



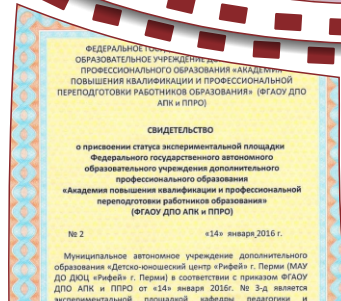
Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

# Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели

Методическое пособие 1

Сборник нормативных и правовых материалов



Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

**Система оценивания качества дополнительного  
образования детей: разработка и апробация  
внутриорганизационной модели**

*Методическое пособие 1*

*Сборник нормативных и правовых материалов*

УДК.378  
ББК 74.58  
С 955

Рецензент:

Логинова Л.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО.

Авторы-составители:

Г.Н. Титлянова, директор МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми;

Н.А. Ягубков, заместитель директора по НМР;

В.В. Титлянов, методист;

Т.В. Щербакова, педагог-организатор.

**С 955 Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели:** сборник нормативных и методических материалов / под. ред. Г.Н.Титляновой. – Пермь: Печатный салон «Гармония», 2018. – 98 с.

В сборник вошли законодательные документы, приказы, письма и методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам регулирования независимой оценки качества в образовании. Ряд документов общего характера представлен в сокращенном варианте с целью акцентирования внимания на нормативные требования и функции деятельности по независимой оценке качества в сфере дополнительного образования детей.

Кроме того, в сборнике представлены локальные нормативные акты МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса по реализации программы опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели».

Издание адресовано руководителям, методистам и педагогам организаций дополнительного образования детей.

УДК 378  
ББК 74.58

Рекомендовано к изданию координационным советом Федеральной экспериментальной площадки МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми по реализации программы опытно-экспериментальной деятельности «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели»

© ГАОУ ВО МГПУ (г. Москва), 2018  
© МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми, 2018

## Содержание

Введение .....	6
----------------	---

### **I. Нормативные правовые акты и решения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации:**

1. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05. 2012 г. № 597 .....	7
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 12 декабря 2013 г. ....	???
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования») от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (выдержки) .....	???
4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21 июля 2014 г. ....	???
5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662 .....	???
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2010 годы» от 15.04.2014г. № 295 .....	???
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016- 2020 годы» от 23.05.2015 № 497 .....	???
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) .....	???
9. План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р) .....	???

### **II. Нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации:**

1. Письмо Минобрнауки РФ «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов	???
---	-----

- региональных (муниципальных) органов управления образования и образовательных учреждений») от 28.10.2010 г. № 13-312 .....
2. Письмо Минобрнауки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования «Методические рекомендации по формированию независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» от 4 февраля № АП-113/02 ..... ???
  3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06. 2013 г. № 462 г. .... ???
  4. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» от 18.07.2013 г. № 08-950 ..... ???
  5. Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» от 14.10.2013г. №АП-1994-02 ..... ???
  6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 15 января 2014 г. N 14 ..... ???
  7. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» от 11.06.2014 г. № 657 ..... ???
  8. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования» от 27.08.2014 г. № 1146 ..... ???
  9. Приказ Минобрнауки «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 № 1547 ..... ???

### III. Локальные правовые акты МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Пермь:

1. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Москва) ..... ???
2. Положение о Федеральной экспериментальной площадке «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» ..... ???
3. Приказ № 29/1 – Од от 21 марта 2017 г. «Об утверждении функций и состава Координационного совета Федеральной экспериментальной площадки» ..... ???

4. Приказ № 42/1 - ОД от 06 апреля 2017 г. «Об утверждении руководителей временных творческих коллективов в составе Федеральной экспериментальной площадки» ..... ???
5. Приказ № 24/1 – ОД от 10 марта 2017 г. «Об утверждении локального акта – должностной инструкции работника ДЮЦ «Рифей», участника федеральной экспериментальной площадки по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» ..... ???
6. Должностная инструкция работника ДЮЦ «Рифей», участника федеральной экспериментальной площадки по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» ..... ???
7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми ..... ???
8. Положение об организации и проведении профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми ..... ???
9. Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми ..... ???
10. Тезаурус ..... ???

**Приложение:**

1. Список нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития системы независимой оценки качества образования ..... ???

## **Введение.**

В январе 2016 года муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми был присвоен статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Москва) по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели».

Важная роль в организации экспериментальной деятельности ДЮЦ «Рифей» отведена нормативно-правовой документации, которая необходима для:

- осуществления эффективной и упорядоченной деятельности,
- формирования и документального фиксирования организационных и управленческих решений,
- определения уровня внутриорганизационной и личной ответственности в процессе экспериментальной деятельности,
- обеспечения согласованности деятельности всех субъектов федеральной экспериментальной площадки,
- соблюдения требований нормативно-правовых актов, регулирующих сферу деятельности ДЮЦ «Рифей» во всех ее проявлениях.

Нормативно-правовая документация позволяет обеспечить оперативность, своевременность, точность и полноту представления информации, является основой качества принимаемых управленческих решений. Нормативно-правовая документация является важнейшим информационным ресурсом ДЮЦ «Рифей».

В ходе экспериментальной деятельности были изучены и проанализированы нормативные правовые акты и решения Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации. Для решения управленческих и организационных вопросов в ходе экспериментальной деятельности серьезное внимание уделено разработке локальных нормативно-правовых документов ДЮЦ «Рифей», в том числе приказов, инструкций, положений, методических рекомендаций.

# **I. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И РЕШЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. N 597**

### **«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»**

В целях дальнейшего совершенствования государственной социальной политики постановляю:

1. Правительству Российской Федерации:

к) совместно с общественными организациями до 01 апреля 2013 г. обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

## **2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию**

### **Российской Федерации 12 декабря 2013года**

«Важнейшая задача – создание системы независимой оценки качества социальных учреждений. Этот механизм позволит увязать их финансирование с результатами работы, а значит провести эффективную оптимизацию бюджетной сети.

Считаю, что нужны законодательные нормы прямого действия, которые определяют единые подходы, стандарты и критерии, а также обязательства всех уровней власти по созданию системы независимой оценки качества работы организаций социальной сферы.

## **3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

### **от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (выдержки)**

Глава 12. Управление системы образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

#### ***Статья 95 «Независимая оценка качества образования»***

1. Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностями физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее – организация, осуществляющая оценку качества).

3. Организация, осуществляющая оценку качества, устанавливают виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества



образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

4. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

5. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приставление или аннулирование государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные акты  
Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки  
качества оказания услуг организациями в сфере культуры,  
социального обслуживания, охраны здоровья и образования»  
от 21 июля 2014 г. № 256**

Статья 6.

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) следующие изменения:

1) часть 1 статьи 6 дополнить пунктом 13.1 следующего содержания:

«13.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

2) часть 1 статьи 8 дополнить пунктом 12.1 следующего содержания:

«12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

3) статью 95 изложить в следующей редакции:

**Статья 95. Независимая оценка качества образования**

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, предусмотренные частью 2 настоящей статьи (далее - организации, осуществляющие независимую оценку качества образования).

4. Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети «Интернет» информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.

5. Поступившая соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления информация о результатах независимой оценки качества образования подлежит обязательному рассмотрению указанными органами в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности.

6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

4) дополнить статью 95.1 следующего содержания:

**Статья 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся**

1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

2. Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций;

5) дополнить статью 95.2 следующего содержания:

**Статья 95.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

1. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - образовательная деятельность организаций), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере

образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

2.В целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций:

1) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с участием общественных организаций, общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов) (далее – общественные организации) формирует общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций и утверждает положение о нем;

2) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, с участием общественных организаций формируют общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, и утверждают положение о них;

3) органы местного самоуправления с участием общественных организаций вправе формировать общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждать положение о них.

3. По решению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, или органов местного самоуправления функции общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций могут быть возложены на существующие при этих органах общественные советы. В таких случаях общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций не создаются.

4. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

5. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с предварительным обсуждением на общественном совете.

6. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, организуемая общественными советами по ее проведению, проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.

7. Общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций:

1) определяют перечни организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится независимая оценка, предусмотренная настоящей статьей;

2) формируют предложения для разработки технического задания для организации, которая осуществляет сбор, обобщение и анализ информации о качестве образовательной деятельности организаций (далее - оператор), принимают участие в рассмотрении проектов документации о закупках работ, услуг, а также проектов государственного, муниципального контрактов, заключаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления с оператором;

3) устанавливают при необходимости критерии оценки качества образовательной деятельности организаций (дополнительно к установленным настоящей статьей общим критериям);

4) проводят независимую оценку качества образовательной деятельности организаций с учетом информации, представленной оператором;

5) представляют соответственно в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие

государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, а также предложения об улучшении их деятельности.

8. Заключение государственных, муниципальных контрактов на выполнение работ, оказание услуг по сбору, обобщению и анализу информации о качестве образовательной деятельности организаций осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления по результатам заключения государственных, муниципальных контрактов оформляют решение об определении оператора, ответственного за проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, а также при необходимости предоставляют оператору общедоступную информацию о деятельности данных организаций, формируемую в соответствии с государственной и ведомственной статистической отчетностью (в случае, если она не размещена на официальном сайте организации).

9. Общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций формируется таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликта интересов. Состав указанного общественного совета формируется из числа представителей общественных организаций. Число членов общественного совета не может быть менее чем пять человек. Члены общественного совета осуществляют свою деятельность на общественных началах. Информация о деятельности общественного совета размещается органом государственной власти, органом местного самоуправления, при которых он создан, на своем официальном сайте в сети «Интернет».

10. Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций размещается соответственно:

1) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;

2) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления на своих официальных сайтах и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет».

11. Состав информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности и порядок ее размещения на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет» определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

12. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления обеспечивают на своих официальных сайтах в сети «Интернет» техническую возможность выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций.

13. Контроль за соблюдением процедур проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, предусмотренных настоящей статьей, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**5. Постановление Правительства Российской Федерации  
«Об осуществлении мониторинга системы образования»  
от 05.08.2013 г. № 662**

**Правила осуществления мониторинга системы образования**

1. Настоящие Правила устанавливают порядок осуществления мониторинга системы образования (далее - мониторинг).

2. Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования,

непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

3. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

4. Организация мониторинга осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, иными федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - органы государственной власти), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления).

5. Показатели мониторинга системы образования и методика их расчета определяются Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662.

6. Министерство образования и науки Российской Федерации при проведении мониторинга осуществляет сбор, обработку и анализ информации в отношении составляющих системы образования, предусмотренных частью 1 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вне зависимости от вида, уровня и направленности образовательных программ и организационно-правовых форм организаций, входящих в систему образования, за исключением федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в статье 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - федеральные государственные организации).

7. Мониторинг образовательных организаций, подведомственных Правительству Российской Федерации, осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Мониторинг федеральных государственных организаций проводится федеральным государственным органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении этих организаций.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при проведении мониторинга осуществляет сбор, обработку и анализ информации в части контроля качества образования и выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Иные федеральные органы исполнительной власти, имеющие в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления при проведении мониторинга в пределах своей компетенции осуществляют сбор, обработку и анализ информации, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

По решению органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

8. Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан, предусмотренной перечнем, указанным в пункте 4 настоящих Правил.

9. Мониторинг проводится органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми указанными органами.

Порядок проведения мониторинга федеральных государственных организаций устанавливается федеральным государственным органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении этих организаций.

10. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования ежегодно публикуются на официальных сайтах органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети «Интернет» в виде итоговых отчетов по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - итоговые отчеты), не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Итоговые отчеты о результатах мониторинга федеральных государственных организаций размещению в сети "Интернет" не подлежат.

11. Органы местного самоуправления ежегодно, не позднее 25 октября года, следующего за отчетным, представляют в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации итоговые отчеты.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, иные федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении организации, осуществляющие

образовательную деятельность, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также образовательные организации, подведомственные Правительству Российской Федерации, ежегодно, не позднее 25 ноября года, следующего за отчетным, представляют в Министерство образования и науки Российской Федерации итоговые отчеты, за исключением итоговых отчетов в отношении федеральных государственных организаций.

12. Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно, не позднее 25 декабря года, следующего за отчетным, представляет в Правительство Российской Федерации отчет о результатах мониторинга, содержащий результаты анализа состояния и перспектив развития образования, подготовленный на основании итоговых отчетов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, иных федеральных государственных органов, имеющих в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В целях обеспечения информационной открытости отчет о результатах мониторинга размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет» не позднее 1 месяца со дня его представления в Правительство Российской Федерации.

### **III. Дополнительное образование**

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых:

а) численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

е) финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;

ж) структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов);

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

и) учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.

6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования:



а) численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;

д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

е) условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ж) научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ;

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;

и) профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

#### **V. Дополнительная информация о системе образования**

8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда:

а) интеграция образования и науки;

б) участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности.

9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством.

10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования:

а) оценка деятельности системы образования гражданами;

б) результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях;

в) развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования;

г) развитие региональных систем оценки качества образования.

11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования):

а) социально-демографические характеристики и социальная интеграция;

б) ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях;

в) образование и занятость молодежи;

г) деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи.

**6. Постановление Правительства Российской Федерации  
«Об утверждении государственной программы Российской Федерации  
«Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»  
от 15.04.2014 № 295**

Паспорт подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы

Цель подпрограммы – обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования

Задачи подпрограммы:

– включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;

– обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

– формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

– создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обучающихся; создание системы мониторинговых исследований качества образования;

– формирование унифицированной системы статистики образования на основе международных стандартов.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

– удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в общем числе образовательных организаций, процентов;

– удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций, процентов;

– число субъектов Российской Федерации, в которых реализуются инструменты независимой оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, единиц;

– удельный вес числа специальностей и направлений подготовки, на которых проводятся процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, в общем числе специальностей и направлений подготовки, процентов;

– число субъектов Российской Федерации, в которых образованы и действуют при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации общественные советы, участвующие в обсуждении практики реализации мер государственной политики в сфере образования, организации независимой оценки качества образования, единиц;

– удельный вес числа образовательных организаций, данные о которых представлены на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях (bus.gov.ru) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в общем числе государственных и муниципальных организаций, процентов: дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования;

– доля образовательных организаций (по уровням), ежегодно представляющих общественности публичный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности, процентов; число международных сопоставительных исследований качества образования, в которых Российская Федерация участвует на регулярной основе, единиц;

– количество контрольных мероприятий Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки в отношении деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, единиц; количество контрольных мероприятий Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки по вопросам соблюдения лицензионных условий, единиц;

– количество проведенных Федеральным агентством по надзору в сфере образования и науки процедур лицензирования образовательной деятельности, единиц;

– количество проведенных Федеральным агентством по надзору в сфере образования и науки процедур государственной аккредитации образовательной деятельности, единиц

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

– проведение на регулярной основе оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования в форме государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена, а также итогового сочинения в выпускных классах;

– снижение числа нарушений при проведении соответствующих мероприятий;

– обеспечение прозрачности результатов проведения аккредитационных процедур;

– определены механизмы независимой оценки качества образования, охватывающие программы дошкольного, общего, дополнительного образования и профессионального образования;

– повышение результативности российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества образования;

– действие коллегиальных органов управления с участием общественности (родители, работодатели) в образовательных организациях.

**7. Постановление Правительства Российской Федерации  
«О Федеральной целевой программе развития образования  
на 2016 - 2020 годы» от 23.05.2015 № 497**

**Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы, ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

*Задача 3* «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей»;

*Задача 4* «Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подпрограммы кадров для современной экономики»;

*Задача 5* «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»;

Задача 3 направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

*В рамках задачи 3* будет реализован комплекс мер, направленных как на поддержку институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования, так и на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования. Важным приоритетом в рамках данной задачи станет развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей. Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

*В рамках задачи 4* предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных субъектах Российской Федерации.

В рамках задачи 5 будут осуществлены мероприятия по развитию независимой системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании, в том числе посредством создания новых механизмов системы оценки качества функционирования образовательных организаций посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ. Будут поддержаны меры по развитию системы сертификации квалификаций.

При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях.

Под национально-региональной системой независимого мониторинга и оценки качества образования нужно понимать систему внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования. Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества образования) как в общем, так и в профессиональном образовании, а также развитие контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях образования.

Будут реализованы мероприятия по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего и дополнительного образования посредством реализации региональных проектов и создания национальных механизмов оценки качества.

Будет поддержано участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования, в развитии национального мониторинга системы образования и совершенствовании механизмов масштабирования лучших результатов.

### **III. Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы**

В рамках задачи 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» предусмотрена реализация следующих мероприятий:

мероприятие 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»;

мероприятие 5.3 «Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования»;

мероприятие 5.4 «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования»;

мероприятие 5.5 «Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования».

В рамках мероприятия 5.1 предусмотрена реализация следующих комплексных проектов:

– развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования;

– модернизация региональных систем независимой оценки качества общего образования и проведения государственных итоговых аттестаций, обучающихся;

- развитие национальных и региональных механизмов независимой оценки качества общего образования;

- развитие системы контроля качества общего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов.

В ходе реализации комплексного проекта "Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования" будут достигнуты следующие результаты:

- сформированы единые подходы в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования;

- минимизирован человеческий фактор при проведении процедур оценки качества образования;

- обеспечена прозрачность процедур оценки качества образования;

- сформирована единая технологическая среда системы оценки качества образования;

- сформировано единое информационное поле для информационного сопровождения процедур оценки качества образования.

В ходе реализации комплексного проекта «Модернизация региональных систем независимой оценки качества общего образования и проведения государственных итоговых аттестаций, обучающихся»:

- будет произведен отбор субъектов Российской Федерации, предлагающих реализацию конкретных мероприятий в рамках своих региональных программ развития образования;

- будет обеспечен мониторинг реализации заявленных субъектами Российской Федерации мероприятий;

- будет проводиться ежегодный анализ получаемых результатов, на основе которого могут быть произведены корректировки состава субъектов Российской Федерации, получающих субсидии;

- будет проводиться анализ с целью выявления наиболее успешных и перспективных мероприятий.

В рамках комплексного проекта «Развитие национальных и региональных механизмов независимой оценки качества общего образования»:

- будет осуществлено развитие системы национальных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;

- будет сформирован фонд оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровнях;

- будет обеспечено функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- будут сформированы механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на всех его уровнях.

В рамках комплексного проекта «Развитие системы контроля качества общего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов»:

- будет обеспечена подготовка экспертов, общественных наблюдателей, привлекаемых к контрольно-надзорным процедурам;

– будет усовершенствована модель проведения контрольно-надзорных мероприятий в системе общего образования.

Также в результате реализации комплексных проектов в рамках мероприятия 5.1 будут достигнуты следующие общие результаты:

– реализованы пилотные проекты создания региональных систем оценки качества образования на всех уровнях общего образования (включая дошкольное);

– создана система национального мониторинга образовательных достижений, позволяющая оценивать

– качество образования в регионах и в национальном масштабе по основным дисциплинам не менее чем в 3 периодах обучения;

– обеспечено развитие процедур государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, в том числе на основании регионального опыта.

В рамках мероприятия 5.3 предусмотрена реализация комплексного проекта «Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования».

В рамках этого проекта:

– будет обеспечено участие России во всех значимых (не менее 7) международных сравнительных исследованиях качества образования;

– будут разработаны и распространены оригинальные российские инструменты оценки качества образования, конкурентоспособные на международном рынке (не менее 5).

В рамках мероприятия 5.4 будут реализованы следующие комплексные проекты:

– завершение разработки мониторинга системы образования, включая создание единой интегрированной системы открытых данных;

– поддержка и распространение инноваций в области развития и модернизации образования на основе оценки российского и зарубежного современного опыта, и его внедрения в практику реализации федеральных и региональных программ в области развития образования.

В ходе реализации комплексного проекта «Завершение разработки мониторинга системы образования, включая создание единой интегрированной системы открытых данных»:

– будет создана информационная система пообъектного сбора данных в системе образования, обеспечивающая автоматическую генерацию показателей мониторинга системы образования;

– будет регулярно проводиться мониторинг экономики образования, обеспечивающий информацию о потребителях и поставщиках образовательных услуг на всех уровнях;

– будут распространены лучшие механизмы использования открытых баз данных в управлении и оценке качества образования;

– будут поддержаны на конкурсной основе лучшие региональные и муниципальные проекты мониторинга системы образования и использования его результатов в практике государственно-общественного управления;

- будут распространены в национальном масштабе лучшие практики региональных и муниципальных мониторингов;
- будут поддержаны на конкурсной основе проекты аналитических исследований по материалам мониторинга системы образования.

**8. Концепция развития дополнительного образования детей**  
**(утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации**  
**от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).**

**III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями Концепции являются:

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности.

**V. Основные механизмы развития дополнительного образования детей.**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ

**VI. Основные направления реализации Концепции**

Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей;
- организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность

**9. План мероприятий на 2015 - 2020 годы**

**по реализации Концепции развития дополнительного образования детей**  
**(утвержден Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р).**

**II. Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей**



24. Проведение оценки доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления.

28. Разработка и апробация моделей независимой оценки качества дополнительного образования

**VIII. Управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей**

Оценка региональных программ (планов мероприятий, «дорожных карт») по развитию дополнительного образования детей, достижению целевых показателей охвата детей дополнительными общеобразовательными программами

## **II. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АКТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **1. Письмо Минобрнауки РФ «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образования и образовательных учреждений») от 28.10.2010г. № 13-312**

#### **1. Общие положения**

Публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета органа управления образованием или образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования или образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

обеспечение прозрачности функционирования региональной (муниципальной) системы образования и образовательных учреждений;

информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития региональной (муниципальной) системы образования или образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Особенности Публичного доклада:

аналитический характер текста, предполагающий представление фактов и данных, а также их оценку и обоснование тенденций развития;

ориентация на широкий круг читателей, что определяет доступный стиль изложения и презентационный тип оформления;

регулярность предоставления Публичного доклада (раз в год).

Наряду с распространением Публичного доклада должно быть организовано его обсуждение с привлечением общественных организаций и объединений.

С целью совершенствования качества Публичных докладов на региональном (муниципальном) уровне целесообразно вводить в практику мероприятия по оценке опубликованных докладов с привлечением потребителей образовательных услуг (конкурсы Публичных докладов, сайтов образовательных учреждений).

Требованиями к качеству информации, включаемой в Публичный доклад, являются:

актуальность - информация должна соответствовать интересам и информационным потребностям целевых групп, способствовать принятию решений в сфере образования;

достоверность - информация должна быть точной и обоснованной. Сведения, содержащиеся в докладе, подкрепляются ссылками на источники первичной информации. Источники информации должны отвечать критерию надежности;

необходимость и достаточность - приводимые данные и факты должны служить исключительно целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений публичного доклада. Дополнительная информация может быть приведена в приложении.

Решение о том, является ли та или иная информация актуальной, основывается на консультациях с потребителями образовательных услуг и выборе вопросов, представляющих общественный интерес.

Публичный доклад должен включать аналитическую информацию, основанную на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции развития системы образования или образовательного учреждения.

Основными источниками информации для Публичного доклада являются: государственная статистическая отчетность сферы образования и смежных областей, официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования, репрезентативные социологические и психологические исследования, данные внутреннего мониторинга образовательных учреждений.

Представляемые в публичном докладе данные должны быть интерпретированы и прокомментированы с точки зрения их значения для участников образовательного процесса. При этом необходимо использовать как динамические сравнения (в том числе по месяцам и годам), так и самую актуальную на момент составления доклада информацию о деятельности системы образования или образовательного учреждения.

**Информация для включения в публичный доклад учреждения дополнительного образования детей**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>
4.Результаты деятельности учреждения, качество образования	Результаты оценки качества образования, принятой в учреждении. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.
--	--

**2. Письмо Минобрнауки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования «Методические рекомендации по формированию независимой системы оценки качества работы образовательных организаций» от 04.02.2013 №АП-113-02**

Методические рекомендации по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги (далее - НСОК), включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности, подготовлены Минобрнауки России во исполнение пункта 1 «к» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Нормативно-правовое обеспечение формирования НСОК, включая определение критериев эффективности работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и ведение публичных рейтингов их деятельности закреплено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон).

Принципы НСОК установлены статьей 95 Федерального закона:

1. Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - организация, осуществляющая оценку качества).

3. Организация, осуществляющая оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

4. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

5. Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.

6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение

государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Реализация НСОК, в том числе в части использующихся критериев эффективности работы соответствующих организаций, осуществляется на основании статей 29 и 97 Федерального закона: данные официального статистического учета, касающиеся системы образования; данные мониторинга системы образования, осуществляемого федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования; информация, размещенная в открытом доступе в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», о реализуемых образовательных программах, системе управления, особенностях финансово-хозяйственной деятельности, результатах образовательной и научной деятельности, в том числе на основании отчета о результатах самообследования соответствующих организаций.

Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления устанавливаются Правительством Российской Федерации.

В качестве одной из форм НСОК Минобрнауки России рекомендует использовать предусмотренный статьей 96 Федерального закона рейтинг профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций, сформированных на основании результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающую требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Профессионально-общественная аккредитация осуществляется работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями.

В целях формирования НСОК Минобрнауки России рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Осуществить сбор и систематизацию сведений о реализующихся на территории субъекта Российской Федерации мероприятиях по НСОК, в том числе в части рейтингования образовательных учреждений и образовательных программ, проанализировать и обобщить использующиеся в них подходы, включая перечень используемых критериев.

2. На основе полученных данных провести анализ реализуемых в субъекте Российской Федерации мероприятий по НСОК в части соответствия подходов, показателей и результатов НСОК задачам оказания содействия заинтересованным лицам в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, в

соответствии с их потребностями, а также повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, а также своевременности общественного освещения мероприятий по НСОК.

3. В случае отсутствия реализующихся на территории субъекта Российской Федерации мероприятий по НСОК по отдельным уровням образования выработать с обязательным проведением общественного обсуждения подходы к НСОК, включая перечень используемых критериев.

4. Провести общественные обсуждения подходов к НСОК в рамках реализующихся на территории субъекта Российской Федерации мероприятий по НСОК, включая перечень используемых критериев, с целью выявления направлений их совершенствования, в том числе с учетом задач оказания содействия заинтересованным лицам в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, в соответствии с их потребностями, а также повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

5. Привлекать к общественному обсуждению инструментов НСОК и оценки качества образования, в том числе на территории других субъектов Российской Федерации, общественных экспертов, представителей общественных объединений, работодателей и их объединений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Оказать поддержку деятельности независимых организаций, участвующих или осуществляющих реализацию инструментов НСОК.

7. Обеспечить информационную открытость функционирования НСОК через привлечение средств массовой информации к освещению общественных обсуждений подходов и результатов НСОК, в том числе рейтингов образовательных организаций и образовательных программ, с обязательной публикацией в сети «Интернет», в том числе на официальных сайтах общественных организаций и организаций, осуществляющих реализацию инструментов НСОК; указанием на сайтах образовательных организаций ссылок на страницы официальных сайтов организации, осуществляющих подготовку и публикацию рейтингов образовательных организаций и образовательных программ, содержащие рейтинги для соответствующего уровня образования.

8. Использовать результаты НСОК, в том числе рейтинги образовательных организаций и образовательных программ, в целях реализации государственной политики в сфере образования, анализа соответствия тенденций развития региональной системы образования направлениям региональной и федеральной политики в сфере образования с учетом соответствия современным требованиям населения, рынка труда, региональной экономики.

### **3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06. 2013 г. № 462**

Порядок проведения самообследования образовательной организацией:

1. Настоящий Порядок устанавливает правила проведения самообследования образовательной организацией (далее - организации).

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

3. Самообследование проводится организацией ежегодно.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:  
планирование и подготовку работ по самообследованию организации;  
организацию и проведение самообследования в организации;  
обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;  
рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

5. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

8. Размещение отчетов образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, организаций дополнительного образования в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года, а для общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций - не позднее 1 сентября текущего года.

#### **4. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» от 18.07.2013 № 08-950**

Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

Учредителям государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций рекомендуется представлять гражданам - потребителям образовательных услуг в качестве дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности указанных организаций следующие данные:

о наличии и составе органов общественно-государственного управления образовательной организацией (совет образовательной организации, попечительский совет, родительский комитет и т.д.), их компетенции, полномочиях, составе, график проведения заседаний, контактная информация (ссылка на сайт (страницу) в сети Интернет, телефон секретаря);

о сроках и повестке заседаний педагогического совета, совета трудового коллектива других коллегиальных органов образовательной организации, а также информация о решениях, принятых по итогам проведения указанных мероприятий;

об организации внеучебной деятельности обучающихся (экскурсии, походы и т.д.) и отчеты по итогам проведения таких мероприятий;

о мероприятиях, проводимых в образовательной организации во внеучебное время (работа кружков, секций, клубов и т.д.);

исчерпывающий перечень услуг, оказываемых образовательной организацией гражданам бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (на базовом и углубленных уровнях);

сведения о возможности, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, а также осуществления контроля за их расходованием;

обезличенная информация о результатах прохождения обучающимися итоговой аттестации, в том числе государственной итоговой аттестации (с указанием доли обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию, набравших максимально возможное количество баллов и т.д.);

о сроках, местах и условиях проведения школьных, межшкольных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных конкурсных мероприятий для детей и подростков, а также информация о результатах участия обучающихся образовательной организации в данных мероприятиях;

о проведении в образовательной организации праздничных мероприятий;

телефоны, адреса (в том числе в сети Интернет) регионального представителя Уполномоченного по правам детей, региональной Общественной палаты, региональной и муниципальной службы социальной защиты, службы психологической поддержки детей, подростков и их родителей и т.д.

