



«Внутриорганизационная система мониторинга образовательного процесса» (в рамках федеральной экспериментальной площадки)

Дружинина Наталья Ивановна
Педагог дополнительного образования
МАУДО ДЮЦ «Рифей» г.Перми

Направления мониторинга образовательного процесса.

Что отслеживать?

Мониторинг условий

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Мониторинг процесса

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

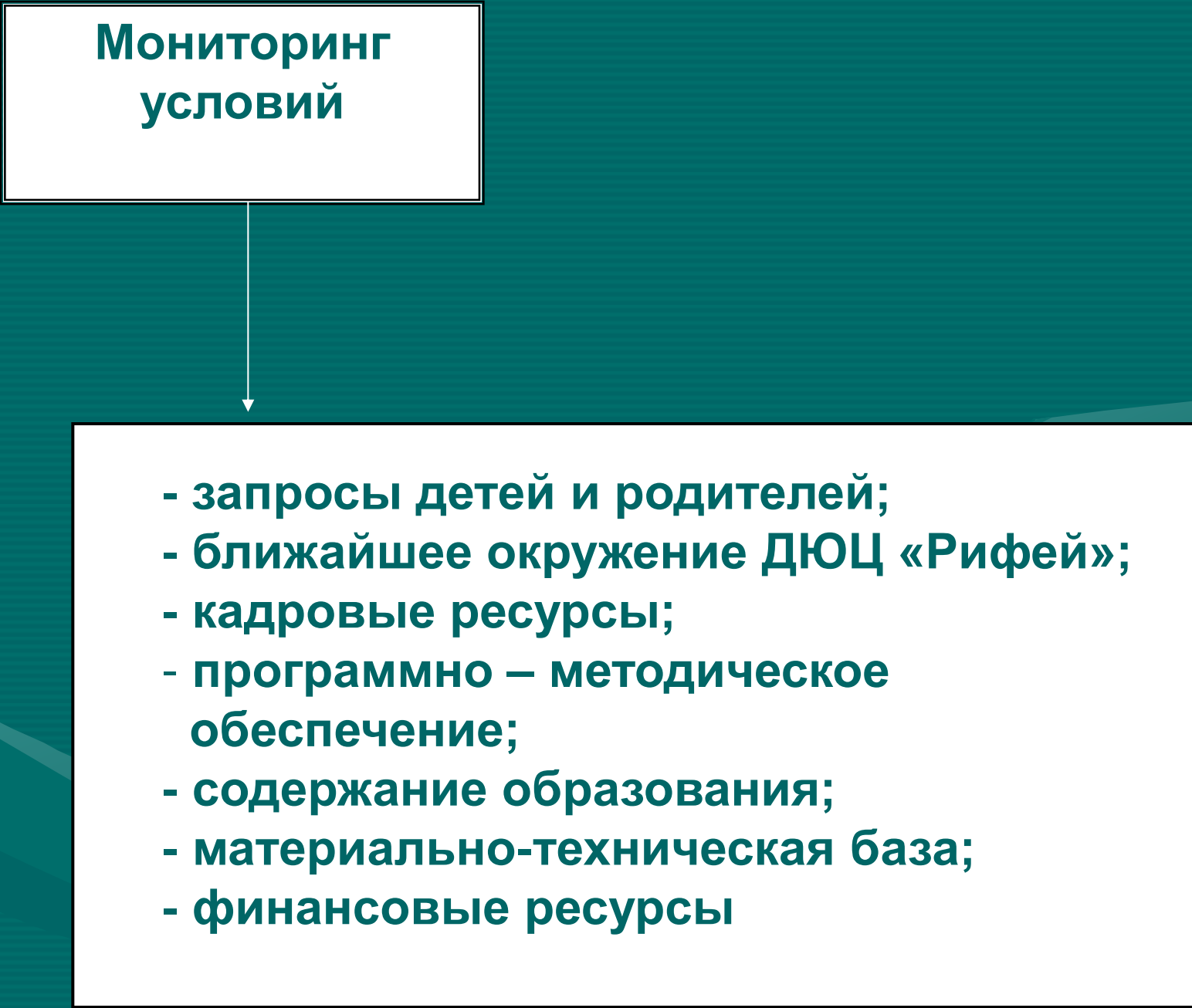
Мониторинг обеспечения безопасности детей

- 1.
- 2.
- 3.

Мониторинг полученных результатов

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

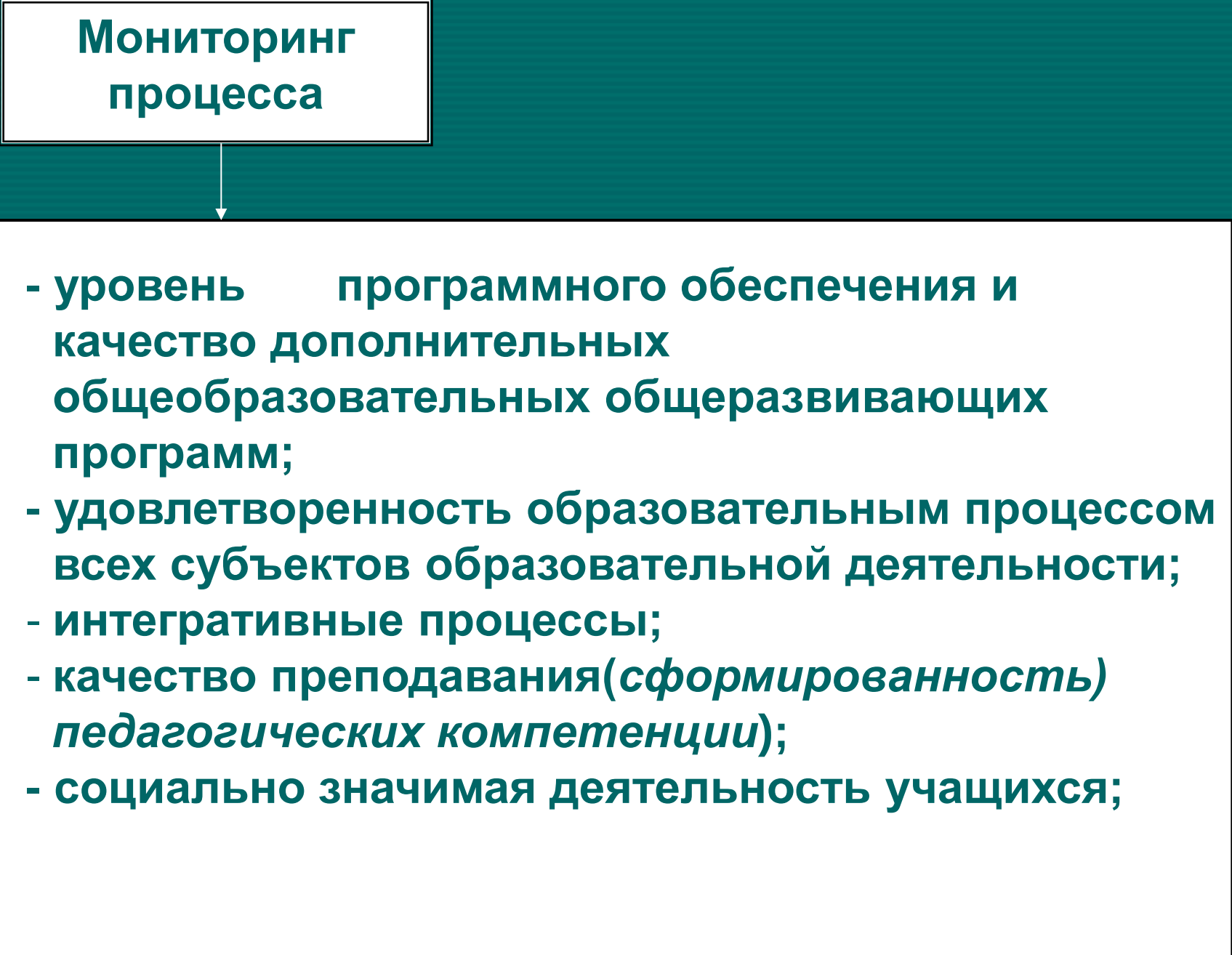
Мониторинг условий



```
graph TD; A[Мониторинг условий] --> B["- запросы детей и родителей;  
- ближайшее окружение ДЮЦ «Рифей»;  
- кадровые ресурсы;  
- программно – методическое обеспечение;  
- содержание образования;  
- материально-техническая база;  
- финансовые ресурсы"]; style A fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px; style B fill:#fff,stroke:#333,stroke-width:1px;
```

- запросы детей и родителей;
- ближайшее окружение ДЮЦ «Рифей»;
- кадровые ресурсы;
- программно – методическое обеспечение;
- содержание образования;
- материально-техническая база;
- финансовые ресурсы

Мониторинг процесса



- уровень программного обеспечения и качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- удовлетворенность образовательным процессом всех субъектов образовательной деятельности;
- интегративные процессы;
- качество преподавания(*сформированность педагогических компетенции*);
- социально значимая деятельность учащихся;

**Мониторинг
обеспечения
безопасности
детей**


```
graph TD; A[Мониторинг обеспечения безопасности детей] --> B["- физическая безопасность;  
- соматическая безопасность (сохранение здоровья);  
- психологическая безопасность."];
```

- физическая безопасность;**
- соматическая безопасность
(сохранение здоровья);**
- психологическая безопасность.**

Мониторинг полученных результатов



- личностно ориентированный образовательный процесс;
- компетенции;
- мотивация к деятельности;
- социализация учащегося;
- наличие процессов саморазвития ;
- ценностные ориентации;
- стабильность достижений учащихся;
- продвижение по траектории личностного – развития;
- участие в мероприятиях: конкурсах, выставках, фестивалях.

Внутриорганизационная система мониторинга образовательного процесса.

Через что, по каким критериям ?

Мониторинг
условий

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Мониторинг
процесса

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

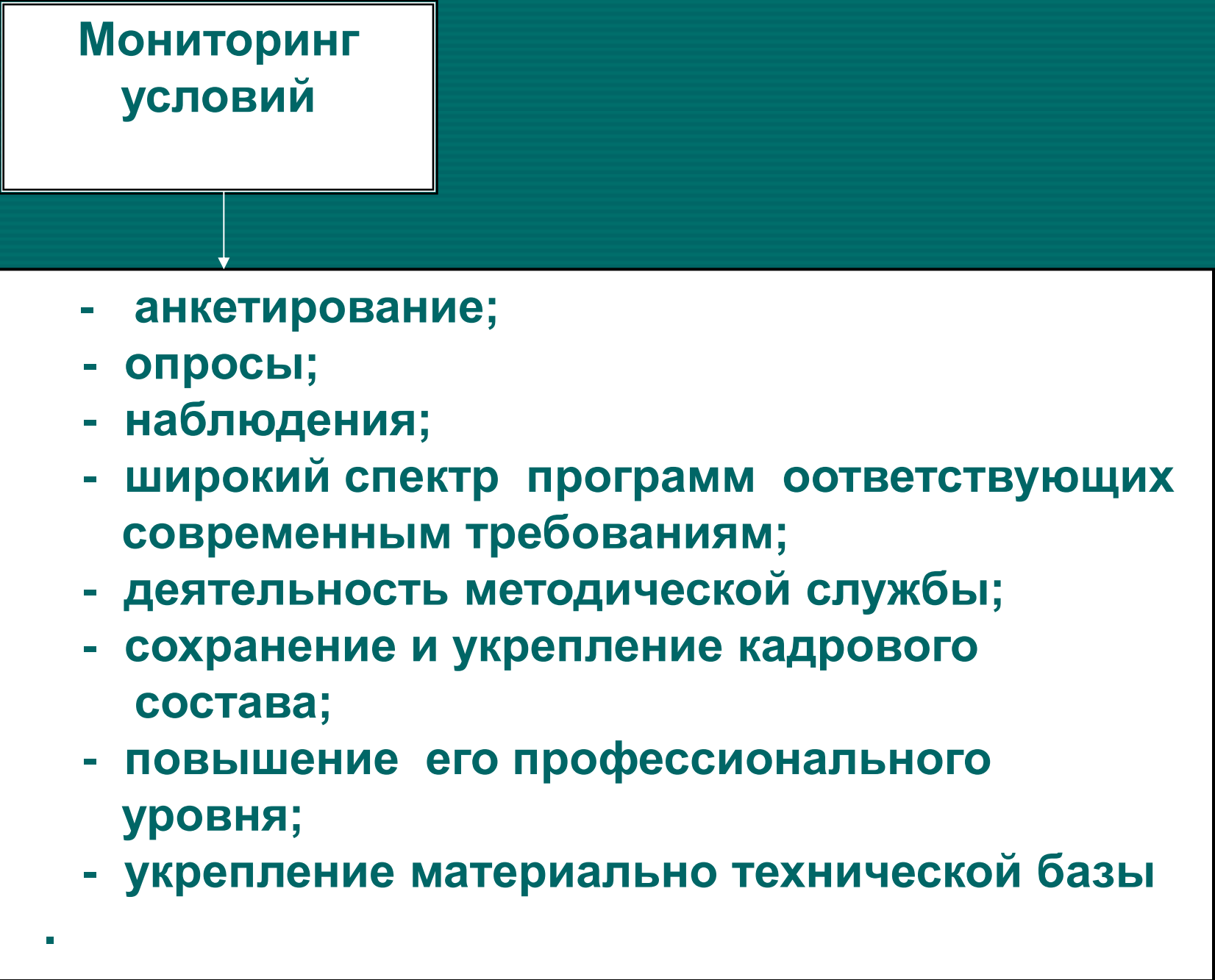
Мониторинг
обеспечения
безопасности
детей

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Мониторинг
полученных
результатов

- | | |
|----|-----|
| 1. | 7. |
| 2. | 8. |
| 3. | 9. |
| 4. | 10. |
| 5. | 11. |
| 6. | |

Мониторинг условий



- анкетирование;
- опросы;
- наблюдения;
- широкий спектр программ соответствующих современным требованиям;
- деятельность методической службы;
- сохранение и укрепление кадрового состава;
- повышение его профессионального уровня;
- укрепление материально технической базы

▪

Мониторинг процесса

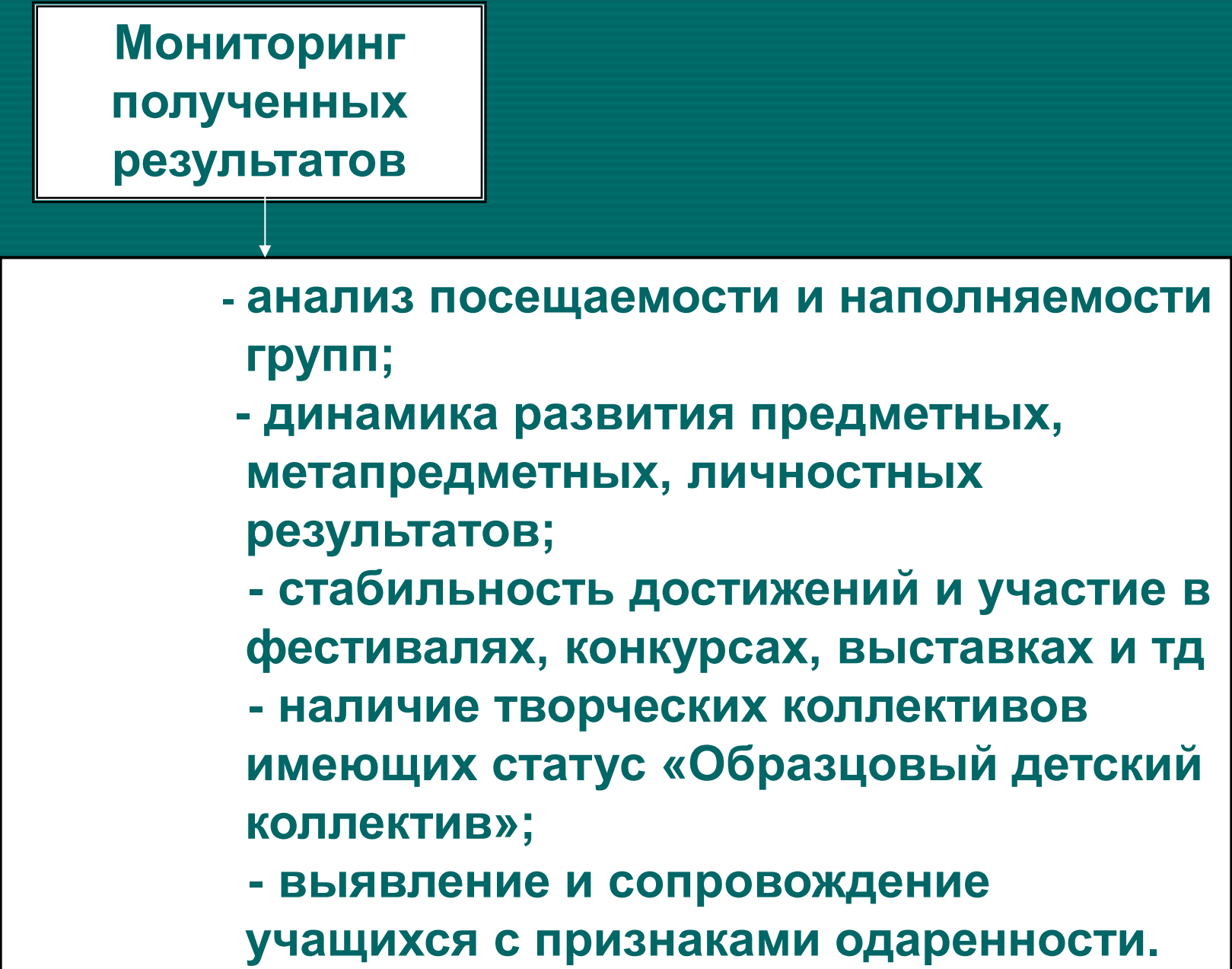


- внутренняя и внешняя экспертиза программ;
- анализ занятий в соответствии с разработанными требованиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- диагностический минимум, включающий психологические методики диагностики.

**Мониторинг
обеспечения
безопасности
детей**

- специально организованная безопасная образовательная среда;
- инструктажи по ТБ;
- соблюдение режимных моментов (*установленные перерывы, питьевой режим и тд.*);
- комфортность учащихся в коллективе;
- динамика пропуска занятий по болезни;
- динамика отслеживания утомляемости;
- определение уровня тревожности.

Мониторинг полученных результатов



- анализ посещаемости и наполняемости групп;
- динамика развития предметных, метапредметных, личностных результатов;
- стабильность достижений и участие в фестивалях, конкурсах, выставках и тд
- наличие творческих коллективов имеющих статус «Образцовый детский коллектив»;
- выявление и сопровождение учащихся с признаками одаренности.