

Департамент образования администрации города Перми  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей «Детско-юношеский центр «Рифей» города Перми

#### **IV Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений**

**Номинация:**  
«Образовательные учреждения дополнительного образования  
детей»

**Наше кредо:**  
«Не играть в ситуации, а делать настоящее дело»

614036, город Пермь, ул. Дениса Давыдова, 13  
тел /факс 8 (342) 226-44-15, тел. 8 (342) 226-39-01  
e-mail: [rifeyperm@mail.ru](mailto:rifeyperm@mail.ru)  
www: [rifeyperm.narod.ru](http://rifeyperm.narod.ru)  
Директор Титлянова Галина Николаевна

**Авторский коллектив:**

**Г.Н. Титлянова** – директор МОУ ДОД ДЮОЦ  
«Рифей» г. Перми, руководитель высшей  
категории, Почетный работник общего  
образования РФ, лауреат краевого конкурса  
профессионального мастерства «Учитель года» в  
номинации «Лидер в образовании – 2005»

**И.А. Лебедева** – заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе МОУ ДОД ДЮОЦ  
«Рифей» г. Перми, руководитель высшей  
категории, Отличник народного просвещения РФ

**М.В. Карпей** – заместитель директора по научно-  
методической работе МОУ ДОД ДЮОЦ «Рифей» г.  
Перми, руководитель высшей категории, лауреат  
краевого конкурса профессионального мастерства  
«Учитель года» в номинации «Педагог  
дополнительного образования - 2008»

**Пермь, 2008**

## Содержание

1	Визитная карточка МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми .....	стр. 1
2	Концепция воспитательной системы МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми .....	стр. 4
	2.1. Цели, задачи, принципы воспитательной системы ДЮЦ «Рифей» .....	стр. 4
	2.2. Организация совместной деятельности детей и взрослых ...	стр. 7
	2.3. Отношения между субъектами воспитательной системы ....	стр. 13
	2.4. Внутренняя среда воспитательной системы с окружающей средой .....	стр. 15
	2.5. Взаимодействие ДЮЦ «Рифей» с окружающей средой .....	стр. 17
3	Некоторые способы достижения целей воспитательной системы .....	стр.19
4	Управление образовательным учреждением как воспитательной системой	стр. 21
	4.1. Концептуальные подходы в определении стратегии управления ДЮЦ «Рифей» .....	стр. 21
	4.2. Структура управления ДЮЦ «Рифей» .....	стр. 25
	4.3. Управление воспитательной системой ДЮЦ «Рифей» с позиций компетентностного подхода .....	стр. 26
	4.4. Управление ДЮЦ «Рифей» как воспитательной системой ...	стр. 27
	4.5. Организация работы с педагогическими кадрами .....	стр. 30
	4.6. Мониторинг эффективности воспитательной системы ДЮЦ «Рифей».....	стр. 30
5	Приложения (цифровой электронный вариант):	
	1. Информационная справка об Индустриальном районе г. Перми	
	2. Управленческий проект «Маркетинговая деятельность ДЮЦ «Рифей» в рыночных условиях»	
	3. Управленческий проект «Управление человеческими ресурсами в ДЮЦ «Рифей» в условиях оптимизации системы образования»	
	4. Программа функционирования и развития ДЮЦ «Рифей» на период 2008 – 2012 г.г.	
	5. Мониторинг эффективности образовательной деятельности и воспитательной системы ДЮЦ «Рифей»	
	6. Схема социальных связей ДЮЦ «Рифей»	
	7. Образовательные программы нового поколения, реализуемые в ДЮЦ «Рифей» - лауреаты, дипломанты и участники V, VI, VII, VIII Всероссийских конкурсов авторских программ дополнительного образования детей	
	8. Социальное проектирование	
	9. Локальные акты ДЮЦ «Рифей» (Положения о портфолио педагога, о портфолио учащегося, о структурных подразделениях, о Школе полного дня)	
	10. Сценарии спектаклей на антинаркотическую тему «Ты не вернешься», «Черно-белое кино»	
	11. Программы сборов пушкинского клуба «Союз друзей»	
	12. Сценарии игровых программ	
	13. Обобщение опыта использования музейной педагогики	
	14. Сценарии игровых программ,	
	15. Издательская деятельность ДЮЦ «Рифей»	
	16. Видеоматериалы концертных и гастрольных выступлений учащихся ДЮЦ «Рифей»	
	17. Оздоровительные профильные лагеря	
	18. Методическая деятельность	
	19. Электронные презентации	

## **1. Визитная карточка МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми**

В ноябре 2008 года исполнится 44 года «Рифею» - Дому пионеров Дзержинского, а затем и Индустриального районов, Детско-юношескому центру «Рифей» Индустриального района г. Перми (Приложение 1).

На протяжении всей истории «Рифей» был и остается настоящим островком радости, счастья и познания для детей, которые могут не только заниматься в творческих коллективах нашего центра, но и проходят серьезную школу жизни и школу лидерства, участвуя в конкурсах и фестивалях, в организации и проведении районных, городских и областных социально значимых мероприятий.

«Рифей» - лучшее место на Земле, где тебя любят не за что-то, а просто так, где жизнь идет не вопреки а благодаря, где все мы нужны и интересны друг другу.

Что же такое Рифей? Рифеем древние греки называли Уральские горы, ошибочно полагая, что это два хребта: Рифей и Гиперборей. Небезынтересно узнать, что в 16 веке польский ученый Матвей Меховский отрицал их существование и писал: «Гор Рифейских и Гиперборейских в природе нет». Однако, его «открытие» опроверг итальянский дипломат Франческо да Колло. «В этом краю есть различные горы очень большой высоты. Вершин некоторых гор Рифеев можно достигнуть не раньше, чем после четырех суток пути»

Наш Пермский край – Уральские горы, берега полноводной реки Камы, которая в верховьях своих служит естественной границей Европы и Азии, - всегда был интересен и манил своей загадочностью и самобытностью.

Может быть, поэтому дети и педагоги нашего «Рифея» не только доказывают истинность существования Уральских – Рифейских гор, но и в своей деятельности демонстрируют своеобразие, уникальную культуру, богатство и щедрость человеческой души – порождение этого удивительного края Земли Русской.

Остановимся на мгновение...

***Сегодня Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми – это:***

☀ муниципальное многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

- ⇒ лицензия А № 247600 от 16 августа 2007 года на образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическому, социально-педагогическому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, адаптации детей к школе (выдана Министерством образования Пермского края);
- ⇒ свидетельство о государственной аккредитации ГА 017852, рег. № 2762 от 08 апреля 2008 года, подтверждающее прохождение государственной аккредитации и установление статуса *образовательное учреждение дополнительного образования детей высшей категории, детско-юношеский центр* ( выдано Министерством образования Пермского края);
- ⇒ юридический адрес учреждения: 614036 Россия, г. Пермь – 36, ул. Дениса Давыдова, д. 13 (основной корпус), электронный адрес: [rifeyperm@mail.ru](mailto:rifeyperm@mail.ru), сайт учреждения: [www.rifeyperm.narod.ru](http://www.rifeyperm.narod.ru);
- ⇒ структурные подразделения (по территориальному признаку):
  - ✓ Клуб по месту жительства: «Ласточка» (ул. Мира, д. № 118 / 1),
  - ✓ Клуб по месту жительства «Факел» (ул. Связева, д. № 22);
  - ✓ Музыкальная студия «Мир музыки» (ул. Дениса Давыдова, 13);
- ⇒ структурные подразделения (по признаку «современные проблемы»):
  - ✓ Подразделение «Мониторинг образовательного процесса»;
  - ✓ Подразделение «Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении»;

- ✓ Подразделение «Информационные и цифровые технологии в образовательном процессе»;
- ✓ Подразделение «Региональный аспект в деятельности учреждения».

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ любимый «Домик на Давыдова» для 1869 детей и подростков, занимающихся в 132 творческих коллективах по четырем направлениям деятельности дополнительного образования детей:

- социально-педагогическому;
- художественно-эстетическому,
- туристско-краеведческому,
- физкультурно-спортивному.

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ высокопрофессиональные кадры: из 52 педагогов: 4 – Почетные работники образования, 6 – отличники образования; 25 педагогам присвоена высшая квалификационная категория (48%); 15 - первая квалификационная категория (29%) и 9 педагогам – вторая квалификационная категория (17%).

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ методический центр дополнительного образования детей и высокопрофессиональные кадры:

- 12 педагогов – лауреаты, дипломанты и призеры городского и краевого конкурсов профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования» в номинациях «Педагог дополнительного образования», «Педагог-организатор» и «Лидер в образовании»;
- 6 авторских образовательных программ – дипломанты и лауреаты V, VI, VII и VIII краевых конкурсов, 2 программы – дипломанты и 3 программы – лауреаты VI, VII и VIII Всероссийских конкурсов авторских образовательных программ дополнительного образования детей;
- 7 педагогов – лауреаты и дипломанты открытого Санкт-Петербургского конкурса авторов и ведущих игровых программ «Созвездие игры -2004» и «Созвездие игры 2006»;
- 4 творческих коллектива, которым присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ центр реализации инновационных управленческих проектов, направленных на повышение качества результата образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей: «Маркетинговая деятельность ДЮЦ «Рифей» в рыночных условиях» (Приложение 2) , «Управление человеческими ресурсами в ДЮЦ «Рифей» в условиях оптимизации системы образования» (Приложение 3), «Обеспечение безопасности образовательного процесса в ДЮЦ «Рифей», «Социальная стажировка учащихся как средство формирования социально зрелой личности детей и подростков», «Мониторинг образовательной деятельности» (Приложение 5), «Использование механизма социального партнерства в комплексном решении социальных проблем детей и молодежи» (Приложение 6).

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ центр экспериментальной работы по внедрению разнообразных программ нового поколения (Приложение 7) для разных целевых и возрастных групп: комплексных и интегрированных образовательных, досуговых, просветительских, экскурсионных. 29 образовательных программ (64%) являются комплексными интегрированными программами и имеют значительный временной ресурс их освоения: от 4 до 12 лет.

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ опорная стажерская площадка по дополнительному образованию детей при ПКИПКРО. Реализуя программу развития учреждения (Приложение 4), мы активно

вливаем на создание развивающей среды для воспитания культурного человека – «культурного специалиста» в любой сфере будущей профессиональной деятельности.

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ современное образовательное учреждение, успешно овладевшее инновационными воспитательными технологиями с использованием возможностей проектной деятельности, социального партнерства, региональных возможностей полинациональной среды (Приложение 8).

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ современное образовательное учреждение, использующее многоканальное финансирование (бюджетное, внебюджетное: платные дополнительные образовательные услуги, целевые, грантовые и спонсорские средства).

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ центр реализации инновационных проектов, направленных на решение важных социальных задач:

- ✓ «Социальная стажировка детей и подростков как средство формирования предметных, межпредметных и надпредметных компетенций учащихся»,
- ✓ «Национальная идентификация детей и подростков в условиях многонационального мегаполиса»,
- ✓ «Школа будущего руководителя»,
- ✓ «Самоуправление в детской и молодежной среде»,
- ✓ «Профилактика наркомании средствами детского театра» (Приложение 10),
- ✓ «Сборы старшеклассников как средство воспитания социально активного члена современного российского общества» (Приложение 11),
- ✓ «Инновационные подходы к организации каникулярной занятости подростков»,
- ✓ «Социальное проектирование детей и подростков»,
- ✓ «Реабилитационный туризм» (для детей, находящихся в социально опасном положении),
- ✓ «Портфолио учащегося ДЮЦ «Рифей» (Приложение 9),
- ✓ «Мониторинг качества образовательного процесса в ДЮЦ «Рифей».

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ прекрасные комфортные условия для раскрытия и развития талантов детей, достижения эффективных качественных результатов, становления и развития лучших творческих коллективов г. Перми и Пермского края. 14 творческих коллективов – имеют дипломы лауреатов международных, российских, региональных и краевых конкурсов, фестивалей, выставок, конференций.

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ центр социального проектирования в системе дополнительного образования: за 3 года реализовано 19 социально значимых проектов краевого, городского и районного уровней (Приложение 8).

*ДЮЦ «Рифей» - это:*

☀ успешные, состоявшиеся в жизни профессионалы, выпускники прошлых лет. Традиционно «рифеевцы» не могут быть изолированы от окружающей жизни. Мы открыты к сотрудничеству, мы открыты к сотворчеству, **мы не говорим ДАЙ!** В Доме пионеров, а затем в ДЮЦ «Рифей» существует замечательная традиция **«Не играть в ситуации, а делать настоящее дело!»** Мы видим и активно влияем на решение таких проблем детей и молодежи как:

- ☺ Социализация личности
- ☺ Подготовка к продолжению образования
- ☺ Индивидуализация личности
- ☺ Самопознание и самоопределение

- ☺ Выбор образовательного маршрута
- ☺ Самоидентификация с неформальными молодежными группами
- ☺ Проблемы личной безопасности
- ☺ Отношения детей и взрослых, а также отношение взрослых к детям
- ☺ Отношение детей к проблемам общества.

У «Рифея» долгая и счастливая жизнь в будущем, нам есть ради кого жить и творить, и мы делаем все возможное, чтобы для «всех, без различья, ребят»

***Небо было высоким,  
Солнце – ярким,  
Горизонты широкими, а  
Детство – счастливым!***

## ***2. Концепция воспитательной системы МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми***

### ***2.1. Цели, задачи, принципы воспитательной системы ДЮЦ «Рифей»***

В разные исторические периоды в обществе и государстве естественным образом возникают определенные приоритеты во взглядах на Человека и необходимости проявления Человеком тех или иных личностных качеств.

Современное общество нуждается в Человеке культурном, который становится «культурным специалистом» в любой профессиональной деятельности. Человек интеллектуальный, эрудированный, умеющий принимать решения, брать на себя личную ответственность за принятые решения и полученный результат; человек, умеющий быть полезными не только и не столько для себя, но и для окружающих, умеющий быть толерантным, терпимым; человек, умеющий общаться, иметь свою позицию, проявлять чувство гражданственности и патриотизма – вот желаемый образ современного человека.

Успешное развитие ребенка, приобретение им личного опыта и его социальное взросление, активная включенность в интересную, позитивную, созидательную деятельность и в творчество – вот важные педагогические задачи и условия воспитания Человека. Эти задачи представляются реальными и посильными и могут успешно решаться через систему дополнительного образования детей, где ребенок может пройти школу социального взросления, когда ошибки не приводят к катастрофе, а являются очередной ступенькой наработки личного социального опыта.

Реальное развитие детей и подростков, их адаптация к разнообразным жизненным ситуациям зависят от многих причин и условий, в том числе и от системы образования в целом, а также от воспитательной системы конкретных учреждений, в которых они занимаются.

Детско-юношеский центр «Рифей» - учреждение дополнительного образования детей. Формирование и развитие воспитательной системы в нем осуществляется в соответствии с Концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ, в которой определены основные характеристики педагогики дополнительного образования, что является сильной позицией воспитательной системы учреждения и позволяет ей быть гибкой, мобильной и адекватной запросам детей и взрослых.

Воспитательная система Детско-юношеского центра «Рифей» выстроена и развивается в соответствии с основными принципами дополнительного образования детей:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка;
- уважение к личности воспитанника, принятие его таким, каков он есть.

При создании воспитательной системы ДЮЦ «Рифей» нами была поставлена *цель - создание среды для воспитания культурного человека – «культурного специалиста» в любой сфере будущей профессиональной деятельности посредством характерных только для дополнительного образования методов, специфических форм и приемов* (Приложение 4).

Цель достигается через реализацию комплекса *задач*:

1. Воспитать юного гражданина, способного в условиях окружающего социума самостоятельно ориентироваться и адаптироваться в жизненных ситуациях, и готового к созидательному решению личных и общественных проблем;
2. Активизировать предъявление результатов образовательного процесса, воспитывая активного творца настоящего и будущего России;
3. Способствовать воспитанию осмысленного и толерантного отношения к этническому и социальному многообразию современного мегаполиса.
4. Содействовать развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка и через овладение им практическим делом способствовать выстраиванию эмоционально-эстетического отношения к процессам и событиям, происходящим в мире.
5. Противодействовать негативным социальным процессам в детской и молодежной среде через приобретение позитивного социального опыта и формирование активной жизненной позиции.

Рассматривая ДЮЦ «Рифей» как субъект развивающегося образования, мы определили те направления в развитии нашей воспитательной системы, которые отражают, на наш взгляд, основные тенденции и ценности дополнительного образования детей и которые позволяют нам обеспечить позитивную наполненность детства как особого периода развития любого человека.

Как часто, говоря о дополнительном образовании детей, мы отождествляем его с воспитанием, определяя тем самым глубинную сущность того процесса в воспитательной системе «Рифей», который направлен на

человека, на его личностное развитие и представляет собой органичный сплав обучения, воспитания, развития.

Воспитательная система «Рифея» основывается на полноценном максимальном использовании свободного времени школьников, его рациональной организации, направленной на творческий и духовный рост личности.

«Рифей» является комфортной развивающей и развивающейся средой, которая адекватна постоянно меняющимся потребностям сегодняшних школьников, служит здоровой альтернативой агрессивным негативным явлениям в подростковой среде.

Воспитательная система «Рифея» обеспечивает развитие собственного «Я» во взаимодействии детей и взрослых, ибо те и другие творят вместе, ощущая при этом необходимость совместного творческого труда. Именно здесь возникает то чувство родного дома, которое и есть высшая оценка наших общих педагогических устремлений.

Сегодня в «Рифее» особое предпочтение отводится такими формам организации свободного времени, которые позволяют соединить воедино деятельность, заинтересованное общение, возможность самореализации, возможность совместного участия в реализации идей и проектов.

ДЮЦ «Рифей» традиционно ориентирован на развитие и регулирование социальной активности своих воспитанников, на усвоение ими социального опыта, на готовность их к его обогащению и совершенствованию. Формируется этот опыт через включение детей в реальные дела, реальные отношения со сверстниками и со взрослыми. *Не случайно в «Рифее» возведён в принцип лозунг «Не играть в ситуации, а делать настоящее дело».* Этот процесс социализации пронизывает всю деятельность «Рифея» – и учебную, и массовую, и досуговую, и просветительскую, и экскурсионную, и проектную и распространяется на все возрастные категории.

Значительная роль в организации «настоящего дела» в ДЮЦ «Рифей» принадлежит образовательным программам нового поколения – комплексным, интегрированным, разработанные как на долгосрочный, так и на краткосрочный период. Воспитанники творческих коллективов и объединений, работа которых ведётся по данным образовательным программам, как правило, демонстрируют самые яркие результаты. Особенное место таких программ занимают: «Театр моды «Стиль», «Пушкинский клуб «Союз друзей», «Личность. Карьера. Успех», «Школа будущего руководителя», «Центр духовной музыки», «Ансамбль электронной музыки», «Праздник во дворе», «Театральная студия «Аншлаг», «Развивающие игры «Малышок / Юниор», «Шоу-театр «Бибигон», «Вместе на Земле», «Хореографический ансамбль «Радость», «Вокально-театральный ансамбль «Камертон», «Защита прав потребителя», «Дизайн, театр – СОТВОРЧЕСТВО», «Образ» в классах школы полного дня (Приложение 7).

В условиях жесткой рыночной экономики «Рифей» как субъект системы образования современного мегаполиса представляет собой образование с человеческим лицом, выстроенное в соответствии с гуманистическими принципами и ценностями воспитательной системы.

В своей деятельности мы определили основные принципы и идеи воспитательной системы ДЮЦ «Рифей».

#### ***Основные принципы воспитательной системы Центра «Рифей»:***

- соответствие воспитательной системы основным направлениям государственной политики в сфере образования;
- общественная направленность воспитания, заключающаяся в формировании общественно ценных мотивов деятельности;
- связь воспитания с жизнью;
- личностный подход, согласно которому основой для воспитания служат личностные качества;
- взаимозависимость воспитательной системы и среды;

- культуросообразность (акцент на общечеловеческие ценности национальной и региональной культур);
- единство и целостность содержания обучения и воспитания.
- опора на положительные качества воспитанников и дальнейшее развитие тех, которые недостаточно сформировались;
- единство воспитательного воздействия
- соотнесение целей воспитательной системы с потребностями воспитанников и социума;
- гуманистическое воспитание, уважение прав и свобод учащихся;
- воспитание и развитие социально-культурной компетентности;
- построение целостного интегрированного процесса обучения и воспитания, основанного на идее преемственности и непрерывности;
- яркая событийность деятельности;
- влияние на формирование потребностей разных целевых групп.

Охарактеризуем некоторые из них.

*Личностно-ориентированный подход* предполагает рассматривать не только систему знаний, умений, навыков, но и опыта творческой деятельности, опыта эмоционально – волевых отношений. Данный подход обеспечивает формирование и развитие природных особенностей и способностей детей и подростков, их личных социальных свойств и их свойств как субъектов культуры. Этот подход соответствует миссии ДЮЦ «Рифей», предполагающей единый многоаспектный результат.

*Принцип событийности* реализуется не только через учебные занятия, но и через комплекс видов практической деятельности и событий. Значимые события страны, края, города, района рассматриваются в качестве воспитывающего фактора, в Центре создаются условия для непосредственного участия каждого в этих событиях. Фактически практическая деятельность в реальных, социально и личностно значимых проектах и видах деятельности переходит в статус социальной стажировки, так как личный опыт никаким иным путем приобрести невозможно.

Наиболее характерная особенность воспитательной системы ДЮЦ «Рифей» - *соответствие принципам гуманистического воспитания*. В данном случае содержание образования обеспечивает свободное и всесторонне развитие личности, деятельное участие каждого ребенка, подростка, юноши в жизни общества.

*Принцип целостности содержания обучения и воспитания*. Интегрированные курсы или учебные предметы воспитанникам «Рифея» предъявляются не в виде отдельных предметов или путем их механического соединения, а в виде модели целостной научной картины мира. Целостный взгляд на мир формируется как в теоретическом, так и в практическом, деятельностном режиме.

Таким образом, образовательный процесс в ДЮЦ «Рифей», организация его жизнедеятельности строятся в парадигме устойчивого развития образования и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, реласакционную функции. Это позволяет говорить о системном подходе в деятельности «Рифея» и рассматривать Центр дополнительного образования «Рифей» как гуманистическую воспитательную систему в целом: в ней четко просматриваются цели, задачи, организация системообразующей деятельности, сформированная развивающая среда, особый дух отношений, управление системой.

## ***2.2. Организация совместной деятельности детей и взрослых***

Воспитательная система нашего учреждения является фундаментальной базой воспитания и развития детей, мощным фактором их социализации, она обеспечивает

развитие человеческого потенциала в каждом воспитаннике, сочетая социально значимый компонент с индивидуальным маршрутом.

Достижение целей и решение задач немислимы без специально организованной, особой, характерной для Детско-юношеского центра «Рифей» деятельности. Именно ***социально значимая деятельность и является наиболее важным блоком нашей воспитательной системы, она носит отчетливо выраженный воспитательный характер и по праву является системообразующей.***

Социально значимая деятельность выстраивается таким образом, что она позволяет адаптироваться каждому воспитаннику (и ребенку, и подростку, и юноше) в сложной и постоянно меняющейся среде, а также формировать в нем духовное начало, умение адекватно оценивать окружающий мир и действовать позитивно в постоянно изменяющейся среде.

Основой воспитательной системы «Рифея» является не организация деятельности вообще, а ***ориентация воспитательной системы на социально значимую деятельность*** и именно это позволяет ей достаточно успешно работать на реализацию цели организации и проведения социальной стажировки – ***воспитание гражданина.*** Таким образом одной из особенностей воспитательной системы ДЮЦ «Рифей» является ***уникальная модель организации практической и социально-значимой деятельности, что фактически является социальной стажировкой*** и закреплено как основная и обязательная часть в каждой образовательной программе всех объединений и творческих коллективов.

Социальную деятельность ребенка мы выстраиваем, основываясь на идее выдающегося ученого, психолога Л.С. Выготского, которая заключается в том, что ***«любая функция культурного развития ребенка, прежде чем сделаться фактором психологическим, должна проявить себя социально».***

В данном случае программируемая специально организованная деятельность позволяет сделать процесс вхождения ребенка в социальную среду мягким, безболезненным, обеспечивая тем самым «превращение» личности из несоциального существа в социальное.

В нашем случае усиление эффекта социализации личности в обществе возможно благодаря взаимодействию и сотрудничеству двух социальных институтов: общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования. Детско-юношеский центр «Рифей» целенаправленно выстраивает связи со многими школами района и города, понимая, что интеграция основного и дополнительного образования - прочный фундамент в становлении личности, в формировании культуры и духовности человека.

Мы уверены в том, что социализация возможна лишь тогда, когда ребенком накоплен определенный багаж теоретических знаний, практических умений, морально-нравственных ориентиров, психологических качеств и свойств, сформированных в процессе обучения и воспитания, как по основным школьным предметам, так и благодаря занятиям в системе дополнительного образования детей. Такой ребенок готов и может выйти в социум, предъявляя себя как интересный, знающий и умеющий субъект, осмысленно и осознанно выполняющий социальную роль.

Главным условием приобретения и социального опыта является специально организованная деятельность, что в дальнейшем согласно «Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ» приводит к формированию социальных компетентностей. Рассмотрим как определяет ДЮЦ «Рифей» содержание и наполненность понятия социальных компетентностей. Чем именно должен овладеть воспитанник «Рифея», освоивший образовательную программу дополнительного образования детей, если мы рассматриваем наши программы не только как узкопредметные, но и как социально-педагогические?

В состав социально – психологической и социально-коммуникативной компетентностей входят умения ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия».

В «Рифее» инновационным подходом к созданию и реализации образовательных программ дополнительного образования детей является включение следующих разделов:

- **Овладение компетентностями** (предметными, межпредметными, надпредметными);
- **Региональный аспект;**
- **Мониторинг качества образования** (мониторинг условий, мониторинг эффективности образовательного процесса, мониторинг результативности, мониторинг безопасности);
- **Программируемая социально значимая деятельность – социальная стажировка.** Каждый воспитанник «Рифея» - субъект воспитательной системы - ориентирован на социально-значимую и практическую деятельность, а его предметная деятельность, выступает помимо всего прочего в качестве *средства* развития социальной активности, гражданственности, гуманного отношения к людям.
- **Воспитание толерантности через национальную самоидентификацию и понимание диалога культур.**

Большое значение мы придаем *игре как средству развития личности, средству развития познавательных процессов, социализации ребенка*. Но не менее значима игра, и как форма ведения занятий, досуговых и отчетных мероприятий, как одна из форм отслеживания результатов. Игра для ребенка – способ ориентации в жизненном пространстве и времени, в мире вещей, животных и людей и, что очень важно, способ разрешения конфликтов и передачи чувств. По нашим наблюдениям, многие дети не научены играть по правилам, не умеют соблюдать эти правила, что очень часто приводит к конфликтам и даже дракам. Игра дает ребенку возможность расширить свой опыт, познать мир, обрести контроль над ситуацией. Наличие навыков игры – существенный показатель психического развития детей.

В связи с этим, была проведена корректировка образовательных программ (Приложение 12) и педагоги особое внимание обратили на следующие проблемы:

- игра как форма проведения учебного занятия;
- игра как элемент учебного занятия;
- образовательные программы дополнительного образования детей, основанные на игре: «Давай устроим праздник», «Игра – дело серьезное» автора Меновщиковой С.Г., «Азбука общения» автора Дружининой Н.И., «Развивающие игры «Малышок - Юниор» автора Скокло О.В., «Счастливый подросток» автора Копыльцова А.В.
- создание на базе образовательных программ оригинальных игровых программ таких, как «Рождение оркестра» - педагог Колчанов Р.Р., «Птенцы гнезда Петрова» - педагог Скокло О.В., «Музыкальна арена» - педагог Шевченко Т.И., «Необычный рейс» - Субботина Т.С., «Каша в наследство» - педагог Ширяев В.В., «По ту сторону сказки», «Рождение коллекции» - Бухалова У.Ю., «Покров», «Зазимье», «Масленица» - педагог Суханова М.Е.

Осваивая и познавая язык национальных культур, особенности и специфику одного или нескольких видов искусства, ребенок выходит на диалог с представителями иных культур (видов искусств) и закладывает основу интеллектуального, эмоционально-нравственного развития, развивая сферу не просто познания, но и выстраивания отношений с собой, с людьми и миром.

Задачи организации деятельности реализуются благодаря *авторской инновационной модели по организации социально значимой практической деятельности – «социальной стажировки»*, которая привлекательна для большинства воспитанников. Эта модель представлена нами в форме таблицы «Организация социальной стажировки воспитанников «Детско-юношеского центра «Рифей», где четко обозначена *нацеленность практической деятельности на воспитание гражданина, т.е. воспитание активной гражданской позиции, формирование творца настоящего и будущего России.*

**Организация социальной стажировки (практической деятельности) для учащихся ДЮЦ «Рифей»**

Цель практической деятельности	Формы социальной стажировки	Название (тема)	Участие воспитанников по уровням программы				Проектируемые характеристики личности
			1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ВОСПИТАТЕЛИ ФОРМИРУЮТ ГРАЖДАНСТВО</b>	Праздники в «Рифее», праздники народного календаря	➤ «Осень – рыжая подружка»	+	+	+	+	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ патриотизм</li> <li>➤ духовное развитие</li> <li>➤ самоопределение</li> <li>➤ чувство собственного достоинства</li> <li>➤ умение жить в коллективе</li> <li>➤ умение взять на себя ответственность</li> <li>➤ креативность</li> <li>➤ самореализация</li> <li>➤ самовоспитание</li> <li>➤ самосовершенствование</li> <li>➤ самостоятельность</li> <li>➤ позитивная «Я-концепция»</li> </ul>
		➤ «Покров»	+	+	+	+	
		➤ «Новый год»	+	+	+	+	
		➤ «Рождество»	+	+	+	+	
		➤ «Милой мамочки портрет»	+	+	+	+	
		➤ «Зазимье»	+	+	+	+	
		➤ «Рекорды «Рифея»	+	+	+	+	
	➤ «Вот и стали мы на год взрослей»	+	+	+	+		
	Работа с ближним социумом (Индустриальный район г. Перми)	➤ «День пожилого человека»			+	+	
		➤ «День матери»		+	+	+	
		➤ «День многодетных семей»			+		
		➤ «День семейного отдыха в Индустриальном»	+	+	+	+	
		➤ «Новый год»	+	+	+	+	
		➤ «Масленица»	+	+	+	+	
	Проекты «Рифея»	➤ «Венок дружбы народов Прикамья»		+	+	+	
		➤ «Праздник пельменя»					
		➤ «Мир детства моей бабушки»					
	Образовательные проекты	➤ «Гастрольное лето»		+	+	+	
		➤ «Мир музея»		+	+		
		➤ «Вертепный театр»			+		
	Социальные проекты	➤ «Дети «Рифея» – городу»	+	+	+	+	
		➤ «Чтоб не прервалась связь времен»		+	+	+	
		➤ «Есть память, которой не будет конца»		+	+	+	
		➤ «Забывтая деревня»				+	
		➤ «Я – активный гражданин России»		+	+	+	
	Культурный обмен	➤ Участие в фестивалях, конкурсах, выставках районного, городского, областного, российского и международного уровней	+	+	+	+	

Не слишком ли это глобально и мощно, если речь идет о детях школьного возраста? Нет. Мы убеждены, что данная цель вбирает в себя становление личности гражданина через те процессы, на которые мы можем влиять педагогически, которые мы можем развивать и формировать. Уже на первой ступени мы можем реально и весьма перспективно заложить в ребенке их основы. Посредством практической деятельности, выстроенной в систему гражданского воспитания, эти приобретенные и развитые свойства, такие как патриотизм, духовное развитие, чувство собственного достоинства, умение жить в коллективе, умение взять на себя ответственность, креативность становятся психологическими качествами личности. У ребенка появляется навык и опыт самостоятельной деятельности, личная ответственность, инициативность, успешная социализация в обществе и в дальнейшем - активная адаптация на рынке труда.

Начиная с младшего возраста воспитанников, «Рифей» обеспечивает им **«социальную стажировку»** через активное участие в различных проектах центра «Рифей» по проектным линиям:

1. Праздники в «Рифее»;
2. Работа с ближним социумом (Индустриальный район г. Перми);
3. Проекты «Рифея»;
4. Образовательные проекты;
5. Социальные проекты;
6. Культурный обмен.

Не задаем ли мы ребенку задачу сложнее, чем он может решить в данном возрастном периоде? На наш взгляд, нет. Ребенок всегда готов участвовать в значимых событиях, решать неординарные задачи, находить выход из сложной ситуации, если ему интересно, если он действует в состоянии положительных эмоций, если многое он воспринимает через игру, соревнование, конкуренцию. Л.С. Выготский отмечал, что «в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения, он в игре как бы на голову выше самого себя». Ученый ввел понятие **«зона ближайшего развития»**, смысл которого заключается в следующем. Определять надо не только то, что ребенок может достичь самостоятельно, но и то, чего он может добиться с определенной помощью взрослого, хотя и исключающей прямую подсказку. Помощь может заключаться в своеобразном нацеливании, выделении основных моментов, разбивке задач на части или этапы. Учитывая эту уникальную особенность детства, мы выстраиваем педагогически обоснованную, специфическую систему мероприятий и тем самым получаем возможность продвигать ребенка по ступеням усложнения. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы выстроить систему социального взаимодействия на различных уровнях: начиная от «внутририфейского» до международного.

Личное участие в любом мероприятии, организованном взрослыми с участием ребенка или без него, становится значимым. В этом случае ребенок присваивает себе событие как особо важное для него. Происходит естественное взросление, которое в данном случае является и социализацией подрастающего человека. Раннее социальное взросление мы считаем важным результатом воспитательной системы ДЮОЦ «Рифей».

Центр «Рифей» имеет на то большие возможности; «Рифей» - система открытая, имеющая множество точек соприкосновения с субъектами социума. Дети очень естественно и органично проходят социальное взросление, выступая перед жителями Прикамья, перед ветеранами фронта и тыла, в городской Думе и в Законодательном собрании края. Старшие подростки являются стажерами в Пермской городской Думе, Законодательном собрании Пермского края, на ведущих предприятиях города Перми, в аппарате администрации Индустриального района.

Воспитывать добрыми делами, «Не играть в ситуации, а делать настоящее дело – вот наше профессиональное кредо!»

Краеугольный принцип воспитательной системы «Рифея» - развитие субъектности ученика, развитие в нем внутреннего человека, возвращение способности к самоустроительству своей личности в ходе воспитательно-образовательного процесса. Реализация этого принципа возможна при строительстве определенных отношений внутри воспитательной системы учреждения:

- ☺ педагог-ученик;
- ☺ педагог-администрация;
- ☺ ученик – ученик;
- ☺ педагог-педагог;
- ☺ педагог – родители;
- ☺ родители – администрация;
- ☺ родители – родители;
- ☺ родители – дети.

Воспитательная система позволяет развиваться этим отношениям на принципах:

- личная свобода в сочетании с управляемой деятельностью;
- идея совместной жизнедеятельности и сотворчества педагога и воспитанника;
- педагогическое содружество;
- объединение вокруг общего дела;
- событийности.

Характеризуя блок отношений, культивируемых в воспитательной системе ДЮЦ «Рифей», нельзя не отметить, что педагогический коллектив выдвигает для себя совершенно особую сверхзадачу – создание в «Рифее» атмосферы родного дома: «Рифей» это место, где можно с пользой для себя провести время, приобрести новые знания, умения и навыки, приобрести друзей. «Рифей» - это ДОМ, где тебя понимают, любят и ждут, где дети и взрослые не просто находятся в образовательном процессе, когда одни приходят давать занятия, другие – брать их. «Рифей» - это ДОМ, в котором все (и дети, и взрослые) проживают во время этого самого образовательного процесса важные моменты своей жизни, наполненные высоким смыслом, постоянным поиском, творческой самореализацией.

При воплощении в жизнь образовательных программ, творческих и социально значимых проектов, педагоги «Рифея» проявляют свой личный творческий интерес, так как известно, что педагог дополнительного образования только тогда интересен детям, когда он хорошо владеет делом, когда он имеет свои авторские неповторимые работы. Реализуется важнейший принцип педагогики – стирать различия в постановке целей взрослого и ребенка. В процессе совместных творческих поисков и дел происходит совпадение интересов: деятельность, значимая для ученика (музыка, живопись, театр и др.) становится значимой и для самого педагога. Дети и взрослые творят вместе, возникает продуктивный *диалог поколений*, формируется ощущение необходимости и значимости результатов совместного творческого труда. Именно здесь возникает то чувство родного дома, которое и есть высшая оценка общих педагогических усилий.

Во взаимодействии субъектов воспитательной системы «Рифея» естественно переплетаются деловые и неформальные отношения, что делает систему гармоничной.

### **2.3. Отношения между субъектами воспитательной системы**

Специфика учреждения дополнительного образования детей ДЮЦ «Рифей» такова, что процесс обучения является не просто научением, а деятельностью и

активным проживанием отдельных этапов жизни в специально организованной среде.

Вн

утренняя среда «Рифея» выстраивается вокруг **комплексов**:

- **Музейно-выставочного** (Приложение 13);
- **Учебного**;
- **Учебно-творческого**;
- **Концертно-исполнительского** (Приложение 16),
- **Школа «полного дня»** (Приложение 7).

**Учебный комплекс** – основа создания среды, он организуется по образовательным программам, и мы считаем, что без стройной учебной программы воспитывающая среда не может быть полноценной. Практически все реализуемые в учреждении дополнительные образовательные программы детей имеют большой временной ресурс (от 4 – 12 лет реализации) и образовательный ресурс, так как **60 %** из них – комплексные, интегрированные. Программы способствуют развитию различных компетентностей, способствуют социализации и допрофильной подготовке.

**Музейно-выставочный комплекс** действует в «Рифее» на принципе музейной педагогики – «связь практики созерцания с практикой собственного творчества». В своей деятельности мы определили позиции: важен не региональный компонент, а региональный аспект во всех видах работы с детьми. Особенно ярко комплекс представлен Музеем истории Индустриального района, который организован и работает в ДЮЦ «Рифей». Этот Музей – хранитель и носитель не только знаний, но и духа культуры, он является мощным фактором обогащения развивающей среды. Помимо этого Музей помогает обеспечить различные интегрированные виды деятельности воспитанников и педагогов, а так же их культурное взаимодействие и взаимодействие с профессионалами из других сфер.

На учебных занятиях во всех коллективах региональный аспект отражается в подборе репертуара, состоящего из произведений писателей, поэтов и композиторов г. Перми, Урала, в знакомстве с творчеством художников г. Перми с посещением мастерских художников, мастер - классов и творческих встреч, посещением пермских театров, галереи и музеев, в выборе гастрольных, экскурсионных и туристических маршрутов. Отличительной особенностью репертуара художественных и фольклорных коллективов является включение большого количества авторских произведений, обработок, аранжировок педагогов ДЮЦ «Рифей», экспедиционных материалов, собранных в Пермском крае.

**Учебно-творческий комплекс** предполагает не только приобретение предметных компетентностей, но и обогащение художественного сознания детей, развитие потенциала каждого ребенка посредством проектной деятельности. Своеобразие учебно-творческого комплекса в том, что педагог ведет каждого своего воспитанника по **ступеням творческого становления и развития**:

- **Взлетная полоса, стартовая площадка**
- **Формирование и развитие творца**
- **Свободный творческий полет**
- **Самостоятельное творчество**

**Концертно-исполнительский комплекс** позволяет через концертно-исполнительскую, гастрольную и просветительскую деятельность реализовать творческую самоактуализацию и самореализацию воспитанников.

Уникальная особенность воспитательной системы ДЮЦ «Рифей»- организация **классов школы «полного дня»**. Образовательный феномен интегрированного характера классов «полного дня» организованы на базе ДЮЦ «Рифей» совместно с МОУ СОШ «Лицей № 8» и МОУ СОШ № 108 имеет опыт работы в течение 13 лет.

Классы «полного дня» функционируют по программе «Школа 2100» и программе дополнительного образования детей «Образ» (Лауреат Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей, 2006). Своеобразие деятельности классов заключается в интеграции основного и дополнительного образования и в том, что художественная деятельность, организуемая педагогами по программе «Образ» выступает в качестве средства развития социальной активности, гражданственности, гуманного отношения к людям.

#### **2.4. Внутренняя среда воспитательной системы**

Большое значение в учреждении придается созданию *среды коллектива* (как детского, так и взрослого) и формированию *среды учебного процесса*. Структура организации образовательного процесса включает в себя клубные и творческие объединения (клуб старшеклассников «Союз друзей», театральная студия «Аншлаг», театр моды «Стиль», клубы по месту жительства «Факел» и «Ласточка» и др.)

Учебные программы и реализация проектных линий с интеграцией образовательных курсов содействуют формированию образовательной среды особого рода, где мир выступает в единстве интеллектуального и эмоционального начал и яркой социальной составляющей.

Специально организованная среда позволяет включать ребенка в условия проявления инициативы, поиска, творчества и самовыражения, ставить его в позицию субъекта, т.е. дает ему возможность осознать себя человеком, который интересен, нужен, любим, ценим. Тем самым создаются условия для самоутверждения, саморазвития, самореализации.

***Внутренняя среда «Рифея» обладает характерными особенностями:***

1. ***Многовариантностью***, т.е. богатством возможностей и возможностью выбора.
2. ***Предметно - информационной обогащенностью***, создающей условия для любого из выбранных видов деятельности ребенка.
3. Среда создает ***возможность созидательной самостоятельной деятельности***.
4. ***Многообразие «образов» искусства и «образов» реальности***, поиск и самостоятельный выбор собственных ориентиров, а не готовый образец поведения.
5. ***Деятельностный подход*** как основание для лучшего освоения предмета деятельности, воспитание активной, самостоятельной, творческой личности.
6. ***Творчество как проявление высшей степени психологической свободы и самовыражения***, свойство, которое актуализируется лишь тогда, когда позволяет окружающая среда.

Формированию внутренней среды воспитательной системы «Рифея» способствуют не только наличие многообразных видов деятельности, но и их четкое педагогическое осмысление, направленное на сплочение коллектива «Рифея», микроколлективов, субъектов образовательного процесса и на развитие личности воспитанника и педагога.

Хотелось бы отметить наиболее эффективно используемые в «Рифее» *формы и методы деятельности*.

Основными ***формами деятельности*** являются: «Малая филармония», традиционно проводимый учреждением районный «Фестиваль хоровой и инструментальной музыки», туристические слеты для детей, находящихся в социально опасном положении, Дни открытых дверей в «Рифее» и Дни «Рифея» на площадках общеобразовательных школ, гимназий, лицеев с участием всех

творческих коллективов, «Новогодний калейдоскоп», праздники во дворах, агитпробеги по Пермскому краю и сборы старшеклассников г. Перми, гастрольные поездки творческих коллективов по Пермскому краю, спектакли и представления всех театральных коллективов, интегрированные просветительские программы и проекты, «Турниры интеллектуалов», клубы по интересам, участие в проектах, выставки авторских работ студийцев и педагогов, выставки, сформированные из подлинных предметов материальной культуры, находящиеся в частных собраниях и коллекциях педагогов и воспитанников.

Назовем основные *методы*, которые позволяют коллективу достичь намеченных результатов:

- *Метод проектирования.* Данный метод позволяет развивать способности быстро и точно оценить ресурсные затраты и эффективность принимаемого решения до начала его реализации, выстроить алгоритм достижения цели по планируемому результату и адекватно реагировать на возникающие риски в процессе реализации проектов.
- *Диалог культур.* Ребенок познает культуру своего народа, принимает ее достижения как часть своего внутреннего мира. У ребенка развивается способность ориентироваться в мире (или в образе мира), действовать (или вести себя) в соответствии с освоенными образцами. Он может соотнести себя с проявлениями другой культуры других людей, социальных групп, общества.
- *Восполнение культурных потерь.* Ребенку и подростку живое общение на языке искусства дает понимание культурных традиций, когда уходящая культура уже не кажется смешной, старомодной, отжившей и ненужной. Создается целостная картина мира и определяются возможные направления развития и прогресса общества. В таком случае не происходит разрыва временных связей. Зная исконное, настоящее и традиционное, подготовленный человек отличит его от суррогата и ложных идей. Подросток становится невосприимчив к ложным ценностям.
- *Диалог поколений* дает возможность ощутить временную связь, ныне не ощущаемую, разорванную темпом и условиями современной жизни. Совместный поиск, творческое общение, совместная деятельность позволяют сохранить семейные устои и традиции, взглянуть на исторические события через общение с ветеранами, установить контакт и взаимопонимание с педагогами. Диалог поколений дает детям возможность ощутить «роскошь человеческого общения».
- *Восполнение эмоционального интеллекта.* Общеобразовательная школа имеет высокие достижения в воспитании и развитии интеллекта учащихся, педагоги «Рифея», организуя образовательный процесс, стремятся обращаться к душе и сердцу ребенка, вести учебный процесс задействуя эмоциональную сферу. Воспитанники учатся добровольно, без особого напряжения, не подозревая, что это Школа.
- *Использование игровых приемов.* Игровая условность позволяет избежать догматизма в обучении и пробуждает творческие ресурсы и ребенка, и педагога.
- *Принцип природосообразности.* Подразумевает соответствие учебной нагрузки, форм и методов работы педагога, возможностям и индивидуальным психофизиологическим особенностям ребенка, его готовности и способности воспринимать и осваивать предлагаемый учебный материал.

Среда «Рифея» обеспечивает решение следующих вопросов, которые так волнуют современных родителей:

- вопросы личной безопасности детей,

- вопросы комфортности обстановки, в которой дети будут получать образование,
- вопросы сохранения физического и психического здоровья,
- вопросы духовного развития детей в условиях достаточно жесткого мира, окружающего их детей,
- вопросы развития социальной активности детей (в условиях отсутствия привычных детских общественных организаций),
- вопросы развития самобытности и природных талантов детей.

Таким образом, рассматривая среду не просто как объективную реальность, но как средство воспитания мы осуществляем миссию учреждения дополнительного образования: воспитание культурного человека – «культурного специалиста в любой сфере будущей профессиональной деятельности».

Помимо этого мы рассматриваем особую среду «Рифей» как возможность сохранить детство для детей в условиях, когда слышатся голоса особых интеллектуалов: «*детям пора забыть о детстве!*», использовать этот необыкновенный период детства для приобретения детьми того социального опыта, который они ни в какое другое время приобрести не смогут, и без которого им трудно будет социализироваться в обществе.

Воспитательная система ДЮЦ «Рифей» осмысливается нами как система, позволяющая сохранить «образование с человеческим лицом». Воспитанники «Рифей» проходят здесь определенную школу жизни:

- занимаясь в «Рифее» они не готовятся к будущей жизни – они живут сейчас;
- они реализуют себя сейчас;
- они накапливают личный социальный опыт сейчас.

## ***2. 5. Взаимодействия ДЮЦ «Рифей» с окружающей его средой***

*Помимо внутренней среды, мы осваиваем и созидательно преобразуем среду внешнюю (социальные связи).* Мы осознаем, что одни и те же социальные проблемы общества решают профессионально, в рамках своего уровня компетенции, многие службы, ведомства, организации. Однако узковедомственное решение проблем зачастую страдает малой эффективностью. Единственно правильный путь в достижении качественного результата – объединение ресурсов, объединение усилий, в решении проблем, в том числе и социальных, когда «невозможности» одних компенсируются «возможностями» других.

ДЮЦ «Рифей» определил для себя четыре уровня социального партнерства:

1. Органы законодательной власти
2. Органы исполнительной власти
3. Общественные организации
4. Учреждения, организации, предприятия

Социальное партнерство наиболее эффективно осуществляется через проектную деятельность, через нацеленность педагогического и ученического коллектива на четкое выстраивание системы социально значимой деятельности. Реализуя социально значимые программы и проекты все субъекты воспитательной системы ДЮЦ «Рифей» получают возможность значительного расширения культурно-образовательного, событийного, воспитательного пространства. Происходит мягкое вхождение в социум, его освоение и присвоение.

В последнее время в ДЮЦ «Рифей» совместными усилиями практически всех коллективов, и педагогического в том числе, реализованы свыше **37** социально значимых и социально культурных проектов (Приложение 8). Среди них мы выделяем наиболее значимые проектные линии:

1. «Информационно-методический центр духовно-нравственному, историко-культурному воспитанию человека «Гармония» (Приволжский федеральный округ);

2. «Гастрольное лето» (администрация г. Перми, Департамент по культуре администрации Пермского края);
3. Экологическая линия:
  - «Дни защиты г. Перми от экологической опасности» «Конкурс экологических агитбригад», «Это наш мир и нам его беречь!», «Экологическая елка», «Экологическая мода» (управление по экологии и природопользованию администрации г. Перми);
  - Открытый конкурс экологических проектов «Пермь – мастерская будущего» (ООО «Лукойл-Пермнефтеоргсинтез);
4. Профилактика социально опасных болезней:
  - «Тематические сборы старшеклассников как средство предотвращения социальных болезней» (Пермский край);
  - «Театр против наркотиков» (администрация г. Перми, департамент по культуре администрации Пермского края);
  - «Ты не вернешься» (ДЮЦ «Рифей»);
  - «Когда рушится небо» (ДЮЦ «Рифей»);
5. Национальная самоидентификация детей и подростков:
  - «Венок дружбы народов Прикамья» (департамент образования г. Перми);
  - «Живая нить времен» (ДЮЦ «Рифей»).

Большая роль в развитии и воспитании подростков принадлежит летним и зимним профильным лагерям (Приложение 17). Работа профильного лагеря четко программируется педагогами, преследуя не только досугово-оздоровительную деятельность, но и учебно-трудоую. Программирование лагерной смены имеет свои особенности. Это не просто «день за днем в лагере», а проживание в заданных условиях, непременно с элементами игры и романтики, с развитием фантазии и воображения как основы творчества в условиях и городского лагеря, и выездных профильных лагерей.

Среди субъектов воспитательного пространства в «Рифее» главным субъектом является – РЕБЕНОК. Все дополнительное образование нацелено на развитие его личности, его способности к целевому выбору, развития его мотивации, стимулирование стремления попробовать себя: «Ребенок поставил задачу - попробовал - появилось состояние достижения. Вот самый большой результат».

**Итак, главный показатель эффективности воспитательной системы – личность самого воспитанника и развитость его мотивации к познанию и творчеству.**

Качество – это граница, это мера, мера – это сущность. Мы хотим найти такие свойства, которые бы стали мерой качества дополнительного образования в «Рифее». Очень важно не раствориться, не потерять уникальных особенностей дополнительного образования детей, никакой другой системе образования не свойственных.

Нами замечено, что дополнительное образование, полученное в «Рифее» помимо школьного, позволяет воспитанникам получить полноценное самоценное дополнительное образование, которое подчас становится основным на его жизненном пути и в профессиональном становлении.

**Новое качество образования** выражается в формировании нового человека, способного принимать решения и отвечать за свои действия. Воспитательная система ДЮЦ «Рифей» призвана обеспечить новое качество образования за счет созданных в «Рифее»:

- **образовательных программ нового поколения,**
- **ярко выраженных интегративных процессов** (интеграция основного и дополнительного образования, интеграция обучения и воспитания, интеграция различных форм учебной и досуговой форм деятельности внутри

единой образовательной программы, интеграция детских творческих коллективов для реализации социально значимых дел и проектов).

- В ДЮЦ «Рифей» большое внимание уделяется такой проблеме современного образования, которую мы обозначили как **«кризис мотивации»**. Во многом проблема решается не только за счет углубления содержательной части образовательной программы, поисков новых и эффективных форм и методов преподавания, но и за счет яркой Личности педагога – мастера своего дела, творческого и ищущего и, что немаловажно, результативно занимающегося предметным творчеством. Результативность педагогического процесса напрямую зависит и от Личности педагога (Приложение 18), и от его отношения к детям, от признания и уважения в них автора, творца, личности, Человека.
- **Переход от парадигмы знаний, умений, навыков к парадигме ключевых компетенций** (предметных, надпредметных, межпредметных), когда знания усвоены, присвоены и реализуются.
- Создание **ситуации успеха** для всех и для каждого как действенный метод, обеспечивающий комфортную среду для всех воспитанников.

**Мера всему – ЧЕЛОВЕК!** Это основной постулат в организации деятельности детско-юношеского центра «Рифей».

### **3. Некоторые способы достижения целей воспитательной системы.**

Особенность воспитательной системы ДЮЦ «Рифей» - это организация детских и молодежных объединений, что позволяет значительно повысить социально педагогический потенциал воспитательной системы.

Ведущая роль в ДЮЦ «Рифей» отводится деятельностному подходу, т.е. практико-ориентированной деятельности, которая в процессе развития переходит в форму социальной стажировки. В этом смысле наибольший результат может дать деятельность воспитанников внутри центра «Рифей» через организацию самоуправления. Этот процесс начинается уже с младшего школьного возраста – создана и живет наполненной жизнью **«Республика «Риферия»** с президентским правлением, кабинетом министров, мэрами городов и т.д. В республике «Риферия» есть свой Гимн («Домик на Давыдова») и Герб (создан на основе коми-пермяцкого звериного стиля). Выборы органов власти в «Риферии» происходят по правилам Российского законодательства, что способствует формированию навыков социального поведения, уважительного отношения к букве и духу закона.

Старшеклассники объединяются в коллективы в соответствии со своими интересами. Ярким примером служит **Пушкинский клуб старшеклассников ««Союз друзей»** (Приложение 11).

Деятельность клуба основывается на коммунарской системе известного профессора И.П.Иванова, построенной на принципах самоуправления, коллективных творческих дел и самоанализа. Суть коммунарской методики сами коммунары характеризуют так: «Суть коммунарства – самостроительство личности в процессе работы на пользу людям. Все знают: задача школы готовить к жизни, воспитывать будущих ее строителей и граждан. Коммуна – сама жизнь, коммунары – не завтрашние, а уже сегодняшние борцы и преобразователи. В коммунарском коллективе нет деления на актив и пассив, на лидеров и ведомых, на командиров и исполнителей. Там каждый – самый главный».

В клубе «Союз друзей» 120 ребят старшеклассников, объединенных в три профильных отряда:

- **исторический отряд** ведет исследовательскую деятельность по изучению жизни и творчества поэта, готовит музыкально-литературные композиции,

организует концерты для ветеранов труда, пациентов больниц и школьников района, города, края;

- **отряд оформителей**, без которого трудно представить себе любое дело клуба. Эти «волшебники», используя бумагу и краски, умеют создать романтическую атмосферу для музыкально-художественной композиции о любви, могут превратить любое помещение в гостиную с камином для вечера лирических песен или русского романса, в состоянии мгновенно разбить туристский бивуак для спортивных состязаний;
- **отряд прессы**, в котором умеют многое: и кроссворды, и анкеты, и листовки, и газеты. Дел хватает на всех.

Педагогические принципы и коммунарские методики, на основе которых живет и действует клуб «Союз друзей», позволяют ему формировать особую воспитывающую среду. Среда создает социальную однородность всех его членов, управление в клубе осуществляется по горизонтали с доминированием межличностных отношений.

Клуб является своеобразной педагогической системой, со своими целями, задачами, отношениями, образом деятельности, в конечном итоге, образом жизни.

**Цель клуба «Союз друзей»** - создание условий для самореализации творческих, лидерских и организаторских свойств личности для реализации потребностей и интересов старшеклассников в духовно-нравственной, художественно-эстетической, социальной, интеллектуальной сферах жизнедеятельности человека.

#### **Основные виды деятельности клуба:**

- **концертно-исполнительская**: благотворительный показ концертных программ в городах и селах Пермского края, а также в школах г. Перми; показ литературно-музыкальных композиций, посвященных жизни и творчеству А.С. Пушкина и проведение песенных вечеров в Пушкинских горах Псковской области для туристов базы «Пушкиногорская», работников пушкинского заповедника, жителей поселка. В течение остального периода - показ композиций и проведение песенных вечеров в городах и селах Пермского края, в школах, домах-интернатах, детских домах, училищах, колледжах г. Перми.
- **массовая деятельность**: проведение лагерей для школьников и сборов для старшеклассников в каникулярное время «Осинка», «Зимушка», «Веснянка», «Тематические сборы»;
- **связи с социумом**: сотрудничество с общественными молодежными организациями городов Перми, Осы, Сыктывкара, Тарту, Санкт-Петербурга; проведение трудовых десантов (помощь детским домам, госпиталям, различным организациям);
- **работа летом**: проведение трудовых лагерей; волонтерская деятельность в помощь государственному мемориальному историко-литературному и природно-ландшафтному музею-заповеднику А.С. Пушкина «Михайловское», поселка городского типа Пушкинские горы Псковской области.

Работа клуба ведется по 4-х фазному циклу, заключительным моментом каждого этапа является проведение лагеря в школьные каникулы.

#### **1-й этап (сентябрь-октябрь):**

Подготовка кадров для работы «дети-дети», которая ведется для обучения старшеклассников лидерским качествам. Заключительный момент - лагерь «Осинка», где старшеклассники- члены клуба встают во главе отрядов, сформированных из участвующих в работе лагеря ребят.

#### **2-й этап (ноябрь-декабрь):**

Развитие творческого, культурного, интеллектуального потенциала детей, изучение пушкинского наследия, подготовка сценариев, индивидуальных номеров.

Заключительный момент - зимние лагеря и агитпробеги, во время которых проводятся благотворительные концерты в селах Пермского края.

**3-й этап (январь-март)** сходен с первым этапом, также используются результаты 2-го этапа. Подготовка кадров для работы с детьми, которые бы могли стать лидерами. Заключительный момент - лагерь «Веснянка», где проводятся школы-учебы интересным методам и формам работы внутри любого коллектива подростков и старшеклассников.

**4-й этап (апрель-май).** Цель данного этапа – развитие творческого, культурного потенциала членов клуба. Заключительный момент - лагерь в Пушкинских горах и смена в оздоровительном лагере.

В настоящее время, когда практически отсутствуют детские и молодежные организации, клуб «Союз друзей» своей деятельностью обеспечивает самореализацию и социализацию личности каждого члена клуба и все усилия направляет на:

- создание, восстановление традиций, форм, методов работы молодежных клубов;
- объединение отрядов старшеклассников в единую функциональную систему;
- создание единого, открытого, саморазвивающегося комплекса, охватывающего все уровни социального воздействия: отряды, общие сборы, стационарные и выездные тематические сборы, лагеря активов старшеклассников школ г. Перми, сотрудничество с различными молодежными организациями и объединениями.

Что же еще объединяет членов клуба? Любимые песни, концертная деятельность, сборы актива старшеклассников района, трудовые десанты, дни памяти А.С. Пушкина, совместные путешествия по пушкинским местам России, агитпробеги по области с концертами и просветительскими программами.

Чему учатся в клубе? Самоуправлению, взаимопомощи, доверию, ответственности. Но главная ценность – это, конечно, умение дружить, понимать друг друга и вместе делать большое, нужное и важное дело. Каждый из членов клуба говорит: «Клуб воспитал и вырастил меня». Пройдя эту специфическую школу лидерства, члены клуба в своей жизни несут заряд сподвижничества, энтузиазма и желания «не играть в ситуации, а делать настоящее дело!» Более того, многие выпускники «Союза друзей» выбирают современные, востребованные профессии: педагога, актера, специалиста по информационным технологиям, журналиста, и в своих профессиях они всегда в лидерах.

#### ***4. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой***

##### **4.1. Концептуальные подходы в определении стратегии управления ДЮЦ «Рифей»**

В 2002-2007 г.г. в ДЮЦ «Рифей» успешно реализована программа развития, главной целью которой было развитие непрерывно изменяющейся воспитательной системы, обеспечивающей развитие каждого учащегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. При достижении главной цели были решены следующие задачи:

1. Осмысление педагогическим коллективом роли и места ДЮЦ «Рифей» в воспитательном пространстве города Перми;
2. Изучение и учет изменений внешней и внутренней среды ДЮЦ «Рифей», переработка и анализ информации;
3. Повышение качества образования и образовательных услуг в ходе реализации идей модернизации образования;
4. Интегральное решение педагогических и социально-экономических задач.

В настоящее время в соответствии с Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года в учреждении разработана программа функционирования и развития на период 2008-2012 г.г., которая призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищенность семьи;
- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детьми на основе государственных гарантий;
- увеличению удельного веса детей, обучающихся по программам дополнительного образования;
- увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со учреждения;
- созданию современной законодательной базы, нормативно правового обеспечения, разработке механизмов развития системы дополнительного образования детей;
- обеспечению роста социального статуса, улучшению качественного состава педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- функционированию системы дополнительного образования детей в режиме устойчивого бескризисного развития.

В программе функционирования и развития (Приложение 4) определена миссия ДЮОЦ «Рифей», которая определяется как общими целями системы дополнительного образования РФ, так и особенностями образовательной системы г. Перми в целом и Индустриального района города, в частности.

Рассматриваемый с этих позиций ДЮОЦ «Рифей» является образовательным учреждением, обеспечивающим собственными методами в специфических формах воспитание, обучение, творческое становление, развитие и социализацию ребенка.

При этом ДЮОЦ «Рифей» в условиях честной конкуренции в среде иных образовательных учреждений г. Перми и Индустриального района города решает те задачи, которые не могут быть качественно решены в системе общего образования.

В ДЮОЦ «Рифей» на основании проведенных маркетинговых исследований (Приложение 2), изучения государственных и региональных нормативно-правовых документов и целевых программ, разработан пакет предложений для детей и их родителей привлекательных для них видов деятельности. Кроме того, ДЮОЦ «Рифей» строит свою работу с учетом специфики творческих объединений, принятой в системе дополнительного образования детей: кружки, творческие коллективы, клубы, оздоровительные лагеря, объединения, студии и т. п. Деятельность этих коллективов – свободная, добровольно и самостоятельно выбранная детьми и их родителями. Идея свободы выбора деятельности, особая раскрепощенность, глубокая мотивированность позволяют создать условия для развития ребенка, существенно отличающиеся от школьных обстоятельств.

В настоящее время ДЮОЦ «Рифей» представляет собой образовательную систему, обладающую эффективно работающим механизмом мониторинга изменяющихся потребностей потребителей образовательных услуг (детей, их родителей, образовательных учреждений района, предприятий и организаций, муниципальных и региональных властей, педагогов системы дополнительного образования и школы).

Учреждение адекватно реагирует на изменение спроса на образовательные услуги изменением содержания предлагаемой деятельности, ее форм, ее технологического обеспечения (вводятся новые программы, внедряются интерактивные формы работы, используются проектные методики, ведется работа по

усилению связи основного и дополнительного образования, расширяются внешние связи).

Образовательная система эффективно включает детей в разнообразные виды деятельности,

При этом любые предлагаемые виды деятельности в первую очередь решают задачи личностного развития ребенка, его воспитания и обучения.

В основе деятельности ДЮЦ «Рифей» лежит компетентностный подход – формирование и развитие ключевых компетентностей ребенка. Формирование базовых компетентностей проходит через все предлагаемые образовательные программы и разнообразные виды деятельности. В условиях ДЮЦ «Рифей» развиваются следующие основные компетенции:

- ⇒ **Компетенция в сфере познания**, основанная на приобретении способов освоения для ребенка и самостоятельно избранной им сферы деятельности;
- ⇒ **Компетенция в гражданско-общественной и социальной деятельности**, формирующаяся в специфической воспитательной среде учреждения, специально организуемом взаимодействии детей и взрослых, в досуговой деятельности;
- ⇒ **Компетенция в сфере трудовой деятельности**, развивающаяся в ходе допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки, включения в рыночные формы деятельности ДЮЦ «Рифей»;
- ⇒ **Компетенция в бытовой сфере**;
- ⇒ **Компетенция профессионального самоопределения**, формирующаяся в условиях пробы сил в разнообразных предлагаемых образовательных программах и видах деятельности, а также личного включения в выполнение организаторских, исполнительских и других функций, принятие на себя личной ответственности за ход и результаты индивидуальной и коллективной деятельности;
- ⇒ **Коммуникативная компетенция**, выражающаяся в умении выстраивать взаимоотношения в достижении целей с разными группами людей: по возрастному, гендерному, национальному, социальному и иным признакам.

В ДЮЦ «Рифей» ведущая роль отводится деятельностному подходу, то есть практико-ориентированной деятельности, которая в процессе развития переходит в форму социальной стажировки обучающихся.

ДЮЦ «Рифей», обеспечивая воспитанникам условия для развития ключевых компетентностей, обеспечивает детям:

- Повышение конкурентоспособности за счет наличия предметной умения-навыковой базы в том или ином конкретном виде избранной деятельности;
- Развитие творческих способностей как образа мыследеятельности;
- Движение к совершенствованию и самореализации в конкретном виде деятельности;
- Развитие уверенности в себе, оптимистический прогноз собственного будущего;
- Развитие способностей к программированию собственной деятельности, собственной карьеры, собственной жизненной траектории успешного человека;
- Привитие общей культуры, принятие для себя общечеловеческих морально-нравственных ценностей;
- Развитие коммуникативных способностей как основы эффективного взаимодействия с различными группами людей в любом виде деятельности;
- Овладение навыками эффективной организации собственной и коллективной деятельности и досуга.

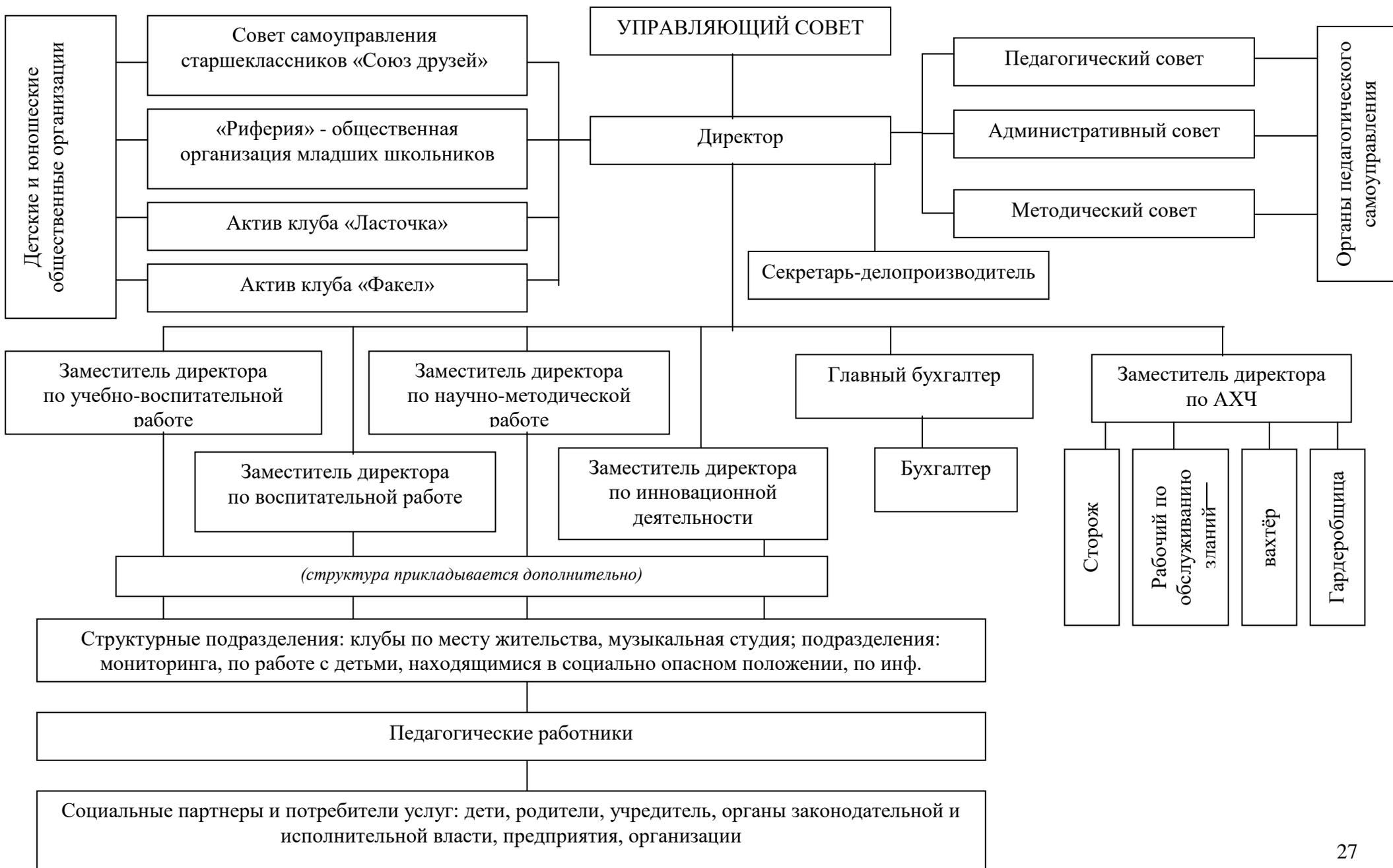
***Миссия ДЮЦ «Рифей» - создание среды для воспитания культурного человека – «культурного специалиста» в любой сфере будущей профессиональной деятельности.***

Культурный специалист осуществляет любой технологический процесс с позиций субъекта (то есть человека, осуществляющего полный цикл деятельности: постановка цели, поиск средств для ее достижения, исполнение, оценка хода деятельности и ее результатов, рефлексия), наделенного развитыми организаторскими способностями и имеющего широкий культурный горизонт, а также высокий уровень гуманитарно-социального развития. Реализация миссии предполагает создание 3 групп условий:

- ✓ образовательной программы дополнительного образования детей, включающей учебный план (в котором обязательно есть раздел: «Программируемая социально значимая деятельность»), методическое и дидактическое обеспечение программы;
- ✓ коллектива высокопрофессиональных педагогов и профессионалов из непедагогической сферы;
- ✓ образовательной среды, включающей различные интегрированные виды деятельности, деловое (профессиональное) и культурное взаимодействие детей, педагогов, профессионалов из других сфер.

В основе деятельности ДЮЦ «Рифей» лежат идеи компетентностного подхода. Это естественно и не только потому, что данный подход является центральным для концепции модернизации российского образования до 2010 г., но и в связи со спецификой дополнительного образования, ориентированного на подготовку человека к максимальной самореализации.

#### 4.2. Структура управления ДЮЦ «Рифей»



### 4.3. Управление воспитательной системой ДЮЦ «Рифей» с позиций компетентностного подхода

В качестве генеральных векторов управления воспитательной деятельностью ДЮЦ «Рифей» и организации воспитательного пространства в соответствии концепцией модернизации российского образования в учреждении определены:

- компетентности, которые носят деятельностный характер, т.е. компетентность усваивается учащимся «изнутри», его собственными силами;
- усвоение компетентностей не только происходит в деятельности, но и ориентируется на применение к решениям учебной или практической задачи;
- образовательный процесс личностно ориентирован, т.е. направлен на развитие личности ученика; обучение подразумевает понимание учеником выполняемой деятельности, наполнение ее личностным смыслом; обучение не мыслится без личностной (внутренней) активности ученика;
- обучение принципиально ориентировано на самостоятельность ученика в образовательном процессе, на развитие способности к самообучению, развитие познавательных способностей, накопление учеником опыта познавательной деятельности и иных видов деятельности (репродуктивной, творческой, эмоционально-ценностной);
- образовательный процесс опирается на включение всех уровней личности ребенка в процессе решения личностно для него значимой задачи (когнитивный уровень, операционно-деятельностный уровень, личностный уровень: мотивы, способности, характер, отношения, ценности и т.д.).

Краеугольный принцип воспитательно-образовательного процесса ДЮЦ «Рифей» – развитие субъектности ученика, развитие в нем «внутреннего человека», возвращение способности к самостроительству учеником своей личности в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Вслед за видными отечественными учеными (А.М. Леонов, А.Я. Пономарев, М.С. Калан, Г.П. Щедровицкий и др.) мы рассматриваем субъектность как сложное качество личности, представленное следующими тремя основными аспектами:

- способность к целеполаганию (постановка цели деятельности самим деятелем именно для себя);
- активность деятеля, включение им собственной воли для преодоления препятствий на пути к достижению цели;
- способность к рефлексии (как бы взгляд со стороны на самого себя и свою деятельность, критическая оценка себя и выработка лучших представлений о своем "Я").

Таким образом, воспитание (развитие) субъектности возможно только в деятельности, в которую включен субъект, в которой он *сам*:

- а) ставит цели;
- б) концентрирует волевое усилие на достижении цели;
- в) рефлексиирует ход и результаты своей работы.

Любой выпускник ДЮЦ «Рифей» более подготовлен к жизни в обществе, чем выпускник только общеобразовательной школы, так как он:

- ✓ обучен осуществлять собственный выбор с минимальными альтернативными издержками на основе собственного интереса;
- ✓ обучен самоопределяться в профессиональном плане;
- ✓ имеет опыт реальной практической деятельности в избранной сфере.

Мы выделяем 3 уровня достижения выпускником воспитательно-образовательных целей ДЮЦ «Рифей».

**1. Минимальный.** Ребенок в течение определенного времени занят интересной ему и социально одобряемой деятельностью, что препятствует его участию в социально неодобряемой деятельности. Ребенком приобретен опыт

свободного выбора программ обучения, сформирован опыт организации собственного досуга, приобретен опыт достижения успеха и переживания чувства победы в специально создаваемых ситуациях успеха.

**2. Средний.** Конкретная деятельность осознана ребенком как поле самореализации, развития конкретной компетентности и собственных способностей. Формируется умение–навыковая база эффективного выполнения конкретной деятельности. В процессе деятельности активно формируется система жизненных приоритетов и морально-нравственных ценностей, складывается круг друзей–единомышленников.

**3. Высокий.** Ребенок компетентен в конкретном виде деятельности, владеет прочной знание–умение–навыковой базой в данном виде деятельности, стремится к наращиванию компетентности, к профессиональной самореализации в этом или смежном виде деятельности, обладает креативными способностями, волевым потенциалом, позволяющим прогнозировать успешность в этом виде деятельности. Сложилось нравственно–ценностное ядро личности. Сформированы механизмы социальной адаптации.

Каждый из перечисленных уровней вбирает в себя положительные характеристики предыдущих уровней.

#### ***4.4. Управление ДЮЦ «Рифей» как воспитательной системой***

Управлению учреждением как воспитательной системой способствует общественно–государственная система управления учреждением.

В ДЮЦ «Рифей» создан и активно работает Управляющий Совет, в состав которого по Положению входят представители родительской общественности, учащиеся, представитель учредителя – департамента образования администрации города Перми, депутат Пермской городской Думы, представители предприятий города, директор и педагогические работники ДЮЦ «Рифей».

Управляющим Советом определяются стратегические направления функционирования и развития ДЮЦ «Рифей», а также пути достижения генеральной цели учреждения.

Содержание любого вида деятельности каждой структурной единицы управления ДЮЦ «Рифей» включает в себя совершенствование и развитие воспитательной системы учреждения и расширение его воспитательного пространства. Наряду с традиционными подходами в управлении процессом воспитания, в ДЮЦ «Рифей» следует отметить управление развитием инновационных механизмов по созданию и совершенствованию воспитательной системы:

1. Создание особой системы социальной стажировки учащихся, направленной на формирование социально активного и социально ответственного гражданина;
2. Развитие самоуправления в детской и подростковой среде;
3. Построение структуры взаимодействия с социальными партнерами;
4. Реализация социально культурных и социально значимых проектов;
5. Использование основополагающих принципов музейной педагогики в патриотическом воспитании и гражданском становлении детей и подростков;
6. Освоение зоны ближнего и дальнего окружения: ДЮЦ «Рифей» → Индустриальный район → город Пермь → Пермский край → Приволжский федеральный округ → Российская Федерация → страны Зарубежья;
7. Профессиональная подготовка педагогов, осуществляющих свою деятельность в условиях непрерывно изменяющейся воспитательной системы, обеспечивающей развитие каждого учащегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
8. Мониторинг воспитательной системы и качества образования в ДЮЦ «Рифей»;
9. Создание портфолио учащегося (Приложение 9);
10. Создание портфолио педагога (Приложение 9).

Планирование процесса воспитания осуществляется на уровне образовательных программ дополнительного образования детей, на уровне массовой и досуговой деятельности, на уровне организации социальной стажировки учащихся и может осуществляться на одном, нескольких или многих уровнях, в том числе на уровне:

- ⇒ образовательных программ дополнительного образования;
- ⇒ массовой и досуговой деятельности;
- ⇒ организации, проведения и участия в фестивалях, выставках, походах, экспедициях, агитпробегах;
- ⇒ организации и участия в творческих конкурсах;
- ⇒ работы в ближнем социуме (микрорайоны Индустриального района г. Перми);
- ⇒ реализации социально значимых и социально культурных проектов;
- ⇒ реализации образовательных проектов ДЮОЦ «Рифей»;
- ⇒ участия в культурном обмене и гастрольной деятельности.

