



# От проектирования дополнительной общеобразовательной программы к конструированию методического кейса

*Титлянова Галина Николаевна,  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г.Перми,  
Почетный работник общего образования РФ*



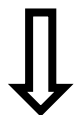
# МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми



**Федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО (Москва)**

**«Система оценивания качества дополнительного образования детей:**

**Разработка и апробация внутриорганизационной модели»**



**КАЧЕСТВО НАЧИНАЕТСЯ С ПРОГРАММЫ**



- Качество дополнительного образования начинается с дополнительной общеобразовательной программы!
- В программе заложен весь смысл деятельности педагога, его действия, его отношения с детьми, его стремление научить, взрастить, воспитать ученика, говорить с ним на одном языке, быть ему понятным и интересным.



# МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, волонтеров, организаторов отдыха и образования детей

## Дополнительные Образовательные Программы

5 (41) / 2015

Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

### Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели

Методическое пособие 3  
Инновационная деятельность в программировании

**Библиотека**  
издательство «Методист» [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

ИНДЕКС  
ПОДПИСКИ 85121

**№8** 2017

География номера:



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Сборник нормативных и методических материалов дополнительного образования детей

Составитель Н.А. Ягубков

совместно с научной электронной библиотекой LIBRARY.RU

**Библиотека**  
издательство «Методист» [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ 85121  
11606

**№8** 2018

География номера:

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ВНЕОУЧЕБНОЙ МОДЕЛИ  
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Методическое пособие  
Часть 1

совместно с научной электронной библиотекой LIBRARY.RU

**Библиотека**  
издательство «Методист» [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ 85121  
11606

**№9** 2018

География номера:

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ВНЕОУЧЕБНОЙ МОДЕЛИ  
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Методическое пособие  
Часть 2

совместно с научной электронной библиотекой LIBRARY.RU

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Рифей» города Перми

### Мониторинг эффективности качества образовательного процесса в дополнительном образовании

Сборник методических материалов



# Будущее образования



**Что?**

**Для кого?**

**Как?**



## МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

### КАК?

#### ***Создание дополнительных общеразвивающих программ нового поколения.***

Изменение запроса и потребностей государства, общества, определение приоритетов развития Пермского края предполагает мобильность учреждений дополнительного образования в разработке дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, ориентированных на достижение нового качества образования:

- навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- гражданское и правовое сознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность;
- успешная социализация в обществе и активная адаптация на рынке труда.

Предполагается ориентация на многоаспектный результат: предметный, метапредметный и личностный.



# МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

## Критериальный ряд 1.

Наличие в дополнительной общеобразовательной программе  
требуемых структурных элементов

(в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242).

№	Программа дополнительного образования	Структурные элементы						Итого
		Титульный лист	Пояснительная записка	Учебный план	Содержание изучаемого курса	Методическое обеспечение	Список литературы	
1.								

### Оценочные баллы:

0 – структурного элемента нет

1 – структурный элемент есть



# МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

## Критериальный ряд 2.

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в соответствии с методикой оценки программ в рамках проекта Минобрнауки РФ «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей»).

№	Критерии оценки	Программа
1.	Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям	
2.	Степень комплексности цели программы	
3.	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели и задачам	
4.	Обоснованность продолжительности программы	
5.	Соответствие программы заявленному возрасту детей	
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели	
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора	
8.	Интегративность содержания программы, взаимосвязь с другими предметами	
9.	Преимственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным)	
10.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию	
11.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий	
12.	Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы	
13.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)	
14.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы	
15.	Значимость программы для ребенка, социума системы образования	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

**Оценочные баллы:**

**0** – отсутствует, **1** – имеется частично, фрагментарно, **2** – норма, **3** – высокий уровень





# МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

## Критериальный ряд 3.

Наличие в дополнительной общеобразовательной программе содержания ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений.

№	Программа дополнительного образования	Надпрофессиональные навыки и умения									
		Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Мультиязычность и мультикультурность	Умение управлять проектами и	Клиентоориентированность	Программирование IT-решений	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного	Итого
1.											

### Оценочные баллы:

**0** – отсутствует описание путей формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений

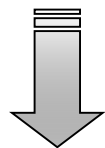
**1** – есть попытки формулирования прогнозируемого результата

**2** – норма, представлено описание конкретных форм работы и видов деятельности

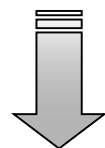
**3** – представлен широкий спектр вариативных форм работы, педагогических решений



# КАК?



## **Всероссийский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов»**



Закон «Об образовании в РФ»

+

приказы министерства просвещения РФ

+

стандарт педагога дополнительного образования

## Методический кейс

### Инвариантная часть

- Локальные акты учреждения
- Информационно-аналитические материалы запроса на выбор программы
- Дополнительная общеобразовательная программа
- Мониторинг оценивания достижений обучающихся
- Сведения о признании и оценке качества образования
- Общественно-профессиональное признание результатов реализации программы
- «Цифровые следы»

### Вариативная часть

- Учебно-методические комплекты
- Разработки занятий, дидактические материалы
- Проектные и игровые технологии
- Сопровождение образовательных маршрутов
- Сценарии, технологические карты
- Участие в мероприятиях
- Публикации программно-методических разработок



Методические кейсы победителей  
Всероссийского конкурса «Панорама  
методических кейсов» – мощный ресурс  
интересных идей, новаторских подходов,  
которыми можно воспользоваться и творчески  
применить в конкретных (иных) условиях в  
любом учреждении, любым педагогом.

**Качество дополнительного образования начинается с  
дополнительной общеобразовательной программы!**