

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель профсоюзного комитета
МАУ ДО «Детско-юношеский центр
«Рифей» г. Перми

Директор МАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Рифей»
г. Перми

_____ Н.А. Ягубков

_____ Г.Н. Титлянова

протокол № 1
от 15 февраля 2017 года

приказ № 29 - ОД
от 21 марта 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о Федеральной экспериментальной площадке

«Система оценивания качества дополнительного образования детей:

разработка и апробация внутриорганизационной модели»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет общие условия функционирования федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» (Далее: Федеральная экспериментальная площадка) в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми (далее: ДЮЦ «Рифей»), с целью развития системы дополнительного образования в г. Перми, Пермском крае и Российской Федерации.
- 1.2. Федеральный уровень инициативы ДЮЦ «Рифей» определяется:
- инновационностью тематики в системе дополнительного образования Российской Федерации;
 - отсутствием единства подходов в определении качества дополнительного образования на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
 - значимостью разрабатываемых материалов для решения проблем по обеспечению единства и интеграции образовательного, культурного, научного и информационного пространства России;
 - направленностью деятельности авторов инициативы на решение задач по обновлению содержания, методов, форм и видов деятельности, диагностических и мониторинговых процедур, организационных форм дополнительного образования;
 - необходимостью разработки и апробации инновационных направлений, обеспечивающих развитие дополнительного образования, нацеленного на формирование у учащихся таких надпрофессиональных навыков и умений как системное мышление, междисциплинарная коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, умение управлять проектами и процессами, клиентоориентированность, бережливое производство, экологическое мышление, программирование ИТ-решений, навыки художественного творчества, работа с людьми, работа в условиях неопределенности.

2. Федеральная экспериментальная площадка

- 2.1. ДЮЦ «Рифей» является Федеральной экспериментальной площадкой на основании Свидетельства о присвоении статуса экспериментальной площадки

Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Москва (далее: АПК и ППРО) от 14.01.2016 г. № 2.

- 2.2. Федеральная экспериментальная площадка признается в качестве научной базы для экспериментальной реализации инициативы, представляющей интерес для государственной политики в области образования.
- 2.3. ДЮЦ «Рифей» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими экспериментальную деятельность.
- 2.4. Статус Федеральной экспериментальной площадки дает авторам инициативы право вносить изменения в:
 - цели, содержание, способы, систему средств обучения и воспитания в ДЮЦ «Рифей»;
 - формы подготовки и переподготовки управленческих, педагогических и иных кадров;
 - организационную структуру и систему управления ДЮЦ «Рифей».
- 2.5. Деятельность Федеральной экспериментальной площадки ориентирована на разработку, анализ и апробацию полученных результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.
- 2.6. Статус Федеральной экспериментальной площадки не изменяет тип и вид образовательного учреждения.
- 2.7. Срок действия статуса Федеральной экспериментальной площадки для ДЮЦ «Рифей» с 14 января 2016 года по 01 сентября 2020 года.
- 2.8. По завершении программы эксперимента и получении положительных результатов ДЮЦ «Рифей» предлагает разработанный механизм распространения результатов эксперимента в системе дополнительного образования муниципалитета, региона, Российской Федерации.

3. Цель и задачи

- 3.1. Целью экспериментальной деятельности является разработка инновационной внутриорганизационной модели оценивания качества дополнительного образования детей, с учетом специфики внутреннего развития ДЮЦ «Рифей», имеющихся ресурсов и особенностей его функционирования в социально-культурной среде города Перми, осуществление ее практической апробации.
- 3.2. Основные задачи экспериментальной деятельности:
 - провести анализ состояния и определить тенденции оценивания качества в сфере дополнительного образования детей, включая современные реалии проведения мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования города Перми;
 - выявить и конкретизировать сущность категорий «качество дополнительного образования детей» и «оценивание качества дополнительного образования детей»;
 - определить методологические и психолого-педагогические основания разработки внутриорганизационной модели оценивания качества дополнительного образования детей как совокупности персонифицированных образовательных результатов и необходимых условий, обеспечивающих положительную динамику достижений и успешную социализацию каждого ребенка или подростка (участника

- образовательной деятельности в объединении по интересам конкретной организации дополнительного образования детей);
- выявить основные функции системы оценивания качества в организации дополнительного образования детей;
 - определить структурные элементы системы оценивания:
 - ⇒ цели оценочной деятельности,
 - ⇒ основные направления оценивания,
 - ⇒ субъекты-исполнители оценочной деятельности,
 - ⇒ описание объектов оценивания,
 - ⇒ критерии оценивания,
 - ⇒ процедуры и инструментарий оценивания,
 - ⇒ механизмы организации и проведения оценивания,
 - ⇒ формы представления результатов оценивания,
 - ⇒ условия и границы применения оценивания;
 - подготовить информационно-методические материалы по нормативно-правовому обеспечению оценивания качества в организациях дополнительного образования детей, принципам и правилам оценочной деятельности, формам оценивания, методам сбора данных и их анализа, составлению отчетов (организационная схема мониторинга индивидуальных и коллективных образовательных результатов обучающихся).

4. Управление федеральной экспериментальной площадкой

- 4.1. В целях выполнения программы эксперимента и обеспечения функционирования Федеральной экспериментальной площадки администрацией ДЮОЦ «Рифей» создается структура управления Федеральной экспериментальной площадкой.
- 4.2. В организационную структуру управления Федеральной экспериментальной площадкой входят:
 - Координационный совет;
 - Научные руководители;
 - Куратор.
- 4.3. В состав Координационного совета могут входить директор ДЮОЦ «Рифей», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, методисты, руководители методических объединений, руководители структурных подразделений (при их наличии), руководители временных творческих коллективов (далее: ВТК), педагоги и другие заинтересованные лица, обладающие достаточной квалификацией.
- 4.4. Состав Координационного совета утверждается приказом директора ДЮОЦ «Рифей».
- 4.5. Функции Координационного совета:
 - координация деятельности Федеральной экспериментальной площадки;
 - обеспечение защиты прав, физического и духовного здоровья участников эксперимента, обеспечение качества образования в соответствии с требованиями нормативных документов институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
 - согласование планов работы Федеральной экспериментальной деятельности на подготовительном, организационно-управленческом, практическом и рефлексивном этапах;
 - определение порядка комплектования и состава участников эксперимента;

- подготовка предложений по видам и составу ВТК экспериментальной деятельности;
- подготовка рекомендаций по реализации экспериментальной деятельности с учетом хода ее выполнения;
- организация повышения квалификации управленческих и педагогических кадров;
- рассмотрение результатов мероприятий, проводимых в рамках экспериментальной деятельности;
- осуществление мониторинга выполнения плана экспериментальной деятельности и достижения промежуточных и итоговых результатов;
- выработка предложений по тематике работ в рамках экспериментальной деятельности;
- выработка предложений по обеспечению финансирования на выполнение работ в рамках экспериментальной деятельности;
- осуществление контроля за эффективным использованием финансовых средств, выделяемых на проведение работ по эксперименту;
- подготовка предложений по материальному и нематериальному стимулированию специалистов, выполняющих работы по эксперименту;
- согласование материалов экспериментальной деятельности к публикации и трансляции на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- привлечение участников экспериментальной деятельности к участию в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, дискуссионных площадках и т.п. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4.6. Научные руководители Федеральной экспериментальной площадки:

- Логинова Лариса Геннадиевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО (Москва);
- Косолапова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее: ПГГПУ), (г. Пермь);
- Сулейманова Сания, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель исследовательской Лаборатории дополнительного образования при ПГГПУ (г. Пермь);
- Титлянова Галина Николаевна, директор ДЮЦ «Рифей» (г. Пермь), Почетный работник общего образования РФ.

4.7. Функции научных руководителей Федеральной экспериментальной площадки:

- научно-методическое и информационно-консультационное сопровождение работы Федеральной экспериментальной площадки;
- обеспечение сопровождения эффективной организации экспериментальной деятельности;
- оказание содействия в публикации материалов о ходе экспериментальной деятельности;
- осуществление своевременного анализа, обобщения и описания результатов экспериментальной деятельности.

4.8. Куратор Федеральной экспериментальной площадки назначается директором ДЮЦ «Рифей» и утверждается приказом директора ДЮЦ «Рифей».

4.9. Функции Куратора Федеральной экспериментальной площадки:

- координирует деятельность участников и ВТК экспериментальной деятельности;

- аккумулирует, систематизирует и обобщает создаваемые в рамках экспериментальной деятельности методические и научно-методические материалы;
 - организует проведение методических встреч участников экспериментальной деятельности;
 - дважды в течение года (до 25 мая, до 25 декабря) составляет отчеты о результатах работы Федеральной экспериментальной площадки и планы на предстоящий период;
 - обеспечивает своевременное размещение информационно-методических материалов на сайте ДЮЦ «Рифей» в разделе «Эксперимент».
- 4.10. Все органы управления Федеральной экспериментальной площадкой в своей деятельности руководствуются настоящим Положением.

