

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель профсоюзного комитета
МАУ ДО «Детско-юношеский центр
«Рифей» г. Перми

Директор МАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Рифей»
г. Перми

_____ Н.А. Ягубков



_____ Г.Н. Титлянова

протокол № 1
от 15 февраля 2017 года

приказ № 29 - ОД
от 21 марта 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб, регламентирование образовательного процесса и условия реализации программ профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми (далее: ДЮЦ «Рифей»).
- 1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);
 - Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04 июля 2014 года № 41)
- 1.3. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности учащихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (или производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.
- 1.4. Профессиональная проба, являясь средством, способствующим профессиональному самоопределению учащихся, направлена на:
 - повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
 - развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;

- корректировку профессиональных намерений учащихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.
- 1.5. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.
- 1.6. Профессиональная проба в ДЮОЦ «Рифей» может быть реализована по краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта. Продолжительность профессиональной пробы - 16 часов
- 1.7. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся. Группы для занятий формируются из учащихся одного класса или из учащихся одной параллели. Оптимальная численность группы от 8 до 15 человек.

2. Цель и задачи профессиональных проб

- 2.1. Организация ДЮОЦ «Рифей» профессиональных проб может осуществляться как автономно работниками учреждения, так и с использованием технологий сетевого взаимодействия.
- 2.2. Основной целью проведения профессиональных проб с использованием технологий сетевого взаимодействия является повышения качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися предполагаемого направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.
- 2.3. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:
 - предоставление учащимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);
 - начальное знакомство учащегося с профессией или с кластером профессий в практико-ориентированной деятельности;
 - формирование допрофессиональных представлений, знаний, умений, навыков, начального опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
 - осознание или рефлексия школьником приобретенных представлений, знаний и начального опыта деятельности во время профессиональной пробы при выборе предпочитаемого направления профессиональной подготовки и видения личной профессиональной перспективы;
 - консолидация собственных ресурсов ДЮОЦ «Рифей» и ресурсов сетевых партнеров для реализации учебно-трудовой деятельности учащихся в рамках профессиональной пробы.

3. Содержание профессиональных проб

- 3.1. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.
- 3.2. Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями к профессиональным компетенциям специалистов

определенного профиля и утверждается на педагогическом совете ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

- 3.3. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента — технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.
- **Технологический компонент** характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.
 - **Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).
 - **Функциональный компонент** отражает структурно-функциональную сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.
- 3.4. В содержании программы необходимо предусмотреть уровни сложности пробы. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование учащимся своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.
- 3.5. По каждому компоненту профессиональной пробы перед учащимися ставится **задача** (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются **условия**, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (**результат**), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной пробы. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.
- 3.6. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода, включает обязательную встречу с носителем профессиональной компетенции, заполнение профессиограммы.
- 3.7. Процедура разработки программы профессиональной пробы включает в себя:
- анализ индивидуальных запросов учащихся 5 - 10 классов;
 - определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
 - отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
 - формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
 - разработку дополнительной общеобразовательной программы профессиональной пробы.
- 3.8. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определённые требования, а именно: востребованность на рынке труда, вариативность, оригинальность, практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей учащихся.

- 3.9. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения ДЮЦ «Рифей» и сетевых партнеров, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

4. Организация профессиональных проб

- 4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:
- учащиеся общеобразовательных организаций;
 - общеобразовательные организации;
 - образовательные организации дополнительного образования;
 - работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее: Социальные структуры).
- 4.2. Профессиональная проба может быть организована как на базе образовательных учреждений, так и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности. Прохождение учащимися профессиональной пробы может быть рассчитывается на четверть. В случае формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности в процессе освоения конкретной профессиональной пробы, учащимся в течение учебного года могут быть предложены на выбор дополнительно программы профессиональных проб этого же вида профессиональной деятельности.
- 4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.
- 4.3.1. На *подготовительном этапе* решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование. Вопросы должны быть направлены на выявление представлений учащихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются и задачи приобретения теоретических знаний об отрасли.
- 4.3.2. На *исполнительском этапе* организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Деятельность включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.
- 4.3.3. Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.
- 4.3.4. Профессиональная проба может включать задания различного уровня сложности. Педагогические подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы:
- выполнения заданий всеми учащимися с переходом от более низкого уровня сложности более сложному;

- дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников.
- 4.3.5. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном** этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование учащихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого учащимися самоанализа возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. По окончании профессиональных проб проводится защита индивидуального или коллективного проекта, на которой учащиеся представляют продукты своей деятельности.
- 4.5. ДЮЦ «Рифей» обеспечивает:
- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями Социальных структур,
 - заключение до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы учащимися;
 - включение в годовой учебный план дополнительных общеобразовательных программ по профессиональным пробам учащихся;
 - закрепление лиц, ответственных за проведение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;
 - распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими проведение профессиональной пробы учащимися;
 - распределение учащихся с использованием ресурса сетевого партнерства по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;
 - составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
 - контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, Трудового кодекса во время прохождения учащимися профессиональной пробы;
 - контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
 - участие в проверке компетенций по результатам прохождения учащимися профессиональной пробы;
 - участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения учащимися профессиональной пробы.
- 4.6. Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы общественного производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить представления, знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.
- 4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы, являются дополнительная общеобразовательная программа, учебный план ДЮЦ «Рифей» на конкретный учебный год, расписание занятий. При использовании ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, перечисленные документы с ними согласовываются.

- 4.8. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации:
- составляет список учащихся для прохождения профессиональной пробы,
 - составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, участвующими в реализации программы;
 - проводит беседу (инструктаж), в ходе которой учащиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
 - доводит до сведения учащихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу, особенности по соблюдению норм и правил техники безопасности и охраны труда, требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора.
- 4.9. В ходе прохождения учащимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения учащимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.
- 4.10. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений учащихся осуществляется в журнале учета проведения занятий с соблюдением правил его ведения.
- 4.11. Для промежуточного контроля освоения учащимися программы профессиональных проб могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности учащихся на занятиях, анализ выполнения творческих и исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Использование оценки промежуточных достижений служит в качестве инструмента положительной мотивации и своевременной коррекции деятельности как учащихся, так и преподавателя.
- 4.12. Итоговым результатом завершения учащимся программы профессиональных проб является защита индивидуального или коллективного проекта, на которой учащиеся представляют конкретные продукты своей деятельности.
- 4.13. По окончании курса профессиональных проб, выполнении и защите итоговой работы (индивидуального или коллективного проекта) учащимся выдается Сертификат ДЮЦ «Рифей» о прохождении профессиональной пробы с указанием ее названия и направленности (техническая, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная).