



Департамент образования администрации г. Перми

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский
центр «Рифей» г. Перми**

**Методические рекомендации
к проектированию и реализации
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Пермь, 2024

Содержание

Введение	
Нормативные и правовые аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
Понятие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Содержание дополнительных общеобразовательных программ	
Классификация дополнительных общеобразовательных программ	
Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	
4.1. Титульный лист	
4.2. Раздел № 1 Комплекс основных характеристик Программы	
4.2.1. Пояснительная записка	
4.2.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
4.2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
4.2.4. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
4.3. Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
4.3.1. Календарный учебный график	
4.3.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
4.3.3. Мониторинг результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
4.3.4. Методические материалы	
4.3.5. Список литературы	
4.3.6. Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение 1 Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Приложение 2 Образец написания содержания (оглавления)	
Приложение 3 Психофизиологические особенности детей разного возраста	
Приложение 4 Пример оформления списка использованной литературы и	

Введение

Система деятельности по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ вызывает много вопросов у практиков – педагогов дополнительного образования и руководителей организаций дополнительного образования.

Предлагаемые методические рекомендации к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», реализующим дополнительные общеобразовательные программы, начинающим педагогам дополнительного образования, экспертам, осуществляющим экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, педагогическим и руководящим работникам, работающим в сфере дополнительного образования детей.

Особым достижением современной системы образования является закрепление на законодательном уровне дополнительного образования как вида образования, который «направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [14, ст.2.14]. С момента вступления в силу Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» вышел ряд нормативных документов, определяющих роль и значение системы дополнительного образования в развитии нашей страны. К ним относится, прежде всего, Концепция развития дополнительного образования детей (далее: Концепция), утвержденная распоряжением Правительства РФ «1726-р от 4 сентября 2014 года [3].

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование - открытое вариативное образование и его миссия - наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В системе дополнительного образования обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам (общеразвивающим и/или предпрофессиональным), в которых отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

В ДЮЦ «Рифей» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы проектируются непосредственно в образовательном учреждении педагогами дополнительного образования и направлены на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление учащимися

социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не ориентируют на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта (в отличие от предпрофессиональных программ), направлены на общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся

Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы охватывают образование в области искусств и в области физической культуры и спорта, реализуются исключительно для детей. Содержание таких программ в соответствии с федеральными государственными требованиями разрабатываются и утверждаются организацией дополнительного образования. В области физкультуры и спорта и в области искусства предпрофессиональные программы дополнительного образования предваряют профессиональные образовательные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, в области искусств предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования:

- в первом случае - физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) подготовку к освоению этапов спортивной подготовки;
- во втором - художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Специфика дополнительных предпрофессиональных программ состоит в таких чертах как:

- 1) нормативная регламентация минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ;
- 2) особый порядок набора;
- 3) особый порядок аттестации учащихся.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения) и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями, и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным управленческим документом, и представляет собой комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная программа в ДЮЦ «Рифей» – это особый авторский проект, интеллектуальный нормативный продукт профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и организации, который носит проектировочный характер содержания и структуры образовательной программы,

имеет вариативный характер в зависимости от выявленных образовательных потребностей участников образовательного процесса в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. **При проектировании дополнительных общеобразовательных программ, определении их структуры и содержания педагоги имеют право и возможность (в соответствии с его замыслом и учетом сформулированного итогового заказа) проектировать инвариантные и вариативные модули, что является основополагающей особенностью системы дополнительного образования.**

В Концепции развития дополнительного образования детей определены роль и место дополнительных общеобразовательных программ в достижении целей развития дополнительного образования детей, в том числе:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к исполнению при разработке педагогами дополнительных общеобразовательных программ и оценке их качества экспертами.

1. Нормативные и правовые аспекты

При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учтены положения и требования следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11));

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Письмо Министерства просвещения от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

8. Письмо Министерства просвещения от 01.08.2019 года № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ как организационно-правовым ориентирам решения масштабной задачи федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере

воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015г. № 09-3242);

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерство образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);

11. Административный регламент предоставления образовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования город Пермь, подведомственными департаменту образования администрации города Перми, муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе» (утвержден Постановлением администрации города Перми от 28.07.2022 г. № 639);

12. Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми;

13. Лицензия МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми;

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми;

15. Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми.

Данные документы указываются в пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. Понятие образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

Приступая к разработке дополнительной общеобразовательной программы, педагог должен четко представлять назначение, структуру и содержание данного нормативного документа, отвечать требованиям образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [14, ст. 2.п.9].

К образовательной программе, как к нормативному документу, предъявляются определённые требования [11, с.48]:

1. Образовательная программа должна отражать стратегию развития современного образования, соответствовать его общим целям. В современной педагогической литературе авторы выделяют семь основных качественных характеристик:

- **актуальность** (свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентацией на эффективное решение наиболее значимых проблем);
- **прогностичность** (отражает в целях и планируемых действиях не только сегодняшние требования, но и будущие; программа способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям);
- **рационалистичность** (определяет цели и способы их достижения для получения максимально полезного результата);

- **целостность** (обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей);
 - **реалистичность** (выражается в установлении соответствия цели предполагаемым результатам средствам её достижения; должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);
 - **контролируемость** (в программе не только определяются ожидаемые результаты, но и предполагаются параметры и способы проверки промежуточных и конечных результатов);
 - **чувствительность к сбоям** (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения и сбои в её реализации, быстро реагировать на них и, меняя какие-то детали, достигать ожидаемых результатов).
2. Тщательная проработанность концепции с учётом перспектив развития детского коллектива, логики выбранной темы, строгое следование избранным или сформулированным определениям понятийного аппарата.
- При формулировке замысла необходимо учесть:
- последние достижения в той области деятельности, которой соответствует программа;
 - опыт других педагогов;
 - последние достижения психолого-педагогических наук;
 - современные требования к дополнительному образованию.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные общеобразовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

- 3.1. Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [8], Концепции развития дополнительного образования детей [3] содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть ориентировано на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.
- 3.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны осуществляться на следующих основаниях [8]:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
 - соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
 - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
 - модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
 - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
 - творческий и продуктивный характер образовательных программ;
 - открытый и сетевой характер реализации.
- 3.3. При проектировании дополнительных общеобразовательных программ следует серьезное внимание уделить выполнению требований по проектированию и реализации образовательных **программ нового поколения**:
- Разрабатываются те образовательные программы, на которые предъявлен **спрос потребителей** (дети и их родители), а также **сформирован социальный заказ** (детьми, родителями, школами, учредителем, обществом, государством).
 - Содержательное, методическое, дидактическое (и иное) наполнение образовательных программ должно соответствовать современным требованиям - требованиям 21 века. В уникальной системе дополнительного образования, во главе которой провозглашен деятельностный подход, особенно необходимо использовать современные технологии, определяющие **переход к технологиям, позволяющим формировать «веер» компетенций у детей, начиная со школьного возраста**.
 - Результатом программы обозначается не только и не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько личностное приращение ребенка в развитии, **приобретение им реального социального опыта в разнообразных и многочисленных видах деятельности, с различной ролевой установкой** (генератор идей, рядовой исполнитель, руководитель, оппонент и т.п.).
 - Программы нового поколения предполагают **самоопределение учащихся в выборе профессии**.

Образовательные программы, проектируемые в ДЮЦ «Рифей», должны способствовать не только сиюминутному удовлетворению интереса ребенка, но и своеобразному упреждению будущих ситуаций, когда ребенок в качестве работника войдет в производственную экономическую сферу деятельности.

4. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

- 4.1. Федеральным Законом № 273-ФЗ закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы [14, ст.75.п.2].
- 4.2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ проводится по различным основаниям, чаще они классифицируются:
- по уровням содержания,

- по степени авторства,
- по направленности,
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ по уровням содержания.

В письме Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (от 18.11.2015г. № 09-3242) даны рекомендации по классификации программ по уровням содержания [5].

Программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
- **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование содержания и форм организации материала, обеспечивающих освоение сложных (возможно узкоспециализированных) разделов в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает углубленное изучение содержания программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания, заявленного участником уровня). Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости сложности содержания учебного материала.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым состоянием здоровья, а также с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ по степени авторства.

Типовая программа рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум знаний, умений и навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности). Каждая такая программа имеет сертификат, подтверждающий ее соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам в системе дополнительного образования.

Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, либо программа, разработанная

другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и результатов обучения и воспитания.

Автору-составителю модифицированной (адаптированной) дополнительной общеобразовательной программы следует указать предшествующие аналогичные программы, взятые за основу при разработке своей программы.

Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная дополнительная общеобразовательная программа проходит апробацию с целью снятия конкретных трудностей в образовательном процессе, и ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации (в случае выявления новизны предложений автора) экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Экспериментальная программа, план ее реализации, ход апробации, методы и инструментарий диагностики должны пройти процедуру обсуждения и принятия научно-методическим и педагогическим советом и утверждения директором МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно этому автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской программы. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию научно-методическим и педагогическим советом и утверждена директором МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

Авторская программа должна сопровождаться рецензиями двух независимых экспертов, результатами психологической или педагогической диагностик, подтверждающих положительную динамику развития личностных характеристик учащихся при реализации программы.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ по направленности.

В системе дополнительного образования разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы по шести направленностям: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической.

Программы художественной направленности – ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек – Художественный образ».

Программы туристско-краеведческой направленности – ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание

истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек – Природа», «Человек – Человек».

Программы технической направленности – ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек – Техника».

Программы естественнонаучной направленности – ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, геологии, географии, медицине, информатике, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программы физкультурно-спортивной направленности – ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва страны. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек – Человек».

Программы социально-педагогической направленности – ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.

В соответствии с классификацией дополнительных общеобразовательных программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяют следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа представляет собой соединение отдельных образовательных областей, направлений, видов деятельности, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через двух и многопрофильное обучение (например, музыкально-хоровая студия). В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги. В комплексных программах, как правило, ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

В пакете документов комплексной дополнительной общеобразовательной программы должны быть представлены:

- пояснительная записка комплексной дополнительной общеобразовательной программы, описывающая концептуальную модель, по которой происходит объединение в единый комплекс дополнительных общеобразовательных программ, функциональная основа, которую образуют взаимосвязанные и взаимозависимые дополнительные общеобразовательные программы по конкретным дисциплинам,

- надпредметная цель, соотносимая с планируемым результатом и задачи, определяющие пути и этапы достижения цели,
- описание специфики образовательных маршрутов учащихся с возможными вариантами построения индивидуальных маршрутов учащихся,
- летние формы работы с учащимися, характеристика и компоненты образовательной среды, необходимой для реализации программы;
- социальные связи, как составляющие развивающей образовательной среды;
- требуемое ресурсное обеспечение, в том числе материально-техническое и кадровое;
- учебный план (планы) комплексной дополнительной общеобразовательной программы;
- комплект дополнительных общеобразовательных программ, входящих в комплексную дополнительную общеобразовательную программу.

Цели и задачи комплексной дополнительной общеобразовательной программы должны быть согласованы с целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ по каждому предмету, повторять или дополнять друг друга, выстраивая стратегические шаги, направленные на достижение общих целей.

К комплексным дополнительным общеобразовательным программам могут быть отнесены программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные), групп развития дошкольников, детских объединений с разносторонней подготовкой к какой либо деятельности или профессии, программы творческих групп педагогов, объединенных одной общей задачей, общей концепцией.

Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа объединяет в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляет это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования. Интеграция в данном случае предполагает взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимопроникновение двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Модульная дополнительная общеобразовательная программа составлена из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

4. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

В общем виде структура программы согласно статьи 2 п.9 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242), «Примерным требованиям к

программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки от 11.12.2006 г. № 06-1844) может быть представлена следующими структурными элементами [5,6,8,12,14]:

- Титульный лист.
- Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»:
 - пояснительная записка;
 - цели и задачи программы;
 - содержание программы: учебный план, содержание учебного плана;
 - планируемые результаты
- Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:
 - календарный учебный график
 - условия реализации программы;
 - мониторинг: формы аттестации, оценочные материалы;
 - методические материалы;
 - список литературы.

4.1. Титульный лист

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

На титульном листе указывается:

- полное наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- направленность;
- возраст учащихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (ов) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

Титульные листы дополнительных общеобразовательных программ оформляются единообразно, с соблюдением симметричного расположения реквизитов относительно левого и правого полей листа (*Приложение 1*).

4.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

4.2.1. Пояснительная записка

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы.

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе должна содержать:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;

- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы;
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- особенности организации образовательного процесса – на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.).
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор-составитель при написании дополнительной общеобразовательной программы.

Далее рекомендуется начать с краткой характеристики предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы.

Во вводной части можно изложить информацию, касающуюся данного вида деятельности, его истории, регионов распространения и тому подобное. Следует обосновать сущность сложившейся ситуации, выходы на социальную действительность и потребности учащихся.

Кроме этого педагогу, проектирующему дополнительную общеобразовательную программу, необходимо определить степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию, а также **значимость программы для ребенка, социума, системы образования:**

- для ребёнка - практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.
- для социума - просветительская, социальная, экономическая и др.
- для системы образования для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и региона и др.

Перед пояснительной запиской рекомендуется написать содержание (оглавление) программы (*Приложение 2*)

Новизна и актуальность

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы – это ответ на вопрос, зачем учащимся в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательной организации;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы

В этом подразделе следует поместить следующую информацию:

- для какой категории учащихся предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования;
- какому возрасту учащихся адресована программа (диапазон, который охватывает возраст учащихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, занимающихся по программе (*Приложение 3*);
- наполняемость групп (количество учащихся в каждой учебной группе);
- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);
- условия приема учащихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора учащихся в коллектив на вакантные места, на второй, третий и последующие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области и т.д.

Также в этом подразделе можно оценить, насколько обоснованы относительно возраста детей цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемые результаты программы.

Сроки реализации программы

В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, продолжительность ее реализации в течение учебного года;
- этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;
- количество часов на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

Следует оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

Формы занятий

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одаренные дети и др.).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные формы проведения занятий:

- | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------|
| ➤ акция | ➤ консультация | ➤ соревнование |
| ➤ аукцион | ➤ конференция | ➤ спектакль |
| ➤ беседа эвристическая | ➤ концерт | ➤ студия |
| ➤ вернисаж | ➤ круглый стол | ➤ творческая встреча |
| ➤ викторина | ➤ лабораторное занятие | ➤ творческая мастерская |
| ➤ встреча с людьми | ➤ лекция | ➤ творческий отчет |
| ➤ выставка | ➤ мастер-класс | ➤ тренинг |
| ➤ галерея | ➤ «мозговой штурм» | ➤ турнир |
| ➤ гостиная | ➤ наблюдение | ➤ фабрика |
| ➤ диспут | ➤ олимпиада | ➤ фестиваль |
| ➤ занятие-игра | ➤ поход | ➤ чемпионат |
| ➤ защита проектов | ➤ праздник | ➤ шоу |
| ➤ игра деловая | ➤ представление | ➤ экскурсия |
| ➤ игра-путешествие | ➤ презентация | ➤ экспедиция |
| ➤ игра сюжетно-ролевая | ➤ поход | ➤ эстафета |
| ➤ игровая программа | ➤ репетиция | ➤ ярмарка |
| ➤ класс-концерт | ➤ сбор | ➤ обсуждение |
| ➤ КВН | ➤ семинар | ➤ дискуссия |
| ➤ конкурс | ➤ сказка | ➤ другие |

4.2.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где возможно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

Сформулировать цель нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет с определением стратегии и тактики реализации дополнительной общеобразовательной программы. Результаты достигнутой цели должны быть иметь качественные и количественные характеристики, то есть должны быть измеримы.

Цели могут быть направлены:

- на общее развитие учащихся;
- на развитие определенных способностей учащихся;
- на формирование у каждого учащегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки, опыт;
- на воспитание учащихся в соответствии с принятыми и социально одобряемыми в обществе моральными и нравственными ценностями;
- на обеспечение гармоничного эстетического и физического развития;

- на обучение учащихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- **личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- **метапредметные** – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- **предметные** (образовательные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

При анализе целей программы необходимо отметить, насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет, насколько это целесообразно и обосновано.

4.2.3. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане.

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- по каждому разделу (теме) необходимо соблюдать деление часов на теорию и практику;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Учебный план

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель. Иной расчет часов в учебном плане необходимо обосновать.

Учебный план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность учащихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70 % на 30 %).

Также в учебном плане рекомендуется планировать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

В учебном плане обозначаются основные разделы и темы, его не следует превращать в поурочное планирование.

Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного учащегося, если это группа индивидуального обучения).

Родительские собрания – в учебный план не включаются.

В зависимости от возраста учащихся, их способностей, специфики, возможно использование вариативных учебных планов. Например: для 1-го года обучения 7-8 лет – на 72 часа, а для 10-11 лет – на 144 часа.

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной программы раскрывается (без указания часов) в именной папке через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

4. 2.4. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной программы являются *планируемые результаты ее освоения* учащимися, которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

В этой части можно сформулировать как:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются учащиеся на разных этапах освоения данной программы. При этом необходимо

соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.

Показателем качества деятельности педагога и одновременно показателем качества освоения учащимся дополнительной общеобразовательной программы являются самоопределение учащегося, активизация творческого потенциала его личности, подготовка к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях.

4.3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

4.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

Календарный учебный график является обязательным приложением образовательной программе и составляется для каждой учебной группы

4.3.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих ресурсов:

– **материально-технические ресурсы:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете,
- компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале);
- сведения о наличии подсобных помещений (костюмерных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
 - учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
 - требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).
- **информационные ресурсы** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- **кадровые ресурсы** – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессиональные компетенции, квалификацию.

4.3.3. Мониторинг результатов освоения программы

Данный раздел разрабатывается и обосновывается для определения результативности освоения программы.

В данном разделе описываются формы аттестации учащихся, а также отражается перечень **оценочных материалов** - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Педагогический мониторинг включает в себя:

1. Определение уровня личностного развития учащихся.
2. Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определение динамики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития учащихся, в протоколах результатов входного контроля, итоговой аттестации и в карте социально значимой деятельности.

Карты личностного развития учащихся заполняются педагогами в октябре и в апреле.

Используя методы наблюдения, основываясь на прописанных уровнях развития личности в соответствии с описаниями в литературе по психологии, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточный контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение динамики изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для корректировки образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, зачет, открытое занятие, защита рефератов, игра, эссе, отзыв, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование и др.

На основании ожидаемых результатов разрабатывается оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы: *низкий уровень (ниже нормы), средний уровень (норма), высокий уровень (выше нормы)*.

Участие учащихся в мероприятиях ДЮЦ «Рифей», мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней фиксируется в картах социально значимой деятельности за I полугодие и в конце учебного года.

В процессе реализации программы может проводиться **психолого-педагогический мониторинг** по следующим методикам и диагностикам:

- Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»,
- Методика С.В.Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»,
- Методика Дембо – Рубинштейн «Самооценка»,
- Методика Э.Торренса «Невербальная креативность»,
- Анкета «Отношение к сценической деятельности»,
- Теппинг – тест,
- Методики по развитию познавательного процесса,
- Методика определения кратковременной зрительной памяти,

– Методика исследования объема внимания.

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому предмету, курсу, модулю;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, проводимых мероприятий;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д. – документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого учащегося.

Особенностью проектирования дополнительных общеобразовательных программ в ДЮЦ «Рифей» является подбор и применение в оценочной деятельности **вариантов диагностических, измерительных, оценочных инструментов** применительно к конкретной дополнительной общеобразовательной программе, имеющей собственные целевые установки и особенности программы как проекта.

4.3.4. Методические материалы

Настоящий подраздел программы представляет краткое описание методики работы по дополнительной общеобразовательной программе и может включать:

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, коллективной творческой деятельности, портфолио, педагогической мастерской, здоровьесберегающая и др.

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивные методы обучения* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- *частично-поисковые методы обучения* (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- *исследовательские методы обучения* (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

В данном разделе также можно указать:

- обеспеченность программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.

Виды методической продукции:

- методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.;
- картины, иллюстрации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.;
- аудиозаписи, видеозаписи, учебные кинофильмы;
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, DVD, флэш-карты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями

4.3.5. Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (*Приложение 6*).

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Желательно, чтобы в списке было не менее 80% источников не старше 10 лет. Исключение составляет редкая литература.

В комплексной дополнительной общеобразовательной программе целесообразно составлять списки литературы к дополнительной общеобразовательной программе каждого курса, предмета, модуля.

6. Приложения к дополнительной общеобразовательной программе

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с учащимися;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;

- электронные ресурсы и др.

Заключение

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа в организациях дополнительного образования детей создается педагогом или коллективом педагогов для себя, для осмысленного проектирования собственной деятельности, для достижения определенной цели. Поэтому все дополнительные общеобразовательные программы являются своеобразными авторскими педагогическими технологиями развития личности, формирующими механизмы ее (личности) самореализации через комплекс основных областей жизнедеятельности: познание, поведение, предметную деятельность, общение, эмоции, игру [4,с.74]. Дети, включенные программой в образовательный процесс, должны реализовать себя в этих областях, получив знания, опыт творческой деятельности и опыт ценностных отношений в том объеме и форме, которые наиболее адекватны их возрасту, психофизиологическим показателям.

Список использованной литературы

1. Бруцкая, Л.А. Дистанционный курс по разработке образовательной программы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Л.А.Бруцкая. – Режим доступа: <http://www.logos.dobryanka-edu.ru/logos.dobryanka-edu.ru>.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] / Л.Н.Буйлова – Режим доступа <http://www.duc-vzm.edu.27.ru>.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015г. № 09-3242) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.turcentrf.ru>.
5. Положение об экспертизе качества образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edushk.ru>.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Попова, И.Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] / И.Н.Попова, С.С.Славин. – Режим доступа:<http://www.firo.ru>.
8. Поволяева, М. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности / М.Н. Поволяева, И.Н.Попова //Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2017. – №3.
9. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – 2-е изд. доп. и перераб. / авторы-составители: Н.Н.

Журба, А.А. Мельникова, Ю.В. Ребикова, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2014.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Разработка дополнительной общеобразовательной программы. Методический сборник [Электронный ресурс] . – Режим доступа <http://www.24centre.ru>;
12. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).



Департамент образования администрации г. Перми

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»
г. Перми
_____ /Г.Н.Титлянова/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Ракетокосмическое моделирование»**

Возраст учащихся 10 - 15 лет.
Срок реализации – 4 года.

Автор-составитель:
Менькова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Образец написания содержания (оглавления)

Содержание	страница
Введение	
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
Пояснительная записка	
Цели и задачи программы	
Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	
Планируемые результаты	
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Календарный учебный график	
Условия реализации программы	
Мониторинг: формы аттестации, оценочные материалы	
Методические материалы	
Список литературы	
Приложения	

Психофизиологические особенности детей***Младший школьный возраст (7 – 11 лет)***

Учебная деятельность в этом возрасте формируется как ведущая. Самооценка зависит от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предшествующей деятельности. Изменения в мотивации происходят не из-за возраста, а из-за организации учебно-воспитательного процесса. Работа в парах более продуктивна, чем индивидуально. Работа в партнёрстве более продуктивна, чем соперничество. Необходимо учить деловому общению, для закрепления диалогических умений поощрять дискуссии. Более полезно критически рассматривать выделенный способ решения, чем решать большее количество однотипных примеров.

Обучение должно побуждать целенаправленно к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов. Осознанию их свойств и действий с ними.

В этом возрасте мальчики менее реально оценивают своё поведение. Девочки показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности, большую,

чем у мальчики гибкость, способность словесно демонстрировать социально одобряемые формы поведения.

Ребёнок вынужден осуществлять параллельно обязательную учебную и желаемую игровую деятельность. Поэтому требуются игры более высокого уровня, например театральные представления, подготовка к ним. Качество личности формируются из опыта коллективной жизни, появляется способность к самоорганизации своей деятельности, развивается образное мышление.

Анатомо-физиологические особенности ребёнка данного возраста: формируется изгиб позвоночника, хотя окостенение скелета ещё не заканчивается – отсюда большая подвижность и гибкость костей; крепнут мышцы и связки (растёт объём и увеличивается сила); крупные мышцы развиваются раньше мелких (лучше получаются размашистые движения, чем точные); головной мозг хорошо снабжается кровью; увеличивается выносливость сердца; работоспособность большая, чем у дошкольников. Равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя некоторое возбуждение ещё сохраняется.

Все изменения создают анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребёнка в учебную деятельность.

Средний школьный возраст (12-14 лет)

Это переход от детства к юности. Биологически он относится к этапу полового созревания и непосредственно предшествующего ему времени интенсивности, неравномерности роста и развития. Ведущая деятельность в этот период – интимно-личностное общение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Развивается чувство принадлежности к особой «подростковой» общности и к определенной ее группе со своими установками. Этот возрастной период характеризуется особой подростковой субкультурой. Расхождение между нормами группы и миром взрослых выражает важнейшую потребность подростка в самостоятельности и личной автономии, но тем не менее для него характерна ярко выраженная потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка. Развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключения.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период: физического, интеллектуального, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная деятельность. Общаясь в первую очередь со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит.

Старший школьный возраст (15 – 17 лет)

Обращенность в будущее – основная потребность этого возраста, проблемы выбора профессии, самоопределения, обретения своей идентичности – вокруг этого вращаются интересы подростков.

Формируется более цельное представление о себе (раньше хороший – плохой), более спокойный эмоциональный уровень в отношениях со сверстниками, потребность в

неформальном общении со взрослыми. Развивается мужская и женская взрослость. Большое погружение в свой внутренний мир. Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением. Анализируется проблема самоконтроля. Возникает чувство одиночества (с одной стороны потребность в общении, с другой избирательность, уединенность). В юношеском возрасте потребность в доверительном общении с близкими взрослыми не всегда находит свое удовлетворение, что отрицательно сказывается на развитии личности.

Юноши предпочитают общаться со сверстниками и старшими, редко с младшими. Девушки предпочитают сверстниц и старших, почти никогда не общаются с младшими.

Юношеская потребность в самораскрытии, нужда в сильных эмоциональных привязанностях не дает возможность заметить реальные свойства партнера. Пробуждающаяся чувственность с трудом совмещается с моральными нормами. Взаимоотношение юношей и девушек сталкивают их с множеством моральных проблем. Они остро нуждаются в помощи старших и одновременно пытаются оградить свой мир от бесцеремонного вторжения и подглядывания.

Анатомо-физиологические особенности данного возраста: заканчивается физическое развитие, половое созревание, замедляется темп роста тела, заметно нарастает мышечная сила и работоспособность. Заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов. Все процессы протекают неравномерно и одновременно.

Это период сензитивен к освоению своего внутреннего мира, поисками перспективы жизненного пути, развития чувства ответственности и стремления управлять собой, обогащения эмоциональной сферы.

Приложение 4

Пример оформления различных источников

При написании списка литературы следует опираться на следующую схему:

Фамилия И.О. Название издания / И.О. Фамилия. – Место издания: Издательство, год. – количество страниц

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

. – (точка и тире) – предшествуют каждой, кроме первой области описания;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об авторстве (авторы, составители, редакторы, переводчики, а также организации, принимавшие участие в издании);

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья или раздел.

Книги

Фамилия И.О. Название издания / И.О. Фамилия. – Место издания: Издательство, год. – количество страниц.

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004. – 239 с.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2004. – 368 с.

Сборники

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007. – 416 с.

2. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с.

Статьи из сборников

Фамилия И.О. название статьи (раздела) // Название сборника. – Место, год. – номера страниц.

1. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 1988. – с.3-14.

2. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. – М., 1987. – Вып. 10. – с.99-148.

Статьи из журналов

Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. – год. – № журнала. – номера страниц.

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. – 2001, № 1. – с.30-31.

2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. – 2003, № 7. – с.61-66.

Электронные ресурсы

Ссылка на сайт в целом:

1. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на web-страницу:

1 Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-журнал:

1. Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-статью:

1.Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь- референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-книгу:

1. Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).