

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель профсоюзного комитета
МАУ ДО «Детско-юношеский центр
«Рифей» г. Перми

Директор МАУ ДО
«Детско-юношеский центр «Рифей»
г. Перми

_____ Н.А. Ягубков

_____ Г.Н. Титлянова

протокол № 1
от 15 февраля 2017 года

приказ № 29 - ОД
от 21 марта 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб, регламентирование образовательного процесса и условия реализации программ профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми (далее: ДЮЦ «Рифей»).
- 1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);
 - Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04 июля 2014 года № 41)
- 1.3. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности учащихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (или производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.
- 1.4. Профессиональная проба, являясь средством, способствующим профессиональному самоопределению учащихся, направлена на:
 - повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
 - развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;

- корректировку профессиональных намерений учащихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.
- 1.5. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.
- 1.6. Профессиональная проба в ДЮЦ «Рифей» может быть реализована по краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта. Продолжительность профессиональной пробы - 16 часов
- 1.7. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся. Группы для занятий формируются из учащихся одного класса или из учащихся одной параллели. Оптимальная численность группы от 8 до 15 человек.

2. Цель и задачи профессиональных проб

- 2.1. Организация ДЮЦ «Рифей» профессиональных проб может осуществляться как автономно работниками учреждения, так и с использованием технологий сетевого взаимодействия.
- 2.2. Основной целью проведения профессиональных проб с использованием технологий сетевого взаимодействия является повышения качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися предполагаемого направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.
- 2.3. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:
 - предоставление учащимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);
 - начальное знакомство учащегося с профессией или с кластером профессий в практико-ориентированной деятельности;
 - формирование допрофессиональных представлений, знаний, умений, навыков, начального опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
 - осознание или рефлексия школьником приобретенных представлений, знаний и начального опыта деятельности во время профессиональной пробы при выборе предпочитаемого направления профессиональной подготовки и видения личной профессиональной перспективы;
 - консолидация собственных ресурсов ДЮЦ «Рифей» и ресурсов сетевых партнеров для реализации учебно-трудовой деятельности учащихся в рамках профессиональной пробы.

3. Содержание профессиональных проб

- 3.1. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.
- 3.2. Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями к профессиональным компетенциям специалистов

определенного профиля и утверждается на педагогическом совете ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

3.3. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента — технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

- **Технологический компонент** характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.
- **Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).
- **Функциональный компонент** отражает структурно-функциональную сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.4. В содержании программы необходимо предусмотреть уровни сложности пробы. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование учащимся своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

3.5. По каждому компоненту профессиональной пробы перед учащимися ставится **задача** (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются **условия**, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (**результат**), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной пробы. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.6. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода, включает обязательную встречу с носителем профессиональной компетенции, заполнение профессиограммы.

3.7. Процедура разработки программы профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов учащихся 5 - 10 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку дополнительной общеобразовательной программы профессиональной пробы.

3.8. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: востребованность на рынке труда, вариативность, оригинальность, практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей учащихся.

- 3.9. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения ДЮЦ «Рифей» и сетевых партнеров, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

4. Организация профессиональных проб

- 4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:
- учащиеся общеобразовательных организаций;
 - общеобразовательные организации;
 - образовательные организации дополнительного образования;
 - работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее: Социальные структуры).
- 4.2. Профессиональная проба может быть организована как на базе образовательных учреждений, так и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности. Прохождение учащимися профессиональной пробы может быть рассчитывается на четверть. В случае формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности в процессе освоения конкретной профессиональной пробы, учащимся в течение учебного года могут быть предложены на выбор дополнительно программы профессиональных проб этого же вида профессиональной деятельности.
- 4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.
- 4.3.1. На **подготовительном этапе** решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование. Вопросы должны быть направлены на выявление представлений учащихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются и задачи приобретения теоретических знаний об отрасли.
- 4.3.2. На **исполнительском этапе** организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Деятельность включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.
- 4.3.3. Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.
- 4.3.4. Профессиональная проба может включать задания различного уровня сложности. Педагогические подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы:
- выполнения заданий всеми учащимися с переходом от более низкого уровня сложности более сложному;

- дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников.

4.3.5. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном** этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование учащихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного учащимися самоанализа возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. По окончании профессиональных проб проводится защита индивидуального или коллективного проекта, на которой учащиеся представляют продукты своей деятельности.

4.5. ДЮЦ «Рифей» обеспечивает:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями Социальных структур,
- заключение до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы учащимися;
- включение в годовой учебный план дополнительных общеобразовательных программ по профессиональным пробам учащихся;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;
- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы учащимися;
- распределение учащихся с использованием ресурса сетевого партнерства по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, Трудового кодекса во время прохождения учащимися профессиональной пробы;
- контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в проверке компетенций по результатам прохождения учащимися профессиональной пробы;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения учащимися профессиональной пробы.

4.6. Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы общественного производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить представления, знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.

4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы, являются дополнительная общеобразовательная программа, учебный план ДЮЦ «Рифей» на конкретный учебный год, расписание занятий. При использовании ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, перечисленные документы с ними согласовываются.

- 4.8. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации:
- составляет список учащихся для прохождения профессиональной пробы,
 - составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, участвующими в реализации программы;
 - проводит беседу (инструктаж), в ходе которой учащиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
 - доводит до сведения учащихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу, особенности по соблюдению норм и правил техники безопасности и охраны труда, требования Роспотребнадзора и Госпожнадзора.
- 4.9. В ходе прохождения учащимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения учащимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.
- 4.10. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений учащихся осуществляется в журнале учета проведения занятий с соблюдением правил его ведения.
- 4.11. Для промежуточного контроля освоения учащимися программы профессиональных проб могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности учащихся на занятиях, анализ выполнения творческих и исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Использование оценки промежуточных достижений служит в качестве инструмента положительной мотивации и своевременной коррекции деятельности как учащихся, так и преподавателя.
- 4.12. Итоговым результатом завершения учащимся программы профессиональных проб является защита индивидуального или коллективного проекта, на которой учащиеся представляют конкретные продукты своей деятельности.
- 4.13. По окончании курса профессиональных проб, выполнении и защите итоговой работы (индивидуального или коллективного проекта) учащимся выдается Сертификат ДЮЦ «Рифей» о прохождении профессиональной пробы с указанием ее названия и направленности (техническая, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная).