



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Семинар-практикум

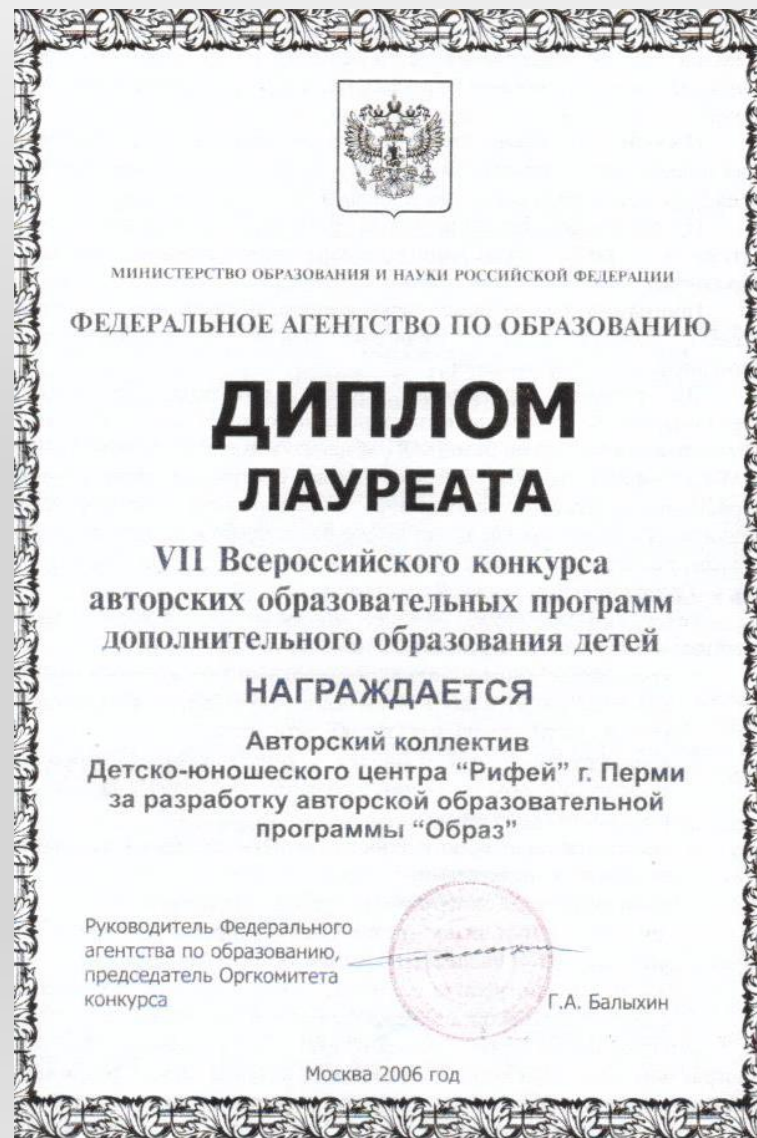
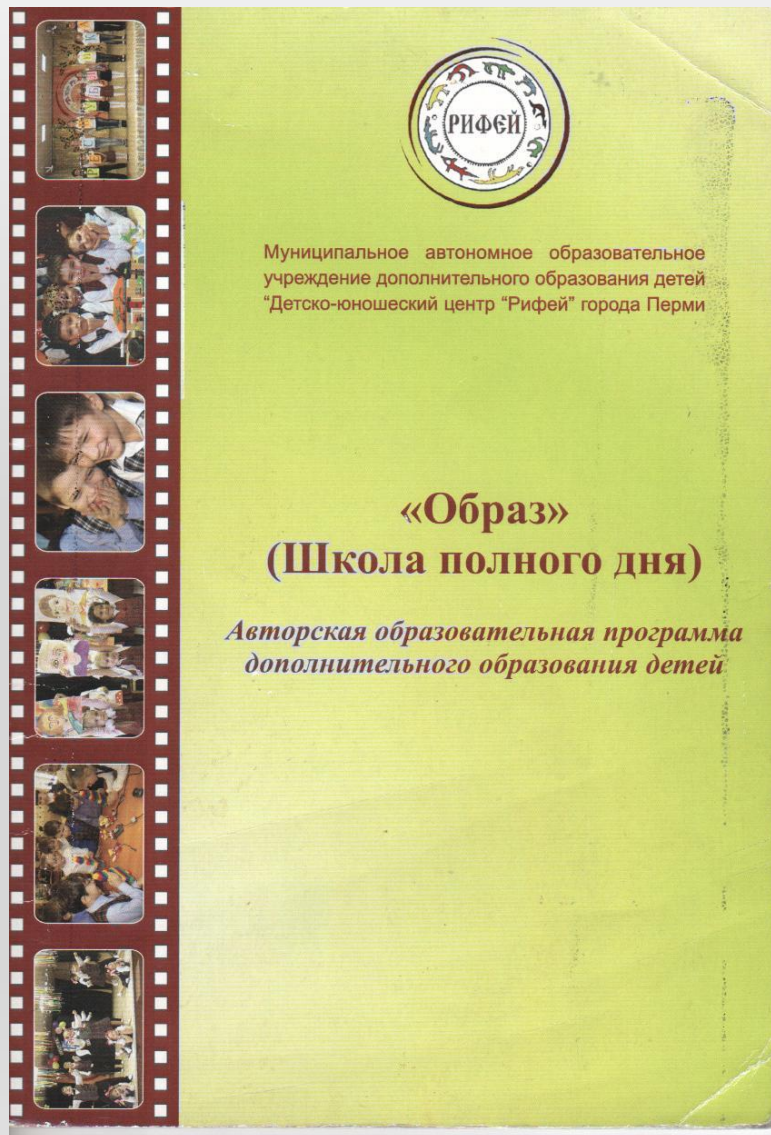
«Качество программы – основа качества дополнительного образования»

