, она внесла в Фонд обороны 50 тысяч рублей. После чего направила в Москву, в Кремль следующую телеграмму: «Москва, Кремль. Председателю Государственного Комитета обороны, Верховному Главнокомандующему товарищу Сталину. В боях за Родину погиб мой муж – полковой комиссар Октябрьский Илья Федотович. За его смерть, за смерть всех советских людей, замученных фашистскими варварами, хочу отомстить фашистским собакам, для чего внесла в Госбанк на построение танка все свои личные сбережения – 50 000 рублей. Танк прошу назвать «Боевая подруга» и направить меня на фронт в качестве водителя этого танка». Скоро ей пришел ответ от Верховного Главнокомандующего Сталина: «Благодарю Вас, Мария Васильевна, за Вашу заботу о бронетанковых силах Красной Армии. Ваше желание будет исполнено». С октября 1943 года старший сержант Октябрьская уже сражалась на Западном фронте на танке, который был построен на её средства. А танк этот носил имя...? (Ответы детей) Правильно «Боевая подруга». В одном из боев Мария Васильевна Октябрьская была тяжело ранена и скончалась в</p>

		<p>марте 1944 года. Посмертно Марии Васильевне было присвоено звание Героя Советского Союза.</p> <p>Таких как Мария Васильевна Октябрьская были тысячи, сотни тысяч женщин.</p> <p>Дети в РККА.</p> <p>Не только женщины, даже дети сражались с ненавистным врагом. Во время Великой Отечественной войны в рядах Красной армии служило более 3, 5 тысяч детей и подростков младше 16 лет. Как называли этих юных защитников Родины? <i>(Ответы детей)</i> Их называли «сыновьями полка», они были настоящими солдатами, хотя и очень юными. О судьбе одного из них – рассказывается на этом стенде. <i>(Показ стенда «Алексей Щукин»[7]).</i> Это Алексей Щукин, наш земляк. Родился в 1930 году. Жил в Кизеле. В 1942 году сбежал на фронт, стал сыном полка. Алексей Щукин прошагал дорогами войны от Сталинграда до Польши. В военной жизни Алёши было всё как у взрослого солдата: бои, разведка, тяжёлое ранение, госпиталь и опять фронт, бои. В январе 1945 года при освобождении Польши в одном из боёв Алёша погиб. За храбрость, мужество, уничтожение противника и преданность Родине Алексей Щукин был посмертно награжден орденом Отечественной войны. Мы помним о подвиге нашего земляка, гордимся им. В Кизеле на родине юного героя, ему поставлен памятник.</p>
5.	Оккупация	<p>Политика оккупационных властей.</p> <p>Часть территории Советского Союза была захвачена врагом, т.е. была оккупирована. Что ждало жителей этих территорий? <i>(Ответы детей)</i> Их ждали лишения, страдания и смерть.</p> <p>Враг оккупировал около 1/10 всей территории СССР. Много ли это? Не очень. Но на этой территории проживала почти половина всего населения СССР (85 млн. чел.).</p> <p>Немецкий рейхсмаршал Геринг, соратник и друг Гитлера, говорил: «Необходимо принять все меры к немедленному и возможно более полному использованию оккупированных областей в интересах Германии».</p> <p>Целью оккупационного режима было морить голодом жителей на оккупированных территориях до тех пор, пока от прежнего количества жителей не осталось бы тридцать миллионов человек. Снабжения населения продовольствием со стороны оккупационных властей не было, и если в деревнях ещё хоть как-то мог кормить огород и лес, то городские жители оказались в особенно трудных условиях.</p> <p>Общие потери СССР от голода на оккупированных немцами территориях составили 7,5 миллионов человек. <i>(Сравнение с населением Перми).</i></p> <p>На оккупированных территориях осуществлялась принудительная, (т.е. помимо желания человека) отправка граждан СССР на работу в Германию. На принудительные работы с оккупированных территорий СССР было вывезено 5 млн. человек. От бесчеловечного обращения, болезней, голода около половины (2,5 млн. чел.) угнанных на работу в</p>

		<p>Германию погибло.</p> <p>Немецкие изверги сгоняли мирных жителей в концлагеря, где убивали их. Что такое концлагерь? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Концлагерь – сокращение от «концентрационный лагерь», это место принудительного заключения большого количества людей. Миллионы людей были замучены в концлагерях.</p> <p>Были и специальные – «детские» концлагеря. Как например концлагерь Красный Берег в Белоруссии. Сюда немцы собирали детей в возрасте от 4 до 15 лет. Собирали для того, чтобы выкачивать у них кровь. Детская кровь предназначалась для переливания раненым немецким солдатам. Кровь из детей выкачивали всю полностью, после чего они – обескровленный отработанный материал. Тела ребятишек увозили и сжигали.</p> <p>2000 детей попало в это страшное место. Большинство погибло. Выжило всего 9 человек.</p> <p>И таких лагерей были десятки.</p>
6.	Освобождение территории СССР	<p>10 сталинских ударов.</p> <p>В 1943 году в Великой Отечественной войне произошел перелом – Красная Армия разгромила немецкие, румынские, итальянские, венгерские войска в Сталинградском сражении. Началось освобождение территории СССР. Как оно шло мы видим на этой карте. <i>(Показ карты[8])</i> В 1944 году вся территория СССР была освобождена от врага. В результате крупных наступательных операций, общее название которых «Десять сталинских ударов», Красная Армия вывела из войны союзников Германии – Румынию, Болгарию, Финляндию. Успехи советских войск в 1944 году предприняли окончательный разгром Германии.</p>
7.	Освобождение Европы	<p>К весне 1945 года Красная Армия освобождает Польшу, Румынию, Венгрию, Югославию, Австрию, Чехословакию. <i>(Показ витрины с медалями «За освобождение...», «За взятие...»[9]).</i> В этой витрине мы видим награды солдат, освободивших Европу. Данными медалями награждались все участники боевых действий по освобождению/взятию городов, названия которых отчеканены на медалях. Жители европейских стран встречали советских солдат как освободителей <i>(показ фото на стенде[10]).</i></p>
8.	Штурм Берлина	<p>В конце войны Красная Армия должна была добить фашистского зверя в его собственном логове – столице Германии – Берлине. Берлин являлся не только политическим оплотом фашизма, но и одним из крупнейших военно-промышленных центров Германии.</p> <p>Берлинская наступательная операция советских войск – самое крупное сражение Великой Отечественной войны. На берлинском направлении были сосредоточены основные силы немецкой армии. Гитлеровцы защищали свой последний рубеж и терять им было нечего. Весь город был насыщен оборонительными сооружениями. Советским солдатам приходилось брать с боем каждый дом, каждую улицу, продвигаясь за день лишь на несколько сот метров. Бои шли днём и ночью. Бои шли не только на земле, но и под землёй –</p>

		<p>рукопашные схватки завязывались даже в тоннелях метро.</p> <p>Особенно тяжелые бои шли при взятии Рейхстага (<i>показ фото на стенде[11]</i>) – немецкого парламента, который защищали отборные части немецких эсэсовцев, а также французские и латышские добровольцы. Трижды наши войска штурмовали Рейхстаг и только после третьего штурма его защитники сдались.</p> <p>Символом взятия Берлина стало Знамя Победы, водруженное победителями над Рейхстагом. (<i>Показ копии Знамени Победы</i>)</p>
9.	<p>Водружение Знамени Победы на Рейхстаге.</p>	<p>Что же такое – Знамя Победы? Знамя Победы – это штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии. (<i>Показ на стенде</i>)</p> <p>Традиция водружать штурмовые флаги зародилась в годы Великой Отечественной войны при освобождении и взятии населённых пунктов.</p> <p>Ещё осенью 1944 года Верховный главнокомандующий Вооружёнными Силами СССР Иосиф Виссарионович Сталин в своей речи сказал: «Перед Красной Армией остаётся её последняя, заключительная миссия: довершить дело разгрома немецко-фашистской армии и водрузить над Берлином Знамя Победы».</p> <p>Первой в центре Берлина в апреле 1945 года оказалась 3-я ударная армия 1-го Белорусского фронта. Было решено что дивизия, прорвавшаяся к Рейхстагу и взявшая его штурмом, водрузит над ним штурмовой флаг. По приказу командующего 3-й ударной армии генерал-полковника Василия Кузнецова из обычного красного сатина было сшито девять штурмовых флагов – ровно столько дивизий входило в состав армии. Штурмовые флаги были изготовлены по образцу государственного флага СССР – вверху у древка изображены пятиконечная звезда, серп и молот, размер флага 82х188 см.</p> <p>22 апреля штурмовые флаги были вручены представителям стрелковых дивизий 3-й ударной армии.</p> <p>29 апреля к Рейхстагу прорвалась 150-я Идрицкая стрелковая дивизия. Бой за Рейхстаг сразу же принял крайне ожесточенный характер. Только через день, к вечеру 30 апреля, после неоднократных атак советские воины ворвались в здание. Гитлеровцы оказывали ожесточенное сопротивление. На лестницах и в коридорах то и дело завязывались рукопашные схватки. Штурмующие подразделения шаг за шагом, комнату за комнатой, этаж за этажом очищали здание Рейхстага от врага.</p> <p>В ночь на 1 мая, командир полка штурмующего Рейхстаг, полковник Зинченко, приказал разведчикам Егорову и Кантария подняться на крышу Рейхстага и на высоком, видном месте установить штурмовой флаг. лейтенанту Бересту было дан приказ возглавить выполнение этой боевой задачи. Они успешно справились с заданием и установили флаг на фронтоне главного входа.</p> <p>Штурмовой флаг, ставший Знаменем Победы, был установлен на крыше Рейхстага около трёх часов утра 1 мая.</p>

10.	Берест. Егоров. Кантария.	<p>Лейтенант Берест, сержант Егоров и младший сержант Кантария стали героями водрузившими Знамя Победы.</p> <p>Стоит рассказать подробнее об этих людях, об их послевоенной судьбе.</p> <p>Берест Алексей Прокопьевич. <i>(показ фото на стенде[12])</i> В Красной Армии с 1939 г. Участник Великой Отечественной войны с её первых дней. Заместитель командира батальона по политической части. В 1948 г. уволен из Вооружённых сил. Проживал в Ростовской области. Работал грузчиком, пескоструйщиком, шофёром. Погиб в 1970 году, спасая девочку из-под колёс поезда.</p> <p>Егоров Михаил Алексеевич. <i>(показ фото на стенде[12])</i> С 1941 г. участник партизанского движения в Смоленской области. С 1944 в Красной Армии, разведчик. В 1947 г. демобилизован из Вооружённых сил. Проживал в Смоленской области. Работал на Руднянском молочно-консервный заводе. Вёл активную общественную деятельность.</p> <p>Кантария Мелитон Варламович. <i>(показ фото на стенде[12])</i> Участник Великой Отечественной войны с 1941 года, разведчик. В 1946 г. демобилизован из Вооружённых сил. Проживал в Сухуми. Работал бригадиром плотников, директором магазина. Был депутатом Верховного Совета Абхазии.</p> <p>8 мая 1946 года Егорову и Кантария было присвоено звание Героя Советского Союза. Берест также представлялся к этой высокой награде, но был награждён орденом Красного Знамени.</p> <p>Егоров и Кантария стали на фронте друзьями. Кантария, который родился и жил в Грузии говорил Егорову, уроженцу Смоленщины, что он его земляк. А кто такие земляки? <i>(Ответы детей)</i> Земляки, это люди, живущие в одном городе, в одном регионе, люди, живущие «на одной земле». Егоров удивлялся и не понимал, как они, живущие до войны в разных частях страны могут быть земляками. На что Кантария ему отвечал, что при освобождении Смоленщины он был ранен в боях и пролил на родную для Егорова землю свою кровь. После войны они часто встречались, ездили друг к другу в гости. А на военном параде, посвященном 20-летию Победы, они в составе знамённой группы пронесли Знамя Победы по главной площади нашей страны, по Красной площади в Москве <i>(показ фото на стенде[13]).</i></p> <p>В год 20-летия Победы в Великой Отечественной войне Егоров и Кантария стали Почётными гражданами Берлина, но в 1992 году, после развала СССР, когда о подвиге советского народа, раздавившего немецкий фашизм, стало не принято говорить, они были лишены этого почётного звания.</p>
11.	Знамя Победы и современность	<p>А что же стало с самим Знаменем Победы после войны?</p> <p>После окончания войны Знамя Победы было передано в Центральный музей Вооружённых сил СССР в Москве на вечное хранение. В 1965 году к Знамени был приставлен почётный караул. Впоследствии для обеспечения сохранности Знамя Победы было перенесено в хранилище знамённого</p>

		<p>фонда.</p> <p>Для всеобщего обозрения в настоящее время доступна копия Знамени, с точностью повторяющая подлинник. <i>(Показ фото на стенде)</i></p> <p>Федеральным законом от 7 мая 2007 года за Знаменем Победы был закреплен статус официального символа победы советского народа и его Вооруженных Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. По этому закону Знамя Победы является государственной реликвией России.</p> <p>В День Победы копии Знамени Победы вывешиваются на зданиях, во время военных парадов торжественно проносятся перед войсками.</p> <p>В 2015 году стартовал культурно-патриотический проект «Знамя Победы», целью которого является привлечение внимания к роли государственных символов. В рамках проекта курсанты МЧС развернули копию знамени площадью более 1 тысячи квадратных метров на Поклонной горе в Москве <i>(показ фото на стенде [14])</i>. Экипаж корабля «Союз ТМА-16М» доставил Знамя Победы на борт Международной космической станции <i>(показ фото на стенде)</i>. В 2016 году символ Победы был доставлен на Северный полюс <i>(показ фото на стенде)</i>.</p>
12.	<p>Значение победы советского народа в ВОВ</p>	<p>Знамя Победы заслуженно считается символом Победы в Великой Отечественной войне. Войне, о которой мы – потомки победителей, не должны забывать. Навсегда должна остаться память об этой войне, память о беспощадности врага, память о величайших испытаниях, с честью выдержанных нашими предками.</p> <p>Победа досталась нашему народу огромной ценой. На полях сражений, в концлагерях, на оккупированных территориях, в блокадном Ленинграде погибло около 27 млн. советских людей. Была уничтожена треть национального богатства страны. Было разрушено 1.710 городов и более 70 тыс. деревень и сел, уничтожено огромное количество заводов, фабрик, шахт, многие километры железнодорожных путей.</p> <p>Победу ждали миллионы советских граждан. И день, когда она пришла, день 9-го мая 45-го года, стал самым счастливым, радостным и светлым днём в жизни всех, кто приближал его, сражаясь на фронте или работая в тылу. Давайте и мы вспомним о нём, о дне 9-го мая именно 1945 года, посмотрев небольшой фильм.</p> <p><i>(Показ фильма «День Победы» [15])</i></p> <p>Наши предки выполнили свой долг перед Родиной, защитив её, отстояв её независимость. Они выполнили свой долг перед своими потомками, перед нами, дав возможность нам жить. А наш долг – помнить об их подвиге, помнить о Великой Отечественной войне, помнить о Победе, помнить о том какой ценой она досталась нашей стране, нашему народу.</p>

Отдельно показываемые материалы:

1. Фильм «День Победы» – 5 мин.

«Георгиевская лента»
развернутый план тематической экскурсии.

Возраст: от 10 лет

Продолжительность: 60 мин.

№ п/п	Тема, подтема	Краткое содержание
1.	Знакомство. Наградная система.	<p>Знакомство с группой, представление экскурсовода, напоминание о правилах поведения в музее.</p> <p>Сегодня я вам расскажу о славных страницах военной истории России, истории её наградной системы, биографиях выдающихся военных деятелей и простых солдат. В завершающей части экскурсии мы с вами примем участие в интеллектуальной командной игре, в которой пригодится информация, рассказанная на экскурсии.</p> <p>Наша экскурсия называется «Георгиевская лента». Все вы знаете как выглядит эта лента, большинство из вас повязывает её в канун праздника День Победы. Показ георгиевской ленты. Что это за лента? Частью чего она является? Что она символизирует? Вот об этом я вам сейчас расскажу.</p> <p>Знаки отличия, ордена и медали являются частью наградной системы в большинстве стран.</p> <p><i>Вопрос: Какие награды нашей страны вы знаете? (Ответы детей).</i></p> <p>В Российской империи первый орден был учреждён Петром I, это был орден Святого Андрея Первозванного. Им награждались высшие сановники и военачальники империи. Вручался он очень редко, был одной степени и состоял из звезды ордена, которая носилась на одежде и ленты ордена, которая носилась через правое плечо.</p> <p>Для офицеров и солдат существовали наградные медали, которые учреждались в честь побед русской армии, например, медаль за победу в Полтавском сражении. Этими медалями награждались все участники события, которому была посвящена медаль.</p> <p>Особо отличившиеся старшие офицеры и генералы дополнительно награждались следующим чином, холодным оружием, денежными выплатами, поместьями и крестьянами. Но данные виды награждений касались лишь верхушки военного сословия.</p> <p>С течением времени появилась необходимость дополнить наградную систему.</p> <p><i>Вопрос: Как вы думаете почему? (Ответы детей).</i> Причиной тому было отсутствие у младших и средних командиров возможности быть отмеченным как-то либо чем-то за свои подвиги и отличия.</p>
2.	Орден Святого Георгия	<p>В 1769 году императрица Екатерина II учредила высшую военную награду Российской империи – <u>Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия</u> (Орден</p>

Святого Георгия). Орден был разделен на четыре степени, чем выше степень, тем более весомые заслуги должен был иметь награждаемый. Девиз ордена - «За службу и храбрость».

Знаки ордена Святого Георгия: белый эмалевый крест с золотой каймой, посередине которого на аверсе (т.е. лицевой стороне) изображение Святого Георгия, поражающего копьём змия, а на реверсе (оборотной стороне) – вензель святого; звезда старших степеней золотая четырехугольная с вензелем святого в центре и орденским девизом: «За службу и храбрость», лента из двух желтых и трех черных полос.

Показ знаков ордена на стенде. Сравнение знаков первой и четвёртой степеней.

Вопрос: Как вы думаете почему лента ордена именно таких цветов? (Ответы детей).

Есть три версии:

1) Екатерина II для ленты взяла цвета императорского штандарта: чёрный и жёлто-золотой, исключив белый,

2) Святой Георгий трижды прошёл через смерть и дважды был воскрешаем,

3) традиционно считается, что цвета ленты - чёрный и жёлтый означают «дым и пламя» сражения.

Орден Святого Георгия предназначался только для офицеров и генералов. Награждались орденом за отличия на поле боя. Кого и за что могли наградить орденом – указывалось в Статуте ордена. (Статут – это положение, регламентирующее различные аспекты существования награды).

Чтение фрагмента Статута на стенде. Награждения «Достоин ... тот, который ободрил своим примером подчинённых своих, и предводительствуя ими, возьмёт наконец корабль, батарею, или другое какое занятое неприятелем место.

Ежели кто в укрепленном месте выдержал осаду и не здался, или с отменною храбростию защищал и вылазки делал, храбро и разумно предводительствовал, и чрез то победу одержал, или способы подавал к приобретению оной.

Ежели кто был первый на приступе, или на неприятельской земле, при высаживании людей из судов.»

Также предполагалось награждение за выслугу лет. Вот что указывалось в Статуте: «не всегда всякому верному сыну отечества такие открываются случаи, где его ревность и храбрость блистать может», претендовать на получение 4-й степени ордена могли те, «кои в полевой службе 25 лет от обер-офицера, а в морской 18 кампаний офицерами служили».

Одним из первых кавалеров ордена был Михаил Илларионович Кутузов. За что полковник Кутузов был награжден своим первым орденом мы узнаем из небольшого видеоклипа.

Показ видеоклипа о М.И. Кутузове.

За полтора века существования ордена Святого Георгия им было награждено около 16 тысяч человек.

Орден Святого Георгия занял **совершенно исключительное положение** в российской наградной системе и сохранил его до конца своего существования. Историк Карнович писал, что в дореволюционной России «появление в обществе георгиевского

		<p>кавалера очень часто обращает на него внимание присутствующих, чего не бывает в отношении кавалеров других орденов, хотя бы и звездоносцев», то есть награжденных орденами высших степеней.</p> <p><i>Вопрос: Как вы думаете почему к георгиевским кавалерам было такое отношение? (Предполагаемый ответ – потому что человек защищавший нашу страну и особенно отличившийся при этом всегда вызывает уважение).</i></p>
3.	Коллективные георгиевские награды	<p>С орденом Святого Георгия связаны коллективные награды, вручавшиеся за боевые отличия воинским частям и подразделениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Георгиевские знамёна, штандарты и флаги, – Георгиевский серебряные трубы и рожки, – Георгиевские петлицы на мундиры нижних чинов, – Георгиевские ленты на бескозырки нижних чинов флота. <p>Наградные Георгиевские знамёна в армии были введены в 1806 году. В навершии знамени помещался Георгиевский крест, под навершием повязывалась чёрно-оранжевая Георгиевская лента.</p> <p><i>Показ этих элементов на Георгиевском знамени Самогитского гренадёрского полка.</i></p> <p>Первые Георгиевские знамёна были выданы Киевскому гренадёрскому, Черниговскому драгунскому, Павлоградскому гусарскому и двум Донским казачьим полкам за отличие в кампании 1805 года с надписью: «За подвиги при Шенграбене 4 ноября 1805 года в сражении 5 тыс. корпуса с неприятелем, состоящим из 30 тыс.»</p> <p>Ещё одна коллективная награда – георгиевские трубы. Они изготавливались из серебра, на корпус трубы наносился георгиевский крест и крепился темляк (полоска ткани, повязывавшаяся на основание трубы) из ленты орденских цветов. На корпус трубы наносилась надпись, рассказывающая, за какое сражение и в каком году полк получил награду.</p> <p><i>Показ этих элементов на Георгиевской серебряной трубе.</i></p> <p>Первым в истории Российской империи георгиевских труб удостоился 6-й егерский полк за сражение при Шенграбене. Корпус каждой трубы опоясывала надпись: «За подвиг при Шенграбене 4 ноября 1805 года в сражении 5 т. корпуса с неприятелем, состоявшим из 30 т.».</p>
4.	Знак отличия Военного ордена Святого Георгия	<p>До начала XIX века для солдат и нижних чинов не было специальной награды за храбрость, проявленную в бою. Единственными знаками воинской доблести, которыми они награждались – это медали за отдельные сражения, но данными медалями награждались не только отличившиеся, а все участники сражения.</p> <p>В начале XIX века русская армия принимает участие в ряде крупных сражений в Европе. Аустерлиц, Прейсиш-Эйлау, Фридланд – битвы, в которых русский солдат показал всему миру пример храбрости и стойкости.</p> <p>В военной среде появилась идея награждать самых храбрых солдат специальной наградой. Орден Святого Георгия по Статуту был наградой только для офицеров и генералов и поэтому не мог</p>

быть наградой для солдата. Поэтому было принято решение учредить специальный Знак отличия Военного ордена Святого Георгия, который станет наградой за мужество именно для простого солдата.

Знак отличия Военного ордена был учреждён в 1807 году, как награда для нижних воинских чинов за «неустранимую храбрость». Учреждённая награда представляла собой серебряный крест (*показ на стенде*), он имел те же изображения и вензель, что и орден Святого Георгия, но без эмали, носился на георгиевской ленте «всегда и при всех обстоятельствах».

Награжденные им нижние чины получали некоторые преимущества по отношению к остальным. Они были избавлены от телесных наказаний, им прибавлялось денежное содержание, при выходе в отставку назначалась пенсия.

Степеней у новой награды не было. При повторном награждении делалась прибавка к жалованью. С 1809 года на оборотной стороне стали наносить номер. Обратите внимание что на Знаке отличия Военного ордена 1807 года его нет.

Одним из первых недавно созданную награду (Знак Отличия Военного ордена) получил Александр Андреевич Александров. Под таким именем служила в армии знаменитая кавалерист-девица Надежда Андреевна Дурова.

Показ видеоклипа о Н.А. Дуровой.

Около 40 тысяч солдат, участвовавших в наполеоновских войнах, Отечественной войне 1812 года, заграничном походе русской армии 1813-1815 годов, за проявленные храбрость и героизм стали кавалерами этой награды. Солдаты, а за ними и остальные стали называть эту награду «Георгиевским крестом».

О том насколько ценили эту награду солдаты, свидетельствует, например, такой факт: во время Кульмского сражения (1813 год) рядовой лейб-гвардии Измайловского полка Черкасов был смертельно ранен, умирая, он сорвал с груди свой Георгиевский крест и передал его товарищам со словами: «Отдайте ротному командиру, а то попадёт в руки басурману».

В 1833 году было введено ношение Знака отличия Военного ордена «с бантом из георгиевской же ленты» лицами, награждёнными им за повторные подвиги. *Показ на стенде.*

С 1844 года для награждения военнослужащих другого вероисповедания был установлен особый крест, он отличался от обычного тем, что в центре медальона вместо святого Георгия был изображён герб России – двуглавый орёл.

В 1856 году Георгиевский крест был разделен на четыре степени. На реверсе (т.е. оборотной стороне) знака указывалась степень награды – размещались слова «4 степ.», «3 степ.» и т. д. Знаки 1-й и 2-й степени изготавливались из золота, 3-й и 4-й из серебра. *Показ на стенде.* Награждения совершались строго последовательно: от младшей степени к старшей. То есть вначале награждали 4-й степенью, за следующий подвиг – 3-й, потом 2-й и затем 1-й. Награждённый всеми четырьмя степенями назывался полным Георгиевским кавалером.

Одним из первых кто носил на своей груди Георгиевские кресты нескольких степеней стал легендарный матрос Кошка,

		<p>участник обороны Севастополя во время Крымской войны 1853-1856 гг.</p> <p>Показ видеоклипа о П.М. Кошке.</p> <p>Как правило Георгиевским крестом награждали конкретного солдата, за проявленный именно им героизм. Но иногда солдаты награждали солдат. Была такая демократическая мера, как право нижних чинов, в некоторых случаях, самим избирать наиболее достойных получить Георгиевский крест в своем подразделении. После боевых действий на роту, батарею, корабль выделялось определенное количество крестов, и уже сами солдаты или матросы решали, кто более достоин награды. Такую практику описал в своих воспоминаниях известный русский писатель Гиляровский, георгиевский кавалер, участник русско-турецкой войны 1877-1878 гг.</p> <p>Показ видеоклипа о В.А. Гиляровском.</p> <p>Известно несколько случаев награждения Знаками отличия Военного ордена целых подразделений. Один из них – награждение экипажей крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» за бой в бухте Чемульпо в 1904 г.</p> <p>Показ видеоклипа о крейсере «Варяг» и канонерской лодке «Кореец».</p> <p>Все без исключения участники боя были награждены – офицеры орденом Святого Георгия 4-й степени, нижние чины – Знаком отличия Военного ордена 4-й степени.</p> <p>16 апреля 1904 года моряки прибыли в Петербург и, выстроившись колоннами, промаршировали от Николаевского вокзала до площади Зимнего дворца. Здесь моряков-героев приветствовал император Николай II. Все они были приглашены на торжественный обед во дворец, где по этому случаю были приготовлены специальные обеденные приборы, которые после торжества были отданы морякам. Всем матросам были врученыменные часы.</p> <p>В июне 1904 года была учреждена специальная медаль «За бой „Варяга“ и „Корейца“». <i>Показ медали на стенде.</i> На аверсе (лицевой стороне) изображён венок из двух лавровых ветвей, внутри него помещено изображение креста ордена Святого Георгия на ленте. На реверсе (оборотной стороне) изображены корабли «Варяг» и «Кореец», ведущие бой с японскими кораблями, трубы которых видны справа на горизонте. Этой медалью были награждены все участники боя.</p>
5.	Георгиевский крест	<p>В 1913 году был утверждён новый Статут Знака отличия Военного ордена. Он стал официально называться Георгиевским крестом. В Статуте указывались «какие подвиги на поле брани награждаются Георгиевским Крестом».</p> <p><i>Чтение Статута.</i></p> <p>«...1) Кто, при штурме укрепленного неприятельского места, первый взойдет в оное.</p> <p>5) Кто при штыковой схватке личным мужеством и храбростью будет содействовать успеху атаки или контратаки.</p> <p>11) Кто, за убылью всех офицеров, приняв команду во время боя, удержит или восстановит порядок в роте, эскадроне, сотне, батарее или команде.</p>

16) Кто, вызвавшись охотником на опасное и полезное предприятие, совершит оное с полным успехом.

23) Кто, в бою своеручно отняв неприятельское знамя или штандарт, или своеручно исторгнув отнятое наше знамя или штандарт, неприятелем захваченные, доставит таковые своему начальству.

25) Кто в бою возьмет в плен неприятельского штаб-офицера или генерала.

26) Кто в сражении спасет жизнь своего офицера, отразив удар, ему угрожавший, или кто освободит его из рук неприятельских.

28) Кто, будучи опасно ранен, останется в строю или, возвратясь с перевязки в строй с полным своим вооружением и амунициею, снова примет участие в бою...»

В отличие от Знака Отличия Военного ордена, Георгиевских крестов для нехристиан не существовало — на всех крестах с 1913 г. изображался Святой Георгий. Кроме того, в соответствии с новым Статутом, Георгиевский крест мог служить посмертной наградой, которая передавалась родственникам героя.

Кавалер 1-й степени жаловался званием подпрапорщика, а кавалер 2-й степени получал это звание при увольнении в запас.

Также была учреждена Георгиевская медаль (номерная медаль за храбрость). *Показ медалей на стенде.* Георгиевская медаль также, как и Георгиевские крест имела четыре степени, ей награждались нижние чины, военнослужащие иррегулярных войск и пограничной стражи. Этой медалью (в отличие от Георгиевского креста) могли быть награждены гражданские лица, а также военнослужащие в мирное время.

Через год – в 1914-м, Россия вступила в Первую мировую войну. Главной наградой русского солдата за подвиги в Первой мировой войне стал Георгиевский крест. Особо отличившиеся на полях сражений стали полными георгиевскими кавалерами, а некоторые полными кавалерами как Георгиевского креста, так и Георгиевской медали. Среди них – Семен Михайлович Буденный, будущий Маршал Советского Союза.

Показ видеоклипа о С.М. Буденном.

В связи с экономическим кризисом, вызванным войной, с 1916 года Георгиевские кресты и медали стали изготавливать не из золота и серебра, а из «жёлтого» и «белого» металла. Солдаты ранее получившие награды из драгоценных металлов добровольно сдавали их на нужды своей воюющей страны. Так участник войны Трубников, ставший во время Великой Отечественной войны генерал-полковником, сдал свой золотой Георгиевский крест 2-й степени в пользу раненых своего полка. В свою очередь солдаты преподнесли ему бронзовый крест.

В 1917 году, после падения монархии, Статут Георгиевского креста был изменён, теперь им разрешилось награждать и офицеров, но только по решению солдатских собраний.

16 декабря 1917 года Георгиевский крест и орден Святого Георгия были упразднены одновременно со всеми остальными наградами Российской империи.

За 110 лет существования, Георгиевским крестом было

6.	Орден Славы	<p>награждено около 2 миллионов человек.</p> <p>В РСФСР, преемнице Российской империи долгое время существовала только одна награды за храбрость и смелость – орден Красного знамени. Им награждались особо отличившиеся бойцы и командиры Красной Армии независимо от звания, должности, прежних заслуг. Определённых критериев заслуг для награждения орден Красного знамени не имел, представлял к награде как правило вышестоящий командир, а он мог принимать решение основываясь как на реальных заслугах, так и на «классовом чутье и революционном сознании».</p> <p>В 1938 учреждена медаль «За отвагу», она стала основной наградой красноармейцев и младших командиров за храбрость на поле боя.</p> <p>На второй год Великой Отечественной войны, в 1942 году, был учреждён орден Отечественной войны. Это первый советский орден, который основывался на традициях наградной системы дореволюционной России. Он состоял из двух степеней, в его Статуте были чётко прописаны критерии награждения, а именно за какие боевые отличия следует им награждать.</p> <p>В 1943 году учреждается награда, которую можно смело назвать «советским Георгиевским крестом». Эта награда – <u>орден Славы</u>. <i>Показ ордена на стенде.</i></p> <p>Орденом Славы награждались лица рядового и сержантского состава Красной Армии, а в авиации и лица, имеющие звание младшего лейтенанта, проявившие в боях за Советскую Родину славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия. Он также, как и Георгиевский крест разделялся на степени, и награждение производилось строго от низшей степени к высшей, он также носился на чёрно-оранжевой ленте. Знак 1-й степени изготавливался из золота, 2-й имел позолоченный центральный медальон, 3-й был серебряным.</p> <p>Награждали орденом Славы за конкретные подвиги, обозначенные в Статуте.</p> <p><i>Чтение Статута.</i></p> <p><i>«...Орденом Славы награждаются за то, что:</i></p> <p><i>Ворвавшись первым в расположение противника, личной храбростью содействовал успеху общего дела.</i></p> <p><i>Из личного оружия меткой стрельбой уничтожил от 10 до 50 солдат и офицеров противника.</i></p> <p><i>Лично захватил в плен вражеского офицера.</i></p> <p><i>Рискуя жизнью, спас в бою командира от угрожавшей ему непосредственной опасности.</i></p> <p><i>Будучи ранен, после перевязки снова вернулся в строй...»</i></p> <p>Тем, кто был награждён всеми тремя степенями присваивали звание младший лейтенант. Всего орденом Славы было награждено около 1 млн. человек. Около 2600 человек стали полными кавалерами ордена, т.е. были награждены всеми тремя степенями. Четыре полных кавалера ордена стали Героями Советского Союза. Один из них Павел Христофорович Дубинда.</p> <p>Показ видеоклипа о П.Х. Дубинде.</p> <p>Многие участники Первой мировой войны приняли участие в Великой Отечественной войне. Некоторые из них были</p>
----	-------------	---

		<p>награждены и Георгиевским крестом, и орденом Славы. Так, гвардии рядовой Вадюхин был награждён обеими наградами.</p> <p><i>Показ на стенде фотографии Ф.Г. Вадюхина.</i></p> <p>Кавалеры Георгиевского креста одевали свои награды и на официальных мероприятиях. Так, капитан Грусланов (<i>показ на стенде фотографии В.Н. Грусланова</i>), с полным георгиевским бантом командовал своим подразделением на параде в берлинском парке Тиргартен в честь торжественной передачи Знамени Победы военному коменданту Берлина генералу Н.Э. Берзарину для отправки его в Москву.</p> <p>Казак Недорубов (<i>показ на стенде фотографии К.И. Недорубова</i>), заслуживший в Первую мировую все четыре степени Георгиевского креста, за подвиги на фронтах Великой Отечественной войны стал Героем Советского Союза.</p>
7.	Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	<p>9 мая 1945 года, в день окончания Великой Отечественной войны, в День Победы, была учреждена <u>медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»</u>. <i>Показ медали на стенде. Чтение Положения: «Награждаются все военнослужащие принимавшие в рядах Красной Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД непосредственное участие на фронтах Отечественной войны».</i></p> <p>Эта награда также, как и орден Славы носилась на ленте георгиевских цветов.</p> <p>Эта медаль говорит о том, что награждённый ею, как бы мы сейчас сказали – «фронтовик», он был на фронте, сражался с врагом, проливал свою кровь за свободу нашей Родины.</p>
8.	Орден Святого Георгия	<p>В 1992 году в наградной системе Российской Федерации был восстановлен <u>орден Святого Георгия</u>. <i>Показ ордена на стенде.</i> Его существование было лишь продекларировано, реально он не существовал и им никто не награждался.</p> <p>Только в 2000 году был утверждён его Статут. Но награждения этим орденом не производились. Это было связано со Статутом ордена, по которому удостоиться награды можно было только во время боевых действий при нападении внешнего врага. Российская Федерация таких войн не вела.</p> <p>12 августа 2008 года Статут ордена был изменён и появилась возможность награждать им за проведение боевых и иных операций на территории других государств при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности (миротворческие операции).</p> <p>Восстановленный орден Святого Георгия состоит из четырёх степеней. Он является высшей военной наградой России.</p> <p>Кавалерами ордена стали офицеры, выполнявшие свой воинский долг в вооружённых конфликтах в Южной Осетии и Грузии (2008 год) и в Сирии (с 2014 года). Один из кавалеров – легенда российской армии – офицер спецназа ВДВ Анатолий Вячеславович Лебедь.</p> <p>Показ видеоклипа о А.В. Лебеде.</p>
9.	Георгиевский крест	<p>Вместе с орденом Святого Георгия был также восстановлен <u>Георгиевский крест</u>. Он не является ни орденом, ни медалью. В статуте он обозначен как «Знак отличия». Внешне он идентичен награде дореволюционной России.</p>

		<p>Георгиевским крестом награждаются военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов и старшин, прапорщиков и мичманов за подвиги и отличия в боях по защите Отечества, а также за подвиги и отличия в боевых действиях на территории других государств при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности, служащие образцами храбрости, самоотверженности и воинского мастерства. Награждение производится только последовательно, от низшей степени к высшей.</p> <p>Первые награждения состоялись в 2008 году, когда были награждены военнослужащие, проявившие мужество и героизм в ходе вооружённого конфликта в Южной Осетии в августе 2008 года.</p>
10.	Георгиевская ленточка	<p>С 2005 года в России проводится акция «Георгиевская ленточка» – общественная акция по раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Цель акции «стремление во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне прошлого века, чьими наследниками мы остаёмся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить».</p> <p>В акции «Георгиевская ленточка» принимают участие жители многих стран мира (в том числе, по словам организаторов, Франции, США, Китая, Великобритании и др.). «Георгиевская ленточка» стала традицией и неотъемлемой частью празднования Дня Победы.</p> <p>Акция часто подвергается критике. Основных поводов для критики два: 1) при долгом ношении ленточки на одежде она выгорает, пачкается теряя презентабельный внешний вид и в дальнейшем выбрасывается владельцем иногда прямо на землю, в грязь, 2) бывают случаи, когда ленточки прикрепляют к одежде, обуви, волосам в больших количествах, используют вместо поясного ремня и шнурков, используют для украшения товаров и продают за деньги, что противоречит духу акции. <i>Показ фотографий на стенде.</i></p> <p><i>Вопрос: Как вы думаете можно ли использовать ленточку не по назначению? Выбрасывать её в грязь? Почему? (Ответы ребят).</i></p> <p>Георгиевская ленточка – это символ славы русского оружия, символ героизма защитников нашей Родины. Бережное и аккуратное обращение с ней – это долг каждого из нас.</p> <p><i>На этом экскурсия заканчивается, учащимся предлагается задавать вопросы, после ответа на которые начинается интеллектуальная игра.</i></p>
11.	Игра «Военная энциклопедия»	Приложение № 1, 2.

Отдельно показываемые материалы:

1. Видеоролики, рассказывающие о награждённых – 7 шт. по 2 мин.
2. Видеоролики, рассказывающие о сражениях – 1 шт. по 1 мин. (Варяг)

**Пояснительная записка
по проведению игры «Военная энциклопедия»
в рамках проведения экскурсии «Георгиевская лента».**

Оборудование: доска магнитная, печатные материалы на магнитной основе, стол.

Форма: интеллектуальная командная игра.

Предварительная работа: перед началом экскурсии говорится что по её материалам будет проведена интеллектуальная игра, что должно активизировать внимание учащихся-посетителей.

Краткое описание игры: на магнитной доске размещено 8 портретов (люди про которых рассказывалось на экскурсии, и информация о которых есть на стендах, а именно: М.И. Кутузов, Н.А. Дурова, П.М. Кошка, В.А., В.Ф. Руднев, С.М. Буденный, П.Х. Дубинда, К.И. Недорубов, А.В. Лебедь), 16 изображений наград. Задача учащихся – расположить награды в соответствии с исторической действительностью, т.е. разместить изображение определенной награды под портретом того, кто был ей награждён.

Правила игры: участвует одна команда, время ограничено пятью минутами, возможно использовать информацию со стендов.

Ход игры:

Ведущий: Ребята, вы представляете команду исторических редакторов книги «Военная энциклопедия». В ней будут размещены статьи о выдающихся полководцах и простых солдатах, прославивших русское оружие.

Каждая статья в энциклопедии должна сопровождаться...? Чем...?

Участники (отвечают): Иллюстрацией. Портретом.

Ведущий: Правильно. Портреты художники издательства предоставили, но как мы видим на них отсутствуют награды. На столе вы видите изображения наград. Ваша задача – дополнить наградами портреты. Можете использовать информацию на стендах. Помните, что вы редакторы и должны сделать это без ошибок. Книга уходит в печать через пять минут и за пять минут вы должны всё успеть. Всё понятно?

Участники: Да.

Ведущий: Тогда за работу.

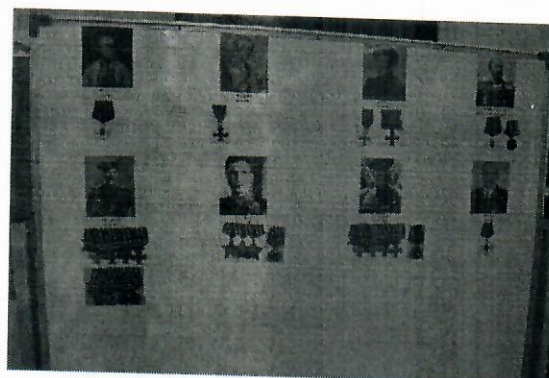
В течение пяти минут участники игры размещают изображения наград на портретах.

Ведущий: Ребята, время закончилось. Давайте проверим, справились ли вы с заданием.

Идёт проверка. Ошибки комментируются и указывается правильное расположение. Подведение итогов. Награждение активных участников.

**Материалы для проведения игры «Военная энциклопедия»
в рамках проведения экскурсии «Георгиевская лента».**





Приложение №3.

**Календарный учебный график реализации Программы
на 2023-2024 учебный год.**

Дата	Часы	Тема	Содержание
19 сентября	4	Знакомство группы. Правила занятий. Музей как средство исторического просвещения	Правила занятий, правила общения. Упражнения, направленные на знакомство участников группы, снятие тревожности. К вопросу об историческом невежестве. Историческое просвещение. Роль музеев в историческом просвещении. Музей истории Индустриального района г. Перми.
26 сентября	4	Дни воинской славы России	Бородинское сражение 7 сентября 1812 г.
3 октября	4	Дни воинской славы России	Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.
10 октября	4	Выставки музеев военно-исторической тематики	Экскурсионная деятельность музеев. Приемы составления и проведения экскурсии.
17 октября	4	Выставки музеев военно-исторической тематики	Экскурсия «Война и дети» в Музее истории Индустриального района ДЮОЦ «Рифей». Обсуждение содержания экскурсии. Обсуждение проведения экскурсии.
24 октября	4	Выставки музеев военно-исторической тематики	Посещение филиала Пермского краеведческого музея – Музей-Диорама, выставка «Шли эшелоны на фронт...»
31 октября	4	Выставки музеев военно-исторической тематики	Обсуждение экскурсий на военно-историческую тематику, проводимых в музеях России.
5 ноября	4	Проведение мастер-класса, диспута. Отработка навыков публичных выступлений	Мастер-класс «Навыки публичного выступления».
7 ноября	4	Проведение мастер-класса, диспута.	Диспут «Октябрьская революция».

		Отработка навыков публичных выступлений	
12 ноября	4	Форум музеев образовательных организаций Пермского края	Цели и задачи Форума. Организации-участники. Работы победителей прошлых Форумов.
14 ноября	4	Форум музеев образовательных организаций Пермского края	Подготовка материалов для выступления. Выступление на Форуме. Анализ выступления.
21 ноября	4	Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала	Изучение возможностей редактора PowerPoint.
28 ноября	4	Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала	Групповое создание презентации в PowerPoint.
5 декабря	4	Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала	Защита самостоятельно созданных презентаций в PowerPoint, посвященных Московской битве 1941-1942 гг. и 5 декабря 1941 года.
12 декабря	4	Вспомогательные исторические дисциплины	Вспомогательные исторические дисциплины. Фалеристика – наука о наградах. Посещение выставки «Георгиевская лента».
19 декабря	4	Вспомогательные исторические дисциплины	Награды СССР периода Великой Отечественной войны.
26 декабря	4	Вспомогательные исторические дисциплины	Награды стран антигитлеровской коалиции периода Второй мировой войны.
16 января	4	Интеллектуальные военно-исторические викторины	Подготовка и проведение викторины, посвященной полному снятию блокады Ленинграда 27 января 1944 г.
23 января	4	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труженниками тыла, жителями блокадного Ленинграда, жителями оккупированных территорий	«Урок мужества» – живое общение с жителями блокадного Ленинграда.
30 января	4	Дни воинской славы России	Сталинградская битва. 2 февраля 1943 года. Боевые действия. Результаты битвы.
6	4	Дни воинской славы	Сталинградская битва. 2 февраля 1943 года.

февраля		России	Проведение конкурса творческих работ о Сталинградской битве.
13 февраля	4	Социально значимая деятельность	Сбор материалов о воинах-интернационалистах.
18 февраля	4	Социально значимая деятельность	Создание, оформление выставки, посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).
20 февраля	4	Социально значимая деятельность	Открытие выставки с участием воинов-интернационалистов для учащихся школ Индустриального района г. Перми.
27 февраля	4	Выставки музеев военно-исторической тематики	Посещение выставки, посвященной образованию Красной армии в филиале Пермского краеведческого музея – Дом Мешкова.
5 марта	4	Встречи с участниками военно-патриотического движения г. Перми	Оружие Победы. Встреча с представителем клуба военной реконструкции.
12 марта	4	Выставки музеев военно-исторической тематики	Посещение выставки «Уральский добровольческий танковый корпус» в Военно-историческом музее боевой славы пермских формирований Уральского добровольческого танкового корпуса школы № 25 г. Перми.
19 марта	4	Встречи с участниками военно-патриотического движения г. Перми	Поэт в России больше чем поэт. Встреча с Тюленевым Игорем Николаевичем, поэтом, членом Союза писателей России, членом Регионального отделения Российского военно-исторического общества Пермского края.
2 апреля	4	Выставки музеев военно-исторической тематики	Посещение выставки «Район, устремленный в будущее» в Музее истории Индустриального района ДЮОЦ «Рифей»
9 апреля	4	Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала	Графический редактор Photoshop.
16 апреля	4	Дни воинской славы России	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище).
23 апреля	4	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, жителями оккупированных	«Урок мужества» – живое общение с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, жителями оккупированных территорий.

		территорий	
7 мая	4	Интеллектуальные военно-исторические викторины	Организация и проведение викторины для школьников Индустриального района г. Перми, посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне
8 мая	4	Социально значимая деятельность	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы (на территории школы № 107, в которой в годы войны размещался эвакогоспиталь № 5936)
14 мая	4	Выставки музеев военно-исторической тематики	Посещение выставки «Знамя Победы» в Музее истории Индустриального района ДЮЦ «Рифей». Обсуждение «цены Победы» для СССР.
21 мая	4	Обсуждение пройденного материала. Подготовка к летнему выезду.	Анализ пройденного материала. Проведение обучающимися саморефлексии методом «приращенных знаний». Музеи Москвы – как ресурс по изучению истории России. Планирование поездки. Отбор участников поездки.

Показатели результативности личностного развития учащихся

Предмет педагогического мониторинга:							
Мотивация к деятельности обучающегося	Уровень умственной активности	Самооценка	Гражданская идентичность.	Отношение к публичной деятельности (в том числе сценической деятельности)	Развитие речи	Развитие воображения в деятельности.	
N + (высокий уровень)	Ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. Охотно задает вопросы на уточнение. В выполнении заданий включается без промедления, прилагает усилия к преодолению трудностей, начинает	Самокритичен. Требования к себе и другим. Объективная самооценка.	Представления о мире достоячны и конкретны, в соответствии с возрастом. Проявляет интерес и уважительное отношение к нашей стране, краю, городу, её символам, атрибутам. Может поделиться эмоциями, рассказать о стране, городе, в котором живет. Готов осознанно, активно, добровольно принимать участие в важных событиях нашей страны, края, города. Знает, принимает и соблюдает правила нравственного поведения в мире природы, семьи,	Овладение предметными знаниями. Получение удовольствия от процесса деятельности.	Расширенный запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Употребляет разные части речи точно по смыслу. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.	В созданные ребенком образы привносится личностное отношение, они характеризуются яркостью, насыщенностью, эмоциональностью	Образы начинают создаваться в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями, по мере возможности предложенному плану, контролировать степень
Мотивация устойчивая. Ведущие мотивы: познавательный, общение, стремление добиться высоких результатов. Способность к постановке перспективных целей самообразованию							

	вносить элементы творчества.		общества.		Формируется культура речевого общения. Ребенок самостоятельно без повторов передаёт содержание литературных текстов, используя выразительные средства.	соответствия результата поставленной задаче.
Предмет педагогического мониторинга:						
Мотивация к деятельности обучающегося	Уровень умственной активности	Самоборенк а	Гражданская идентичность	Отношение к публичной деятельности (в том числе сценической деятельности)	Развитие речи	Развитие воображения в деятельности.
N (средний)						
Мотивация неустойчивая, связана с результативностью процесса занятий	Ребенок проявляет интерес к работе, который быстро угасает.	Завышенна я или заниженная самооценка в основном совпадающ ая с оценкой коллектива	Кругозор ограничен. Интерес неустойчивый требуется стимулирующая помощь взрослого. Не допускает неуважительных высказываний, действий по отношению к нашей стране, краю, городу её символам.	Владение основами знаний. Активное участие в мероприятиях коллектива	Ребенок различает и называет части предметов (величину, цвет, форму, материал).	Ребенок постепенно начинает создавать на основе имеющихся описаний, текстов, представлений более сложные образы и их системы.
Интерес на уровне увлечения.	Вопросов задает сравнительно немного и не по существу.	оценкой коллектива	Готов принимать участие	Зависимость от результатов деятельности.	Называет сходные по назначению предметы.	Совершенствуютс

	Задания выполняются со стимулирующей помощью взрослого		в важных событиях нашей страны, края, города, если привлекают друзья или заинтересованные лица (родные, педагоги и др.) Теоретически знает правила нравственного поведения в мире природы семьи, общества, но периодически нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослых в спорных вопросах.	обобщающие слова Может поддержать беседу, может задать вопросы правильные по форме и содержанию. Может кратко передать содержание текста. Иногда ребенок испытывает проблемы в подборе выразительных средств.	я операции воссоздающего воображения
--	--	--	---	---	--------------------------------------

Предмет педагогического мониторинга:

Мотивация к деятельности обучающегося	Уровень умственной активности	Самооценка	Гражданская идентичность.	Отношение к публичной деятельности в том числе сценической деятельности).	Развитие речи	Развитие воображения в деятельности.
Неосознанный интерес. Отсутствие собственных целей	При выполнении заданий, требующих анализа,	Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам,	Кругозор ограничен, знания даже о непосредственном окружении городе, стране отрывочны,	Поверхностное знакомство с предметом. Пассивное участие в мероприятиях	Ребенок часто испытывает трудности при ответах на вопросы, не	Ребенок учится замещать реальные предметы и ситуации

<p>Случайный мотив. К выполнению заданий ребенок приступает только после дополнительного побуждений</p>	<p>сравнения, выделения главного ребенка нужна помощь. Ребенок не способен самостоятельно но использовать освоенные способы деятельности</p> <p>Во время работы на занятии ребенок часто отвлекается.</p>	<p>критичен к другим. Нетерпим к критике в свой адрес.</p>	<p>бессистемны. Любознательность не проявляется. Пренебрежительные отношения, высказывания в отношении нашей страны, края, города. Незнание, насмешки или другие неправомерные действия по отношению к нашим символам, атрибутам.</p>	<p>коллектива. Отсутствие собственных целей и задач в публичной деятельности</p>	<p>умеет задавать их. Слова приходятся, вытягивать. Не может самостоятельно передать содержание текстов. Ответы односложны.</p>	<p>воображаемыми, строить новые образы из имеющихся представлений</p>
---	---	--	---	--	---	---

**Протокол результатов освоения Программы
Входной контроль и оценивание по итогам года учащихся
МАОУ ДО ДЮЦ «Рифей» _____ учебного года**

Название объединения **Школа Победителей**

Ф.И.О. педагога **Титлянов В.В.**

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

норма - N ; ниже нормы - N⁻ ; выше нормы - N⁺ ; стремление к норме -> N

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты входного контроля и итогового оценивания

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень обучения (на момент аттестации)	Личностные						Итоговая оценка (достигнутый уровень обучения)	
			критерии (в соответствии с программой)							
			Освоение начальных навыков творчества	мысленная, творческая активность при выполнении заданий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты групповой деятельности.	Знание исторических событий, являющихся Днями воинской славы России;	Умение работать с исторической информацией	Формирование навыков проектной деятельности	Прожденные интересы и любознательности в истории России;	Овладение техникой публичных выступлений.
	N ⁻									
	N									
	N ⁺									
	> N									

По результатам итогового оценивания _____ обучающихся принято на уровень обучения: _____

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

Приложение 7

Показатели результативности входного контроля и оценивания по итогам года

№	Личностные		Предметные		Метапредметные		
	<i>критерии (в соответствии с программой)</i>						
и	Овладение начальными навыками творческого мышления, инициативности при выполнении заданий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за результат собственной и групповой деятельности;	Знание исторических событий, являющихся Днями воинской славы России;	Умение работать с исторической информацией	Формирование навыков проектной деятельности	Пробуждение интереса и любознательности в событиях истории России;	Овладение техникой публичных выступлений
N+ (выше нормы)	Учащиеся хорошо владеют начальными навыками творческого мышления, инициативны при выполнении	Учащиеся проявляют самостоятельность, у них на хорошем уровне развита личная ответственность за	Учащиеся хорошо знают исторические события, являющиеся Днями воинской славы России;	Учащиеся хорошо умеют работать с исторической информацией	У учащиеся хорошо сформированы навыки проектной деятельности	У учащиеся хорошо сформирован интерес и любознательность к событиям истории России;	Учащиеся хорошо владеют техникой публичных выступлений

	заданий.	результат собственной и групповой деятельности;						
N (норма)	Учащиеся владеют начальными навыками творческого мышления, инициативны при выполнении заданий	Учащиеся проявляют самостоятельность, у них развита личная ответственность за результат собственной и групповой деятельности;	Учащиеся знают исторические события, являющиеся Днями воинской славы России;	Учащиеся умеют работать с исторической информацией	У учащихся сформированы навыки проектной деятельности	У учащихся сформирован интерес и любознательность к событиям истории России	Учащиеся владеют техникой публичных выступлений	
N- (ниже нормы)	Учащиеся не владеют начальными навыками творческого мышления, инициативны при выполнении заданий	Учащиеся не проявляют самостоятельность, у них не на должном уровне развита личная ответственность за результат собственной и групповой деятельности	Учащиеся знают исторические события, являющиеся Днями воинской славы России;	Учащиеся не умеют работать с исторической информацией	У учащихся не сформированы навыки проектной деятельности	У учащихся не сформирован интерес и любознательность к событиям истории России	Учащиеся не владеют техникой публичных выступлений	

Карта участия в социально значимых мероприятиях по итогам учебного года

Название объединения «Школа Победителей»
 Ф.И.О. педагога **Титянов В.В.**

	Фамилия, имя ребенка	Участие в конкурсах	Участие в конференциях	Участие в игровых программах	Проведение экскурсий для младших школьников	Участие в различных патриотических акциях	Другие социально значимые дела
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Карта может быть дополнена другими социально значимыми мероприятиями, проводимыми в течение учебного года.