В целях обеспечения информационной открытости учредителям государственных (муниципальных) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций рекомендуется обеспечить создание, функционирование официальных сайтов подведомственных образовательных организаций в сети Интернет либо предусмотреть выделение страниц на официальном сайте государственных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления.

Также на сайте учредителя государственных (муниципальных) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций целесообразно размещать телефоны «горячих линий», адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), других ресурсов, имеющихся в субъекте РФ (муниципальном образовании), которыми могут воспользоваться обучающиеся, их родители (законные представители) в случаях, когда действия администрации и других сотрудников образовательных организаций нарушают их права и законные интересы (нарушение правил



приема в образовательные организации, факты незаконных сборов денежных средств с родителей).

**5. Письмо Минобрнауки России**  
**«Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки**  
**качества работы образовательных организаций»**  
**от 14.10.2013 №АП-1994-02**

Настоящие методические рекомендации подготовлены Министерством образования и науки Российской Федерации с целью содействия развитию системы независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (далее - Методические рекомендации).

В Методических рекомендациях дано определение независимой оценки качества образования с указанием основных "потребителей" результатов работы соответствующей системы, описаны формы независимой оценки качества, указаны возможные направления применения системы в деятельности органов управления образованием - соответствующая обобщенная информация представлена в разделе «Общие положения». Также в методические рекомендации включены разделы, характеризующие объект, инструменты, заказчиков, участников независимой оценки качества образования, порядок использования инструментов независимой оценки качества образования для разработки и принятия управленческих решений.

**1. Общие положения**

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (ранкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических или физических лиц с привлечением к этой оценке организаций, имеющих опыт в данной деятельности и использующих валидный инструментарий для проведения оценочных процедур. Вместе с тем образовательная организация вправе выбрать сама те организации (общественные, общественно-профессиональные, автономные некоммерческие, негосударственные организации), которые будут содействовать получению ею независимой оценки деятельности.

Независимая оценка качества образования может осуществляться в форме рейтингов (рээнкнгов), других оценочных процедур в отношении образовательных организаций всех видов, а также образовательных программ, в том числе с использованием методологии и результатов международных сопоставительных исследований в области образования.

В мировой практике разработкой и реализацией процедур независимой оценки качества образования, в том числе рейтингов организаций, предоставляющих образовательные услуги, занимаются, как правило, независимые организации.

Например, формирование мировых рейтингов университетов осуществляется информационными холдингами US News (выпускает рейтинг вузов US News and World Report), News UK (холдинг, выпускающий известное лондонское издание the Times). При создании рейтингов и при реализации иных форм независимой оценки качества в Российской Федерации проявляют инициативу российские информационные агентства и их региональные представители, например, информационное агентство «Интерфакс», «Эксперт РА/РейтОР» рейтинговое агентство «Эксперт РА», РИА «Новости».

На уровне региона, муниципального образования также может быть востребована сравнительная оценка (рейтингование) школ (например, в разрезе отдельных категорий: гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением ряда предметов).

Результаты оценки могут оказаться значимыми для широкого круга заинтересованных пользователей: родителей, руководства школ, органов управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Соответствующий рейтинг (или другие оценочные процедуры) может быть инициирован учредителем для последующего обсуждения параметров качества образования, соответствия запроса потребителей и предложений поставщиков на рынке образовательных услуг, места и роли продвинутых школ в развитии системы образования.

Инициатором проведения сравнительных оценочных процедур также могут выступать общественный совет при региональном (муниципальном) органе исполнительной власти, региональная общественная палата, общественные объединения.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления могут инициировать проведение оценочных процедур с учетом перспективы их применения в интересах граждан.

Инициативу по проведению оценочных процедур, направленных на получение результатов, значимых для отдельных граждан, проявляют сами граждане при обращении с соответствующим заказом в организации (к экспертам), осуществляющие такие процедуры.

II. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций

1. Методические рекомендации разработаны для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в целях осуществления деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (с учетом результатов пилотных проектов по проведению независимой оценки качества в Астраханской области, Пермском крае):

- через привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

- через координацию действий ведомств, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий

образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

- через совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- через мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

## 2. Система независимой оценки качества образования

2.1. Объект независимой оценки качества образования Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;

- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление образованием, органов местного самоуправления в части организации текущего функционирования и развития образов.

2.2. Инструменты независимой оценки качества образования согласно принципам информационной открытости в соответствии с действующим федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) все образовательные учреждения обязаны представлять на своем сайте данные о своей деятельности (далее - открытые данные).

Данная норма расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. В этой связи органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, могут осуществлять мониторинг информационной открытости образовательных учреждений или рекомендовать его проведение негосударственным организациям с целью стимулирования через публикацию его результатов выполнения соответствующей нормы Федерального закона. Организации, осуществляющие оценочные процедуры, используют открытые данные, публичные доклады региональных (муниципальных) органов управления образованием, образовательных организаций (при согласовании с образовательной организацией) для построения рейтингов (рэнкингов) по различным основаниям, в интересах различных групп потребителей образовательных услуг.

### 2.2.1. Рейтинги в образовании

Рейтинги в сфере образования являются популярным и востребованным инструментом управления и информирования потребителей образовательных услуг. Вместе с тем рейтинг - один из возможных в рамках независимой системы оценки качества образования подходов к представлению информации о результатах деятельности образовательных организаций. Для обеспечения качества и достоверности, осуществляемых в субъектах Российской Федерации рейтингах необходимо соблюдение следующих рекомендаций:

- информация об осуществляемых в субъекте Российской Федерации процедурах независимой оценки качества образования была размещена в открытом доступе и содержать: описание методов и индикаторов, используемых при построении рейтинга образовательных организаций; сведения о баллах и весах для каждого отдельного индикатора, используемых

для расчета итогового/комплексного индикатора; анализ и интерпретацию полученных в ходе оценочных процедур результатов;

- при формировании системы рейтингов необходимо учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество предоставления образовательных услуг (территориальное расположение, направленность образовательных программ, особенности контингента обучающихся);

- все информационные источники, используемые для осуществления рейтинга, должны быть открытыми, а также предусматривать возможность уточнения и/или проверки представляемых данных (отчетные данные ведомственной статистики, базы данных, результаты внешних оценочных процедур, мнения школьников, учителей и родителей и т.п.);

- результаты рейтинга должны быть направлены на удовлетворение запросов целевой аудитории (участников получения, предоставления образовательной услуги, заинтересованных организаций, ведомств) и представлены в открытом доступе в сети Интернет;

- рейтинг, представленный в открытом доступе, должен содержать механизмы обратной связи, по которым отдельные пользователи или образовательные организации, включенные в рейтинг, могут получить разъяснения о применяемой методологии, направить свои комментарии.

#### 2.2.2. Публичные доклады и другие открытые данные

С переходом на новые образовательные стандарты образования расширено общественное участие в управлении образованием и оценке его качества, эффективности. Данные внешней и внутренней оценки публикуются образовательными организациями в публичном докладе, обсуждаются с участием представителей органов государственно-общественного управления образованием, СМИ, общественных объединений.

В настоящее время в 84,4% организациях общего образования Российской Федерации созданы и осуществляют свою деятельность органы государственно-общественного управления (советы образовательного учреждения, управляющие советы, наблюдательные советы). В 51,5% школ Российской Федерации действуют одновременно несколько форм государственно-общественного управления.

Необходимо обеспечить максимальное включение представителей данных органов в развитие региональной инфраструктуры независимой системы оценки качества образования, а также в совершенствование подходов к формированию содержания и форматов представления и обсуждения публичных докладов, используемых при оценке условий и результатов реализации образовательных программ соответствующего уровня.

Параметры представления информации в публичных докладах уточняются в соответствии с ожиданиями и запросами граждан - потребителей образовательных услуг, представителей заинтересованных структур (бизнес, общественные объединения, профессиональные объединения и ассоциации). Публичные доклады размещаются на официальных сайтах образовательных организаций, органов, осуществляющих управление в сфере образования.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования.

Данные официального статистического учета, другие сведения, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в образовательной организации, размещаются на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети "Интернет". При подготовке и размещении соответствующих данных необходимо руководствоваться

Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582).

Размещенные в открытом доступе данные о деятельности образовательных организаций могут использоваться в процедурах независимой оценки качества образования при условии согласования участия самой организации в данных процедурах.

### 2.2.3. Измерительные материалы

Для определения уровня результатов освоения образовательных программ организациями, осуществляющими оценочные процедуры, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.).

В качестве основы для разработки измерительных материалов используются:

- требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- измерительные материалы международных сопоставительных исследований результатов образования;
- требования заказчика.

### 2.3. Заказчики независимой оценки качества образования

В качестве заказчиков процедур независимой оценки качества образования могут выступать:

- общественные советы, общественные объединения, региональные общественные палаты - формируют заказ на проведение сопоставительных оценочных процедур для определения качества работы и результатов деятельности образовательных организаций совместно с информационными агентствами, организациями, осуществляющими процедуры независимой оценки качества образования; ( В составе общественного совета целесообразно обеспечить участие представителей профессиональной педагогической общественности в количестве не более 1/3 его членов, а также обеспечить формирование перечня задач и полномочий, обеспечивающих проведение процедур независимой оценки качества образования)

- учредитель образовательной организации - обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, для включения подведомственной организации (с учетом согласия на участие в соответствующей программе со стороны органа государственного-общественного управления данной организации) в соответствующие программы оценочных процедур (в том числе рейтинги, формы общественно-профессиональной аккредитации, др.);

- органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления - согласовывают с общественным советом инициативу по проведению соответствующих оценочных процедур и совместно формируют заказ организациям, осуществляющим процедуры независимой оценки качества образования, обеспечивая открытость этапов обсуждения и согласования заказа;

- руководитель образовательной организации - обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, а также экспертам в области оценки качества образования с целью независимой оценки качества реализуемых его организацией образовательных программ;

- педагогический работник образовательной организации - имеет право обратиться к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью проведения оценки качества собственной

профессиональной деятельности, в том числе при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории;

- родители обучающихся - обращаются непосредственно в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью определения уровня результатов освоения образовательных программ обучающегося. Выбранная организация с учетом образовательной программы, осваиваемой обучающимся, разрабатывает и проводит оценочные процедуры, по результатам которых формирует рекомендации родителям обучающегося;

- обучающиеся старших классов - имеют право обратиться в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, и пройти независимое тестирование, анкетирование и иные формы оценки уровня результатов освоения образовательных программ и получить рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, перспективам получения профессионального образования.

#### 2.4. Участники независимой оценки качества образования

2.4.1. Образовательные организации: - обеспечивают сбор информации по показателям деятельности, подготовку публичных докладов и размещение их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- предоставляют в открытом доступе в сети Интернет отчет о результатах самообследования, а также информацию в соответствии с принципами открытости согласно действующему Федеральному закону;

- по результатам участия в процедурах независимой оценки качества образования разрабатывают, согласовывают с органами государственного управления образовательной организации и утверждают планы мероприятий по улучшению качества работы образовательных организаций; - используют результаты независимой оценки качества образования для решения задач, отраженных в основной образовательной программе (программах) организации, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечивают открытость и доступ к всесторонней информации об осуществлении независимой оценки качества образования на всех ее этапах;

- могут принимать участие в общероссийских, международных сопоставительных мониторинговых исследованиях.

2.4.2. Организации и отдельные эксперты, осуществляющие процедуры независимой оценки качества образования:

- формируют перечень показателей деятельности образовательных организаций, предлагаемых для оценки, предложения по периодичности, механизмам получения информации;

- разрабатывают порядок проведения оценочных процедур, контрольно-измерительные инструменты, методики и другие инструменты, с помощью которых организуется работа по проведению независимой оценки качества образования;

- анализируют полученные результаты оценочных процедур, по итогам анализа формируют рекомендации по дальнейшему развитию образовательных организаций, муниципальных и региональных образовательных систем;

- разрабатывают методологию и проводят рейтингование образовательных организаций, другие оценочные процедуры;

- проводят по заказу образовательных организаций экспертизу качества образования - систематический, независимый и документированный процесс, экспертная оценка качества работы образовательной организации, ее подразделения, реализуемых ею отдельных образовательных программ на основе представленных материалов и установление соответствия объекта исследования определенным и согласованным критериям оценки;

- участвуют в работе общественных советов для обсуждения общей стратегии развития независимой оценки качества в регионе, результатов оценочных процедур;

- участвуют в разработке или разрабатывают электронную среду для организации оценочных процедур с использованием с целью повышения эффективности и прозрачности этих процедур;

- участвуют (по согласованию) в процедурах государственной аккредитации образовательной деятельности;

- готовят аналитические справки, доклады о состоянии образования на основе проведенных оценочных процедур.

Организации и отдельные эксперты осуществляют свою деятельность в соответствии со сформированным заказом на проведение независимой оценки качества образования.

Особое внимание необходимо уделять обеспечению соответствия качества используемых инструментов оценки современным требованиям, учитывая при разработке критериев разнообразие и разнонаправленность образовательных программ, реализуемых образовательными организациями.

К осуществлению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке могут быть привлечены:

- некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации;

- коммерческие рейтинговые агентства (при условии наличия в регионе (муниципалитете) достаточных финансовых ресурсов для проведения рейтингования образовательных организаций), имеющие опыт создания рейтингов организаций социальной сферы;

- региональные центры оценки качества образования;

- отдельные эксперты или группы экспертов, имеющие соответствующий опыт участия в экспертных оценках качества образования.

Возможно привлечение нескольких исполнителей под разные технические задачи: разработка методики оценочных процедур, проведение оценки, создание базы данных, статистико- математическая обработка результатов, анализ результатов оценочных процедур; подготовка материалов к публикации и публикация.

#### 2.4.3. Общественные советы:

- определяют стратегию проведения независимой оценки качества образования в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании;

- готовят предложения в открытый перечень организаций, индивидуальных предпринимателей, которые могут проводить независимую оценку качества образования в регионе, а также рекомендуют широкой общественности кандидатов в список физических лиц - экспертов регионального уровня;

- проводят общественные обсуждения критериев планируемых оценочных процедур, итогов независимой оценки качества образования при участии экспертных организаций и отдельных экспертов, готовят предложения по улучшению качества услуг, предоставляемых образовательными организациями;

- оказывают содействие деятельности рейтинговых агентств, организаций и отдельных экспертов, осуществляющих оценочные процедуры, социологические исследования при реализации процедур независимой оценки качества образования; - координируют деятельность по организации общественной экспертизы предлагаемых и реализуемых методик независимой оценки качества образования.