5. Участники

- 5.1. Участниками Федеральной экспериментальной площадки являются педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты ДЮЦ «Рифей» как непосредственные участники образовательной деятельности.
- 5.2. В целях выполнения программы эксперимента и обеспечения функционирования Федеральной экспериментальной площадки для решения текущих задач создаются ВТК.
- 5.3. Составы ВТК утверждаются Приказом директора ДЮЦ «Рифей».
- 5.4. ВТК проводят заседания не реже одного раза в месяц. По итогам заседания формируется Протокол, который передается Куратору Федеральной экспериментальной площадки.
- 5.5. Педагогические работники ДЮЦ «Рифей» могут включаться в деятельность ВТК.

6. Организация деятельности

- 6.1. Основными направлениями деятельности Федеральной экспериментальной площадки являются:
- разработка пакета документов нормативно-правового и программно-методического обеспечения системы оценивания качества дополнительного образования;
 - организация образовательного процесса и совершенствование воспитательной системы в соответствии с трендами современного дополнительного образования;
 - апробация дополнительных общеобразовательных программ **нового поколения**, направленных на формирование у учащихся таких надпрофессиональных навыков и умений как системное мышление, междисциплинарная коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, умение управлять проектами и процессами, клиентоориентированность, бережливое производство, экологическое мышление, программирование ИТ-решений, навыки художественного творчества, работа с людьми, работа в условиях неопределенности;
 - профессиональная самореализация участников эксперимента в педагогической деятельности, овладение форсайт-технологиями;
 - выстраивание целостной системы мониторинга образовательного процесса;
 - организация сетевого взаимодействия;
 - апробация системы оценивания качества дополнительного образования;
 - апробация инновационных направлений в области содержания и форм дополнительного образования;

- разработка эффективных способов решения современных проблем дополнительного образования;
 - трансляция полученных результатов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- 6.2. Экспериментальная деятельность включает в себя в четыре этапа:
- I. - подготовительный;
 - II. - организационно-управленческий;
 - III. - практический;
 - IV. - рефлексивный.
- 6.3. Экспериментальная деятельность осуществляется в соответствии с планами работы (на 5 лет, на каждый из четырех этапов, на учебный год, на учебное полугодие), которые корректируются в соответствии анализом хода работы и изменением внешних условий.
- 6.4. В целях систематизации информации и достигнутых в ходе работы Федеральной экспериментальной площадки научно-практических результатов, а также с целью обобщения инновационного опыта участниками организуются и проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы и иные мероприятия городского, краевого и всероссийского уровней, создаются и публикуются в тематических изданиях материалы, публикуется информация на сайте ДЮЦ «Рифей» <http://perm-rifey.narod.ru/>

7. Отчетность

- 7.1. В целях повышения качества и эффективности осуществляемых экспериментальных исследований ДЮЦ «Рифей» регулярно проводит анализ и обобщение достигаемых результатов экспериментальной деятельности на педагогических советах, научно-практических конференциях, семинарах, ВТК, научно-методических советах и т.п.
- 7.2. Материалы анализа и обобщения достигнутых результатов готовятся к публикации в научно-методических сборниках, на сайте ДЮЦ «Рифей», а также транслируются в педагогической и научной среде.
- 7.3. Оценка деятельности федеральной экспериментальной площадки проводится различными методами экспертизы по завершении каждого учебного года и по завершении каждого этапа эксперимента (подготовительного, организационно-управленческого, практического, рефлексивного).
- 7.4. Формы оценки деятельности Федеральной экспериментальной площадки определяются на заседании Координационного совета под руководством научных руководителей.

8. Финансирование

- 8.1. Финансирование экспериментальной деятельности осуществляется за счет консолидации бюджетных и внебюджетных средств ДЮЦ «Рифей».
- 8.2. В целях стимулирования участникам экспериментальной деятельности приказом по ДЮЦ «Рифей» за активную включенность в проведение экспериментальной деятельности по теме Федеральной экспериментальной площадки может устанавливаться стимулирующая выплата, которая не ограничивается максимальным размером.

9. Заключительные положения

- 9.1. В той мере, в какой материалы экспериментального исследования Федеральной экспериментальной площадки представляют собой объект авторского права, на них распространяется действие соответствующих норм гражданского законодательства Российской Федерации.

