

Департамент образования администрации г. Перми
*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми*

Программа принята
на педагогическом совете
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Протокол № 1 от 30.08.2021 года



Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

 Г.Н. Титлянова

Приказ № 182-ОД от 31.08.2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Пушкинский клуб старшеклассников
«Союз друзей»**

(разработана в 2018 году, переработана в 2021 году)

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации – 4 года

Автор:

Ибрагимова Лилия Анваровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Программу скорректировала:
Пачина Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
педагог-организатор

Пермь, 2021

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»	15
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»	18
1.3.1. Модуль «СМИ» - 1 год обучения.....	18
1.3.2. Курс «Пушкинский» - 2 год обучения.	24
1.3.3 Курс «Оформление» - 3 год обучения.....	30
1.3.4. Курс «Историко-Информационный» - 4 год обучения.	36
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»	42
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	45
2.1. Календарный учебный график.....	45
Традиционные события клуба старшеклассников «Союз друзей».....	46
2.2. Условия реализации программы	48
2.3. Мониторинг результатов освоения программы: формы аттестации, оценочные материалы	50
2.4. Методические материалы	65
2.5. Список литературы	71
2.5.1. Нормативно-правовой блок.....	71
2.5.2. Для детей и родителей:	72
2.5.3. Для педагога:.....	72
2.5.4. Интернет источники:.....	73
Приложения к программе:	73

Введение

Современная система дополнительного образования предлагает детям самые разные объединения, клубы, которые помогают им расширить сферу своих интересов.

Основной задачей клуба, как социального института, является развитие социальной активности и творческого потенциала личности. На данный момент совершенствование деятельности учреждений по организации досуга является одной из актуальных проблем.

Клуб - место свободного общения, встреч, объединения по интересам, самостоятельности и самоорганизации, активного общественного участия в решении коллективных проблем.

Деятельность клуба «Союз друзей» расширяет кругозор ребенка, позволяя ему улучшить собственные творческие навыки. К тому же, у ребенка появляются новые друзья и знакомые. Происходит своеобразная социализация подростка, пусть и в малом кругу общения. Благодаря новым знакомым из числа сверстников, ребенок узнает что-то новое, гораздо легче переживая сложный этап в своей жизни.

Подобная общественная деятельность помогает сформировать в ребенке высокие моральные качества, которые позже ему обязательно пригодятся по жизни. Также подобная деятельность автоматически расширяет кругозор, помогая ребенку чувствовать себя важной частью общества.

К тому же, с помощью клуба подростки имеют возможность проявить себя, показать свои скрытые навыки и умения. В подростковом возрасте многие способные ребята испытывают серьезные комплексы и просто не могут выразить себя. Из этих внутренних проблем рождаются серьезные и опасные депрессии. Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» помогает преодолеть стеснения, снова и снова проявляя себя.

Деятельность клуба основывается на коммунарской системе известного профессора И.П. Иванова, построенной на принципах самоуправления, коллективных творческих дел и самоанализа. Суть коммунарской методики сами коммунары характеризуют так: «Суть коммунарства - самостроительство личности в процессе работы на пользу людей. Все знают: задача школы готовить к жизни, воспитывать будущих ее строителей и граждан. Коммуна - сама жизнь, коммунары - не завтрашние, а уже сегодняшние борцы и преобразователи. В коммунарском коллективе нет деления на актив и пассив, на лидеров и ведомых, на командиров и исполнителей. Там каждый - самый главный».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Пермский клуб старшеклассников «Союз друзей» существует с 1986 года. В основу его функционирования положены основные педагогические принципы коммунарской методики профессора И. П. Иванова. Клуб создаёт социальную однородность всех его членов, взаимодействие и управление в клубе осуществляется по горизонтали с доминированием межличностных отношений.

На протяжении всего времени существования организации методика работы не менялась, лишь видоизменяясь в соответствии с жизненными реалиями, что говорит о жизнеспособности и актуальности программы.

Клуб, как форма объединения детей, основывается на совпадении интересов, стремления к общению. Клубная форма взаимодействия обеспечивает преемственность и непрерывность во встречах участников клуба. При наличии развитых форм клубной работы встречи в клубе могут проводиться в форме дискуссий, тренингов, развивающих игр и т.д.

Клуб создает условия для организации регулярных содержательных встреч, поэтому каждое занятие клуба должно быть обозначено определенной темой с согласия участников и в соответствии с имеющейся или рождающейся в процессе работы клуба программой. Отличительными особенностями клуба, как объединения в системе дополнительного образования, от форм организации внеурочной деятельности школьников являются добровольность членства, самоуправление, единство цели, наличие устава, эмблемы и других внешних атрибутов. Именно эти основные черты детского объединения дали право называться «клубом».

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»» (далее Программа или программа «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»») разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Пермского края и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года);
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015г. № 09-3242);
9. Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми;
10. Лицензия МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми;
11. Положение о структуре, порядке разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми.

Направленность Программы

Программа «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» является программой социально-гуманитарной направленности, так как направлена на формирование и совершенствование социальной компетентности подрастающего поколения, развитие творческого потенциала через вовлечение подростков в социальную активность, расширение социальной практики учащихся.

Актуальность Программы

На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у детей способностей к самостоятельному решению проблем различного уровня на основе использования собственного социального опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. В социально-педагогической литературе подчеркивается, что достижение успеха в жизни во многом связано с наличием и уровнем развития социальной компетентности у выпускников образовательных учреждений, их умений взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать решения, адекватные сложившейся ситуации.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества

с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Все это диктует новые требования к самоорганизации жизни юных граждан, делает актуальным включение подростков в самоценную для них деятельность, способствующую формированию у них умений и навыков управления собственным досугом, а, следовательно, и развитию самоуправления и самоорганизации.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте. В современных условиях, когда мы ежедневно сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход, в условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Как отклик на это и создана данная программа «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей». Программа актуальна для подростков 12-18 лет, так как даёт возможность участникам удовлетворять жизненные потребности в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Этот возрастной период является наиболее сложным, критическим, но в то же время, наиболее интересным в процессе становления и развития личности. На этом возрастном этапе очень важно, где молодой человек найдет себе применение, где сможет реализовать свои желания и интересы.

Новизна Программы

Новизна программы «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» заключается в событийном подходе при организации образовательного и воспитательного процессов. Новизна такого подхода заключается в том, что воспитание рассматривается как проживание событий и их переживание. Всё, что происходит, затрагивает личные интересы участников, значимо для каждого. Воспитательный процесс строится на основе активного взаимодействия участников в ходе выполнения серии заданий, приводящих к осмыслению и «выстраиванию» нового восприятия. Таким образом, создаются условия для развития личностных качеств и проектирования процесса становления личностного опыта. Событийная общность включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия как «со-бытия», который разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов, в то же время развиваясь стихийно, так как не

может быть жестко заданных обязательных форм проживания события, определена лишь возможная их вариативность. Педагог ориентируется на настроения и интересы учащихся в проживании воспитательной ситуации. Живая связь возникает в процессе общего проживания нового бытия, постоянной рефлексивной деятельности с осмыслением всего происходящего, с большим темпом и высокой интенсивностью течения жизни. Поэтому в технологии деятельности педагога важной составляющей является групповое планирование и распределение задач самими учащимися, вовлечёнными в деятельность объединения.

Воспитательная составляющая программы, благодаря удержанию событийного подхода, также способствует реализации задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

Также в клубе практикуется дифференцированный подход к подросткам, в зависимости от их типа мотивации. Каждый уникален по-своему. Условно по типу мотивации учащихся по программе можно разделить на три категории:

1. Есть ребята, которые приходят в клуб, чтобы раскрыть в себе креативные лидерские качества личности. И у них это хорошо получается, так как для них создаются определенные условия, которые помогают им в этом.

2. Следующий тип, который мы замечаем – ребята приходят в клуб, чтобы найти для себя друзей. Чаще всего это замкнутые ребята, с ними мало кто общается. И именно в нашем клубе они стараются взаимодействовать друг с другом, искать дружеские отношения.

3. Замечается и такой тип мотивации подростков, которые приходят за компанию, просто со своими друзьями. Они еще не понимают, что будет от них требоваться, что надо будет делать. Но уже на первой встрече клуб создает те условия, которые помогают раскрыться каждому.

По мнению разработчиков программы «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей», наиболее продуктивное воспитание таких личностей возможно на основе комплексного воздействия на личность подростка, которое призвано создать условия для оптимального раскрытия потенциала и развития способностей молодого человека.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации образовательного содержания на принципе универсализма, обеспечивающего совокупность разнообразных видов деятельности и форм овладения основами организации досуга. Универсализм рассматривается в данном случае как характеристика получаемого знания, которое обладает выраженным прикладным потенциалом. Такой методологический подход позволяет связать воедино процесс познания основ организации досуга, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся в социально-значимой деятельности.

Отличительные особенности Программы от других программ социально-гуманитарной направленности

Данная Программа модифицированная.

В ходе разработки программы были учтены и проанализированы различные программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, в наибольшей степени были изучены программы педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми и МАОУ ДО «ЦО и ПО» г. Заречный Пензенской области:

– Прокофьев А.В., Прокофьева И.В., Тарасов В.А., Казанцева Е.И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подсолнух». – Пермь: МАУ ДО «ЦДТ «Ритм», [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cdtritm.ru/obrazovanie>.

– Немков П.А., Сватухина О.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актив+». – г. Заречный Пензенской области: МАОУ ДО «ЦО и ПО», 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://serdtsedetyam.ru>;

Отличительными особенностями программы «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» от многих программ социально-гуманитарной направленности являются:

– обучение учащихся происходит по модели «сверстник – сверстнику», «наставник» - «новичку»;

– предоставляется возможность учащимся попробовать себя в различных сферах деятельности: пресса, оформление, сценическое творчество, историческое направление, пушкинский отряд, организация мероприятия – от рождения идеи до проведения события и подведения итогов;

– в ходе подготовки большого общего дела каждый его участник, независимо от уровня освоения программы, в любой момент может выбрать собственную образовательную траекторию и самостоятельно определить, как наилучшим образом применить полученные знания, умения и навыки, наработанный ранее опыт на практике;

– возможность увидеть результат освоения программы на разных этапах её реализации в ходе участия подростков в подготовке и проведении социально значимых мероприятий;

– традиционные модели взаимодействия участников объединения и педагогов: преемственность, наставничество, передача традиций от старших к младшим – способствуют созданию ситуации успеха и позволяют интенсифицировать освоение программы (новичок сразу же окунается в жизнь клуба, его атмосферу);

– установление обратной связи с выпускниками для обеспечения преемственности в клубе (каждый из 4-х курсов сопровождают 2-3 волонтера: студенты, работающая молодежь – выпускники клуба);

– рефлексия – подведение итогов деятельности;

- коллективное принятие решений;
- общий сбор – все члены организации, весь отряд;
- поиск себя, самопознания и личностного роста;
- деятельность – главное условие.

Авторский подход состоит в конкретизации форм сопровождения учащихся, осуществляющих проведение сборов для учащихся образовательных учреждений города Перми и Пермского края, в разработке и обосновании содержательной линии данных сборов, направленных на совершенствование коммуникативной и социальной компетентности членов детского объединения как основы их личностного и профессионального самоопределения. Так же очень важное внимание уделяется воспитанию личности подростка за счёт наличия устава и основного устройства клуба как формы внеурочной деятельности. Раскрытие личности и ее творческих способностей стоит на первом месте в клубе.

«Союз друзей» является единственным детским объединением в Перми, внутренняя структура которого основана на *коммунарской* системе.

Адресат и возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, от 12 до 18 лет. Заниматься по программе могут все желающие, ориентированные на деятельность. Учебные группы могут иметь разновозрастной или однородный по возрасту состав.

Учащиеся делятся на группы в зависимости от смены обучения в школе. Наполняемость группы 12-15 человек.

Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов.

Обращенность в будущее – основная потребность этого возраста, проблемы выбора профессии, самоопределения, обретения своей идентичности – вокруг этого вращаются интересы подростков. Здесь же происходит формирование личностных качеств, необходимых в современных профессиях.

Главная составляющая подросткового возраста - это переход от «детства» к «взрослости». Все стороны развития подвергаются качественной перестройке. Возникают и формируются новые психологические особенности. Это требует от взрослых, окружающих подростка, предельной точности, деликатности, осторожности при работе с детьми.

Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, быстрой утомляемостью в силу неравномерного физиологического роста и развития. В то же время, подросток становится способным к более сложному аналитическому восприятию предметов и явлений действительности. Важным критерием деятельности становится *самооценка*. Разнообразными и содержательными становятся отношения подростков друг с другом и с взрослыми. Исходя из особенностей данного возраста, педагог организует образовательный процесс, создает благоприятный психологический климат в

коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуации успеха для каждого учащегося. Формируется более цельное представление о себе (раньше хороший – плохой), более спокойный эмоциональный уровень в отношениях со сверстниками, потребность в неформальном общении с взрослыми. Развивается мужская и женская взрослость. Больше погружение в свой внутренний мир. Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением. Анализируется проблема самоконтроля. Возникает чувство одиночества (с одной стороны потребность в общении, с другой - избирательность, уединенность). В юношеском возрасте потребность в доверительном общении с близкими взрослыми не всегда находит свое удовлетворение, что отрицательно сказывается на развитии личности.

Особенности возрастного периода на данном этапе подростка 12 -15 лет: происходит переход от догматической правильности к критической оценке и выработке индивидуальных норм поведения; подростки способны занять ответственную позицию в отношениях с педагогом и сверстниками. Именно в это время необходимо формировать потребность в приобретении знаний, обучать навыкам ответственной работы, ориентировать ребенка на эффективную учебную деятельность. Основные задачи развития на этом возрастном этапе - переориентация учебного процесса с передачи знаний на развитие критического мышления учащихся, а также обучение навыкам самоанализа.

В возрасте 16-18 лет подростки осознают себя как личность, у них формируются самосознание, самооценка, что тесно связано с будущим выбором профессии. В этом возрасте важно учить реально оценивать результаты своей деятельности, воспринимать критику, радоваться не только за свои успехи , но и за успехи других.

Юноши предпочитают общаться со сверстниками и старшими, редко с младшими. Девушки предпочитают сверстниц и старших, почти никогда не общаются с младшими.

Этот период сензитивен к освоению своего внутреннего мира, поискам перспективы жизненного пути, развития чувства ответственности и стремления управлять собой, обогащения эмоциональной сферы.

Считаем, что программа обоснована относительно возраста детей целью, задачами, содержанием, формами организации и ожидаемыми результатами.

Объем и срок освоения Программы

Программа реализуется в течение четырех лет.

Общий объем содержания составляет:

- 1 год обучения – 144 часа,
- 2 год обучения – 144 часов,
- 3 год обучения – 144 часов,
- 4 год обучения – 144 часов.

На полное освоение Программы требуется 576 академических часов.

Формы обучения

Организация образовательного процесса предполагает очную форму обучения (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), а также дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации, дистанционные мастер-классы, подготовка к сборам).

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые и индивидуальные учебные занятия.

Групповые формы:

- общие сборы (в весенние и осенние каникулы трехдневные, в зимние каникулы - пробеги (4-6 дней), в летние каникулы - тематическая смена в детском оздоровительном лагере, поездка в Пушкинские горы (20-24 дней).
- часы просвещения;
- ЛЭПы (пение и разучивание песен в орлятском кругу);
- отрядные огоньки (рефлексия);
- коллективно-творческие дела (КТД);
- интеллектуальные игры и викторины;
- диспуты;
- встречи с пермскими пушкинистами, экскурсии в галереи, музеи и т.д.

Индивидуальные формы:

- по звеньям (Советам Дела (3-5 чел.);
- консультации и репетиции (при необходимости);
- создание методических материалов;
- работа с архивом отряда и клуба;
- изучение и пополнение библиотечного фонда клуба

В ходе реализации программы используются такие типы занятий, как комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

В ходе реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

Конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;

Экскурсии, научные экспедиции – поездки с ознакомительными и информационными задачами;

Туристические походы – выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление;

Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;

Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики;
Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе;
Ролевые игры – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации в рамках игровых реалий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является универсальной (имеет сквозной характер), что достигается ориентацией на метапредметную проектную компетенцию ребенка. Эта же характеристика обеспечивает инициативный характер деятельности, предоставляющий учащемуся возможность творческой реализации и любую степень самостоятельности.

Индивидуальный способ деятельности ребёнка реализуется посредством построения индивидуального образовательного маршрута, возможного в силу модульной организации содержания программы.

Непрерывность дополнительного образования обеспечивается циклическим характером реализации программы: четыре цикла (образовательных модуля), каждый из которых рассчитан на год. Программа ежегодно возобновляется в соответствии с новыми образовательными событиями и соответственно реализуется с новым содержанием проектов и коллективных творческих дел, что способствует устойчивой мотивации учащихся на продолжение дополнительного образования.

Смысловым и организационным центром программы являются события - сборы, на которые ориентированы образовательные модули: *«СМИ»*, *«Пушкинский»*, *«Оформление»*, *«Историко-информационный»*.

Заниматься по программе могут все желающие, ориентированные на деятельность в составе данного объединения. Это могут быть как выпускники прошлых лет (волонтеры), так и вновь пришедшие в детское объединение учащиеся в возрасте от 12 до 18 лет. Выпускники (старшие) могут поменять свой социальный статус: стать командиром, наставником, обучающим. С этой целью актуальным является создание разновозрастных групп творческого самовыражения подростков, где старшие дети обучают, поддерживают и стимулируют к развитию ребят младшего возраста на своем примере. Взаимодействие строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Такая форма работы не только позволяет старшим обучающимся социально подкрепить притязание на признание, стимулируя свое творческое развитие, уверенность в своих возможностях, но и развивает самостоятельность, инициативность, свободу самовыражения, ответственность, что способствует развитию как творческого потенциала, так и личности в целом. А для более младших обучающихся – это позитивный образец творческого поведения, пример для подражания, стимул творческого развития и позитивных эмоций от совместного участия в сборах со старшими детьми.

В такой деятельности достаточно успешно корректируется позитивный образ «Я», улучшается самооценка, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Положительный эффект достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатийного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях.

Сообразно модульному типу организации образовательного процесса в учебной группе обучающиеся могут осваивать содержание по разным образовательным траекториям, которые строятся с помощью разных учебных элементов модулей и заданий разного уровня. В связи с этим учебная группа делится на звенья (малые группы), каждое из которых движется по индивидуальному маршруту. Часть содержания для всех маршрутов совпадает, что обеспечивает единство детского объединения и образовательной программы, а в некоторых элементах, в тот или иной период, на то или иное конкретное занятие, отличается.

Таким образом, деятельность клуба направлена на создание условий для личностного развития детей, подростков и молодежи, адаптацию их в обществе, профессиональное самоопределение и осуществляется в комплексе:

- познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и умений, формирование умственных способностей и прочее;
- ценностно-ориентационная деятельность представляет процесс формирования отношений обучающихся к миру, формирование его убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей - всего того, что называют ценностями;
- коммуникативная деятельность - направлена на создание среды общения, развития навыков общения, воспитание культуры общения и формирование языковой культуры;
- досуговая и спортивная деятельность - означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся.

Особое внимание в деятельности клуба уделяется региональному компоненту. Участники клуба посещают памятные места города, связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Одно из таких мест – памятник Пушкину в сквере на Сибирской улице в Ленинском районе города. Также важными местами для клуба является Пермская художественная галерея (где ребята имели возможность проявить себя и показывали литературно-музыкальную композицию «Три пристанища поэта»), площадь у Пермской Художественной галереи, памятник «Скорбящая мать» (ежегодное возложение цветов и показ зарисовки в день памяти Победы в ВОВ) и другие.

Что же еще объединяет членов клуба? Любимые песни, концертная деятельность, сборы актива старшеклассников района, трудовые десанты, дни памяти А.С. Пушкина, совместные путешествия по пушкинским местам России,

агитпробеги сельским территориям Пермского края с концертными и просветительскими программами.

Чему учатся в клубе? Самоуправлению, взаимопомощи, доверию, ответственности. Но главная ценность - это, конечно, умение дружить, понимать друг друга и вместе делать большое, нужное и важное дело. Каждый из членов клуба говорит: «Клуб воспитывал и вырастил меня». Пройдя эту специфическую школу лидерства, члены клуба в своей жизни несут заряд сподвижничества, энтузиазма и желания «не играть в ситуации, а делать настоящее дело!» Более того, многие выпускники «Союза друзей» выбирают современные, востребованные профессии: педагога, актёра, специалиста по информационным технологиям, журналиста, и в своих профессиях они всегда лидеры.

Клуб также из года в год подкрепляет сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями как города Перми, так и Пермского края. Опыт и знания участников и обучающихся других организаций интересен как командирам клубовских отрядов, так и самим ребятам. Среди постоянных клубовских товарищей такие организации как:

- РДШ «ЧАДО» (г. Чайковский);
- Благотворительный фонд «ДедМорозим» (г. Пермь);
- «Morion Digital» (г. Пермь);
- Школы, учреждения дополнительного образования и общественные организации Пермского края.

Во многих случаях взаимодействие начинается с проведения сбора или помощи в проведении благотворительной акции – ребята и взрослые люди обмениваются опытом в поставленных им условиях, делятся знаниями и умениями, которые пригодятся не только в клубовской жизни, но и в обычной.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий закреплён в расписании занятий и предусматривает работу в первой половине дня для учащихся, которые в школе учатся во вторую смену и во второй половине дня – для учащихся, которые в школе учатся в первую смену.

Общее количество часов, количество часов в неделю и количество занятий в неделю представлено в таблице:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
Модуль «СМИ»	144	4	2
Модуль «Пушкинский»	144	4	2
Модуль «Оформление»	144	4	2
Модуль «Историко-информационный»	144	4	2

Продолжительность 1 академического часа занятия – 40 минут. Обязательна перемена продолжительностью 10 минут. Обязательны профилактические физкультурные разминки в процессе занятий.

При невозможности учащегося прийти на занятия по расписанию (по уважительной причине) применяется дистанционная форма проведения занятий.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»

Цель: развитие организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы учащихся посредством включения их в коллективно-творческую деятельность. Обеспечение возможностей для самореализации креативных, лидерских и организаторских свойств личности, пробуждение интересов и развитие мотивации подростков к духовно-нравственной, художественно-эстетической, социальной, интеллектуальной сферам жизнедеятельности через вовлечение их в практическую деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать лидерские качества и чувство ответственности как необходимые качества для успешной работы в команде;
- содействовать воспитанию культуры общения в коллективе
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- развивать у подростков чувственно-эмоциональную сферу: внимание, память, фантазию, воображение;
- познакомить с историей создания и развития клуба через просмотры слайдов и фотоальбомов, клубовских газет, чтение летописей, хронологий, альманахов;
- научить и способствовать созданию творческих работ (ЧП, проектов, программ), умению представлять результаты широкому кругу слушателей;
- вовлечь подростков в социально значимую деятельность посредством проектной и массовой работы;
- развить актёрское мастерство, через инсценировку литературных произведений писателей;
- формировать системное мышление, способность ставить творческие цели и задачи;
- развивать инициативность при выполнении заданий и ответственность за результат своей деятельности;
- развивать у учащихся навыки по преодолению личностных затруднений, обогащать их конкурсно-соревновательный и социальный опыт;
- научить выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми при проведении сборов;

- выработать в малой разновозрастной группе навыки межличностного взаимодействия;
- формировать в разновозрастной группе чувство ответственности, товарищества, взаимовыручки;
- развить организаторские, деловые, коммуникативные способности подростков и повысить уровень их личной культуры;
- обучить ребят работе в системе «сверстник-сверстнику».

Метапредметные:

- развивать умение работать в режиме инициирования и решения творческих задач;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы;
- формировать у подростков устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством.
- формировать мотивацию к участию подростка в общей деятельности клуба;
- обновлять пушкинскую библиотеку клуба;
- создавать условия для развития коммуникативных навыков и художественно-эстетического вкуса;
- способствовать формированию сплочённого детского коллектива, умений учащихся работать в команде;
- формировать у обучающихся проектные навыки: ориентации в тематическом информационном поле, планирования и коммуникации в контексте индивидуального или коллективного участия в образовательном событии, продуктивности в деятельности, выбору и планированию решений, оценке и презентации результатов проекта;
- развивать у учащихся надпрофессиональные навыки: работа с людьми, системное мышление, управление проектами, работа в условиях неопределённости, клиентоориентированность.

Предметные:

- дать представление об основах работы в Microsoft office и другими пакетами офисных компьютерных программ;
- расширить навыки журналистской деятельности, научить работать со специализированной литературой, пользоваться различными источниками
- создать архив клуба за текущий год: странички в летопись с каждого клубовского мероприятия, заполнение хронологии, ведение различных альманахов и создание выставок;
- познакомить с жизнью и творчеством великих художников;
- обучить основам оформления (умению правильно оформить любую сцену, работать с различными материалами, научиться составлять эскизы и т.д.);
- обновить реквизит для клубовского оформления: бобины для веток деревьев, бумажные и тканевые панно, ширмы, занавесы и т.д.

- расширить навыки исследовательской деятельности, научить работать со специализированной литературой, пользоваться различными источниками;
- познакомить с историей Пушкинского направления в клубе, с основными этапами жизни А.С.Пушкина;
- научить уметь сочетать новации и традиции;
- формировать у учащихся навыки организации и проведения коллективно-творческих дел и сборов;
- развивать специальные умения, необходимые организатору для проведения сборов;
- включать учащихся в практическую деятельность по организации и проведению различных мероприятий;
- обучить многообразию форм и методов в процессе создания новых форм;
- разработать методические материалы: «Часов Просвещения»; литературно-музыкальных композиций, творческих дел и т.д.
- предоставить возможность для практического взаимодействия молодых людей в демократической среде для создания собственного малого открытого социума;
- развить организаторские, деловые, коммуникативные способности подростков и повысить уровень их личной культуры;
- раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал детей через включение каждого в творческую, социально значимую, коллективную и индивидуальную, деятельность; организовать среду, способствующую формированию и развитию у подростков социальной компетентности.

Программа основывается на следующих **принципах**:

1. Принцип самоорганизации: побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.
2. Принцип оптимистической перспективы: совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.
3. Принцип гуманизации: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными.
4. Принцип демократизации: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.
5. Принцип культуросообразности: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, страны.
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.
7. Принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.

8. Принцип динамизма: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

9. Принцип толерантности - терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

10. Принцип индивидуализации: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»

Содержание программы «Пушкинский клуб «Союз друзей» распределено на **4 модуля**. Занятия проводятся в смешанных группах, когда на одном занятии могут присутствовать старшие ребята и новые участники клуба. На каждом занятии реализуются модели «сверстник - сверстнику», взаимопомощь и взаимоконтроль.

Программа комплексная, поэтому каждый обучающийся пройдет каждый модуль. Для освоения всего курса подростку необходимо пройти полную программу – 4 года. Весь комплекс содержания программы направлен на подготовку и проведение общих дел клуба.

1.3.1. Модуль «СМИ» - 1 год обучения.

Цель: развитие интеллектуальных способностей и коммуникационных навыков, воспитание культуры общения с миром массовой информации и формирование активной творческой позиции.

Задачи:

Личностные:

- сформировать лидерские качества и чувство ответственности как необходимые качества для успешной работы в команде;
- содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.

Метапредметные:

- развивать умение работать в режиме творчества;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы;

Предметные.

- дать представление об основах работы в Microsoft office и других пакетах офисных программ;
- обучить базовым командам для работы в программе Corel Draw.

**Учебный план.
Модуль «СМИ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности	4	1	3
2	Практическое занятие с целью формирования взаимодействия в коллективе	15	5	10
3	Изучение статей, фото- и видео - материалов, архивов клубовских настенных и печатных газет	10	4	6
4	Основные особенности жанров газет. Основы работы в «Word»	8	4	4
5	Основы работы в «Excel», «Corel Draw»	8	4	4
6	КТД	25	5	20
7	Знакомство с современными информационными жанрами: фото-видео-репортаж, интернет-статья	5	2	3
8	Разработка концепции газеты, оформление газеты, написание статей, создание и вёрстка газеты	25	6	19
9	Социально значимая деятельность	48	6	42
10	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	37	107

Содержание учебного плана. Модуль «СМИ»

Тема 1. Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности. (4 часа)

Теория: Цели, задачи, основное содержание программы «Союз друзей» в

Практика: брейн-ринг «В гостях у информации». Выявление уровня знаний и интересов обучающихся.

Методы обучения:

Проблемное изложение. Описание сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера происходит в формате лекции с обязательной обратной связью в конце занятия

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль

Творческий тест на знание техники безопасности на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также на выявления уровня владения техникой и другими основами предстоящего курса.

Тема 2. Практическое занятие с целью формирования взаимодействия в коллективе. (15 часов)

Практика: Верёвочный курс, тренинговое упражнение «Лев» (Легче, если вместе), другие упражнения на сплочение группы.

Методы обучения:

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Повествовательное изложение проявляется в форме **рассказа**. Представляет собой устное повествовательное изложение содержания учебного материала педагогом или учащимися.

Ситуационный метод - скомбинированный из многих путей и способов метод,

применяемый педагогом тогда, когда ни один из известных изолированных методов не дает возможности быстро и эффективно достичь намеченных целей в имеющихся

конкретных условиях.

Итоговый контроль:

Методика С.В.Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе».

Тема 3. Изучение статей, фото- и видео - материалов, архивов клубовских настенных и печатных газет. (10 часов)

Теория: Изучение издательской деятельности клуба.

Практика: Выполнение творческих заданий учащимися со статьями, фото- и видеоматериалов, архивом клубовских и печатных газет. Мини-квест по архиву клуба.

Методы обучения:

Метод познавательной игры - это специально созданные ситуации, моделирующие

реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход.

Повествовательное изложение (Объяснение) – это рассуждения педагога, обеспечивающая выявление сущности изучаемого события или явления, анализ фактов, примеров, сопоставление различных явлений.

Демонстративный метод (видео), который сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями.

Итоговый контроль:

Анализ клубовских газет в группах и индивидуально.

Тема 4. Основные особенности жанров газет. Основы работы в «Word» (8 часов)

Теория: Классификация жанров газет. Интерфейс в программе «Word», сохранение и открытие документа, редактирование и форматирование текста, использование стилей, предварительный просмотр и печать.

Практика: Практическая работа по знакомству с основными и вспомогательными функциями программы «Word». Выполнение творческого задания в программе «Word». Составление мини статьи о клубе в данной программе. Написание 15ти минуток.

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Итоговый контроль:

Написание статьи об определенном клубовском периоде.

Тема 5. Основы работы в «Excel», «Corel Draw». (8 часов)

Теория: Терминология «Excel», как создать таблицу в «Excel», как вставить столбец или строку, пошаговое создание таблицы с формулами, нумерация ячеек и строк, работа с формулами программы «Excel».

Интерфейс «Corel Draw», инструмент выбора, масштабирование, как правильно сохранять документ, работа с цветом, текст в программе «Corel Draw», грамотная подготовка к печати.

Практика: Практическая работа по знакомству с основными и вспомогательными функциями программ «Corel Draw» и «Excel», составление буклета клуба.

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Метод познавательной игры - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Повествовательное изложение – это рассуждения, обеспечивающая выявление сущности изучаемого события или явления, анализ фактов, примеров, сопоставление различных явлений.

Итоговый контроль:

Составление буклета на дело клуба в изученных офисных программах. Групповая работа.

Тема 6. КТД (25 часов)

Теория: этапы разработки, методика коллективного планирования, методика проведения, виды и формы КТД

Практика: КТД «Ромашка», КТД «Молния», КТД «Газета - здравствуй», КТД «Турнир знатоков этикета».

Методы обучения:

Ситуационный метод - скомбинированный из многих путей и способов метод, применяемый педагогом тогда, когда ни один из известных изолированных методов не дает возможности быстро и эффективно достичь намеченных целей в имеющихся конкретных условиях.

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Итоговый контроль:

Проведение КТД на клуб.

Тема 7. Знакомство с современными информационными жанрами: фото-видео репортаж, интернет-статья. (5 часов)

Теория: Основные информационные жанры: заметка, корреспонденция, интервью, репортаж, отчет.

Практика: Выполнение заданий учащимися при работе с информационными жанрами. Игра «В мире информации»

Методы обучения:

Проблемное изложение – активизирующее изложение, в процессе которого учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод - обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экран.

Демонстративный метод (видеофрагменты, макеты с фотографиями), который сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями.

Итоговый контроль:

Коллективное создание видео-статьи о своём направлении.

Тема 8. Разработка концепции газеты, оформление газеты, написание статей. Создание и вёрстка газеты. (25 часов)

Теория: терминология газеты. История газеты, разновидности газет и статей газетная вёрстка, особенности оформления газет, виды бумаги.

Практика: Практическая работа по созданию газеты.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод - обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экран

Ситуационный метод - скомбинированный из многих путей и способов метод, применяемый педагогом тогда, когда ни один из известных изолированных методов не дает возможности быстро и эффективно достичь намеченных целей в имеющихся конкретных условиях.

Итоговый контроль:

Полноценное создание газеты

Тема 9. Социально-значимая деятельность (48 часов).

Теория. Социально-значимая деятельность - это?

Виды социально-значимой деятельности, клубовская деятельность, клубовские акции и проекты.

Практика. Участие подростков в мероприятиях различного уровня. Участие в подготовке и проведении сборов старшеклассников г. Перми и Пермского края «Осинка», «Зимушка», «Веснянка» по формированию лидерской позиции. Участие в подготовке летнего выездного сбора в п.г.т. Пушкинские горы Псковской области в качестве волонтеров.

Методы обучения:

Ситуационный метод - скомбинированный из многих путей и способов метод, применяемый педагогом тогда, когда ни один из известных изолированных методов не дает возможности быстро и эффективно достичь намеченных целей в имеющихся конкретных условиях.

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Итоговый контроль:

Организация одного мероприятия в любом виде социально-значимой деятельности

Тема 10. Итоговое занятие - диспут (2 часа)

Планируемые результаты освоения курса «СМИ».

Личностные:

- укрепят навыки коммуникации;
- укрепят позицию «уважение к сверстникам».

Метапредметные:

- опыт социализации, за счет участия в социально-значимой деятельности.

Предметные:

- познакомятся и получают навыки работа в программах Microsoft office;
- познакомятся с современными информационными жанрами:
- фото-видео- репортаж, интернет-статья;
- овладеют основными жанрами журналистики.

1.3.2. Курс «Пушкинский» - 2 год обучения.

Цель курса: знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, развитие актёрского мастерства через инсценировку литературных произведений русских писателей, развитие внимательности, аналитического ума, актерского мастерства через постановку произведений Пушкина и литературно - музыкальных постановок о жизни и творчестве поэта.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей Пушкинского направления в клубе;
- познакомить с основными этапами жизни А.С. Пушкина;

Метапредметные:

- обновить пушкинскую библиотеку клуба;
- научить находить выход из предлагаемых проблемных ситуаций.

Личностные:

- развить актёрское мастерство, через инсценировку литературных произведений писателей.
- принять участие в общей деятельности клуба.

**Учебный план.
Курс «Пушкинский».**

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности	4	2	2
2	Практическое занятие с целью формирования взаимодействия в коллективе	10	-	10
3	ЧП о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Знакомство с клубовской библиотекой, ЧП «Живая библиотека»	14	3	11
4	КТД, песенный вечер	8	3	5
5	Систематизация библиотеки, просмотр фильма, видео-спектакля	10	3	7
6	ЧП «Царскосельский лицей» интеллектуальная игра	11	4	7
7	Посещение театра	5	2	3
8	Песенный вечер: песни пушкинского цикла	10	4	6
9	Социально значимая деятельность	70	3	67
10	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	24	120

Содержание курса «Пушкинский».

Тема 1. Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности. (4 часа)

Теория. Цели, задачи, основное содержание программы «Союз друзей» в рамках данного модуля. Техника безопасности при работе с техникой.

Практика. Брейн-ринг «В гостях у информации». Выявление уровня знаний и интересов обучающихся.

Методы обучения:

Проблемное изложение. Описание сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера происходит в формате лекции с обязательной обратной связью в конце занятия

Объяснительно-иллюстративное изложение (Лекция) - отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Творческий тест на знание техники безопасности на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Тема 2. Практическое занятие с целью формирования взаимодействия в коллективе. (10 часов)

Практика: Верёвочный курс, Тренинговое упражнение «Лев» (Легче, если вместе), «Лягушка».

Методы обучения:

Демонстративный метод - сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями.

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Итоговый контроль:

Методика С.В.Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе».

Тема 3. ЧП о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Знакомство с клубовской библиотекой, ЧП «Живая библиотека». (14 часов)

Теория: Создание и правила написания «Часов просвещения».

Практика: Организация ЧП на общеклубовский уровень, видеопросмотр и обсуждение разных форм подачи материала о А.С.Пушкина.

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Проблемное изложение - отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, которая преподается и ставится изначально как проблема/задача.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Организация ЧП о жизни и творчестве А.С.Пушкина на общеклубовский уровень на выбранную тему направления.

Тема 4. КТД, песенный вечер. (8 часов)

Теория: этапы разработки, методика коллективного планирования, методика проведения, виды и формы КТД.

Практика: КТД «Ромашка», КТД «Молния», КТД «Газета - здравствуй», КТД *Методы обучения:*

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Итоговый контроль:

Проведение КТД на клуб.

Тема 5. Систематизация библиотеки, просмотр фильма, видео-спектакля. (10 часов)

Теория: Библиотека – это? Виды библиотек, библиотека в клубе, как создать видео – спектакль.

Практика: Просмотр документальных жанров.

Методы обучения:

Демонстративный метод (видеоряд) сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями.

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Итоговый контроль:

Создание фильма о пушкинском клубе «Союз друзей»

Тема 6. ЧП «Царскосельский лицей» интеллектуальная игра. (11 часов)

Теория: Создание и правила написания «Часов просвещения».

Практика: Написание ЧП, проведение ЧП «Царскосельский лицей», Интеллектуальная игра о жизни и творчестве А.С.Пушкина.

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Объяснительно-иллюстративное изложение отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Организация и проведение интеллектуальной игры на клуб

Тема 7. Посещение театра. (5 часов)

Теория: история театра, основные понятия театра.

Практика: Посещение спектакля «Евгений Онегин» в Пермском академическом театре оперы и балета имени П.И. Чайковского.

Методы обучения:

Временная работа в группах, считается в течение последнего десятилетия одним из наиболее перспективных методов обучения. Метод представляет собой работу учащихся в составе малых групп по выполнению небольших учебных заданий. Обычное число членов группы три - шесть человек.

Освоение элементарных норм ведения разговора. *Знакомство и активное использование учащимися выработанных обществом правил общения* - это, пожалуй, первое, что необходимо усвоить учащимся для успешной в дальнейшем организации взаимодействия.

Итоговый контроль:

Написание сценария театральной постановки, показ театральной постановки.

Тема 8. Песенный вечер: песни пушкинского цикла. (10 часов)

Теория: Песенный навык, пушкинские песни (разучивание песен), Песенный вечер – это? Виды песенных вечеров.

Практика: Организация и проведение песенного вечера.

Методы обучения:

Демонстративный метод - взаимодействие педагога с учащимися на основе показа в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними проблем.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Организация и проведение песенного вечера, посвященного встрече с поколениями клуба.

Тема 9. Социально значимая деятельность. (70 часов)

Теория. Социально-значимая деятельность – это? Виды социально-значимой деятельности, клубовская деятельность, клубовские акции и проекты.

Практика. Участие подростков в мероприятиях различного уровня. Участие в подготовке и проведении сборов старшеклассников г. Перми и Пермского края «Осинка», «Зимушка», «Веснянка» по формированию лидерской позиции. Участие в подготовке летнего выездного сбора в п.г.т. Пушкинские горы Псковской области в качестве волонтеров.

Методы обучения:

Диалогическое изложение – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Итоговый контроль:

Организация одного мероприятия в любом виде социально значимой деятельности.

Тема 10. Итоговое занятие - диспут. (2 часа)

Планируемые результаты освоения курса «Пушкинский».

Предметные:

- знает основные этапы жизни и творчества А.С.Пушкина;
- знаком с ключевыми произведениями поэта.

Метапредметные:

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умеет грамотно излагать свои мысли;
- владеет базовыми навыками составления рифмы и стихотворений.

Личностные:

- стремится к познанию нового полезного материала;
- с комфортом работает в коллективе отряда;
- умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.3.3 Курс «Оформление» - 3 год обучения

Цель курса: знакомство с основными жанрами изобразительного искусства, изучение понятий «дизайн» и «оформление», знакомство с жизнью и творчеством великих художников, приобретение навыков оформления сцены и оформительского мастерства для создания нового реквизита в театральных постановках.

Задачи:

Предметные:

- познакомиться с жизнью и творчеством великих художников;
- обучить основам оформления (умению правильно оформить любую сцену, работать с различными материалами, научиться составлять эскизы и т.д);
- обновить реквизит для клубовского оформления: бобины для веток деревьев, бумажные и тканевые панно, ширмы, занавесы и т.д.

Метапредметные:

- формирование у подростков устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством.

Личностные:

- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- развитие у подростков чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения.

**Учебный план.
Курс «Оформление».**

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности	3	1	2
2	Практическое занятие с целью формирования взаимодействия в коллективе	11	4	7
3	Основы «клубовского» оформления: формы, способы, материалы	10	3	7
4	КТД	16	5	11
5	Винтажный дизайн	8	3	5
6	Основы цветоведения. Знакомство со спектрами цвета и вспомогательными тонами.	13	3	10
7	Работа с различными материалами: большие бумажные панно, пенопласт, гипс и т.п.	5	2	3
8	Разработка дизайна оформления к 6 июня	20	4	16
9	Социально-значимая деятельность	56	15	41
10	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	37	107

Содержание курса «Оформление».

Тема 1. Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности. (3 часа)

Теория. Цели, задачи, основное содержание программы «Союз друзей» в рамках данного модуля. Техника безопасности при работе.

Практика. Брейн-ринг «В гостях у информации». Выявление уровня знаний и интересов обучающихся.

Методы обучения:

Объяснительно – иллюстративное изложение (лекция) - отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Наличие вспомогательного материала.

Упражнения направлены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Творческий тест на знание техники безопасности на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, на выяснение направления творческой деятельности ребёнка.

Тема 2. Практическое занятие с целью формирования взаимодействия в коллективе. (11 часов)

Практика. Верёвочный курс, Тренинговое упражнение «Лев» (Легче, если вместе).

Методы обучения:

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Демонстративный метод - сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями.

Повествовательное изложение - устное проговаривание (рассказ) содержания учебного материала педагогом или учащимися.

Итоговый контроль:

Методика С.В.Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе».

Тема 3. Основы «клубовского» оформления: формы, способы, материалы. (10 часов)

Теория. Какие формы, способы и материалы используются в клубе, при оформлении сцены.

Практика. Творческая работа с клубовскими панно, реквизитами мероприятий.

Методы обучения:

Повествовательное изложение - устное проговаривание (рассказ) содержания учебного материала педагогом или учащимися.

Иллюстративный метод - применяется педагогом в целях создания в сознании учащихся с помощью средств наглядности точного, четкого и ясного образа изучаемого явления.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

«ревизия» клубовского оформления.

Тема 4. КТД. (16 часов)

Теория: этапы разработки, методика коллективного планирования, методика проведения, виды и формы КТД.

Практика: КТД «Ромашка», КТД «Молния», КТД «Газета - здравствуй», КТД «Турнир знатоков этикета».

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Метод познавательной игры - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Итоговый контроль:

Проведение КТД на клуб.

Тема 5. Винтажный дизайн. (8 часов)

Теория: Понятие «винтажность», основная характеристика винтажного стиля, мода и винтаж, винтажное искусство и дизайн.

Практика: Выполнение заданий учащимися при работе с интерьером клуба и клубовского реквизита.

Методы обучения:

Повествовательное изложение - устное проговаривание (рассказ) содержания учебного материала педагогом или учащимися.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Создание и презентация панно для клубовского дела.

Тема 6. Основы цветоведения. Знакомство со спектрами цвета и вспомогательными тонами. (13 часов)

Теория: Влияние «цвет в цвет». Хроматические цвета и их свойства: цветовой тон, насыщенность и светлота. Ахроматические цвета: черный, белый, серый. Понятие возможной перспективы при использовании ахроматических цветов (далее – светлее, ближе – темнее).

Практика: Изготовление панно на выбранную педагогом тему.

Методы обучения:

Иллюстративный метод - применяется педагогом в целях создания в сознании учащихся с помощью средств наглядности точного, четкого и ясного образа изучаемого явления.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Итоговый контроль:

Оформление одной клубовской творческой встречи.

Тема 7. Работа с различными материалами: большие бумажные панно, пенопласт, гипс и т.п. (5 часов)

Теория: Классификация каждого из видов материала, формы работы, их применение.

Практика: Изготовление реквизита из различных материалов для творческих дел.

Методы обучения:

Иллюстративный метод - применяется педагогом в целях создания в сознании учащихся с помощью средств наглядности точного, четкого и ясного образа изучаемого явления.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Итоговый контроль:

Создание панно для каждого из направлений клуба.

Тема 8. Разработка дизайна оформления к 6 июня (день рождения А.С. Пушкина). (20 часов)

Практика: Изготовление оформления для итогового мероприятия клуба. (Творческое дело, игра, песенный вечер, общий сбор).

Методы обучения:

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Демонстративный метод - взаимодействия педагога с учащимися осуществляется на основе показа в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними проблем.

Итоговый контроль:

Изготовление оформления для финального мероприятия клуба.

Тема 9. Социально значимая деятельность. (56 часов)

Теория. Социально-значимая деятельность – это? Виды социально-значимой деятельности, клубовская деятельность, клубовские акции и проекты.

Практика. Участие подростков в мероприятиях различного уровня.

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Итоговый контроль:

Организация одного мероприятия в любом виде социально-значимой деятельности. Агитпробеги, сборы на территории г. Перми и Пермского края.

Тема 10. Итоговое занятие - диспут. (2 часа)

Планируемые результаты освоения курса «Оформление».

Предметные:

- будут знать основные и дополнительные цвета;
- будут знать свойства красок и графических материалов;
- уметь применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции, чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения;

Метапредметные результаты:

- уметь организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- умеют самостоятельно определять цели в собственной практической деятельности;

Личностные результаты:

- получают опыт социализации, участвуя в социально-значимой деятельности.
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- развитие у подростков чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения.

1.3.4. Курс «Историко-Информационный» - 4 год обучения.

Цель курса: формирование и развитие навыков сбора, хранения и обработки информации, ведения хронологии событий, создания летописи и ее творческого оформления.

Задачи:

Предметные:

расширить навыки исследовательской деятельности, научить работать со специализированной литературой, пользоваться различными источниками;

- закрепить навыки правописания и чистописания;
- обучить базовым навыкам монтирования в программе Adobe Premiere;
- обучить базовым понятиям и основным характеристикам фото и видео съемки в клубе.

Метапредметные:

- создание мотивации к участию подростка в общей деятельности клуба;
- создание творческих проектов и оформление страничек о жизни и истории клуба;

- перевод на частичную цифровизацию информации в клубе, обучить ребят первичным навыкам цифровизации и использовать это по назначению;

- познакомить с историей создания и развития нашего клуба, через просмотры слайдов и фотоальбомов, чтение летописей, хронологий, альманахов;

- создать архив клуба за текущий год: странички в летопись с каждого клубовского мероприятия, заполнение хронологии, ведение различных альманахов и создание выставок.

- расширить навыки исследовательской деятельности, научить работать со специализированной литературой, пользоваться различными источниками;

- закрепить навыки правописания и чистописания;
- обучить базовым навыкам монтирования в программе Adobe Premiere;
- обучить базовым понятиям и основным характеристикам фото и видео съемки в клубе.

Личностные:

- научить и способствовать созданию творческих работ (ЧП, проектов, программ), умению представлять результаты широкому кругу слушателей;

- вовлечь подростков в социально-значимую деятельность посредством проектной и массовой работы;

- принять участие в общей деятельности клуба

**Учебный план.
Курс «Историко-информационный».**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности	4	1	3
2	Практическое занятие с целью формирования взаимодействия в коллективе	10	5	5
3	Изучение и пополнение глоссария исторического направления клуба: хронология, летопись, фотоальбом года, слайды, различные альманахи	10	4	6
4	Изучение летописи клуба, материалов в газетах, фотоматериалов клуба	8	4	4
5	КТД, история клуба в песнях	10	4	6
6	Основы работы в «Photoshop»	15	5	10
7	ЧП об истории клуба «Союз друзей», доработка материала	5	2	3
8	Посещение музея, галереи, выставки	10	2	8
9	Социально значимая деятельность	70	6	64
10	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	33	111

Содержание курса «Историко-информационный».

Тема 1. Вводное занятие, проведение инструктажа по технике безопасности. (4 часа)

Теория. Цели, задачи, основное содержание программы «Союз друзей» в рамках данного модуля. Техника безопасности при работе с техникой.

Практика. Брейн-ринг «В гостях у информации». Выявление уровня знаний и интересов обучающихся.

Методы обучения:

Проблемное изложение (лекция) - отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Творческий тест на знание техники безопасности на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Тема 2. Практическое занятие с целью формирования взаимодействия в коллективе. (10 часов)

Практика. Верёвочный курс, Тренинговое упражнение «Лев» (Легче, если вместе).

Методы обучения:

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Демонстративный метод (видео фрагменты) - сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями.

Повествовательное изложение – устный пересказ учебного материала педагогом или учащимися.

Итоговый контроль:

Методика С.В.Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе».

Тема 3. Изучение и пополнение глоссария исторического направления клуба: хронология, летопись, фотоальбом года, слайды, различные альманахи. (10 часов)

Теория: Глоссарий - это, Классификация хронологии и летописей.

Практика: Творческая работа.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративное изложение - отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Наличие иллюстративного подкрепление лекции.

Демонстративный метод - взаимодействие педагога с учащимися на основе показа в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними проблем.

Итоговый контроль:

Создание хронологии за первую половину клубовского года.

Тема 4. Изучение летописи клуба, материалов в газетах, фотоматериалов клуба. (8 часов)

Теория. Виды летописи.

Практика: выполнение заданий при работе с предметами из клуба. Мини исследование по фотографии - экспонату.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративное изложение - отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Наличие иллюстративного подкрепление лекции.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Итоговый контроль:

Создание клубовской хронологии за 2016-2019 год.

Тема 5. КТД, история клуба в песнях. (10 часов)

Теория: этапы разработки, методика коллективного планирования, методика проведения, виды и формы КТД.

Практика: КТД «Ромашка», КТД «Молния», КТД «Газета - здравствуй», КТД «Турнир знатоков этикета», песенный вечер «Клуб в новое время».

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Итоговый контроль:

Проведение КТД на клуб.

Тема 6. Основы работы в «Photoshop». (15 часов)

Теория: Интерфейс программы «Photoshop», командное меню, операции с панелями, работа с файлами изображений, навигация между несколькими изображениями/файлами.

Практика: Творческое выполнение заданий. Создание макета клуба.

Методы обучения:

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Метод познавательной игры - это специально созданные ситуации, моделирующие

реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход.

Образно-ассоциативное изложение - представляет собой устное повествовательное изложение содержания учебного материала педагогом или учащимися с наличием объектов визуализации.

Итоговый контроль:

Создание фотогалереи клуба старшеклассников «Союз друзей».

Тема 7. ЧП об истории клуба «Союз друзей», доработка материала. (5 часов)

Теория: История клуба, правила создания и написание «Часов просвещения» (ЧП)

Практика: Организация ЧП на общеклубовский уровень об истории клуба, видеопросмотр и обсуждение разных форм подачи материала о клубе.

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Объяснительно-иллюстративное изложение - отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Наличие иллюстративного подкрепление лекции.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Организация ЧП на общеклубовский уровень на выбранную тему направления.

Тема 8. Посещение музея, галереи, выставки. (10 часов)

Теория: Этапы разработки экскурсий, особенности деятельности музеев, галерей и выставок, экскурсия как вид общения.

Практика: Посещение музея МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», составление маршрутного листа по экспозициям музея «Рифея», Составление плана посещения выставок, работа по заучиванию текста экскурсии, тренировка дикции, выразительности речи.

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Объяснительно-иллюстративное изложение - отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Наличие иллюстративного подкрепление лекции.

Упражнения - нацелены на активизацию двигательных способностей человека, на обучение.

Итоговый контроль:

Организация и проведение экскурсии на тему коммунарского движения.

Тема 9. Социально значимая деятельность. (70 часов)

Теория. Социально-значимая деятельность – это? Виды социально-значимой деятельности, клубовская деятельность, клубовские акции и проекты.

Практика. Участие подростков в мероприятиях различного уровня. Участие в подготовке и проведении сборов старшеклассников г. Перми и Пермского края «Осинка», «Зимушка», «Веснянка» по формированию лидерской позиции. Участие в подготовке летнего выездного сбора в п.г.т. Пушкинские горы Псковской области в качестве волонтеров.

Методы обучения:

Эвристическая беседа – диалогическая форма изложения и освоения учебного материала. Педагог подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Итоговый контроль:

Организация одного мероприятия в любом виде социально-значимой деятельности.

Тема 10. Итоговое занятие - диспут (2 часа)

Планируемые результаты освоения курса «Историко-информационный».

Предметные:

- знает основы работы в программе «Photoshop»;
- умеет работать с различными источниками информации;

Метапредметные результаты:

- имеет представление об истории создания и развития клуба;
- умеет организовать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- получают опыт социализации, участвуя в социально-значимой деятельности;

Личностные результаты:

- разовьют навыки коммуникации.
- умеет организовать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пушкинский клуб старшекласников «Союз друзей»

В результате обучения по программе «Союз друзей» учащиеся достигают:

Личностные результаты:

- лидерские качества и чувство коллективной ответственности начинает развиваться уже после 1-го года посещения;
- формируются: сила воли, усидчивость, трудолюбие;
- морально этические нормы ценностей; развитие этических чувств стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- знание истории создания и развития клуба;
- умение создавать творческие работы, после 1-го года прохождения курса, ребята начинают представлять свои работы и проекты аудитории, зрителям (определенный круг лиц);
- самоопределение - сформированность внутренней позиции;
- развиваются навыки актёрского мастерства;
- проявляется инициатива ребят к новому делу, появляется понимание ответственности за его выполнение;
- начинается участие в различных конкурсах и социально-значимых проектах на любом этапе клубовского развития;
- происходит адаптация при общении с ровесниками и взрослыми во время занятий в клубе и проведения сборов;
- развитие организаторских, деловых, коммуникативных способностей подростков и повышение уровня их личной культуры;
- закрепляются навыки работы в системе «сверстник-сверстнику».

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно ставить цели в собственной практической деятельности, определять и формулировать для себя новые задачи творческой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы;
- участие в общественной жизни клуба, появляется сплоченность в коллективе;
- развитие коммуникативных навыков в процессе работы в команде, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие художественно-эстетических навыков за счет формирования у подростков устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие у учащихся надпрофессиональных навыков: работа с людьми, системное мышление, управление проектами, работа в условиях неопределённости, клиентоориентированность.

Предметные:

- появляется представление об основах работы в Microsoft office и других пакетах офисных программ;
- расширение навыков журналистской деятельности, навыков исследовательской деятельности, появление навыков работы со специализированной литературой, навыков органичного пользования различными источниками;
- появление опыта оформления мероприятийных событий (умению правильно оформить любую сцену, работать с различными материалами, научиться зарисовывать эскизы и т.д.) за счет знакомства с жизнью и творчеством художников, а также посредством передачи опыта более старшего поколения клуба;
- умение сочетать новации и традиции;
- формирование у учащихся специальных навыков организации и проведения коллективно-творческих дел и сборов;
- включение учащихся в практическую деятельность по организации и проведения
- различных мероприятий;
- разработка методических материалов самостоятельно учащимися, а также с помощью командиром-вожатых клуба;
- раскрытие творческого и интеллектуального потенциала детей через включение каждого в творческую, социально-значимую, коллективную и индивидуальную, деятельность.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Союз друзей» у учащихся формируются такие надпрофессиональные навыки, как:

- Системное мышление - умение определять сложные системы и работать с ними;
- Умение управлять проектами и процессами;
- Мультикультурность;
- Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя - это способность глубоко понимать и удовлетворять потребности клиентов, что создает дополнительный поток клиентов и дополнительную прибыль;
- Программирование IT - решений. Каждый учащийся умеет работать в программах Microsoft Office. Создает журнал клуба в программе CorelDraw и др.
- Работа с людьми. Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
- Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- Навыки художественного творчества (Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса).

Способы проверки результатов в конце прохождения программы:

1. Ознакомление с историей, целями, задачами, сущностью направления своего отряда в клубе. Проверка – выставки, ЧП, газета, оформление мероприятий, КТД и т.д.
2. Ознакомление с основными датами и периодами в жизни и творчестве А.С. Пушкина, в том числе и не вошедшими в школьную программу. Проверка – интеллектуальные игры, ЧП.
3. Формирование навыков командного взаимодействия и навыков рефлексии, чувства ответственности, товарищества, взаимовыручки, что, в дальнейшем, поможет ребятам активно участвовать в любой социально-направленной деятельности. Проверка – работа в Советах дела.
4. Разработка практических материалов: Часы Просвещения; интеллектуальные игры, КТД и т.д.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- в клубе «Союз друзей» создана благоприятная атмосфера, которая способствует раскрытию каждого подростка, при этом создает **опасность возникновения** у него **столкновения с реальной действительностью**. Решение

данной проблемы - включение подростков в разнообразную социальную деятельность вне самого клуба (городские сборы, выезд в Пушкинские горы, участие в различных мероприятиях разного уровня), где сам подросток пробует себя в реальных условиях жизни.

- **неформальные лидеры.** Риск - подросток вслед за неформальным лидером вовлечен в социально-опасную деятельность. Решение - развитие мотивации к занятиям, создавая условия для удовлетворения образовательных потребностей, развивать навыки самоанализа.

- **недостаточное освоение образовательной программы.** Решение проблемы - разработка индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами обучающихся.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Дата начала занятий	Дата окончания занятий
1 год обучения	144	4	2	1 сентября	31 мая
2 год обучения	144	4	2	1 сентября	31 мая
3 год обучения	144	4	2	1 сентября	31 мая
4 год обучения	144	4	2	1 сентября	31 мая
Итого	576				

Традиционные события клуба старшеклассников «Союз друзей»

<p><u>14 сентября -</u> <u>7 ноября</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями и представлениями о деятельности отряда и клуба, включение в общую годовую деятельность организации; - работа отрядов по направлениям, в соответствии с программой; - «Час просвещения» (ЧП) посвящённый жизни и творчеству А.С. Пушкина (подготовка и проведение – Пушкинский отряд, подведение итогов – по отрядам и на общем сборе (ОС)); - подготовка, проведение и подведение итогов Дня рождения Клуба (19 октября – День рождения Царскосельского лицея); - подготовка, проведение и подведение итогов сбора "Осинка".
<p><u>8 ноября -</u> <u>10 декабря</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в деятельность отряда и клуба ребят, вновь пришедших после сбора "Осинка"; - работа отрядов по направлениям, в соответствии с общим планом работы клуба; - ЧП о пробегах (курс «Историко-информационный»)
<p><u>10 декабря -</u> <u>10 января</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании двух временных творческих коллективов для обеспечения деятельности «пробегах» (выездных сборов, либо концертных программ) по Пермскому краю, включая подготовку, проведение и подведение итогов. Показ концертных программ родителям и друзьям; - празднование Нового года (подготовка, проведение и подведение итогов).
<p><u>11 января -</u> <u>5 апреля</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности клуба и отряда за полгода; - возобновление работы отрядов в прежнем составе; - подготовка и проведение традиционного выездного лагеря для старшеклассников Индустриального района, включая подведение итогов; - включение в деятельность отряда и клуба ребят, вновь пришедших после лагеря; - подготовка, проведение, подведение итогов Дня памяти Александра Сергеевича Пушкина (10 февраля); - празднование 23 февраля и 8 марта; - продолжение деятельности отрядов по направлению; - разработка новых практических и теоретических материалов для Сбора "Веснянка", проведение и подведение

	итогов Сбора.
<u>6 апреля - 15 мая</u>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в деятельность отряда и клуба ребят, вновь пришедших после сбора; - проведение традиционных операций клуба «Маёвка» (1 мая) и «9 мая»; - проведение трудовых десантов в различных учреждениях Индустриального района и г. Перми;
<u>16 мая - 13 сентября</u>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение итогового мероприятия Клуба – «Последний Общий сбор», на котором отряды представляют творческие отчёты о своей деятельности (зарисовки, спектакли, газеты, литературно-музыкальные композиции, исторической выставки) к итоговому общему сбору; - подготовка и проведение выпускного вечера для клубовцев - выпускников учебных заведений; - тематическая смена в детском оздоровительном лагере; - поездка в пгт. Пушкинские горы. Показ литературно-музыкальной композиции о жизни и творчестве А.С. Пушкина.
В течение года предусмотрены дополнительные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - 19 октября (День рождения Клуба); - Подготовка к сбору «Осинка»; - Сбор «Осинка»; - конец декабря (Новый год); - пробег – 4 дня по 12 часов; - Общий сбор, на котором подводятся итоги деятельности 1-го полугодия; - Зимний сбор; - конец февраля (праздник для мальчиков); - середина марта (праздник для девочек); - подготовка к сбору «Веснянка»; - Сбор «Веснянка»; - 1 мая («Маёвка»); - подведение итогов годовой деятельности отряда; - подготовка к последнему ОС; - 6 июня (последний ОС); - конец июня (выпускной); - подготовка к летней смене клуба «Союз друзей»; - летняя смена клуба «Союз друзей»; - подготовка к поездке в пгт. Пушкинские горы; - поездка в пгт. Пушкинские горы.

Кроме того, периодически ребята получают домашние задания: разработка эскизов, написание статей, монтаж видеоматериалов, изучение литературных источников и т.д.

Воспитательная и образовательно-развивающая деятельность разделена, согласно общему плану деятельности клуба и направления отрядов, на 4 курса.

Распределение по курсам происходит на основании анкетных данных.

- Набор ребят в группы происходит после проведения сезонных 3-х дневных сборов на базах Пермских школ. Все ребята, которые желают заниматься и развиваться в клубе, приходят на назначенное собрание и заполняют анкеты – в каком модуле им бы хотелось заниматься больше всего. Для составления клубовских отрядов очень важно желание ребят – ведь первый год в клубе определяющий в становлении клубовца.

- Темы занятий и содержательное их наполнение ребята продумывают сами. Все занятия проходят в творческой форме, каждый год по-разному, не меняя основной сути содержания.

- Временные группы возглавляют вновь выбранные командиры. Командиром может стать любой клубовец, желающий заняться данной деятельностью, имеющий определённый опыт и пользующийся доверием ребят. Командира временной группы выбирают командиры действующих в течение года отрядов на основании анкет.

- Количество часов, необходимых для реализации программы, вариативно. Командиры отрядов, действующих в течение учебного года, самостоятельно решают, сколько времени необходимо для усвоения материала и воплощения идей.

- Любой клубовец может выбрать любое направление деятельности.
- Приветствуется проведение совместных занятий («отрядов»).

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы проходит на базе образовательного учреждения МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми. Сборы, агитпробеги проходят на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Перми и Пермского края на основе договоров о сетевом взаимодействии.

Материально-технические ресурсы.

Для организации образовательного процесса используется:

- 2 учебных кабинета, площадью 54 кв. м,
- актовый зал, площадью 108 кв.м,
- костюмерная, площадью 18 кв.м,
- раздевалка.
- набор мебели – трансформер столов и стульев на группу численностью 15 человек;
- световая и звукоусилительная аппаратура – 1 комплект;

- Микшерский пульт – 1 единица;
- Презентационная аппаратура: ноутбук, проектор, экран – 1 комплект;
- Технические средства обучения: персональный компьютер – 1 единица, магнитофон – 2 единицы, фотоаппарат – 1 единица, видеокамера – 1 единица.

Канцелярские принадлежности в необходимом количестве.

- ножницы (10 штук),
- краски Акварель, Гуашь - по 5 комплектов
- ватман 100 шт,
- степлер (5 штук),
- клей ПВА 3 единицы;
- карандаши простые и цветные, фломастеры, маркеры – по 10 комплектов;
- ткани в ассортименте.

При необходимости закупаются дополнительные материалы.

Информационные ресурсы:

- аудио- видео-, фото-,
- интернет источники,
- группа Пушкинского клуба старшеклассников «Союз друзей» - <https://vk.com/clubsd>;
- аккаунт в Инстаграмме Пушкинского клуба старшеклассников «Союз друзей» - @soyuz_druzey;
- канал в Telegram – <https://t.me/sdclab>.

Кадровые ресурсы:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагога:

- профессиональная педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- умение творчески применять свои знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий.

В клубе старшеклассников «Союз друзей» работают педагоги дополнительного образования в возрасте до 30 лет. Как правило, это выпускники клуба, получившие высшее образование по специальности «Педагог дополнительного образования». Опыт педагогической деятельности позволяет педагогам осуществлять образовательный процесс по 4 курсам.

2.3. Мониторинг результатов освоения программы: формы аттестации, оценочные материалы

Одной из форм аттестации является включенное педагогическое наблюдение при проведении событий с последующим заполнением карты наблюдений:

1. В весенние и осенние каникулы проведение трёхдневных лагерей дневного пребывания старшеклассников на базе одной из школ Индустриального района или города Перми.

2. Поездки в Пролеги (проведение Сбора либо показ концертной программы в городах и сёлах Пермского края).

3. Разработка, постановка и показ в пгт. Пушкинские горы литературно-музыкальной композиции, посвящённой жизни и творчеству А.С. Пушкина.

4. Участие в фестивалях молодёжных организаций, научно-практических конференциях различного уровня.

Оценочные листы

Педагогический мониторинг – это процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора сущностной и разносторонней информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

Мониторинг образовательного процесса проводится в полном соответствии с разработанной в ДЮЦ «Рифей» системой по следующим основным направлениям:

I. Мониторинг условий для реализации эффективного образовательного процесса.

II. Мониторинг эффективности образовательного процесса.

III. Мониторинг обеспечения безопасности детей.

IV. Мониторинг эффективности полученных результатов

Вся полученная информация заносится в сводные таблицы (карты), которые отражают уровни развития каждого учащегося.

Карты личностного развития учащихся ДЮЦ «Рифей» заполняются в октябре и в конце апреля.

Используя методы наблюдения, основываясь на прописанных в локальных актах ДЮЦ «Рифей» уровнях развития личности в соответствии с описаниями в литературе по психологии, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестаций и в карте социально-значимой деятельности

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала является входной контроль, промежуточная аттестация и итоговое оценивание по результатам освоения программы.

Формы проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анкетирование

Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям:

- сформированность у подростков организационных, деловых, коммуникативных навыков, навыков ответственного осознанного выбора;
- творческая, социально-значимая реализация интересов и способностей учащихся;
- высокий уровень мотивации к самостоятельной продуктивной деятельности;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Цель - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее.

Формы проведения: участие в выездном лагере, поездка в Пушкинские горы, проведение «Часов просвещения», анкетирование.

Итоговое оценивание проводится по завершению программы четвертого года обучения.

Цель – определение уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Для выявления признаков одаренности мы используем методику экспертных оценок по определению одаренных детей автора А.А. Лосевой в интеллектуальной, музыкальной, артистической, технической сферах и в творческой деятельности.

Например, одаренным в интеллектуальной сфере детям свойственны следующие характеристики:

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.

3. Устойчивость внимания
4. Оперативная память — быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

Детям, одаренным в творческой сфере свойственны следующие характеристики:

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей,
2. Изобретательность в использовании материалов и идей,
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях,
4. Желание задавать много вопросов по интересующим темам,
5. Проявление тонкого чувства юмора,
6. Желание рисовать,
7. Отсутствие боязни быть таким как все,
8. Склонность к фантазии, к игре.

Детям, одаренным в артистической сфере свойственны следующие характеристики:

1. Легко входят в роль других персонажей, людей,
2. Интересуется актерской игрой,
3. Меняет тональность и окраску голоса, когда изображает другого человека,
4. Передает чувства, мимику, движения,
5. Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей во время выступления,
6. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания,
7. Открыт для всего нового, не «заикливаются» на старом, не любит уже испытанных вариантов,
8. Всегда проверяет возникшую идею и только после ее проверки может от нее отказаться.

Детям, одаренным в музыкальной сфере свойственны следующие характеристики:

1. Отзывается очень быстро на ритм и мелодии,
2. Хорошо поет,
3. В пение, игру на инструменте или в танец вкладывает много энергии и чувств,
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку,
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо,
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние,
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии,
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

Для выявления таких общих составляющих одаренности, как мотивационная, коммуникативная сферы, креативность и способность усваивать новую информацию мы применили шкалу рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли в адаптации Л.В. Поповой.

<p>Шкала 1</p>	<p>Познавательные характеристики ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью. 2. Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста). 3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию. 4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.
<p>Шкала 2</p>	<p>Мотивационные характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию). 2. Легко впадает в скуку от обычных заданий. 3. Стремится к совершенству; обладает самокритичностью. 4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.. 5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.
<p>Шкала 3</p>	<p>Лидерские характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо. 2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу окружающим. 3. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не находиться в одиночестве. 4. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.
<p>Шкала 4</p>	<p>Творческие характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

	<ol style="list-style-type: none">2. Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.4. Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением, изменением общественных институтов, предметов и систем.6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.7. Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.8. Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.
--	---

Карты наблюдений по результатам мониторинговых исследований
Показатели результативности деятельности педагогов по педагогическому мониторингу личностного развития
учащихся

Результаты входного контроля

Коллектив «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»

Программа: «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»

№ п/п	Ф.И параметры	Мотивация к познанию и творчеству в деятельности	Уровень умственной активности	Гражданская идентичность	Самооценка	Отношение к публичной деятельности	Взаимоотношения со сверстниками.	Взаимоотношения с педагогами	Уровень личностного развития
1.									
2.									
3.									
...									
п.									
ниже нормы - N									
норма N									
выше нормы N +									

Педагог _____ /Пачина Е.А./

Дата _____

Показатели результативности личностного развития учащихся

Предмет педагогического мониторинга:						
Мотивация к деятельности у учащегося	Уровень умственной активности	Самооценка	Гражданская идентичность	Отношение к публичной деятельности	Взаимоотношения со сверстниками	Взаимоотношения с педагогами
- N (ниже нормы)						
<p>Неосознанный интерес. Отсутствие собственных целей Случайный мотив. К выполнению заданий учащийся приступает только после дополнительных побуждений</p>	<p>При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного учащемуся нужна помощь. Учащийся не способен самостоятельно но использовать освоенные способы деятельности. Во время работы на занятии учащийся</p>	<p>Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам, критичен к другим. Нетерпим к критике в свой адрес.</p>	<p>Кругозор ограничен, знания даже о непосредственном окружении, городе, стране отрывочны, бессистемны. Любознательность не проявляется. Пренебрежительные отношение, высказывания в отношении нашей страны, края, города. Незнание, насмешки или другие неправомерные действия по отношению к нашим символам, атрибутам.</p>	<p>Поверхностное знакомство с предметом. Пассивное участие в мероприятиях коллектива. Отсутствие собственных целей и задач в публичной деятельности. Неумение выстроить выступление, замкнутость.</p>	<p>В общении со сверстниками преобладают равнодушные, скрыто негативные или открыто негативные взаимоотношения. Не умеет разрешать конфликты мирным путем.</p>	<p>Плохо вступает в контакт. Не прислушивается к замечаниям и требованиям педагога, не старается их выполнять.</p>

	часто отвлекается.					
Предмет педагогического мониторинга:						
Мотивация к деятельности У учащегося	Уровень умственной активности	Самооценка	Гражданская идентичность	Отношение к публичной деятельности	Взаимоотношения со сверстниками	Взаимоотношения с педагогами
N (норма)						
Мотивация неустойчивая, связана с результативностью процесса занятий Интерес на уровне увлечения.	Учащийся проявляет к работе интерес, который быстро угасает. Вопросов задает сравнительно немного и не по существу. Задания выполняются со стимулирующей помощью педагога	Завышенная или заниженная самооценка в основном совпадающая с оценкой коллектива	Кругозор ограничен. Интерес неустойчивый, требуется стимулирующая помощь педагога. Не допускает неуважительных высказываний, действий по отношению к нашей стране, краю, городу, их символам. Готов принимать участие в важных событиях нашей страны, края, города, если привлекут друзья или заинтересованные лица (родные, педагоги и др.) Теоретически знает правила нравственного поведения в мире природы семьи, общества, но периодически нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослых в	Владение основами знаний. Активное участие в мероприятиях коллектива Зависимость от результатов деятельности.	Проявляет внимание, сочувствие, отзывается на просьбы других учащихся. Избегает (боится) конфликтов, так как не владеет навыками эффективного межличностного общения	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на занятиях и вне них. Проявление уважения к педагогу.

			спорных вопросах.			
Предмет педагогического мониторинга:						
Мотивация к деятельности у учащегося	Уровень умственной активности	Самооценка	Гражданская идентичность	Отношение к публичной деятельности	Взаимоотношения со сверстниками	Взаимоотношения с педагогами
N + (выше нормы)						
Мотивация устойчивая. Ведущие мотивы: познавательный, общение, стремление добиться высоких результатов. Способность к постановке перспективных целей самообразования	Учащийся проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. Охотно задает вопросы на уточнение. В выполнении заданий включается без промедления, прилагает усилия к преодолению трудностей, начинает вносить элементы творчества.	Самокритичен. Требователен к себе и другим. Объективная самооценка.	Представления о мире достаточны и конкретны, в соответствии с возрастом. Проявляет интерес и уважительное отношение к нашей стране, краю, городу, их символам, атрибутам. Может поделиться эмоциями, рассказать о стране, городе, в котором живет. Готов осознанно, активно, добровольно принимать участие в важных событиях нашей страны, края, города. Знает, принимает и соблюдает правила нравственного поведения в мире природы, семьи, общества.	Овладение предметными знаниями. Получение удовлетворения от процесса деятельности. Значительные результаты на уровне города, края и т.д.	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе)	Ребенок эмоционально-положительно воспринимает систему своих отношений с педагогами: воспринимает эти отношения как уважительные, доверительные, но сохраняющие его автономность.

Протокол результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»

_____ учебный год

Название объединения: «Пушкинский клуб старшекласников «Союз друзей».

Ф.И.О. педагога: **Пачина Е.А.** № группы _____ Дата проведения _____ Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: норма N; ниже нормы – N; выше нормы + N;

Члены комиссии: _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения (на момент проведения контроля)	Содержание контроля (критерии)					Вывод
			Развитая речь. Умение представлять и защищать свои творческие работы	Развитие регулятивных действий (планирование, контроль, оценка)	Воображение в действии и в игре.	Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера	Владение терминологией по предмету деятельности.	
1								
...								
	Итого: %							

По результатам входного контроля учащихся: ниже нормы: _____; норма: _____; выше нормы: _____

Подпись педагога _____ Дата _____

Формирование надпрофессиональных навыков и умений

В проведенном исследовании «Будущее образования: Глобальная повестка» определены ключевые надпрофессиональные навыки и умения в профессиях будущего, это:

1. **Системное мышление**, как умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия.
2. **Межотраслевая коммуникация**, которая дает возможность понимания технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях.
3. **Мультиязычность и мультикультурность**. Понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в других регионах и странах.
4. **Умение управлять проектами и процессами**, т.е. четко представлять и понимать внутреннюю сущность технологичности построения проекта.
5. **Клиентоориентированность**, как умение работать с запросами потребителя.
6. **Бережливое производство**. Мы все понимаем, что ресурсы неограниченны.
7. **Экологическое мышление**. Мы живем на такой маленькой планете. Необходимо сохранить ее для наших потомков.
8. **Программирование IT – решений /Управление сложными автоматизированными и роботизированными комплексами/ Работа с искусственным интеллектом**, как ответ на вызовы времени и готовность к освоению технологий завтрашнего дня.
9. **Работа с людьми**. Очень важно умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
10. **Работа в условиях неопределенности**, которая предполагает работу в **режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач**: умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.
11. **Навыки художественного творчества**. Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса необходимы **каждому человеку**.

Каждый выпускник Программы независимо от выбора будущей профессии (работник культуры, инженер, рабочий и др.) должен обладать

развитыми в достаточной степени надпрофессиональными навыками и умениями.

Надпрофессиональные навыки и умения в процессе обучения формируются по концентрической схеме:

- на первом этапе освоения Программы – формируются начальные навыки и осуществляется тьюторское сопровождение педагога дополнительного образования – руководителя коллектива,
- на втором этапе освоения Программы – учащимся предоставляется большая самостоятельность, что отвечает изменившимся возрастным особенностям учащихся. Происходит постепенное усложнение заданий, результаты выполнения которых позволяют делать выводы о расширении спектра и содержания надпрофессиональных навыков и умений.
- на третьем этапе освоения Программы учащимся предоставляется значительная доля самостоятельности, в этот период обучение идет по разработанным индивидуальным траекториям развития, что позволяет им в максимальной степени формировать надпрофессиональные навыки и умения.

Для формирования этих навыков и умений в содержании занятий на всех этапах освоения Программы предусмотрено:

Системное мышление	<ul style="list-style-type: none">– Учащиеся могут определять главные цели и отделять их от второстепенных,– Учащиеся понимают проблемы, мешающие достижению целей,– Учащиеся совместно с педагогом планируют на учебный год участие в концертно-фестивальных мероприятиях для достижения поставленных целей,– Учащиеся способны анализировать причины собственных достижений и неудач и принимать решения по достижению поставленных целей.
Межотраслевая коммуникация	<ul style="list-style-type: none">– Учащиеся умеют брать информацию из разных областей знаний (искусство, наука, спорт и др.) и разных отраслей (культура, образование, менеджмент и др.)– Учащиеся могут оперировать символами, принятыми в музыкальном творчестве,

	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся понимают смысл терминов, имеющих итальянское, французское, немецкое происхождение.
Мультиязычность и мультикультурность	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся изучают репертуар народов мира, в том числе на иностранном языке, – Учащиеся знают правила и нормы нравственного поведения, не проявляют неуважительного отношения по отношению к окружающим, в том числе по национальному признаку – Учащиеся несут ответственность за свои поступки как в период подготовки, так и в период концертно-фестивальных мероприятий, – Учащиеся разбираются в разнообразии культур народов мира.
Умение управлять проектами и процессами	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся участвуют в составлении и реализации проектов вокального ансамбля: умеют разрабатывать концепцию проекта, описывать проблему, ставить цели и задачи, проектировать результат, анализировать необходимые ресурсы, распределять обязанности, определять сильные и слабые стороны проекта, составлять календарный график и схему управления проектом, – Учащиеся могут провести презентацию проекта и продемонстрировать его результаты, – Учащиеся могут проанализировать логические связи между поставленной проблемой и соответствием ее решению достигнутого результата
Клиентоориентированность	<ul style="list-style-type: none"> – У учащихся развиты коммуникативные навыки, – Учащиеся умеют налаживать адекватные отношения с ровесниками, младшими и старшими людьми, – Самооценка учащихся адекватная, – Поведение учащихся поддается самоконтролю, – Учащиеся могут жертвовать своими интересами во имя успеха дела.
Бережливое производство	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся бережно относятся к музыкальной аппаратуре, инструментам, музыкальной и иной литературе, – Учащиеся экономно относятся к электроэнергии, потреблению воды, сохранению тепла в помещении.

Экологическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> – У учащихся сформировано экологическое сознание, не позволяющее наносить вред окружающей среде и собственному здоровью, – У учащихся сформировано отношение к вокальному искусству как к культуре, которая по словам Д.С. Лихачева «Экология культуры – экология души».
<p>Программирование</p> <p>IT-решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся владеют способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, – Учащиеся умеют искать необходимую информацию на сайтах иных организаций, – Учащиеся умеют подбирать в сети Интернет фонограммы для своих выступлений и скачивать их, – Учащиеся свободно общаются в социальных сетях.
Работа с людьми	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся активны в общении со сверстниками, могут выбирать партнеров по общему делу, по реализуемому проекту, – Учащиеся могут адекватно выйти из конфликтной ситуации, – Учащиеся владеют техникой общения, – Учащиеся контролируют собственные действия и действия партнеров по общению, могут корректировать собственное поведение для обеспечения нормального общения и взаимодействия.
Работа в условиях неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> – Учащиеся умеют планировать и распределять свое время, ресурсы, знания и опыт, – Учащиеся умеют делать адекватные выводы из своих достижений и неудач, – Учащиеся имеют высокий познавательный интерес к деятельности, – Учащиеся способны выстраивать четкие логические связи между целями и путями их достижения, – Учащиеся умеют концентрировать собственное внимание, быстро обрабатывать информацию, принимать решение и нести за него ответственность, – Учащиеся умеют выходить из стрессовых ситуаций, – Учащиеся оказывают психологическую дружескую

	поддержку друзьям, находящимся в критической ситуации.
Навыки художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> — Учащиеся самостоятельно формируют творческий замысел и критически его осмысливают, — У учащихся сформированы исполнительские навыки, умения выступать перед любой аудиторией. — У учащихся формируется индивидуальный стиль деятельности, — Выступления учащихся отличаются эстетикой, общественной ценностью, нравственностью.

2.4. Методические материалы

Основными методами обучения являются:

Словесный;

Его основой является слово, а задача педагога – преподнести информацию учащимся посредством слов. Словесный прием является ведущим в системе обучения, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени.

Практический;

Данный прием предполагает активную практическую деятельность учащихся. А именно упражнений (выполнения учащимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве); лабораторных и практических работ, во время которых учащиеся изучают какие-либо явления при помощи оборудования или обучающих машин; дидактических игр – моделирования изучаемых процессов или явлений.

Наглядный.

Подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений.

Методы, технологии, использующиеся педагогами для реализации программы:

Метод педагогический эксперимент. Применяется с целью изучения причинно-следственных связей в образовательных явлениях и процессах. Этот метод предполагает: опытное моделирование педагогического явления (процесса) и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов пед. взаимодействия.

Метод педагогическое наблюдение. Это метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений (фактов

поведения и деятельности) в естественных или лабораторных условиях. Метод наблюдения может использоваться как один из центральных, самостоятельных методов исследования.

Беседа. Один из опросных методов исследования личности в психологии. Психологи различных школ и направлений широко используют ее в своих исследованиях.

Демонстративный метод - сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями.

Игровой метод - в основе лежат различные игры, которые вызывают положительные эмоции, способствующие созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения.

Педагогическое тестирование. По заданию педагога учащиеся выполняют определенные действия. Достоинства – существует множество методик, компьютерные тестирования, облегчающие обработку результатов.

Технологии «Портфолио». Индивидуальные образовательные достижения - это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка. Предыдущие годы я активно принимала участие в этом виде технологии, конечно, не в таком виде, как предлагает ФГОС, а более упрощенном. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Я считаю, что этот вид технологии будет в будущем очень востребованным, особенно раздел «Мои достижения» (в разделе фиксируются грамоты, дипломы от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы), так как он поможет педагогам систематизировать свою копилку достижений и сыграет большую роль при повышении квалификации.

Организация успеха. Целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, как отдельной взятой личности, так и коллектива в целом. Задача педагога в том и состоит, чтобы дать каждому из своих учащихся возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Технология сотрудничества. Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Информационно-коммуникативные технологии, используемые в работе с детьми, дают мне возможность сделать обучение и развитие детей более привлекательным и захватывающим. Это дает мне возможность идти в

ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень компетентности родителей.

Убеждение. Выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении учащимся сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств.

Технология модульного обучения. Его сущность в том, что учащийся полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Технология перспективно - опережающего обучения. Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

Игровые технологии. Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Метод положительного примера. Использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков. Психологической основой влияния положительного примера на воспитание детей является их подражательность.

Технологии проблемного обучения. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена И.П. Ивановым и его сподвижниками.

Организация творческого воспитания - это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения,

общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

В любом воспитательном мероприятии выполняются четыре психологически необходимых этапа деятельности: целеполагание. Планирование, реализация цели, анализ результатов.

Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.

Коллективное – потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников.

Творческое – потому, что его надо делать не по шаблону, а по – новому, лучше чем было.

«Всё творчески, иначе зачем?»

Дело – потому, что его результат – общая польза и радость. «Дело, а не мероприятия!»

Выделяют трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно – политические, организаторские дела.

КТД имеет следующие этапы (стадии).

-Предварительная работа коллектива. Создание Совета дела, задача которого – организовать всё дело, вовлекая в работу всех. В Совет дела можно избирать, назначать, входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного мероприятия.

-Коллективное планирование (сбор – старт). Задача педагога и Совета дела – разбудить фантазию, инициировать творчество; можно использовать метод мозговой атаки.

-Коллективная подготовка КТД. Составление списка дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Рабочая подготовка дела включает организацию, работу микроколлективов, проверку готовности.

-Непосредственное проведение КТД.

-Коллективное подведение итогов. Это может быть общий сбор коллектива, заключительное заседание Совета дела. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей.

Технология совместного творческого воспитания.

Технология совместного творческого воспитания – технология социализирующего воспитания, её основная цель – развитие общественного сознания личности. Она применяется в работе с группой от 5 до 30 человек, которые разбиваются на группы, где и начинается проектирование любого дела.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий).

Индивидуализированное воспитание предполагает развитие или коррекцию индивидуального сознания через механизм саморегуляции. Основная задача применения рефлексивной технологии – обеспечение помощи учащемуся, поддержки в трудной работе по самостроительству.

В качестве основной формы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания предлагается ситуационный классный час (Н.П. Капустин).

Технология проведения ситуационного классного часа включает в себе следующие компоненты:

- осознание каждым участником цели предстоящего обсуждения;
- наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме для её дальнейшего анализа;
- внутренняя фиксация «Я – позиции» по обсуждаемому вопросу;
- определение причины «Я – позиции» в обозначенной ситуации;
- внутреннее сравнение «Я – позиции» и общественно значимой нормы;
- рефлексия всего события;
- свободный выбор нормы поведения как реальный результат работы над собой;
- обеспечение педагогической поддержки тем воспитанникам, которые проявили готовность привести в соответствие «Я – позицию» социальными нормами;
- мониторинг изменений отношения учащихся к обсуждаемому процессу.

Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман).

Основная функция педагогической поддержки выражается в помощи учащемуся в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

Технологии воспитания на основе системного подхода (авторы Л.И. Новикова, В.А.Каракровский, Н.Л Селиванова)

Целевые ориентации (подсистема целей)

- Формирование личности – главная цель образовательного учреждения.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учащихся и родителей.
- Приобщение детей к российским ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Данная технология представляет практическое применение системного подхода и развитие идей А.С.Макаренко, «коммунарской методики» И.П.Иванова и педагогики сотрудничества.

Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б.Крыловой)

Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.

Технология самоопределения личности (А.Н.Губельский) развивает активность выбора, за счёт высокого уровня преподавания предметов, введения новых спецкурсов, индивидуальных планов учащихся.

Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги) развивает организаторскую и лидерскую активность.

Личностно-ориентированные технологии. Представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Применяю в работе с детьми личностно-ориентированную технологию, ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

Здоровьесберегающие технологии. Применение на занятии физминуток, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, игрового массажа и др.

Методы опроса: интервьюирование и анкетирование. **Интервью** – это метод устной беседы по программе, составленной исследователем.

Анкета – письменный опрос, представляющий собой набор точно подобранных вопросов.

Педагогический эксперимент. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью выявления взаимозависимости между исследуемыми явлениями.

Метод убеждение. Один из основных методов воспитания. С помощью него формируют мировоззрение, гражданские и политические качества. Основная его цель – добиться изменения у объекта взглядов, оценок и мнений, чтобы он принял точку зрения убеждающего.

Метод упражнение. Организовать так повседневную жизнь, чтобы накопить опыт правильного поведения. С помощью упражнений необходимо вовлекать детей в общественную деятельность, которая помогает им выработать умения, навыки, привычки прилежного отношения к учебе и общественному труду, поведения в коллективе.

Метод примера. Воздействовать на поведение и сознание подопечного положительными примерами, которые являются образцом. Привлекательный идеал у ребенка перерастает в самовоздействие. Дети часто отождествляют себя с популярными личностями и хотят быть похожими на них.

Метод поощрение. Побуждать воспитуемого к инициативной, положительной и творческой деятельности, используя поощрения. Общественное признание успехов, награждение способствуют повышению эффективности труда школьника и его самоутверждению в коллективе.

Метод принуждение. Меры, побуждающие выполнять обязанности, несмотря на нежелание это делать. Прежде чем заставлять, следует учащегося убедить в необходимости выполнения того или иного задания.

Метод наказание. Способ конфликтно остановить безнравственную деятельность личности. Методом наказания может быть осуждение, выражение недовольства или недоверия. Наказание способствует восстановлению порядка, а у детей развивает самоконтроль и в нужный момент - самоторможение. Нельзя злоупотреблять им, это приводит к подавлению личности и неуверенности в себе.

Метод проектов. Творческая работа под руководством педагога. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и группами.

Создание положительного микроклимата. Умение создать атмосферу доброжелательности. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей. Формирование адекватной самооценки учащихся.

2.5. Список литературы

2.5.1. Нормативно-правовой блок

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 03.12.2021);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения: 03.12.2021);

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 08.12.2021);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 08.12.2021);

5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010270038> (дата обращения: 08.12.2021)

6. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902011719> (дата обращения: 08.12.2021);

7. Методические рекомендации к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми, 2018).

8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г.Перми;

9. Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г.Перми;

2.5.2. Для детей и родителей:

1. Вачков И.В. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников / И.В. Вачков - М : Чистые пруды, 2009. - 32 с. : ил. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/vachkov-i-psihologicheskie-skazki-o-liderstve-dlya-mladshih-shkolnikov_68d3f38e65d.html (дата обращения: 03.12.2021)

2.5.3. Для педагога:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010 - 416 с.

2. Аверин В.А. Психология детей и подростков : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998. - 379 с.

3. Адылова, Г. Физическое воспитание подростков в пионерском лагере : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. Адылова. - М., 1991. -17 с.

4. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с.

5. Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина — 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 264 с.

6. Баранов, С.П, Методика обучения и воспитания младших школьников : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва : Академия, 2015. - 463, [1] с. : ил., табл.;

7. Битянова Н.П. Психология личностного роста / Н.Р. Битянова. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.

8. Бураков Ю.В. Система воспитательной деятельности круглогодичного пионерского лагеря. (На опыте Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок»): Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1980. -19 с.

9. Варфоломеева Е.П. Формирование культуры межличностных отношений младших подростков во внеурочной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук / Варфоломеева Елена Павловна – Москва, 2015.- 170 с.

11. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 томах / С.Т. Шацкий ; под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – Москва : Педагогика, 1980. – 416 с.

12. Эльконин, Д. Б. "...Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 144 с.

2.5.4. Интернет источники:

1. https://www.youtube.com/channel/UCs9-BP7y39Y_hMVRQZB-T5A
2. <https://vk.com/clubsd>

Приложения к программе:

1. Устав клуба;
2. Сценарий пушкинской композиции «Невольник чести»;
3. Сценарий литературно-музыкальной композиции «Хочу воспеть Свободу мира»;
4. Творческое дело «Бегущая по волнам»;
5. Творческое дело «Гравити горз»;
6. Список видеоматериалов, используемых на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» за 2016-2017 учебный год.
7. Список видеоматериалов, используемых на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» за 2017-2018 учебный год.

8. Список видеоматериалов используемых на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» за 2018-2019 учебный год.

9. Список видеоматериалов за 2021-2022 учебный год.

Список видеоматериалов, используемых на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» за 2016-2017 учебный год.

№ п.п	Название видеоматериала	Примечание
1	Пробеги (краткий обзор)	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239061%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2
2	Принятие в члены клуба (краткий обзор)	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239062%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2
3	Пушкинские горы (краткий обзор)	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239063%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2
4	«Время клуба»	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239081%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2
5	Цикл видеостихов, для знакомства с творчеством писателей	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239088%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2 https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239089%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2 https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239090%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2

6	Законы сбора	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239093%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2 – закон поднятой руки https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239094%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2 – закон 00 https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239095%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2 – закон 3х НЕ https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239096%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2 – закон песни и круга https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239098%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2 закон территории
7	Зимний сбор 2017	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239114%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2
8	Городской сбор «Веснянка 2017» - вручение буденовок	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239131%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2
9	Показ литературно-музыкальной композиции о жизни и творчестве А.С.Пушкина	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239141%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2

Список видеоматериалов, используемых на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» за 2017-2018 учебный год.

№ п.п	Название видеоматериала	Примечание
1	Материал для 9 мая	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239155%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2
2	Творческое дело «Легенды Дикого Запада»	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239166%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2
3	Подготовка к лагерю	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239174%2Fclub274444%2Fpl-274444_-2

		274444 -2
4	Пушкинские горы 2017, видеоотчёт	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239185%2Fclub274444%2Fpl - 274444 -2
5	Буденовка – 2017 год	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239202%2Fclub274444%2Fpl - 274444 -2
6	Фильм о клубе юных коммунаров	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239203%2Fclub274444%2Fpl - 274444 -2

Список видеоматериалов используемых на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» за 2018-2019 учебный год.

№ п.п	Название видеоматериала	Примечание
1	Пушкинская композиция «Машка, Сашка, Гришка Наташка»	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239295%2Fclub274444%2Fpl - 274444 -2
2	ЧП от пушкинского отряда «Браво»	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239310%2Fclub274444%2Fpl - 274444 -2
3	Зарисовка от театрального отряда «Золотая маска»	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239311%2Fclub274444%2Fpl - 274444 -2
4	Вручение звания члена клуба – 19 октября	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239319%2Fclub274444%2Fpl - 274444 -2
5	Видеоотчёт о проведении городского сбора актива старшеклассников «Осинка – 2018»	https://vk.com/videos-274444?z=video-274444_456239321%2Fclub274444%2Fpl - 274444 -2

Список видеоматериалов используемых на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» за 2021-2022 учебный год.

№ п.п	Название видеоматериала	Примечание
1	Видеоотчёт о проведении городского сбора актива старшеклассников «Осинка – 2021»	https://vk.com/video-274444_456239532
2	Видео-трансляция «Юбилей клуба Союз друзей, 35 лет»	https://youtu.be/yPhjLI1z2-M
3	Вручение звания члена клуба – 1 мая 2022	https://www.youtube.com/watch?v=gL-kp7uHAL4&feature=emb_logo
4	Зарисовка от Совета Дежурных Командиров на 6 июня у памятника Пушкину 2022	https://vk.com/video/@clubsd?z=video-274444_456239552%2Fclub274444%2Fpl_-274444_-2
5	КТД «Геркулес» (Агит-пробег с. Кыласово 2022)	https://youtu.be/gxZID-cPhyk