2.4.4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления:

- содействуют созданию условий для формирования и развития в регионе независимых организаций, обеспечивающих проведение объективных, независимых оценочных процедур в отношении результатов и качества образования;

- формируют и координируют деятельность общественных советов; - вносят на рассмотрение общественных советов предложения по планам мероприятий, направленных на проведение независимой оценки качества образования, в том числе рейтингов, на муниципальном, региональном уровнях, по содержанию технического задания на разработку методики оценки, в том числе рейтингов;

- развивают региональные центры оценки качества образования; - обеспечивают подготовку и размещение в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в сети Интернет информации по показателям деятельности региональных, муниципальных систем образования, публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием в том числе содержащих описание результатов независимой оценки качества образования; - способствуют проведению рейтингов для образовательных организаций, содействуют их многообразию и учету их результатов при поведении региональных, муниципальных оценочных процедур;

- координируют деятельность по созданию условий для обеспечения информационной открытости государственных (муниципальных) образовательных организаций;

- формируют и размещают открытый список организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, физических лиц - экспертов регионального уровня на сайте регионального органа управления образованием;

- обеспечивают открытость при формировании заказа на оценку деятельности или результатов деятельности образовательных организаций, при согласовании набора критериев оценки, методологии оценочных процедур.

Приоритетными задачами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления являются поддержка и содействие развитию независимых институтов оценки качества образования, взаимодействие с региональными общественными палатами, общественными организациями. В качестве форматов переговорных площадок рекомендуется использовать официальные электронные ресурсы в информационно-коммуникационной сети "Интернет", общественные слушания, заседания общественного совета, др.

3. Использование инструментов независимой оценки качества образования

Процедуры независимой оценки качества образования осуществляются с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, призваны способствовать:

- развитию конкурентной среды;

- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;

- сохранению и развитию при сохранении единого образовательного пространства разнообразия образовательных программ.



При подготовке управленческих решений на уровне региона, муниципального образования на основе результатов независимой оценки качества образования (за исключением перечисленных в части 6 статьи 95 Федерального закона) необходимо обеспечить соблюдение ряда условий:

- органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, обсуждают возможность использования результатов независимой оценки качества образования для соответствующих управленческих решений (например, о выделении дополнительного финансирования из фонда поддержки качества образования), обеспечивают открытость информации о результатах обсуждения;
- при разработке предложений (методологии, инструментария) по проведению оценочных процедур должны учитываться актуальные интересы и потребности потребителей образовательных услуг;

- пакет предложений по проведению процедур независимой оценки качества образования, включая инструменты оценки качества образования, согласовываются с общественным советом, протоколы согласования размещаются на официальном электронном ресурсе органа власти;

- органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают: - информационное сопровождение процедур независимой оценки качества образования, открытость методик, на основе которых они проводятся;

- условия для предоставления образовательными организациями в открытом доступе достоверных данных.

4. Перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития системы независимой оценки качества образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

- Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. N 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации» (п. 1 - 2 статьи 2 «Общественная палата призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации путем:

- 1) привлечения граждан и общественных объединений к реализации государственной политики;

- 2) выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений");

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»» (подпункт «к» пункта 1 «...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности»);

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее - Порядок);

- приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. N 951 «О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 487-р»

В качестве инструктивно-методической базы в части подготовки информации о результатах работы образовательной организации рекомендуется использовать письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. N 13-312 «О подготовке публичных докладов».

**6. Приказ Минобрнауки РФ  
«Об утверждении показателей мониторинга системы образования»  
от 15 января 2014 г. № 14**

**Показатели мониторинга системы образования**

<b>Раздел III. Дополнительное образование</b>	
Подраздел/показатель	Единица измерения
<b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	процент
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	процент
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	процент
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях	процент

дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	процент
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	процент
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	процент
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	единица
имеющих доступ к Интернету.	единица
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	

5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных	

организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.	процент
<b>10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования</b>	
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами	
10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации. *(1)	процент
10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования. *(1)	процент
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях	
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций	процент
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования	
10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций. *(1)	процент
<b>11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)</b>	
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	

11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет.	процент
11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях	
11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. *(1) *(2)	процент
<b>11.3. Образование и занятость молодежи</b>	
11.4. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи	
11.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет. *(1) *(2)	процент

\*(1) Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.

\*(2) Сбор данных начинается с 2015 года.

Правительство РФ урегулирована процедура мониторинга системы образования. Он необходим для информационной для информационной поддержки разработки и реализации госполитики в данной сфере, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития области. В рамках мониторинга проводятся сбор, обработка и анализ определенных сведений. Установлен перечень последних. На основании него сформирован список показателей мониторинга.

**7. Приказ Минобрнауки РФ  
«Об утверждении методики расчета показателей мониторинга  
системы образования» от 11.06.2014 № 657**

Методика расчета показателей мониторинга системы образования

**Дополнительное образование**

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.

5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) где:

- численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы) (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);

- численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы) - в музыкальных, художественных, хореографических школах и школах искусств (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);

- численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы) - в детских, юношеских спортивных школах;

- численность населения в возрасте 5 - 18 лет на 1 января следующего за отчетным года.

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дополнительным общеобразовательным программам

5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные

программы):

- численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы) по видам образовательной деятельности:

- работающие по всем видам образовательной деятельности;

- художественная;

- эколого-биологическая;

- туристско-краеведческая;

- техническая;

- спортивная;

- военно-патриотическая и спортивно-техническая;

- другие;

- численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы)

- в музыкальных, художественных, хореографических школах и школах искусств;

- численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы) – в детских, юношеских спортивных школах.

5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:

- фонд начисленной заработной платы педагогических работников списочного состава (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций

дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, - всего;

- средняя численность педагогических работников (без внешних совместителей) государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;

- среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в субъекте Российской Федерации.

5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося:

- общая площадь всех помещений образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;

- численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы).

5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: водопровод; центральное отопление; канализацию

Имеют: водоснабжение, центральное отопление, канализацию:

число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих: водопровод, центральное отопление; канализацию;

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: всего; имеющих доступ к Интернету:

- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;

- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к Интернету, в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;

- численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы).

5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования:

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей системы образования в отчетном году t;

- число музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств в отчетном году t;



- число детских, юношеских спортивных школ в отчетном году  $t$ ;
- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей в году  $t-1$ , предшествовавшем отчетному году  $t$ ;
- число музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств в году  $t-1$ , предшествовавшем отчетному году  $t$ ;
- число детских, юношеских спортивных школ в году  $t-1$ , предшествовавшем отчетному году  $t$ .

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация, субъекты Российской Федерации; города и поселки городского типа; сельская местность.

5.6. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося:

- общий объем финансирования образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей;
- численность детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования (включая филиалы).

5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования:

- объем средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в образовательные организации дополнительного образования (включая филиалы), реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей;
- общий объем финансирования образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов).

5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:

- число организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих филиалы;
- число организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих пожарные краны и рукава;
- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, имеющих дымовые извещатели;

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых находятся в аварийном состоянии;

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, здания которых требуют капитального ремонта;

- число образовательных организаций дополнительного образования (включая филиалы), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.

5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования): приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися, где:

- численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), выбравших вариант при ответе на вопрос «Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе и т.п.» (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего, или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более 3-х вариантов);

- ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);

- ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);

- ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);

- ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования);

- численность респондентов (родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования), ответивших на вопрос «Выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в кружке, секции, клубе и т.п.?» (Ответьте про организацию, в которой Вам была выдана данная анкета. Если Ваш ребенок посещает несколько кружков, выберите тот, в котором ребенок занимается больше всего, или тот, который Вы считаете главным, отметьте не более 3-х вариантов) школе (социологический опрос родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования).

**8. Приказ Минобрнауки РФ  
«Об утверждении формы итогового отчета  
о результатах анализа состояния и перспектив  
развития системы образования»  
от 27 августа 2014 г. № 1146**

**Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

В данном разделе отражаются:

– органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования - общая социально-экономическая характеристика муниципального образования (субъекта Российской Федерации), на территории которого проводился анализ состояния и перспектив развития системы образования: расположение, численность населения, демографическая ситуация (возрастная структура, динамика численности населения по возрастам), занятость населения (структура занятости, уровень безработицы, структура безработицы по возрастам), контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования); информация о программах и проектах в сфере образования; краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования (данные, на основании которых проводился анализ, данные об использовании дополнительных показателей - результаты опросов, анализ документов);

– федеральной службой по надзору в сфере образования и науки - сведения о структуре и общая характеристика системы образования в части контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании: краткий обзор структуры системы образования и основных тенденций ее развития; сведения о системе управления образованием и полномочиях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в части реализации государственной политики в сфере образования;

– федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность - краткий обзор структуры системы образования и основных тенденций ее развития; сведения о системе управления образованием и полномочиях данного органа исполнительной власти в части реализации государственной политики в сфере образования;

– образовательными организациями, подведомственными Правительству Российской Федерации - сведения о структуре образовательной организации, условиях осуществления

образовательной деятельности, контингенте обучающихся, профессиональных достижениях выпускников, полномочиях организации в части реализации государственной политики в сфере образования.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

В данном разделе отражаются:

– результаты анализа состояния и перспектив развития системы образования в соответствии с разделами и подразделами показателей мониторинга системы образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 14 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный N 31528);

– результаты оценки динамики изменений показателей мониторинга системы образования, сопоставительный анализ достигнутых результатов (например, в сравнении со средними показателями по Российской Федерации, сопоставимыми с показателями органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (при этом сравнительная оценка по данным предыдущих отчетов проводится начиная с отчета 2015 года), а также постановка задач по развитию системы образования на следующий год.

### Выводы и заключения

В данном разделе указываются выводы и заключения по результатам проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования, которые должны содержать оценку результатов анализа за отчетный год и предложения по усилению результативности функционирования системы образования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

### Показатели мониторинга системы образования

Показатели мониторинга системы образования приводятся в соответствии с разделами и подразделами показателей мониторинга системы образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 14 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный N 31528), и рассчитываются на основании методики расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 657 "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2014 г., регистрационный N 33570).

## Итоговый отчет

Наименование органа власти (организации), проводившего (ей) анализ состояния и перспектив развития системы образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за \_\_\_\_\_ год

### I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

#### 1. Вводная часть

---

#### 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

---

#### 3. Выводы и заключения

---

---

## II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел / подраздел/ показатель	Единица измерения	Значение

Руководитель органа власти (организации) \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### **9. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 № 1547 (выдержки)**

*1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.*

Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)).

Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

*II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

Материально-техническое и информационное обеспечение организации.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Наличие дополнительных образовательных программ.

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных

мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

*III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.*

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

*IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.*

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.



**2. Положение о Федеральной экспериментальной площадке  
«Система оценивания качества дополнительного образования детей:  
разработка и апробация внутриорганизационной модели»**

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель профсоюзного комитета  
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей»  
г. Перми

Директор  
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей»  
г. Перми

\_\_\_\_\_ Н.А. Ягубков

\_\_\_\_\_ Г.Н. Титлянова

протокол № 1  
от 15 февраля 2017 года

приказ № 29 - Од  
от 21 марта 2017 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о Федеральной экспериментальной площадке  
«Система оценивания качества дополнительного образования детей:  
разработка и апробация внутриорганизационной модели»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет общие условия функционирования федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» (Далее: Федеральная экспериментальная площадка) в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми (далее: ДЮЦ «Рифей»), с целью развития системы дополнительного образования в г. Перми, Пермском крае и Российской Федерации.

**1.2. Федеральный уровень инициативы ДЮЦ «Рифей» определяется:**

- инновационностью тематики в системе дополнительного образования Российской Федерации;
- отсутствием единства подходов в определении качества дополнительного образования на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- значимостью разрабатываемых материалов для решения проблем по обеспечению единства и интеграции образовательного, культурного, научного и информационного пространства России;
- направленностью деятельности авторов инициативы на решение задач по обновлению содержания, методов, форм и видов деятельности, диагностических и мониторинговых процедур, организационных форм дополнительного образования;
- необходимостью разработки и апробации инновационных направлений, обеспечивающих развитие дополнительного образования, нацеленного на формирование у учащихся таких надпрофессиональных навыков и умений как системное мышление, межотраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, умение управлять проектами и процессами, клиентоориентированность, бережливое производство, экологическое мышление, программирование IT-решений, навыки художественного творчества, работа с людьми, работа в условиях неопределенности.



## 2. Федеральная экспериментальная площадка

2.1. ДЮЦ «Рифей» является Федеральной экспериментальной площадкой на основании Свидетельства о присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Москва (далее: АПК и ППРО) от 14.01.2016 г. № 2.

2.2. Федеральная экспериментальная площадка признается в качестве научной базы для экспериментальной реализации инициативы, представляющей интерес для государственной политики в области образования.

2.3. ДЮЦ «Рифей» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими экспериментальную деятельность.

2.4. Статус Федеральной экспериментальной площадки дает авторам инициативы право вносить изменения в:

- цели, содержание, способы, систему средств обучения и воспитания в ДЮЦ «Рифей»;
- формы подготовки и переподготовки управленческих, педагогических и иных кадров;
- организационную структуру и систему управления ДЮЦ «Рифей».

2.5. Деятельность Федеральной экспериментальной площадки ориентирована на разработку, анализ и апробацию полученных результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

2.6. Статус Федеральной экспериментальной площадки не изменяет тип и вид образовательного учреждения.

2.7. Срок действия статуса Федеральной экспериментальной площадки для ДЮЦ «Рифей» с 14 января 2016 года по 01 сентября 2020 года.

2.8. По завершении программы эксперимента и получении положительных результатов ДЮЦ «Рифей» предлагает разработанный механизм распространения результатов эксперимента в системе дополнительного образования муниципалитета, региона, Российской Федерации.

## 3. Цель и задачи

3.1. Целью экспериментальной деятельности является разработка инновационной внутриорганизационной модели оценивания качества дополнительного образования детей, с учетом специфики внутреннего развития ДЮЦ «Рифей», имеющихся ресурсов и особенностей его функционирования в социально-культурной среде города Перми, осуществление ее практической апробации.

3.2. Основные задачи экспериментальной деятельности:

- провести анализ состояния и определить тенденции оценивания качества в сфере дополнительного образования детей, включая современные реалии проведения мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования города Перми;
- выявить и конкретизировать сущность категорий «качество дополнительного образования детей» и «оценивание качества дополнительного образования детей»;
- определить методологические и психолого-педагогические основания разработки внутриорганизационной модели оценивания качества дополнительного образования детей как совокупности персонифицированных образовательных результатов и необходимых условий, обеспечивающих положительную динамику достижений и успешную социализацию

каждого ребенка или подростка (участника образовательной деятельности в объединении по интересам конкретной организации дополнительного образования детей);

- выявить основные функции системы оценивания качества в организации дополнительного образования детей;

- определить структурные элементы системы оценивания:

- ✓ цели оценочной деятельности,
- ✓ основные направления оценивания,
- ✓ субъекты-исполнители оценочной деятельности,
- ✓ описание объектов оценивания,
- ✓ критерии оценивания,
- ✓ процедуры и инструментарий оценивания,
- ✓ механизмы организации и проведения оценивания,
- ✓ формы представления результатов оценивания,
- ✓ условия и границы применения оценивания;
- ✓ подготовить информационно-методические материалы по нормативно-правовому обеспечению оценивания качества в организациях дополнительного образования детей, принципам и правилам оценочной деятельности, формам оценивания, методам сбора данных и их анализа, составлению отчетов (организационная схема мониторинга индивидуальных и коллективных образовательных результатов обучающихся).