**Разработка индивидуального
образовательного маршрута на основе результатов
психолого-педагогического мониторинга.**

**Дружинина Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»**



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми





МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Организация инновационного образовательного процесса в рамках программы «Образ»

Образовательный проект «Реализация сетевого взаимодействия и предъявление нового качества образования при внедрении модели внеурочной деятельности «Школа полного дня» в рамках ФГОС НОО»

Организация инновационного образовательного процесса

Модель реализации внеурочной деятельности «Школа полного дня»

Цель: создание условий для формирования и развития творчески-активной, эмоционально-отзывчивой, духовно-богатой, высоконравственной личности юного гражданина через освоение разносторонних умений в разнообразных видах деятельности

Модули образовательной программы дополнительного образования детей

1. Фольклор	2. Хореография	3. Малышок/Юниор (развивающие игры)	4. Азбука общения
5. Изобразительное творчество	6. Лепка	7. Хор	8. Фортепиано
9. Аккордеон	10. Баян	11. Музыкальная литература	12. Сольфеджио
13. Вокал	14. Вокальный ансамбль	15. Поющий партер	16. Театр
17. Дизайн	18. Начальное техническое моделирование	19. Декоративно-прикладное творчество	20. Ребятам о зверятах
21. Мультистудия	22. Лего-робототехника		

Варианты авторской образовательной программы дополнительного образования «Образ»



← Интеграция основного и дополнительного образования – условие наиболее полного достижения нового качества образования →



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Цель программы:

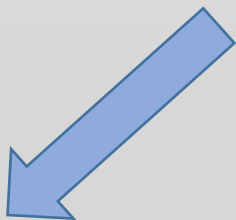
создание условий для формирования и развития
творчески-активной, эмоционально-отзывчивой,
духовно-богатой, высоконравственной личности юного гражданина



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Цель программы:

создание условий для формирования и развития
творчески-активной, эмоционально-отзывчивой,
духовно-богатой, высоконравственной личности юного гражданина



через

освоение разнообразных
видов деятельности



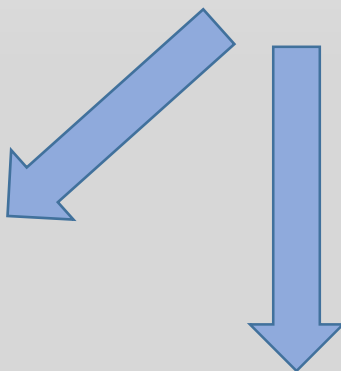
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Цель программы:

создание условий для формирования и развития
творчески-активной, эмоционально-отзывчивой,
духовно-богатой, высоконравственной личности юного гражданина

через

освоение разнообразных
видов деятельности



через

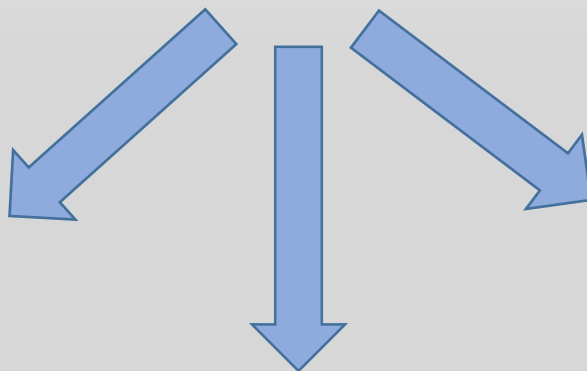
приобщение к основам
мировой культуры



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Цель программы:

создание условий для формирования и развития творчески-активной, эмоционально-отзывчивой, духовно-богатой, высоконравственной личности юного гражданина



через

освоение разнообразных
видов деятельности

через

постижение традиций
народной культуры
Прикамья.

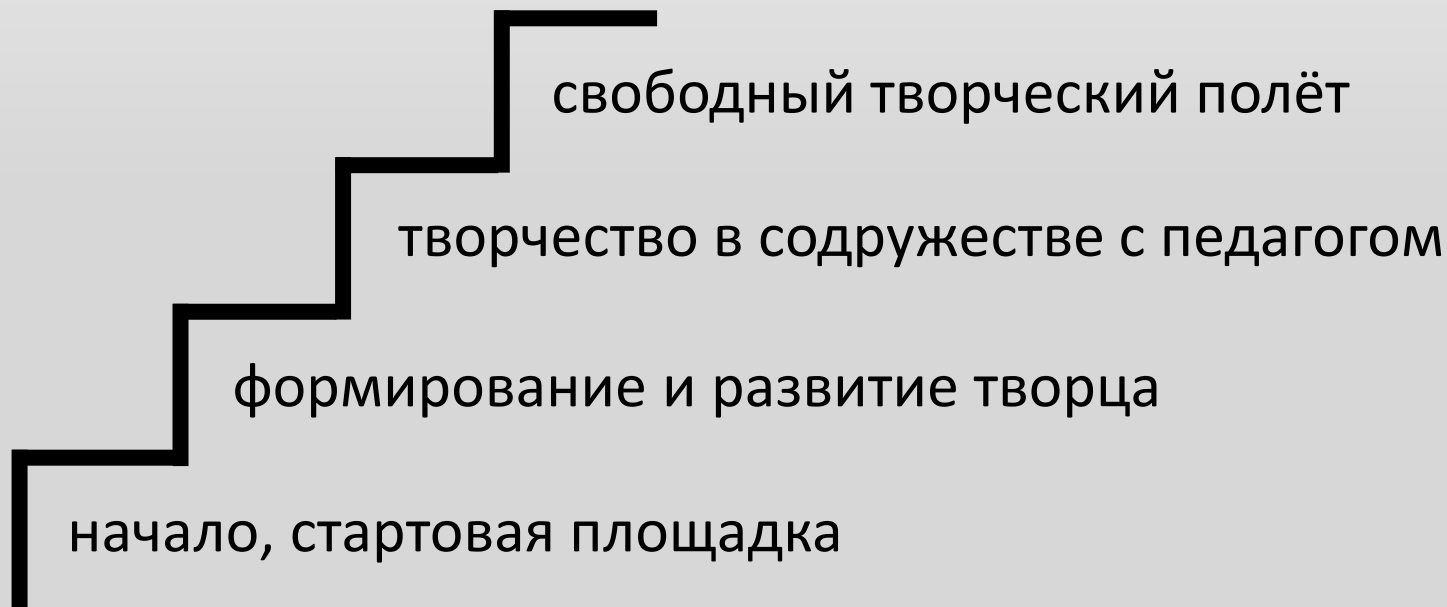
через

приобщение к основам
мировой культуры



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

«Ступени творчества»





МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

**Мониторинг образовательного процесса программы «Образ»
осуществляется по 16 методикам.**

№ п/ п	Параметры психолого – педагогического развития		Методики.
I	Соматическая безопасность	Утомляемость	«ТЕППИНГ-ТЕСТ»
		Адаптация	Анкеты для детей и родителей.
			Педагогическая карта наблюдений за адаптацией.
		Количество пропущенных по болезни занятий	Педагогическая карта«Соматическая безопасность»



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

**Мониторинг образовательного процесса программы «Образ»
осуществляется по 16 методикам.**

№ п/ п	Параметры психолого – педагогического развития		Методики.
II	Познавательные процессы	Самоконтроль. Память	«Тип памяти» Т.Г. Богданова к.п.н., Т.В.Корнилова к.п.н. «Диагностика познавательной сферы ребенка»
		Самоконтроль. Внимание	«Объем внимания» Т.Г. Богданова к.п.н., Т.В.Корнилова к.п.н. «Диагностика познавательной сферы ребенка»
		Мышление	«Умственное развитие» Э.Ф. Замбиявичене
			Методика «КОТ» В.Н. Бузин



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

**Мониторинг образовательного процесса программы «Образ»
осуществляется по 16 методикам.**

№ п/ п	Параметры психолого – педагогического развития		Методики.
III	Личностное развитие	Мотивация	«Методика изучения творческой мотивации» на основе методик М.Р. Гинзбурга
		Самочувствие ребенка в семье	Методика «Рисунок семьи»
		Самосознание	Методика «Самооценка» Дембо - Рубинштен
		Способности (обучаемость, отношение к деятельности)	Анкета «Отношение к сценической деятельности»



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми



**3 «з» класс,
программа «Образ» – «Музыкально-эстетическое развитие»
2016-2019 учебные годы**



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

**Выявленные проблемы учащихся
в 2016-2017 учебном году:**

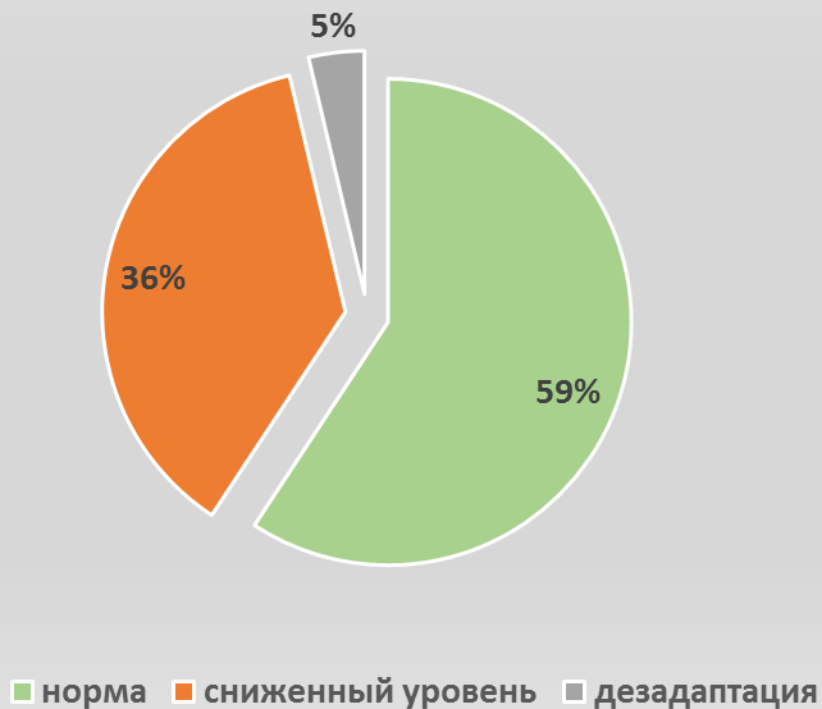
- произвольности внимания;
- развития моторики;
- развития воображения;
- мотивации к творчеству.



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

**Выявленные проблемы учащихся
в 2016-2017 учебном году:**

➤ **мотивации к творчеству.**

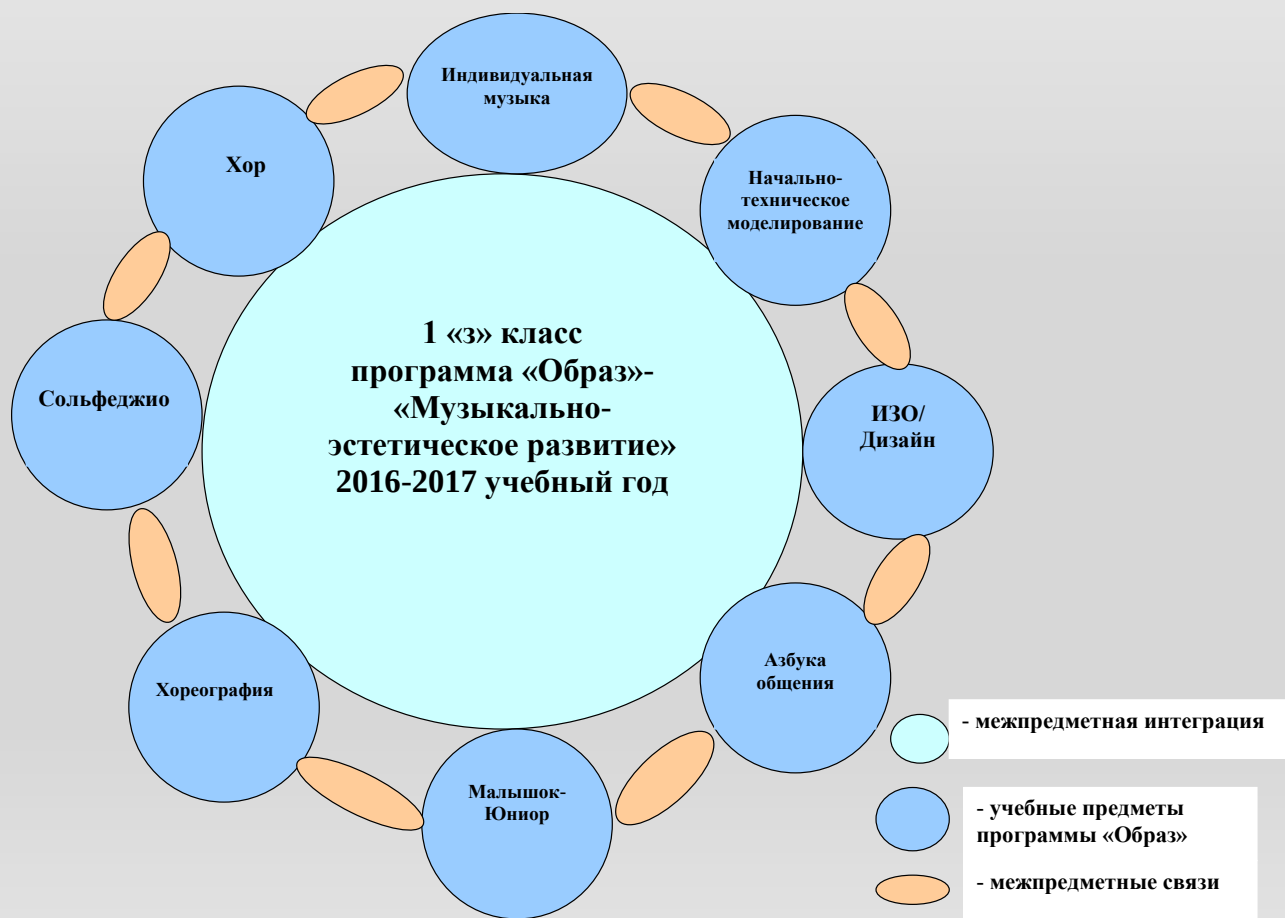


[illegible]



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

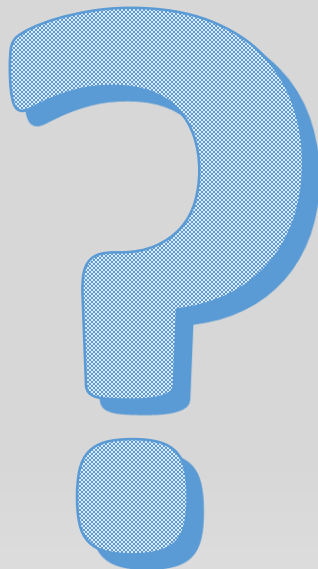
Предметы, изучаемые в программе «Образ» – «Музыкально-эстетическое развитие»





МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Ваши рекомендации
для повышения мотивации к творческой деятельности
(с учётом предметов дополнительного образования,
входящих в данную программу)





МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Направления коррекционных мероприятий:



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Направления коррекционных мероприятий:

1. Информирование участников образовательного процесса (педагоги, педагоги-организаторы класса, родители) об индивидуальных особенностях данных детей: мотивация, развитие познавательных процессов, особенностей поведения.



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Направления коррекционных мероприятий:

1. Информирование участников образовательного процесса (педагоги, педагоги-организаторы класса, родители) об индивидуальных особенностях данных детей: мотивация, развитие познавательных процессов, особенностей поведения.

2. Использование метода наблюдения, создание проблемных ситуаций на занятиях, что позволило педагогам выявить виды деятельности где проблемные учащиеся проявляли инициативу и желание получать признание.



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Направления коррекционных мероприятий:

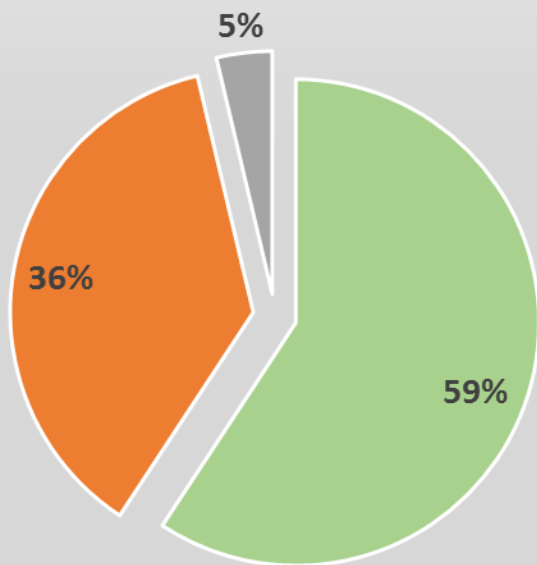
1. Информирование участников образовательного процесса (педагоги, педагоги-организаторы класса, родители) об индивидуальных особенностях данных детей: мотивация, развитие познавательных процессов, особенностей поведения.
2. Использование метода наблюдения, создание проблемных ситуаций на занятиях, что позволило педагогам выявить виды деятельности где проблемные учащиеся проявляли инициативу и желание получать признание.
3. Создание ситуаций успеха каждому ребенку, учитывая зону ближайшего развития (за счёт разноуровневых заданий).



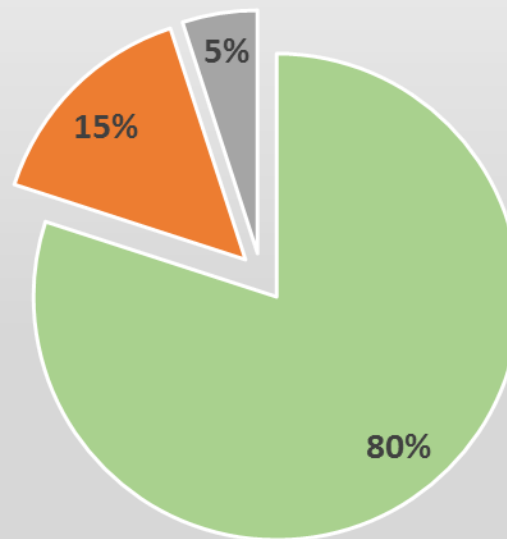
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Апрель 2016-2017 учебного года

Сентябрь 2016-2017 учебного года



■ норма ■ сниженный уровень ■ дезадаптация

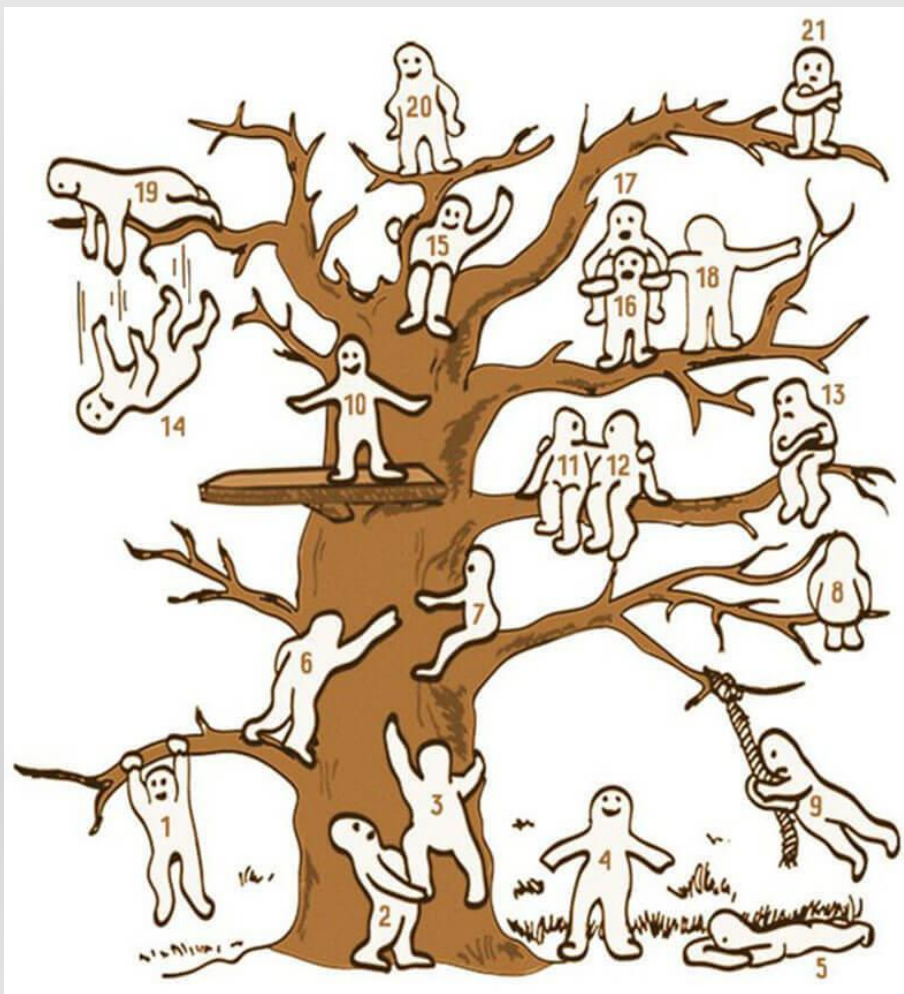


■ норма ■ сниженный уровень ■ дезадаптация



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Тест британского психолога П. Уилсона «Самочувствие ребенка в коллективе»

