



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Семинар-практикум

«Качество программы – основа качества дополнительного образования»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа:
структура, текст, основные затруднения
разработки**

Ягубков Николай Александрович,
заместитель директора по НМР



Основные разработчики программы

- Педагоги, начинающие работать в системе дополнительного образования
- Педагоги с опытом работы в данной образовательной сфере





Проектирование дополнительной общеобразовательной программы

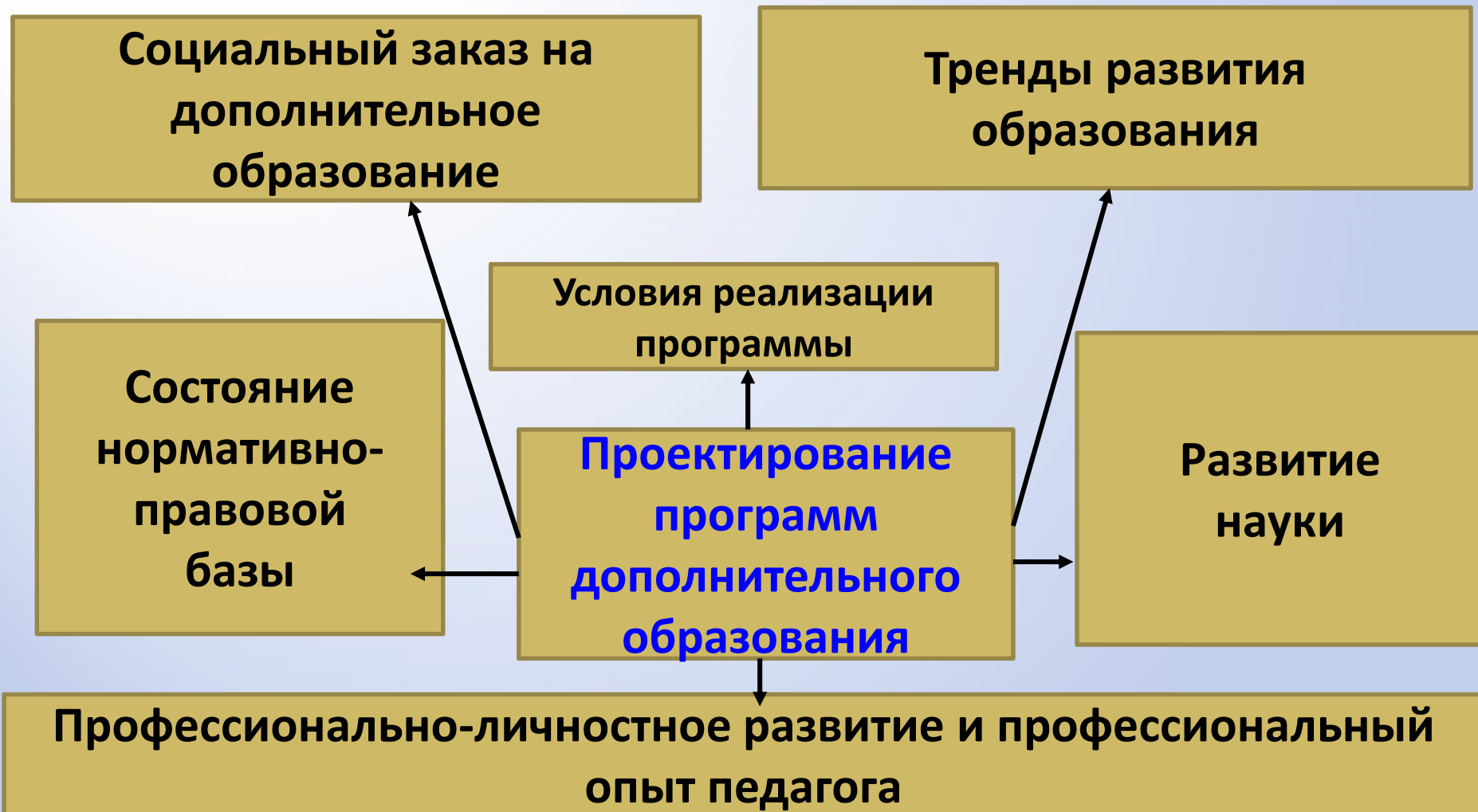
С чего начать?

???





Факторы проектирования дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ





Проектирование дополнительной общеобразовательной программы

? Что значит современная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа ?

? ? ? ?





Федеральный закон Российской Федерации
от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная программа - комплекс **основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты), **организационно педагогических условий** и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика**, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

(гл.1. ст.2. п.9)

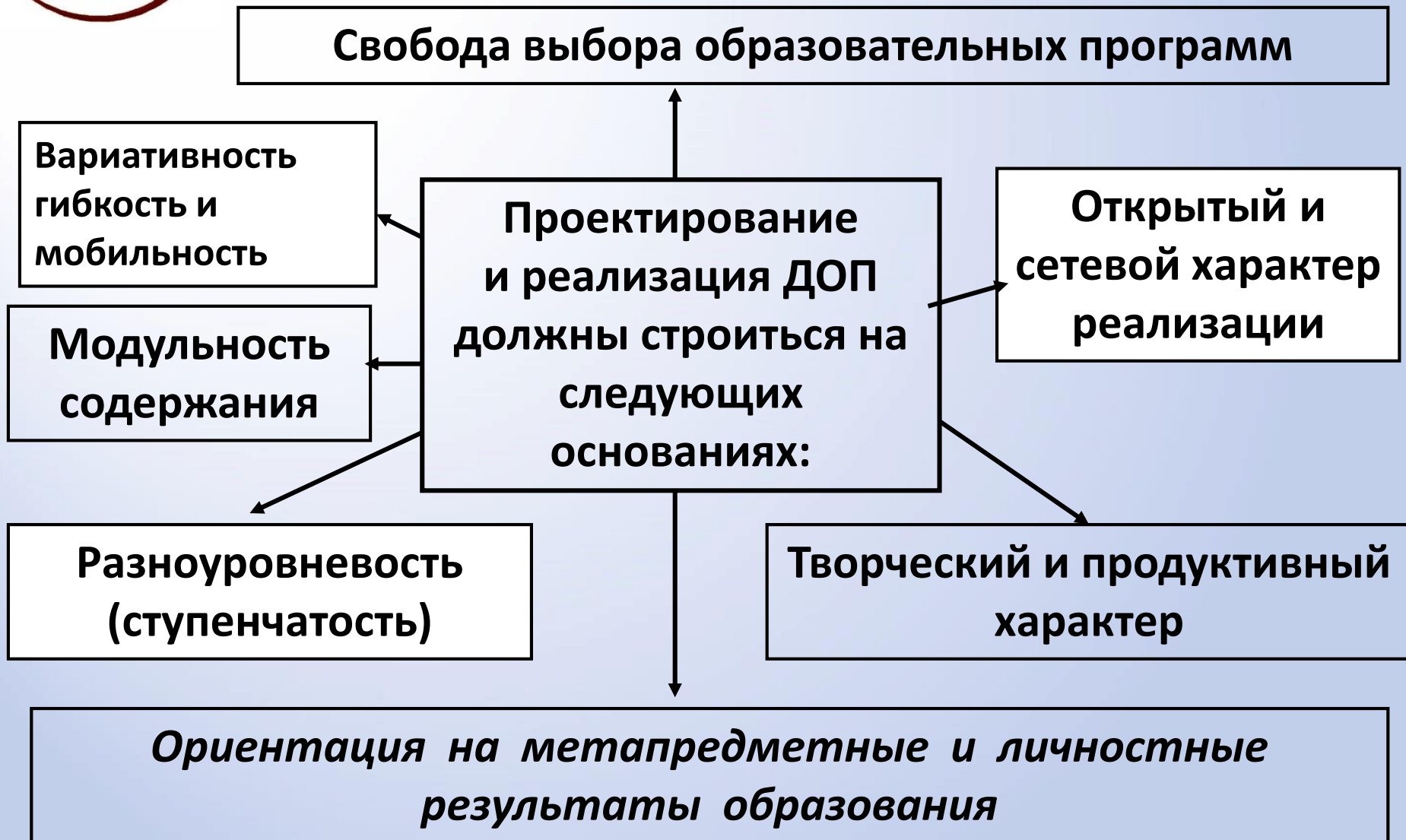


Нормативно-правовые акты

**Постановление Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации
от 04.07.2014г. № 41
«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»**



Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р)





Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо министерство образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09);



Локальные акты организации

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
- Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



Современная образовательная программа:

- **составная часть образовательной программы учреждения;**
- **это нормативная модель совместной деятельности педагога и учащегося;**
- **модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка;**
- **документ, отражающий педагогическую концепцию педагога;**
- **индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.**



Требования к программе:

Основные качественные характеристики:

- ✓ Актуальность
- ✓ Прогностичность
- ✓ Рационалистичность
 - ✓ Целостность
 - ✓ Реалистичность
- ✓ Контролируемость
- ✓ Чувствительность к сбоям



Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Титульный лист

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик программы»

Раздел 2

**«Комплекс организационно педагогически
условий»**

Приложение



Оформление и содержание разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист

- **наименование вышестоящих органов образования ;**
- **наименование организации;**
- **дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;**
- **гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);**
- **название программы;**
- **адресат программы (возраст участников программы);**
- **срок реализации программы;**
- **ФИО, должность разработчика (-ов) программы;**
- **Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.**



Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- **1.1.Пояснительная записка**
- **1.2.Цель и задачи программы**
- **1.3.Содержание программы**
- **1.4.Планируемые результаты**



Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

- **техническая,**
- **естественнонаучная,**
- **физкультурно-спортивная,**
- **художественная,**
- **туристско-краеведческая,**
- **социально-педагогическая;**

Направление

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Театральное детство»**

Направление?

Направленность?



Пояснительная записка

Новизна предполагает:

- **новое решение проблем дополнительного образования;**
- **новое применение каких-либо методов обучения или оборудования;**
- **новые педагогические технологии в проведении занятий;**
- **специализацию (профилирование) данного вида творчества, которой ранее не было;**
- **нововведение в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.**



Пояснительная записка

- **отличительные особенности программы** – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- **адресат программы** – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- **объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;



Пояснительная записка

- **формы обучения** – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- **особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с учебными планами, сформированных в группы учащихся, являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, коллективы, ансамбли, театры, далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7);



Цели и задачи программы

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- ❖ **личностные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни ;
- ❖ **метапредметные** - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- ❖ **образовательные** (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.



Содержание программы

- **Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане
- **Учебный план (УП)** содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (*Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5*);
- **Содержание учебного плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме;



Планируемые результаты

- ❖ **требования к знаниям и умениям**, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- ❖ **личностные, метапредметные и предметные** результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.



Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график;**
- 2.2. Условия реализации программы;**
- 2.3. Формы аттестации;**
- 2.4. Оценочные материалы;**
- 2.5. Методические материалы;**
- 2.6. Список литературы.**



Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (*Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9*), определяющая:

- ✓ количество учебных недель,
- ✓ количество учебных дней,
- ✓ продолжительность каникул,
- ✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов



Мониторинг результатов освоение программы /Формы аттестации и оценочные материалы /

Педагогический мониторинг в ДЮЦ «Рифей» включает в себя:

- Определение уровня личностного развития учащихся.
- Проведение входного контроля и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной и метапредметной сфере.



Методические материалы и список литературы

Краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- Особенности организации образовательного процесса
- Методы обучения
- Формы организации образовательного процесса
- Формы организации учебного занятия
- Педагогические технологии
- Алгоритм учебного занятия
- Дидактические материалы



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Семинар-практикум

«Качество программы – основа качества дополнительного образования»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа:
структура, текст, основные затруднения
разработки**

Ягубков Николай Александрович,
заместитель директора по НМР