#### 4. Управление федеральной экспериментальной площадкой

4.1. В целях выполнения программы эксперимента и обеспечения функционирования Федеральной экспериментальной площадки администрацией ДЮЦ «Рифей» создается структура управления Федеральной экспериментальной площадкой.

4.2. В организационную структуру управления Федеральной экспериментальной площадкой входят:

- Координационный совет;
- Научные руководители;
- Куратор.

4.3. В состав Координационного совета могут входить директор ДЮЦ «Рифей», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, методисты, руководители методических объединений, руководители структурных подразделений (при их наличии), руководители временных творческих коллективов (далее: ВТК), педагоги и другие заинтересованные лица, обладающие достаточной квалификацией.

4.4. Состав Координационного совета утверждается приказом директора ДЮЦ «Рифей».

4.5. Функции Координационного совета:

- координация деятельности Федеральной экспериментальной площадки;
- обеспечение защиты прав, физического и духовного здоровья участников эксперимента, обеспечение качества образования в соответствии с требованиями нормативных документов институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- согласование планов работы Федеральной экспериментальной деятельности на подготовительном, организационно-управленческом, практическом и рефлексивном этапах;
- определение порядка комплектования и состава участников эксперимента;
- подготовка предложений по видам и составу ВТК экспериментальной деятельности;
- подготовка рекомендаций по реализации экспериментальной деятельности с учетом хода ее выполнения;

- организация повышения квалификации управленческих и педагогических кадров;
- рассмотрение результатов мероприятий, проводимых в рамках экспериментальной деятельности;
- осуществление мониторинга выполнения плана экспериментальной деятельности и достижения промежуточных и итоговых результатов;
- выработка предложений по тематике работ в рамках экспериментальной деятельности;
- выработка предложений по обеспечению финансирования на выполнение работ в рамках экспериментальной деятельности;
- осуществление контроля за эффективным использованием финансовых средств, выделяемых на проведение работ по эксперименту;
- подготовка предложений по материальному и нематериальному стимулированию специалистов, выполняющих работы по эксперименту;
- согласование материалов экспериментальной деятельности к публикации и трансляции на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- привлечение участников экспериментальной деятельности к участию в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, дискуссионных площадках и т.п. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

#### 4.6. Научные руководители Федеральной экспериментальной площадки:

- Логинова Лариса Геннадиевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО (Москва);
- Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее: ПГГПУ), (г. Пермь);
- Сулейманова Сания, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель исследовательской Лаборатории дополнительного образования при ПГГПУ (г. Пермь);
- Титлянова Галина Николаевна, директор ДЮЦ «Рифей» (г. Пермь), Почетный работник общего образования РФ.

#### 4.7. Функции научных руководителей Федеральной экспериментальной площадки:

- научно-методическое и информационно-консультационное сопровождение работы Федеральной экспериментальной площадки;
- обеспечение сопровождения эффективной организации экспериментальной деятельности;
- оказание содействия в публикации материалов о ходе экспериментальной деятельности;
- осуществление своевременного анализа, обобщения и описания результатов экспериментальной деятельности.

4.8. Куратор Федеральной экспериментальной площадки назначается директором ДЮЦ «Рифей» и утверждается приказом директора ДЮЦ «Рифей».

#### 4.9. Функции Куратора Федеральной экспериментальной площадки:

- координирует деятельность участников и ВТК экспериментальной деятельности;
- аккумулирует, систематизирует и обобщает создаваемые в рамках экспериментальной деятельности методические и научно-методические материалы;
- организует проведение методических встреч участников экспериментальной деятельности;
- дважды в течение года (до 25 мая, до 25 декабря) составляет отчеты о результатах работы Федеральной экспериментальной площадки и планы на предстоящий период;

- обеспечивает своевременное размещение информационно-методических материалов на сайте ДЮЦ «Рифей» в разделе «Эксперимент».

4.10. Все органы управления Федеральной экспериментальной площадкой в своей деятельности руководствуются настоящим Положением.

## 5. Участники

5.1. Участниками Федеральной экспериментальной площадки являются педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты ДЮЦ «Рифей» как непосредственные участники образовательной деятельности.

5.2. В целях выполнения программы эксперимента и обеспечения функционирования Федеральной экспериментальной площадки для решения текущих задач создаются ВТК.

5.3. Составы ВТК утверждаются Приказом директора ДЮЦ «Рифей».

5.4. ВТК проводят заседания не реже одного раза в месяц. По итогам заседания формируется Протокол, который передается Куратору Федеральной экспериментальной площадки.

5.5. Педагогические работники ДЮЦ «Рифей» могут включаться в деятельность ВТК.

## 6. Организация деятельности

6.1. Основными направлениями деятельности Федеральной экспериментальной площадки являются:

- разработка пакета документов нормативно-правового и программно-методического обеспечения системы оценивания качества дополнительного образования;

- организация образовательного процесса и совершенствование воспитательной системы в соответствии с трендами современного дополнительного образования;

- апробация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, направленных на формирование у учащихся таких надпрофессиональных навыков и умений как системное мышление, межатраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, умение управлять проектами и процессами, клиентоориентированность, бережливое производство, экологическое мышление, программирование IT-решений, навыки художественного творчества, работа с людьми, работа в условиях неопределенности;

- профессиональная самореализация участников эксперимента в педагогической деятельности, овладение форсайт-технологиями;

- выстраивание целостной системы мониторинга образовательного процесса;

- организация сетевого взаимодействия;

- апробация системы оценивания качества дополнительного образования;

- апробация инновационных направлений в области содержания и форм дополнительного образования;

- разработка эффективных способов решения современных проблем дополнительного образования;

- трансляция полученных результатов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

6.2. Экспериментальная деятельность включает в себя в четыре этапа:

I. - подготовительный;

II. - организационно-управленческий;

III. - практический;

IV. - рефлексивный.

6.3. Экспериментальная деятельность осуществляется в соответствии с планами работы (на 5 лет, на каждый из четырех этапов, на учебный год, на учебное полугодие), которые корректируются в соответствии анализом хода работы и изменением внешних условий.

6.4. В целях систематизации информации и достигнутых в ходе работы Федеральной экспериментальной площадки научно-практических результатов, а также с целью обобщения инновационного опыта участниками организуются и проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы и иные мероприятия городского, краевого и всероссийского уровней, создаются и публикуются в тематических изданиях материалы, публикуется информация на сайте ДЮОЦ «Рифей» <http://perm-rifey.narod.ru/>

## 7. Отчетность

7.1. В целях повышения качества и эффективности осуществляемых экспериментальных исследований ДЮОЦ «Рифей» регулярно проводит анализ и обобщение достигаемых результатов экспериментальной деятельности на педагогических советах, научно-практических конференциях, семинарах, ВТК, научно-методических советах и т.п.

7.2. Материалы анализа и обобщения достигнутых результатов готовятся к публикации в научно-методических сборниках, на сайте ДЮОЦ «Рифей», а также транслируются в педагогической и научной среде.

7.3. Оценка деятельности федеральной экспериментальной площадки проводится различными методами экспертизы по завершении каждого учебного года и по завершении каждого этапа эксперимента (подготовительного, организационно-управленческого, практического, рефлексивного).

7.4. Формы оценки деятельности Федеральной экспериментальной площадки определяются на заседании Координационного совета под руководством научных руководителей.

## 8. Финансирование

8.1. Финансирование экспериментальной деятельности осуществляется за счет консолидации бюджетных и внебюджетных средств ДЮОЦ «Рифей».

8.2. В целях стимулирования участникам экспериментальной деятельности приказом по ДЮОЦ «Рифей» за активную включенность в проведение экспериментальной деятельности по теме Федеральной экспериментальной площадки может устанавливаться стимулирующая выплата, которая не ограничивается максимальным размером.

## 9. Заключительные положения

9.1. В той мере, в какой материалы экспериментального исследования Федеральной экспериментальной площадки представляют собой объект авторского права, на них распространяется действие соответствующих норм гражданского законодательства Российской Федерации.

**3. Приказ № 29/1 – ОД от 21 марта 2017 г.  
«Об утверждении функций и состава Координационного совета  
Федеральной экспериментальной площадки»**



Департамент образования администрации г. Перми  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми**

ПРИКАЗ

«21» марта 2017 года

№ 29/1 - ОД

Об утверждении функций и состава  
Координационного совета  
Федеральной экспериментальной площадки

С целью выполнения программы эксперимента и обеспечения функционирования Федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей, разработка и апробация внутриорганизационной модели» (далее: Федеральная экспериментальная площадка),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Включить в организационную структуру управления Федеральной экспериментальной площадкой Координационный совет.
2. Определить основные функции Координационного совета:
  - координация деятельности Федеральной экспериментальной площадки;
  - обеспечение защиты прав, физического и духовного здоровья участников эксперимента, обеспечение качества образования в соответствии с требованиями нормативных документов институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
  - согласование планов работы Федеральной экспериментальной деятельности на подготовительном, организационно-управленческом, практическом и рефлексивном этапах;
  - определение порядка комплектования и состава участников эксперимента;
  - подготовка предложений по видам и составу ВТК экспериментальной деятельности;
  - подготовка рекомендаций по реализации экспериментальной деятельности с учетом хода ее выполнения;
  - организация повышения квалификации управленческих и педагогических кадров;
  - рассмотрение результатов мероприятий, проводимых в рамках экспериментальной деятельности;
  - осуществление мониторинга выполнения плана экспериментальной деятельности и достижения промежуточных и итоговых результатов;
  - выработка предложений по тематике работ в рамках экспериментальной деятельности;

- выработка предложений по обеспечению финансирования на выполнение работ в рамках экспериментальной деятельности;
- осуществление контроля за эффективным использованием финансовых средств, выделяемых на проведение работ по эксперименту;
- подготовка предложений по материальному и нематериальному стимулированию специалистов, выполняющих работы по эксперименту;
- согласование материалов экспериментальной деятельности к публикации и трансляции на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- привлечение участников экспериментальной деятельности к участию в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, дискуссионных площадках и т.п. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

3. Ввести в состав Координационного совета:

- Титлянову Галину Николаевну, директора ДЮЦ «Рифей»,
- Скокло Ольгу Викторовну, заместителя директора по УВР,
- Ягубкова Николая Александровича, заместителя директора по НМР,
- Титлянова Василия Викторовича, методиста, руководителя методического объединения «Экспериментальная деятельность по оцениванию качества дополнительного образования в ДЮЦ «Рифей»,
- Дружинину Наталью Ивановну, педагога дополнительного образования, руководителя методического объединения «Мониторинг образовательного процесса»;
- Лебедеву Ирину Александровну, педагога-организатора, руководителя методического объединения «Современная дополнительная общеобразовательная программа педагога ДЮЦ «Рифей».

4. Членам Координационного совета организовать работу в соответствии с планом работы ДЮЦ «Рифей» по реализации программы Федеральной экспериментальной площадки на 2016-2017 учебный год.

5. Членам Координационного совета в своей работе руководствоваться локальным актом «Должностная инструкция работника ДЮЦ «Рифей», участника Федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей, разработка и апробация внутриорганизационной модели».

Директор ДЮЦ «Рифей»

Г.Н. Титлянова

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_ О.В. Скокло

\_\_\_\_\_ Н.А. Ягубков

\_\_\_\_\_ В.В. Титлянов

\_\_\_\_\_ Н.И. Дружинина

\_\_\_\_\_ И.А. Лебедева

**4. Приказ № 42/1 - ОД от 06 апреля 2017 г.**  
**«Об утверждении руководителей временных творческих коллективов в составе**  
**Федеральной экспериментальной площадки»**



Департамент образования администрации г. Перми  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми**

ПРИКАЗ

«06» апреля 2017 года

№ 42/1 - ОД

Об утверждении руководителей  
временных творческих коллективов  
в составе Федеральной экспериментальной площадки

С целью выполнения приоритетных направлений программы реализации Федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей, разработка и апробация внутриорганизационной модели» (далее: Федеральная экспериментальная площадка),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать временные творческие коллективы в составе методического объединения «Мониторинг образовательного процесса» в структуре Федеральной экспериментальной площадки (далее: ВТК) и назначить их руководителей по направлениям мониторинговых исследований:

- Дружинину Наталью Ивановну – направление мониторинга: «Развитие детской одаренности в Школе полного дня»;
- Епишину Ольгу Витальевну – направление мониторинга: «Личностное развитие детей группы риска и детей, находящихся в социально-опасном положении»;
- Шабалину Евгению Валентиновну – направление мониторинга: «Детские образцовые коллективы» и «Кластерный подход в создании возможностей самореализации учащихся ДЮОЦ «Рифей»;
- Меновщикovu Светлану Григорьевну – направление мониторинга: «Развитие социальной компетентности у учащихся клуба по месту жительства»;
- Бояркину Ольгу Владимировну – направление мониторинга: «Развитие надпредметных компетенций в объединении технической направленности»;
- Ибрагимову Лилию Анваровну – направление мониторинга: «Сформированность личностных качеств, необходимых в современных профессиях» (на примере объединения «Пушкинский клуб «Союз друзей»);



- Норицыну Анну Николаевну – направление мониторинга «Влияние музыкального образования на формирование мотивации к саморазвитию и развитие познавательных процессов»;

- Лебедеву Ирину Александровну – направления мониторинга «Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы», «Профессиональные пробы»;

- Третьякову Светлану Николаевну – направление мониторинга «Развитие надпредметных компетенций в объединении художественной направленности»;

- Буравлеву Валентину Петровну – направление мониторинга «Развитие исследовательской компетентности и компетентности проектной деятельности в объединении «Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы».

2. Членам ВТК в 2017-2018 учебном году организовать работу в соответствии с планом работы ДЮЦ «Рифей» по реализации программы Федеральной экспериментальной площадки.

3. Членам ВТК в своей работе руководствоваться локальными актами «Должностная инструкция работника ДЮЦ «Рифей», участника Федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей, разработка и апробация внутриорганизационной модели», «Положение о методическом объединении педагогических работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми», должностными инструкциями по основной деятельности.

4. Ягубкову Николаю Александровичу, заместителю директора по НМР обеспечить координацию деятельности членов ВТК в составе методического объединения «Мониторинг образовательного процесса» и контроль за обеспечением выполнения плана работы на предстоящий период.

Директор ДЮЦ «Рифей»

Г.Н. Титлянова

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Н.А. Ягубков

\_\_\_\_\_ Н.И. Дружинина

\_\_\_\_\_ О.В. Епишина

\_\_\_\_\_ Е.В. Шабалина

\_\_\_\_\_ С.Г. Меновщикова

\_\_\_\_\_ О.В. Бояркина

\_\_\_\_\_ Л.А. Ибрагимова

\_\_\_\_\_ А.Н. Норицына

**5. Приказ № 24/1 – Од от 10 марта 2017 г.  
«Об утверждении локального акта – должностной инструкции работника  
ДЮЦ «Рифей», участника федеральной экспериментальной площадки по теме  
«Система оценивания качества дополнительного образования детей:  
разработка и апробация внутриорганизационной модели»**



Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

ПРИКАЗ

«10» марта 2017 года

№ 24/1 - Од

Об утверждении локального акта –  
должностной инструкции работника ДЮЦ «Рифей»,  
участника федеральной экспериментальной площадки  
по теме «Система оценивания качества  
дополнительного образования детей:  
разработка и апробация внутриорганизационной модели»

С целью повышения эффективности деятельности участников федеральной экспериментальной площадки,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить локальный акт:

- Должностная инструкция работника ДЮЦ «Рифей», участника федеральной экспериментальной площадки по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели».

2. Ягубкову Николаю Александровичу, заместителю директора по НМР, ознакомить всех участников федеральной экспериментальной площадки с данным локальным актом на совещании 15 марта 2017 года.

Директор ДЮЦ «Рифей»

Г.Н. Титлянова

С приказом ознакомлен:

\_\_\_\_\_ Н.А. Ягубков

**6. Должностная инструкция работника ДЮЦ «Рифей»,  
участника федеральной экспериментальной площадки  
по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей:  
разработка и апробация внутриорганизационной модели»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО  
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

\_\_\_\_\_ Г.Н. Титлянова

Приказ № 24/1 - Од от 10 марта 2017 года

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

работника ДЮЦ «Рифей», участника федеральной экспериментальной площадки  
по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей:  
разработка и апробация внутриорганизационной модели»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция является дополнением к должностной инструкции по основной должности работника ДЮЦ «Рифей» и разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

1.2. При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования Российской Федерации, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 27 февраля 1995 г. № 92.

1.3. ДЮЦ «Рифей» является федеральной экспериментальной площадкой по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» на основании свидетельства о присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ФГАОУ ДПО АПК и ППРО) от 14.01.2016 г. № 2.

1.4. Участниками федеральной экспериментальной площадки могут являться работники администрации, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и иные непосредственные участники образовательной деятельности из числа сотрудников ДЮЦ «Рифей». Участники федеральной экспериментальной площадки определяются приказом директора ДЮЦ «Рифей».

1.5. В своей деятельности участники федеральной экспериментальной площадки руководствуются Конституцией РФ, Законами РФ, Указами Президента РФ, решениями Правительства РФ по вопросам образования, решениями органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Федеральными нормами и инструкциями по ГО и ЧС, Роспотребнадзора и Госпотребнадзора, Уставом и локальными актами

ДЮЦ «Рифей» (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора), настоящей должностной инструкцией и должностной инструкцией по своей основной должности, трудовым договором.

1.6. Участники федеральной экспериментальной площадки работают в рамках координационного совета (далее: КС) или временных творческих коллективов (далее: ВТК) и подчиняются в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки директору ДЮЦ «Рифей», научным руководителям, куратору федеральной экспериментальной площадки и руководителям ВТК соответственно.

2. Участник федеральной экспериментальной площадки должен знать:

2.1. Базовые понятия и принципы педагогики и психологии, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и основополагающие законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования;

2.2. Основные документы, регулирующие образовательный процесс в сфере дополнительного образования;

2.3. Специфику образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей;

2.4. Основные тенденции, направления и понятия в области оценивания качества образования в целом и дополнительного образования в частности;

2.5. Специфику проектного метода в сфере образования;

2.6. Особенности исследования качества образования в рамках междисциплинарного, системного, аксиологического, культурологического и процессно-ориентированного подходов;

2.7. Основы квалитологии и квалиметрии относительно человека и образования;

2.8. Современные подходы, концепции и определения понятия «качество образования»;

2.9. Основные работы по управлению качеством образования, практико-ориентированные и фундаментальные исследования оценки качества образования в современном российском и зарубежном образовании;

2.10. Материалы и результаты региональных и муниципальных исследований ведущих учреждений дополнительного образования по проблемам стандартов и норм в области дополнительного образования, оценки качества в дополнительном образовании;

2.11. Систему организации опытно-экспериментальной работы.

3. Функции

Основными направлениями деятельности участника федеральной экспериментальной площадки ДЮЦ «Рифей» являются:

3.1. Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения системы оценивания качества дополнительного образования в ДЮЦ «Рифей»;

3.2. Организация современного образовательного процесса и совершенствование воспитательной системы, ориентированными на разработанные критерии оценки их результативности.

3.3. Профессиональное педагогическое самосовершенствование и овладение форсайт-технологиями.

3.4. Персонифицированный подход к выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса в закрепленных учебных группах творческих объединений.

3.5. Апробация системы оценивания качества дополнительного образования в ДЮЦ «Рифей».

3.6. Аprobация инноваций в области содержания и форм современного дополнительного образования.

3.7. Организация активной включенности детей и их родителей (законных представителей) в проведение мониторинговых исследований, направленных на формирование индивидуальной траектории развития учащихся.

3.8. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия.

3.9. Активная личная включенность в экспериментальную деятельность, направленную на разработку эффективных способов решения современных проблем дополнительного образования.

#### 4. Должностные обязанности

4.1. Участник федеральной экспериментальной площадки ДЮЦ «Рифей» сочетает опытно-экспериментальную деятельность с деятельностью по своей основной должности и работает в соответствии с графиком работы по своей основной должности.

4.2. Участник федеральной экспериментальной площадки ДЮЦ «Рифей» выполняет следующие должностные обязанности:

4.2.1. Проведение мониторинговых процедур и предварительное оценивание результатов деятельности отдельных учащихся и творческого коллектива в целом по тематике экспериментальной деятельности;

4.2.2. Участие в работе ВТК или КС по направлениям экспериментальной деятельности;

4.2.3. Оказание консультативной и практической помощи педагогам в области экспериментальной деятельности;

4.2.4. Информирование участников экспериментальной деятельности о подготовленных к изданию пособиях, научно-методической сборниках и т.п. по теме и направлениям экспериментальной деятельности;

4.2.5. Создает в электронном варианте банк данных по мониторинговым исследованиям:

- блок информации по конкретным учащимся (участникам эксперимента) в закреплённых за педагогом группах;

- блок информации по творческим объединениям (участникам эксперимента), закреплённым за педагогом в учебном плане.

4.2.6. Анализирует потенциальные возможности и ресурсы, которые можно использовать для личностного развития и роста учащихся;

4.2.7. Транслирует в педагогической среде институционального, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней ход и результаты собственной опытно-экспериментальной деятельности в рамках федеральной экспериментальной площадки;

4.2.8. Участвует в создании банка информационно-методических материалов по экспериментальной деятельности ДЮЦ «Рифей»;

4.2.9. Посещает курсы, семинары, конференции и другие мероприятия по направлению своей деятельности;

4.2.10. Своевременно предоставляет куратору федеральной экспериментальной площадки аналитическую и отчетную документацию о своем блоке деятельности экспериментальной площадки;

#### 5. Права

Участник федеральной экспериментальной площадки ДЮЦ «Рифей» имеет право в пределах своей компетенции:

5.1. Самостоятельно выбирать формы и методы работы по своему направлению в рамках федеральной экспериментальной площадки;

5.2. Обобщать и транслировать в педагогической среде информацией и опытом по вопросам системы оценивания качества в дополнительном образовании;

5.3. Принимать участие в работе творческих групп, методических объединений педагогических работников, семинаров, посещать занятия педагогов и т.п. с целью оказания педагогам методической помощи;

5.4. Посещать семинары, конференции, круглые столы, дискуссионные площадки по вопросам, касающимся оценивания качества образования, в том числе дополнительного, с целью расширения и углубления своих познаний в данной области;

5.5. Выносить на обсуждение коллектива проблемные ситуации, связанные с функционированием федеральной экспериментальной площадки;

5.6. Разрабатывать и публиковать научно-методические материалы, касающиеся деятельности федеральной экспериментальной площадки.

5.7. Предлагать темы для создания временных творческих коллективов.

## 6. Ответственность

Участник несет ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством:

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин своих обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией;

6.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и локальных актов ДЮЦ «Рифей»;

6.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося;

6.4. За нарушение правил противопожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации образовательного процесса;

6.5. За причинение учреждению или участникам образовательного процесса материального и иного ущерба, связанного с исполнением (или неисполнением) своих должностных обязанностей.

## 7. Взаимоотношения. Связи по должности

7.1. Участник федеральной экспериментальной площадки ДЮЦ «Рифей» взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса.

7.2. Получает от директора ДЮЦ «Рифей», членов координационного совета, научных руководителей, куратора федеральной экспериментальной площадки и руководителей временных творческих коллективов информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, касающуюся функционирования федеральной экспериментальной площадки.

7.3. Работает в тесном контакте и осуществляет взаимодействие, систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с заместителями директора, руководителями структурных подразделений, педагогическими работниками, методистами и другими работниками ДЮЦ «Рифей».

7.4. Участник федеральной экспериментальной площадки самостоятельно планирует свою работу в рамках федеральной экспериментальной площадки на каждый учебный год, предоставляет директору по окончании первого полугодия и учебного года отчет о результативности собственной деятельности.

Должностная инструкция составлена на 4 (четыре) листах.

С должностной инструкцией ознакомлены и копию должностной инструкции получили:

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Подпись

## **7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Пермь**

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Пермь

протокол № 3

от 10 января 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Пермь

\_\_\_\_\_ Г.Н. Титлянова

приказ № 31 - Од

от 01 февраля 2018 года

### ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
в МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Пермь

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов ДЮЦ «Рифей». Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором предопределена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и предоставлено право самостоятельного выбора учебного плана в соотношении с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008);

- Концепция «Развитие дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 04 июля 2014 г., № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Проект Минобрнауки РФ «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей». Методика оценки программ дополнительного образования.

- Приказ комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 15.06.05 г. № 516 и приложение к нему «Об основных требованиях к содержанию учебного плана учреждений дополнительного образования детей г. Перми».

- Устав МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми;

Все перечисленные документы должны быть указаны в пояснительной записке Программы.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) представляет собой модель образовательного процесса и рассматривается как один из показателей качества дополнительного образования. Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детского одно- или разновозрастного объединения, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Содержание Программ соответствует запросам детей и их родителей, социума, а также заказа общества и государства.

В ДЮЦ «Рифей» реализуются Программы для учащихся от 6 до 18 лет, а также для дошкольников.

Количество учащихся в объединении определяется Программой и составляет от 7 до 25 человек.

Объединения могут быть одновозрастными и разновозрастными.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности Программ.

Продолжительность учебного года по Программе составляет 36 недель.

Продолжительность краткосрочных Программ составляет 6 - 8 недель.

1.3. Цель Программы - планирование, организация и управление образовательным процессом в детских объединениях ДЮЦ «Рифей» в ходе реализации Программы по достижению целевых показателей Программы развития ДЮЦ «Рифей»

Задачи программы:

- определить содержание, объем, порядок реализации Программы с учетом ее целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса ДЮЦ «Рифей» и контингента учащихся;

- обеспечить реализацию возможностей развития детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей, а также с учетом особенностей окружающего социального пространства и образовательной среды.

1.4. Функции Программы:

- нормативная – Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;



- целеполагания - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в определенную направленность образовательного процесса;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к уровню освоения) и достижение практического результата;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- диагностическая - устанавливает уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

## 2. Содержание Программы

Содержание Программы должно быть направлено на:

- 2.1. создание условий для развития личности ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- 2.2. развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- 2.3. обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление их психического и физического здоровья;
- 2.4. приобщение учащихся к ценностям и традициям российского государства, Пермского края;
- 2.5. профилактику асоциального поведения;
- 2.6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
- 2.7. поддержание и сохранение семейных ценностей;
- 2.8. социализацию учащихся;
- 2.9. приобретение опыта профессионального и личностного самоопределения.

## 3. Технология разработки Программы

- 3.1. Программа составляется педагогом (авторским коллективом педагогов) дополнительного образования, ежегодно корректируется, проходит и утверждается на педагогическом совете перед началом учебного года
- 3.2. Проектирование содержания Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (авторским коллективом педагогов) в соответствии с уровнем профессионального мастерства и авторским видением достижения целей Программы.
- 3.3. Допускается разработка Программы несколькими педагогами одного или нескольких видов деятельности.
- 3.4. Комплексные программы, реализуемые несколькими педагогами, разрабатываются этим коллективом педагогов.

## 4. Структура Программы

- 4.1. Структура программы разрабатывается в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242, Структура программы оценивается в соответствии с критериальным рядом №1 (Приложение №3).
- 4.2. Структура Программы включает в себя следующие элементы:
  - титульный лист (название программы);
  - введение;

#### 4.3. Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- учебно-тематическое планирование на учебный год;
- содержание изучаемого курса;
- планируемый многоаспектный результат реализации Программы по каждому году обучения;

#### 4.4. Комплекс организационно-педагогических условий.

- организация системы мониторинга;
- тематический учебный график;
- условия реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- список использованной литературы;

4.5. Титульный лист – структурный элемент Программы, включающий сведения о названии Программы, (которое может отражать ее содержание), срок реализации, направленность, возраст учащихся, тип программы, авторство. Образец оформления титульного листа см. Приложение № 1.

4.6. Введение – структурный элемент Программы, в котором обосновывается актуальность данной Программы в конкретном социуме, дано описание авторских подходов и особенностей Программы.

4.7. Пояснительная записка – структурный элемент Программы, в котором описаны срок реализации Программы (с обоснованием), характеристика возрастных особенностей учащихся, описание социальной ситуации развития личности, ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, наиболее существенные личностные приращения, характеристика режима работы с детьми, принципы, на которых базируется данная Программа, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы от существующих Программ.

В Пояснительной записке следует раскрыть:

- на основе, какой конкретной программы (базовой, авторской или другой) разработана данная Программа;
- обоснованность продолжительности реализации Программы;
- авторские подходы, новизна, актуальность;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- цель и задачи Программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, их возрастные особенности;
- обоснованность и разнообразие методов, форм, педагогических технологий;
- вариативность содержания Программы, возможность построения индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ожидаемые результаты (предметные, надпредметные и личностные) и способы определения результативности;
- развитие надпрофессиональных навыков;
- формы подведения итогов реализации Программы (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- наличие регионального компонента, как одной из содержательных линий Программы в соответствии с профилем коллектива;

- интегративность, преемственность содержания Программы, межпредметные связи, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;

- значимость программы для ребенка, выбора его дальнейшей траектории развития, а также значимость для социума, и системы образования.

4.8. Учебный план – структурный элемент Программы, составляемый в виде таблицы, содержащей наименование тем занятий с указанием количества часов, отведенных на изучение темы, включая также количество часов, отводимых на социально значимую деятельность (Приложение № 2).

Учебный план определяет продолжительность реализации Программы, годовую и недельную нагрузку на учащегося.

Наполняемость объединений устанавливается в количестве от 7 до 25 учащихся. Рекомендуемая наполняемость групп составляет:

- в группах технической направленности– не менее 7 человек,
- в группах художественной, социально-педагогической направленности– не менее 12 человек,
- в группах музыкальной направленности (КТ 5) – не менее 7 человек,
- в группах физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности– не менее 10 человек.

Средняя наполняемость групп по учреждению составляет 15 человек.

Количество учебных часов по монопрограммам:

- 1 год обучения (КТ 1) – до 3 часов в неделю;
- 2 год обучения (КТ 2) – до 5 часов в неделю;
- 3 год обучения (КТ 3) – до 8 часов в неделю;
- 4 и более год обучения (КТ 4) – до 10 часов в неделю;
- коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив» - до 10 часов в неделю;
- группы музыкальной направленности (КТ 5) – до 24 часов в неделю (для комплекса занятий музыкальной студии).

Количество учебных часов по комплексным программам:

- 1 год обучения– до 6 часов в неделю;
- 2 год обучения– до 8 часов в неделю;
- 3 год обучения– до 10 часов в неделю;
- 4 и более год обучения– до 13 часов в неделю;
- коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив» - до 18 часов в неделю;
- группы музыкальной направленности (КТ 5) – до 24 часов в неделю;
- для организации сводных репетиций, концертов и других мероприятий педагогам, работающим по комплексным программам, помимо основных часов могут быть предусмотрены дополнительные.

4.9. Содержание изучаемого курса – структурный элемент Программы, включающий расширенное описание тем, вошедших в учебно-тематический план, описание форм проведения занятий как теоретической, так и практической деятельности, описание видов практической работы.

4.10. Планируемый многоаспектный результат реализации Программы – структурный элемент Программы, в котором указываются приобретаемые предметные и метапредметные результаты, надпрофессиональные навыки, показатели и уровни личностного развития. Результаты необходимо соотнести с целями, задачами и содержанием Программы.

4.11. Организация системы педагогического мониторинга включает в себя:

- определение уровня и динамики личностного развития учащихся ДЮЦ «Рифей»;

- контроль освоения Программы, позволяющий отследить динамику сформированности предметных и метапредметных результатов, надпрофессиональных навыков
- определение видов деятельности, временных периодов и форм участия в социально значимой деятельности учащихся ДЮЦ «Рифей».

Вся полученная информация заносится в сводные таблицы - карты.

Карты личностного развития учащихся ДЮЦ «Рифей» и карты освоения программы заполняются в октябре (Входной контроль) и в конце апреля (Итоговый контроль).

Используя методы наблюдения, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям:

- а) мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- б) уровень умственной активности;
- в) гражданская идентичность;
- г) самооценка;
- д) отношение к публичной деятельности;
- е) развитие креативности;
- ж) развитие речи.

На основании полученных данных педагог выстраивает индивидуальную работу с конкретными учащимися по улучшению положительной динамики их развития.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Входной контроль проводится в сентябре. Определяется уровень готовности учащихся к освоению Программы в соответствии с критериями, заявленными в Программе.

Критерии определяются педагогом и согласуются с методсоветом, при этом уровни, достигнутые по критериям по каждому учебному году, определяются отдельно. В программе подробно прописывается, что относится к низкому, среднему или высокому уровню освоения программы. Контроль проводится в форме собеседования и (или) выполнения практических заданий.

Итоговый контроль проводится в апреле – мае по тем же критериям. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учеником. И динамики развития каждого. По результатам контроля педагог вносит коррективы в индивидуальную работу с учащимися на последующий период обучения для достижения ими планируемых в Программе результатов. Формы контроля определяются педагогом и утверждаются на методсовете или заседании методобъединения.

Образовательная Программа, реализуемая в ДЮЦ «Рифей», включает, в том числе социальную стажировку как форму предъявления результата освоения Программы и форму развития практических навыков, а также как возможность активного вхождения в социум в соответствии с возрастом. Она является программируемой социально значимой деятельностью и заносится в учебный план каждого года обучения в количестве 8-12 часов в год в зависимости от года обучения. Участие учащихся в мероприятиях Учреждения, а также на уровне района, города, края, России и на международном уровне засчитывается как социальная стажировка и фиксируется в картах по социально значимой деятельности (социальной стажировке) в течение учебного года.

По итогам учебного года проводится анализ социальной активности каждого учащегося, а также всего коллектива в социально значимой деятельности. Таблица социально значимой деятельности является способом фиксирования, накопления и оценивания, как индивидуальных достижений, так и достижений творческого коллектива.

По результатам анализа проводится планирование деятельности на следующий учебный год.

Все карты (таблицы) мониторинговых наблюдений должны быть представлены в Программе в качестве приложения.

4.12. Методическое обеспечение образовательной Программы – структурный элемент Программы, содержащий подборку методических разработок и дидактических материалов педагога, описание педагогических технологий, методов обучения, используемых в образовательном процессе. Указываются особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, дистанционно.

4.13. Информационные источники – структурный элемент Программы, включающий нормативно-правовой блок, перечень использованной автором литературы, интернет-ресурсы. Содержит литературу для педагогов, учащихся, родителей.

4.14. Содержательное наполнение всех структурных элементов программы прописывается в соответствии с методикой оценки программ в рамках проекта Минобрнауки РФ «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей» и должно соответствовать высокому уровню оценки по критериальному ряду №2 (Приложение № 4).

4.15. Обязательно наличие в Программе содержания, ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений которое должно соответствовать высокому уровню оценки по критериальному ряду № 3 (Приложение № 5)

4.16. Календарный учебный график – раздел программы, определяющий количество учебных недель, учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов, а также – сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций. График является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой группы, обновляется ежегодно.

## 5. Типы программ, реализуемых в МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

5.1. Общеобразовательная Программа ДЮЦ «Рифей» может соответствовать одному из видов по следующей классификации:

- модифицированная (адаптированная) программа. В ее основу положена типовая (примерная) либо программа какого-либо автора, без изменений основных дидактических подходов. Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей школы, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Новизна таких программ обусловлена усовершенствованием уже существующих учебных программ по отдельным предметам или предметным циклам, программ внешкольной работы, программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата. Данный тип программ определяется в ДЮЦ «Рифей» как программы первого (начального) уровня авторства.

- экспериментальная программа отражает изменения в основах содержания образования или изменение принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования. Экспериментальная Программа – это осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования в современных условиях. Экспериментальная Программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые не являются общеизвестными, общепринятыми, еще до конца не

обоснованы ни в теории, ни в практике. Она может опираться на освоение новых областей знаний, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора, но находятся в рамках общепринятой на данном этапе парадигме образования, соответствующих ей общетеоретических и методологических представлений об обучении, социализации и воспитании личности, а также о детстве как особом периоде жизни, о развитии индивидуальности человека и его способностей. Новизна таких программ определяется следующими целями педагогического поиска, который непременно должен присутствовать в программах этого типа:

- разработка новую образовательную программу через конструктивное соединение нескольких программ (фрагментов программ) других авторов;
- дополнение и расширение спектра педагогических задач;
- апробация на практике эффективных средств, методики обучения, воспитания, развития или новых организационных форм совместной деятельности;
- моделирование нового содержания образования детей определенного возраста;
- подбор и корректировка диагностический материал.

Эти программы относятся в ДЮЦ «Рифей» ко второму уровню авторства

- авторская программа содержит либо новые образовательные концепции ранее изучаемых предметов или дисциплин, либо инновационные методики обучения. Статус авторской должен быть закреплён на уровне российского конкурса авторских программ дополнительного образования.

На уровне ДЮЦ «Рифей» также может быть присвоен статус авторской программы институционального уровня. Эта процедура осуществляется экспертной комиссией по личному заявлению автора и на основании рецензии и экспертных заключений комиссии.

Высший (третий) уровень авторства Программы в ДЮЦ «Рифей» как результат педагогического поиска характеризуется следующими обязательными чертами: сформулированы новые образовательные задачи, осуществление которых возможно только на принципиально новом научно-теоретическом уровне и с новыми методическими идеями. Авторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями, а также может предлагать и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторский вклад определяется личностно-профессиональными качествами педагога, включающими его педагогический стиль, ряд значимых для профессиональной деятельности компетентностей, общую и коммуникативную культуру, продуктивность и качество педагогической деятельности, авторитет, активность индивидуального новационного поиска, личный фонд методических умений.

5.2. По структуре содержания и организации процесса педагогической деятельности программа может быть составлена по одному или нескольким из следующих способов:

- интегрированные программы – межпредметные программы, изучающие несколько отраслей науки в едином ключе;
- комплексные программы включают несколько направлений деятельности, работу многих коллективов, направленную на реализацию единой цели;
- многоуровневые программы содержат несколько образовательных уровней, необходимых для достижения поставленной цели;
- модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Модули программы могут входить и как составные части в интегрированные и комплексные программы, либо использоваться в качестве самостоятельной программы.

- целевые программы для особой категории детей - для одаренных детей детей-инвалидов, детей группы риска и СОП.

#### 5.3. По содержанию деятельности:

- познавательные программы направлены на углубление и развития интеллекта и потребностей детей и подростков;

- профессионально-прикладные программы - направлены на получение навыков конкретной деятельности, профориентацию

- научно-исследовательские программы ориентированы на индивидуальную научную деятельность ребенка;

- досугово-образовательные программы;

- программы социальной адаптации ориентированы на создание ситуации предметного общения;

- программы, развивающие художественную одаренность - специальная методика по развитию способностей личности.

#### 5.4. По форме организации образовательного процесса:

- индивидуальные (для высоко одаренных детей);

- групповые.

#### 6. Оформление Программы.

6.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman №12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

#### 7. Утверждение Программы.

7.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора Учреждения.

7.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение Программы на заседании Педагогического совета;

- проведение экспертизы Программы с привлечением внутренних и (или) внешних экспертов (наличие экспертного заключения обязательно);

- Утверждение директором.

7.3. При несоответствии Программы требованиям, установленным данным Положением, директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

#### 8. Контроль реализации Программ.

8.1. Контроль - реализации Программ осуществляется в соответствии с планом контроля в Учреждении.

Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско- юношеский центр «Рифей» г. Перми

Программа принята

«Утверждаю»

на Педагогическом совете  
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

\_\_\_\_\_ Г.Н. Титлянова

протокол № \_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*«Название программы»*

Возраст обучающихся

Срок реализации -

Автор-разработчик:

Педагог дополнительного образования  
– (ФИО, категория, отраслевая награда)

Пермь, 20 \_\_\_



**Учебный план**  
(по годам обучения).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		Всего	в том числе теория	в том числе практика		
1						
2						
...						
n						
	<b>ИТОГО:</b>					

**Критериальный ряд 1.**

Наличие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе требуемых структурных элементов  
(в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242).

№	Программа дополнительного образования	Структурные элементы						Итого
		Титульный лист	Пояснительная записка	Учебный план	Содержание изучаемого курса	Методическое обеспечение	Список литературы	
1.								

**Оценочные баллы:**

- 1 – структурный элемент есть
- 2 – структурного элемента нет

**Критериальный ряд 2.**

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в соответствии с методикой оценки программ в рамках проекта Минобрнауки РФ «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей»).

№	Критерии оценки	Программа
1.	Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям	
2.	Степень комплексности цели программы	
3.	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели и задачам	
4.	Обоснованность продолжительности программы	
5.	Соответствие программы заявленному возрасту детей	
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели	
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора	
8.	Интегративность содержания программы, взаимосвязь с другими предметами	
9.	Преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным)	
10.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию	
11.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий	
12.	Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы	
13.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)	
14.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы	
15.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования	
<b>Итоговая оценка:</b>		

**Оценочные баллы:**

**0** – отсутствует    **1** – имеется частично, фрагментарно    **2** – норма    **3** – высокий уровень

**Критериальный ряд 3.**

Наличие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе содержания ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений.

№	Программа дополнительного образования	Надпрофессиональные навыки и умения									
		Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Мультиязычность и мультикультурность	Умение управлять проектами и процессами	Клиенто-ориентированность	Программирование ИТ – решений	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества	Итого
1.											

**Оценочные баллы:**

**0** – отсутствует описание путей формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений

**1** – есть попытки формулирования прогнозируемого результата с точки зрения формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений

**2 – норма.** Представлено описание конкретных форм работы и видов деятельности учащихся по формированию у них надпрофессиональных навыков и умений

**3** - представлен широкий спектр вариативных форм работы, видов деятельности, педагогических решений по формированию у учащихся надпрофессиональных навыков и умений

## **8. Положение об организации и проведении профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми**

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель профсоюзного комитета  
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей»  
г. Перми

Директор  
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей»  
г. Перми

\_\_\_\_\_ Н.А. Ягубков

\_\_\_\_\_ Г.Н. Титлянова

протокол № 1  
от 15 февраля 2017 года

приказ № 29 - Од  
от 21 марта 2017 года

### **ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб, регламентирование образовательного процесса и условия реализации программ профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми (далее: ДЮЦ «Рифей»).

1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04 июля 2014 года № 41)

1.3. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности учащихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (или производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством, способствующим профессиональному самоопределению учащихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;

- развитие социально и профессионально значимых качеств, и предпрофессиональных компетентностей;

- корректировку профессиональных намерений учащихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

1.6. Профессиональная проба в ДЮЦ «Рифей» может быть реализована по краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе определенной направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта. Продолжительность профессиональной пробы -16 часов

1.7. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся. Группы для занятий формируются из учащихся одного класса или из учащихся одной параллели. Оптимальная численность группы от 8 до 15 человек.

## 2. Цель и задачи профессиональных проб

2.1. Организация ДЮЦ «Рифей» профессиональных проб может осуществляться как автономно работниками учреждения, так и с использованием технологий сетевого взаимодействия.

2.2. Основной целью проведения профессиональных проб с использованием технологий сетевого взаимодействию является повышения качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися предполагаемого направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.

2.3. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:

- предоставление учащимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);

- начальное знакомство учащегося с профессией или с кластером профессий в практико-ориентированной деятельности;

- формирование допрофессиональных представлений, знаний, умений, навыков, начального опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- осознание или рефлексия школьником приобретенных представлений, знаний и начального опыта деятельности во время профессиональной пробы при выборе предпочитаемого направления профессиональной подготовки и видения личной профессиональной перспективы;

- консолидация собственных ресурсов ДЮЦ «Рифей» и ресурсов сетевых партнеров для реализации учебно-трудовой деятельности учащихся в рамках профессиональной пробы.

## 3. Содержание профессиональных проб

3.1. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.2. Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и утверждается на педагогическом совете ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

3.3. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента — технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

- Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

- Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).

- Функциональный компонент отражает структурно-функциональную сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.4. В содержании программы необходимо предусмотреть уровни сложности пробы. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование учащимся своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

3.5. По каждому компоненту профессиональной пробы перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной пробы. Знакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.6. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода, включает обязательную встречу с носителем профессиональной компетенции, заполнение профессиограммы.

3.7. Процедура разработки программы профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов учащихся 5-10 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку дополнительной общеобразовательной программы профессиональной пробы.

3.8. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: востребованность на рынке труда, вариативность, оригинальность, практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей учащихся.

3.9. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения ДЮЦ «Рифей» и сетевых партнеров, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

#### 4. Организация профессиональных проб

##### 4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- учащиеся общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- образовательные организации дополнительного образования;
- работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее: Социальные структуры).