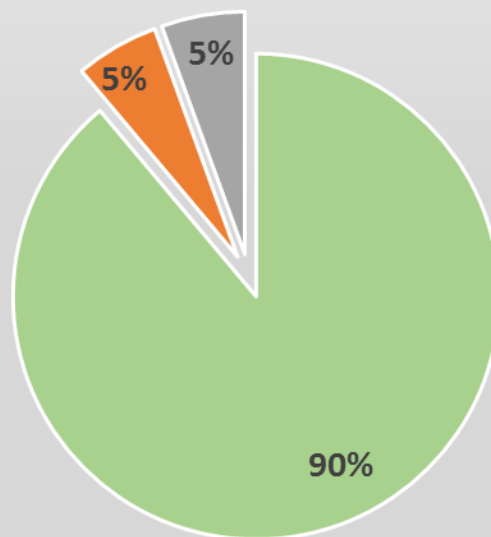


Создан для школьников
с целью проверить,
как они освоились в школе
за первые три года.
Тест помогает определить,
в каком эмоциональном состоянии
находится ребенок,
и насколько его ожидания от жизни
соответствуют тому,
как обстоят его дела
в действительности



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Сентябрь 2017-2018 учебного года

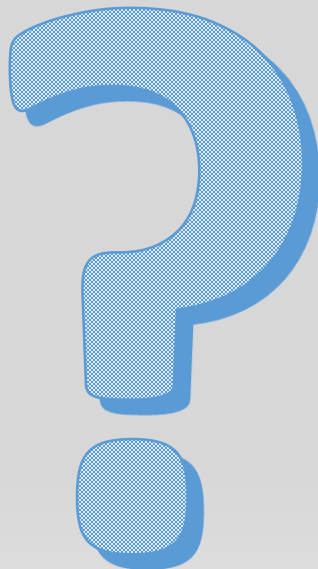


■ норма ■ сниженный уровень ■ дезадаптация



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Ваши рекомендации
для повышения мотивации к творческой деятельности
(с учётом предметов дополнительного образования,
входящих в данную программу)





МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми



Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г.Перми

Программа утверждена на
заседании педагогического совета
МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей»
протокол № 1
от «26» августа 2015 года

Директор  Б.Н. Титлянова

Дополнительная общеобразовательная программа «Хор «Улыбка»

Возраст детей от 7 до 16 лет

Срок реализации программы – 7 лет

Направленность: художественная

Автор – составитель:

Мордухович Наталья Викторовна -
педагог дополнительного образования
первой категории МАОУ ДОД ДЮЦ
«Рифей»

Пермь 2015



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Технология – совокупность приемов (методов и инструментов) для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

Образовательная (педагогическая) технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса; описание процесса достижения планируемых результатов обучения.



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Технология игровых методов:

«Игра в дирижера»

«Метод цепочки»

Информационно-коммуникативная технология:

«Задуй свечу»

«Знакомство с голосовым аппаратом человека»

«Просмотр видеороликов с выступлениями
детских хоров страны»

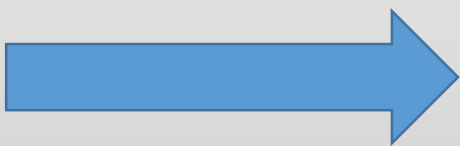
Здоровьесберегающая технология:

«Вопросы охраны голоса»

«Дыхательная гимнастика»



МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми



**Разработать индивидуальный
образовательный маршрут**