4.2. Профессиональная проба может быть организована как на базе образовательных учреждений, так и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности. Прохождение учащимися профессиональной пробы может быть рассчитывается на четверть. В случае формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности в процессе освоения конкретной профессиональной пробы, учащимся в течение учебного года могут быть предложены на выбор дополнительно программы профессиональных проб этого же вида профессиональной деятельности.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.

4.3.1. На подготовительном этапе решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование. Вопросы должны быть направлены на выявление представлений учащихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются и задачи приобретения теоретических знаний об отрасли.

4.3.2. На исполнительском этапе организуется самостоятельная логически завершенная единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Деятельность включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

4.3.3. Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

4.3.4. Профессиональная проба может включать задания различного уровня сложности. Педагогические подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы:

- выполнения заданий всеми учащимися с переходом от более низкого уровня сложности более сложному;

- дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников.

4.3.5. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на заключительном этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование учащихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного учащимися самоанализа возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. По окончании профессиональных проб проводится защита индивидуального или коллективного проекта, на которой учащиеся представляют продукты своей деятельности.

4.5. ДЮЦ «Рифей» обеспечивает:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями Социальных структур,

- заключение до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы учащимися;

- включение в годовой учебный план дополнительных общеобразовательных программ по профессиональным пробам учащихся;

- закрепление лиц, ответственных за проведение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;

- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими проведение профессиональной пробы учащимися;

- распределение учащихся с использованием ресурса сетевого партнерства по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;

- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;

- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, Трудового кодекса во время прохождения учащимися профессиональной пробы;

- контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;

- участие в проверке компетенций по результатам прохождения учащимися профессиональной пробы;

- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения учащимися профессиональной пробы.

4.6. Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы общественного производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить представления, знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.

4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы, являются дополнительная общеобразовательная программа, учебный план ДЮЦ «Рифей» на конкретный учебный год, расписание занятий. При использовании ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, перечисленные документы с ними согласовываются.

4.8. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации:

- составляет список учащихся для прохождения профессиональной пробы,
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, участвующими в реализации программы;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой учащиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
- доводит до сведения учащихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу, особенности по соблюдению норм и правил техники безопасности и охраны труда, требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

4.9. В ходе прохождения учащимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения учащимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

4.10. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений учащихся осуществляется в журнале учета проведения занятий с соблюдением правил его ведения.

4.11. Для промежуточного контроля освоения учащимися программы профессиональных проб могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности учащихся на занятиях, анализ выполнения творческих и исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Использование оценки промежуточных достижений служит в качестве инструмента положительной мотивации и своевременной коррекции деятельности как учащихся, так и преподавателя.

4.12. Итоговым результатом завершения учащимся программы профессиональных проб является защита индивидуального или коллективного проекта, на которой учащиеся представляют конкретные продукты своей деятельности.

4.13. По окончании курса профессиональных проб, выполнении и защите итоговой работы (индивидуального или коллективного проекта) учащимся выдается Сертификат ДЮЦ «Рифей» о прохождении профессиональной пробы с указанием ее названия и направленности (техническая, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная).



**9. Положение об экспертизе  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов  
в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Пермь**

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете  
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Пермь  
протокол № 3  
от 10 января 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Пермь  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Титлянова  
приказ № 31 - Од  
от 01 февраля 2018 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
и образовательных проектов МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Пермь

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программы) и образовательных проектов, реализуемых в ДЮЦ «Рифей». Положение призвано способствовать обновлению учебных, методических и дидактических материалов, используемых в образовательном процессе дополнительного образования детей; повышению творческой активности и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором предопределена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и предоставлено право самостоятельного выбора учебного плана в соотношении с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008);

- Концепция «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 04 июля 2014 г., № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Проект Минобрнауки РФ «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей». Методика оценки программ дополнительного образования;

- Приказ комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 15.06.05 г. № 516 и приложение к нему «Об основных требованиях к содержанию учебного плана учреждений дополнительного образования детей г. Перми».

- Устав МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

## 2. Экспертиза Программ и образовательных проектов

2.1. Экспертиза осуществляется с целью системного анализа реализуемых в ДЮЦ «Рифей» Программ на соответствие их требованиям нормативных документов, определяющих структуру Программы, уровень качества содержательного наполнения структурных элементов Программы, уровень прогнозируемого результата, заявленного в Программе. Экспертиза является основной формой контроля и оценки деятельности педагогических кадров ДЮЦ «Рифей» по разработке и технологии реализации Программ и образовательных проектов.

2.2. Функции экспертизы - оценивание уровня программы на основе комплекса базовых и специальных критериев с целью оказания методической помощи педагогам:

- по осознанию их деятельности в реализации реализуемой Программы на основе современных требований к образовательному процессу;

- по четкому формулированию основного замысла реализуемой Программы;

- в поддержке инновационных решений в корректировке педагогом Программы;

- в стимулировании профессионального роста педагога и обеспечения эффективности в реализации Программы.

2.3. Задачами экспертной оценки Программ являются:

- определение соответствия освоения Программ нормативным сроком;

- установление полного соответствия Программ локальному акту «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми»;

- определение соответствия удовлетворению социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей) учащихся, миссии учреждения, целям и задачам Программы развития ДЮЦ «Рифей».

Общим критерием экспертизы всех Программ является развитие ребенка как личности (личностный рост).

## 3. Состав экспертной группы и содержание работы по экспертизе

3.1. Экспертизу Программ и образовательных проектов на соответствие современным требованиям проводит экспертная группа, в состав которой могут входить: заместитель директора по научно-методической работе, руководители методических объединений педагогов, педагоги – победители и дипломанты краевых и российских конкурсов профессионального мастерства, имеющие высшее профессиональное образование. Состав экспертной группы утверждается перед началом учебного года приказом директора ДЮЦ «Рифей».

3.2. Экспертиза проводится для всех реализуемых Программ и разработанных образовательных проектов.

3.3. Экспертиза экспериментальных и авторских Программ проводится по отдельной процедуре по письменному заявлению педагога.

3.4. Представленные на экспертизу Программы должны соответствовать локальному акту «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми».

3.5. Экспертная оценка осуществляется, исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность идеи, степень самостоятельности идей и решений, научная обоснованность, в том числе психолого-педагогическая, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования программы или отдельных её компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.

3.6. При экспертизе Программ проводится анализ соответствия по структуре Программы в соответствии с требованиями департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». (Приложение 1).

3.7. Экспертиза Программ по определению уровня качества содержательного наполнения структурных элементов проводится в соответствии с требованиями проекта Министерства образования и науки РФ «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей. Методика оценки программ дополнительного образования». (Приложение 2).

3.8. Экспертиза программ по уровню прогнозируемого результата проводится в соответствии с требованиями локального акта «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми» - раздел «Мониторинг». (Приложение 3).

3.9. При наличии несоответствия Программы, представленной на экспертизу (п.п. 3.7; 3.8; 3.9 настоящего Положения) члены экспертной группы дают рекомендации педагогам по корректировке и доработке представленной Программы, определяет сроки доработки Программы и назначают новый срок проведения экспертизы.

3.10. По желанию педагога экспертной группой может учитываться внешняя рецензия Программы, которая проводится специалистами-профессионалами в данной области деятельности, не работающими в ДЮЦ «Рифей». Внешнее рецензирование проводится по авторским и экспериментальным Программам, с целью подтверждения их авторства и соответствия содержания и образовательных технологий современным требованиям в данной области деятельности. Каждая рецензия оформляется и подписывается тем специалистом, который оценивал данную Программу.

3.11. Результатом экспертизы является экспертное заключение по всем критериям (п.п. 3.7; 3.8; 3.9). Решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов.

3.12. На основании экспертного заключения утверждается статус Программы, уровень авторства и делается вывод о возможности или невозможности реализации данной Программы в ДЮЦ «Рифей». Ход экспертизы Программы и полученные результаты протоколируются

3.13. По результатам проведенной экспертизы Программа передается для обсуждения на педагогический совет, а затем на утверждение приказом директора ДЮЦ «Рифей».

## 10. Тезаурус

### Цель

Осознанный образ превосходящего результата, на достижение которого человек или организация направляют свои действия, организуя их, систематизируя, планомерно и упорядоченно осуществляя промежуточные операции в разрешении несоответствия между желаемым и наличным состоянием. Цели в области качества есть «образы результата», к которым стремятся и которых добиваются / Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: ООО Агентство «Мегаполис», 2008, С.383.

### Качество

Совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям. Качество определяется мерой соответствия товаров, работ, услуг условиям и требованиям стандартов, договоров, контрактов, запросов потребителей / Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1999.

Степень соответствия некоторому стандарту / М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003.

### Качество образования

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства / Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник. – СПб АППО, 2009. – № 2 (7).

### Управление качеством в организациях дополнительного образования

Новый уровень и основа управления организацией, соотносимый с известной структурой цикла управленческой деятельности, заключающийся в установлении первоначально четких целей организационного развития, с последующим проектированием деятельности организации на основе мотивации сотрудников для достижения поставленных целей / Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: ООО Агентство «Мегаполис», 2008, С.380.

### Образование

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта

деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Воспитание**

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Обучение**

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта приобретения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Федеральный государственный образовательный стандарт**

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Дополнительное образование**

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Дополнительное образование детей и взрослых**

Направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Дополнительное образование детей**

Обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Образовательная программа, в том числе дополнительная общеобразовательная программа**

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренным настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов / Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Результативность**

Степень соответствия ожидаемых (нормативных, субъективных) и полученных результатов / Титова Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования // Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей (материалы научно-практической конференции). – Ярославль, 1997.

### **Оценка**

Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта / Абушенко Л.В. // из книги Новейший философский словарь. Сост. Грицанов А.А. – Минск, 1999.

Высказывание, устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность какого-то объекта // Философия: Энциклопедический словарь / под редакцией Ивина А.А. – М.: Гардарики, 2004.

### **Оценка качества образования**

Процесс, в результате которого определяется соответствие измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования / Ванина Э.В. Региональная система оценки качества образования: социально-педагогическая составляющая Санкт-Петербурга // Академический вестник. – СПб АППО, 2009. - № 2 (7). – с. 18-28.

### **Управление качеством образования**

Целенаправленное преобразование образовательной системы, направленное на повышение и реализацию ее педагогического потенциала, на основе регулирования трансформационных процессов, происходящих в системе образования / Михайлова Е.В. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования: состояние и перспективы // Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. Т.2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПК СПб «РЦОКОИИТ», 2012. – С. 173

### **Экспертиза**

Особый способ изучения действительности, исследование какой-либо проблемы соответствующими специалистами. Она необходима там, где не срабатывают известные алгоритмы, стандарты, единые правила или их просто нет. Экспертиза не тождественна мониторингу или научному исследованию, но и не заменяет их / Логинова Л.Г. Качество

дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: ООО Агентство «Мегаполис», 2008, С.383.

### **Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

Широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов / Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 г. № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008 -2010 гг.»

### **Педагогическая технология**

Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательной программой цели / Российская педагогическая энциклопедия // М.: Большая российская энциклопедия, 1993

### **Критерий**

Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки. Система критериев должна удовлетворять требованиям: оптимальной полноты (ограниченность количества), валидности (значение для целостного видения учреждения, со свойственной ему спецификой), простоты (понимание и использование), определенности (конкретность формулировки) / Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: ООО Агентство «Мегаполис», 2008, С.355.

### **Индикатор**

Доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках (применительно к социально-педагогическим исследованиям) / Большой словарь по социологии (проект [www.rusfond.com.ua](http://www.rusfond.com.ua))

### **Индикаторы оценки качества образования**

Показатели, с помощью которых предлагается измерять соответствие деятельности учреждений образования институциональной миссии и социальному запросу / Развитие региональной системы оценки качества образования (методические материалы по изучению курса). – СПб.: ООО «Агентство «Вит-Принт», 2007. – 160с.

### **Институциональная миссия**

Выражает представления о «должном», «нужном», «желательном», «необходимом» по отношению к качеству определенного класса учреждений / Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник. – СПб АППО, 2009. - № 2 (7).

### **Социальный запрос**

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умение вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и

гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный выбор / Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник. – СПб АППО, 2009. - № 2 (7).

#### **Социально-педагогические измерения**

Оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (анкет и др.) / Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник. – СПб АППО, 2009. - № 2 (7).

#### **Мониторинг качества в учреждении дополнительного образования**

Необходимая и обязательная часть культуры управления, связанная с систематическим наблюдением, изучением, оценкой состояния среды, с целью его контроля и прогноза / Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: ООО Агентство «Мегаполис», 2008, С.361.

#### **Педагогический мониторинг**

Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития / Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С.21.

#### **Ситуативные социально-педагогические нормы**

Складывающиеся в процессе самоорганизации системы ограничения, соответствующие допустимости состояний и поведения ее элементов в конкретной ситуации, то есть это характеристика состояний системы, удовлетворительных по отношению к ожидаемому результату / Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник. – СПб АППО, 2009. - № 2 (7).



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Список нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития системы независимой оценки качества образования.**

1. Федеральный закон «Об Общественной Палате Российской Федерации» от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ (п. 1–2 статьи 2).
2. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления» от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012 N 76.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10 июля 2013 г. № 582.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30 марта 2013 г. № 286.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 24 мая 2015г. № 996-р.
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» от 29.05.2014г. № 785.
10. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О направлении рекомендуемого перечня мероприятий по организации проведения в субъекте Российской Федерации независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 26.09.2014г. № 11-3/10/п-5546.
11. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008.
12. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324.
13. Письмо Департамента стратегии, анализа и прогноза Минобрнауки России «О мониторинге приоритетных направлений реализации региональных отраслевых «дорожных карт» от 05.08.2014г. № 02-551.
14. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций от 22.10.2015г. № 08-1729 (вместе с Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъекте Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и

органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования).

15. Пакет методических рекомендаций и модельных нормативных актов для субъектов Российской Федерации, реализующих проекты по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей разработан на основе Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24. апреля 2015г. № 729-р

**Система оценивания качества дополнительного образования детей:  
разработка и апробация внутриорганизационной модели**

**Методическое пособие 1**

**Сборник нормативных и правовых материалов**

Авторы-составители: / авторский коллектив/  
Г.Н. Титлянова, директор МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми;  
Н.А. Ягубков, заместитель директора по НМР  
В.В. Титлянов, методист;  
Т.В. Щербакова, педагог-организатор

Подписано в печать 11.03.2018. Формат 60х84/16.

Усл. Печ. л. .6,28. Тираж 100 экз.

Заказ № 086.

**МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми**  
**Адрес: 614036, г. Пермь, ул. Дениса Давыдова, 13.**  
**Тел.: ( 342) 226-44-15, ( 342) 226-28-66**  
**E-mail: rifeyperm@mail.ru**  
**Сайт: www.perm-rifey.narod.ru**



Отпечатано:

Печатный салон «Гармония».

г. Пермь, ул. Пермская, 34, тел.: (342) 212 82 09

e-mail: info@harmony-press.ru