Отличительной особенностью организации процесса воспитания является объединение ресурсов различных социальных партнеров в решении смежных проблем ведь всем известно, что одни и те же проблемы общества решают профессионально, в рамках своего уровня компетенции, многие службы, ведомства, организации. Однако, узковедомственное решение проблем зачастую страдает малой эффективностью. Единственно правильный путь – объединение ресурсов, объединение усилий, в решении проблем, в том числе и социальных, когда «невозможности» одних компенсируются «возможностями» других. В ДЮОЦ «Рифей» определены четыре уровня социального партнерства:

1. Органы законодательной власти
2. Органы исполнительной власти
3. Общественные организации
4. Учреждения, организации, предприятия

Постоянными партнерами ДЮОЦ «Рифей» в решении проблем воспитания являются:

- ⊗ Законодательное собрание Пермской области
- ⊗ Пермская городская Дума
  - ⊗ Комитет по молодежной политике Пермской области
  - ⊗ Министерство образования Пермской области
  - ⊗ Министерство культуры Пермской области
  - ⊗ Пермский краевой институт повышения квалификации работников образования
  - ⊗ Департамент образования администрации г. Перми
  - ⊗ Управление по экологии и природопользованию администрации г. Перми
  - ⊗ Отдел по межведомственной координации антинаркотической деятельности администрации г. Перми
  - ⊗ Департамент культуры администрации г. Перми
  - ⊗ Администрация Индустриального района г. Перми
  - ⊗ Управление культуры администрации Индустриального района
  - ⊗ Управление по торговле и услугам администрации Индустриального района
  - ⊗ УВД Индустриального района г. Перми
  - ⊗ Отдел профилактики правонарушений подростков Индустриального района г. Перми
  - ⊗ Комитеты социальной защиты (Индустриального и Дзержинского районов г. Перми, г. Соликамск, г. Усолье, пос. Бершеть)
- ⊗ Международный фонд поддержки молодежной культуры и спорта «Европа» (Болгария)
- ⊗ Благотворительный фонд «Добрая сила»

- ⊗ Краевой совет директоров учреждений дополнительного образования детей
- ⊗ Городской совет директоров учреждений дополнительного образования детей
- ⊗ Некоммерческое партнерство «Гильдия добросовестных предприятий»
- ⊗ Совет многодетных матерей
- ⊗ Районный совет ветеранов
- ⊗ Краевое, городское и районное общество инвалидов
- ⊗ Областной духовно-исторический центр «России славные сыны»
  - ⊗ Пермский областной краеведческий музей
  - ⊗ Пермская государственная художественная галерея
  - ⊗ Кинотеатр «Мир»
  - ⊗ ОАО «Минеральные удобрения»
  - ⊗ ЗАО «Лукойл – Пермь»
  - ⊗ ЗАО «Сибурхимпром»
  - ⊗ ОАО «Пермский хладокомбинат «Созвездие»
  - ⊗ ООО «Санфрут»
  - ⊗ ОАО «Кондитер – 8»
  - ⊗ Компания «Мэй Ли Дэ Сян»
  - ⊗ Областной Дворец культуры
- ⊗ Образовательные учреждения г. Перми, г. Чермоза, г. Очеры, пос. Усть-Кишерть, г. Добрянка, Пермского района
- ⊗ Родительская общественность
- ⊗ Вузы, школы, лицеи, гимназии, учреждения дополнительного образования города Перми
- ⊗ Средства массовой информации: газеты - «Наш район, Индустриальный», «Витражи», «Вечерняя Пемь», «Звезда»; телевидение - «Вести-Пермь», «Урал-информ-ТВ», «ТНТ», «Рифей-Пермь».

Участие детей и подростков в важных событиях района, города, края, страны совместно с социальными партнерами позволяет формировать широкий взгляд на мир во всем его многообразии и способствует формированию активной гражданской позиции, пониманию и любви к своей малой родине и России.

Организация практической, социально значимой деятельности, которая является, по сути, социальной стажировкой, представлена в таблице «Организация социальной стажировки (практической деятельности) для учащихся ДЮЦ «Рифей», где четко обозначена **цель практической деятельности: воспитание гражданина, т.е. воспитание активной гражданской позиции, формирование творца настоящего и будущего России.** Такова педагогическая цель воспитания ребенка – человека, с пока еще малым жизненным опытом.

Не слишком ли это глобально и мощно, если речь идет о школьном возрасте? Нет. Мы убеждены, что стать гражданином можно только приобретая на практике основы гражданственности, становления личности, приобретая социальный опыт, а в конечном счете – социальные компетентности. Важно, что поднимаясь по ступеням разнообразных программ (образовательных, досуговых, просветительских, каникулярных, экскурсионных) в социально-практической деятельности, ребенок решает все более и более сложные задачи. Начиная с элементарного участия в несложном концертном номере, он включается в более серьезные по тематике, содержанию и уровню события и мероприятия и выходит на осознанное участие в социально-значимых проектах

#### **4.5. Организация работы с педагогическими кадрами**

Воспитание детей трудно представить без педагогического руководства и педагогического творчества. Воспитательное пространство «Рифея» образуют, прежде всего, дети, педагоги и родители. Дети, конечно же, талантливы, а поэтому

педагоги не имеют права им не соответствовать; не случайно у нас родился девиз «Не обмануть ожидания детей!»

Именно поэтому самое серьезное внимание в учреждении всегда уделяется работе с педагогическими кадрами. В ДЮЦ «Рифей» с 2005 года реализуется управленческий проект «Управление человеческими ресурсами в условиях оптимизации системы образования г. Перми».

В настоящее время в ДЮЦ «Рифей» проводится серьезная работа по обсуждению и осмыслению проекта профессионального стандарта педагогической деятельности. В педагогическом коллективе на уровне общественных органов педагогического самоуправления идет процесс изучения, определения смыслов и содержания базовых компетентностей педагогов по следующим направлениям:

- ⇒ Личностные качества педагога:
- ⇒ Постановка целей и задач педагогической деятельности
- ⇒ Мотивация учебной деятельности педагогов
- ⇒ Информационная компетентность педагогов
- ⇒ Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
- ⇒ Компетенция в организации учебной деятельности

В ДЮЦ «Рифей» сложилась и эффективно действует система повышения квалификации и профессионального мастерства, которая включает как традиционные, так и инновационные формы: курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, получение второго высшего образования, учеба в аспирантуре, чтение лекций в вузах города, организация и проведение научно-практических конференций, ведение исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, работу в составе временных творческих коллективов по различным педагогическим проблемам, участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение семинаров для работников и администрации образовательных учреждений, проведение семинаров для педагогов дополнительного образования детей, издание собственных статей в информационно-методических сборниках, реализация социально значимых проектов, выступление в средствах массовой информации, участие в профессиональных объединениях педагогических работников, участие в работе городских центров инновационного опыта, подготовка учащихся к фестивалям, выставкам, конкурсам, гастролям, позиционирование деятельности ДЮЦ «Рифей» на различных уровнях (Приложение 18, 19),

Важная роль в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров отводится взаимодействию с научными структурами.

#### ***4.6. Мониторинг воспитательной системы ДЮЦ «Рифей»***

Мониторинг эффективности реализации образовательных программ и воспитательной системы осуществляется в постоянном режиме педагогами-психологами, входящими в структурное подразделение «Мониторинг образовательного процесса». Целью проведения мониторинга воспитательной системы является системное отслеживание динамики качества дополнительного образования учащихся, результативности образовательного процесса и устойчивого развития воспитательной системы, уровень ресурсного, научно-методического обеспечения, управления для создания комфортных условий развития детей. В ДЮЦ «Рифей» выработаны единые психолого-педагогические подходы наблюдения за воспитанниками, критерии оценки их деятельности и продвижения. Именно эти критерии оценки легли в основу «Карт развития воспитанников ДЮЦ «Рифей».

Создавая карты развития, мы руководствовались образовательными программами (учет возраста детей, определение целей и задач программы, уровни

освоения программы); схемами периодизации развития детей, психолого-педагогическими требованиями к обучению, поведению и общению детей.

В ДЮЦ «Рифей» разработаны такие виды карт наблюдений: карта результативности освоения образовательной программы; карта развития личности; карта воспитанности; карта развития творческого коллектива; карта оценки организации досуговых и массовых мероприятий; карта социально значимой деятельности воспитанников.

Все достижения оцениваются по четким и понятным критериям.

Мониторинг в ДЮЦ «Рифей» проводится по четырем направлениям:

1. Мониторинг условий эффективного развития воспитательной системы
2. Мониторинг эффективности воспитательной системы
3. Мониторинг обеспечения безопасности
4. Мониторинг эффективности полученных результатов.

**Мониторинг условий эффективного развития воспитательной системы** проводится путем анализа динамики изменения таких условий как:

- Запросы детей и родителей;
- Ближайшее окружение ДЮЦ «Рифей»;
- Кадровые ресурсы;
- Программно-методическое обеспечение;
- Содержание деятельности;
- Материально-техническая база;
- Финансовые ресурсы.

**Мониторинг эффективности воспитательной системы** проводится для всех коллективов ДЮЦ «Рифей» с применением разнообразных утвержденных методик и диагностик.

В каждом коллективе методами педагогического наблюдения и с применением психологических диагностик по разработанным параметрам отслеживается развитие воспитанников. Например, в театре моды «Стиль» мониторинг ведется по следующим параметрам:

- *Познавательная сфера* (внимание, память, воображение, владение психофизическим аппаратом, планирование деятельности в соответствии с объективной и субъективной значимостью);
- *Креативность* (открытость новому опыту, чувствительность к проблемам, наглядно-образное мышление);
- *Сформированность важнейших учебных процессов* (способность к смене стратегии и гипотезы в процессе решения поставленной проблемы);
- *Особенности поведения и общения;*
- *Особенности мотивационной сферы;*
- *Отношение к миру и себе* (сформированность положительной «Я»-концепции, наличие ориентации на будущее, включенность в систему социальных контактов);
- *Художественные способности* (сенсомоторика руки, эмоциональное отношение к воспринимаемому и изображаемому явлению, свойства зрительного анализатора воспринимать и отражать фактуру поверхности предметов: мягкость, твердость, шероховатость и т.п.).

Все данные заносятся в личную карту развития воспитанника. Для других коллективов разработаны свои параметры.

**Мониторинг обеспечения безопасности** оценивается по трем показателям:

- Физическая безопасность,
- Соматическая безопасность (сохранение здоровья), что предполагает создание здоровых условий обучения и деятельности, разумное чередование занятий по комплексным, интегрированным программам, соблюдение санитарно-гигиенических требований в кабинетах, соблюдение режимных моментов.

- Психологическая безопасность характеризуется оценкой детьми нашего учреждения.

*Мониторинг эффективности полученных результатов* оценивается как по фактическим результатам (участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, наличие дипломов, грамот, благодарственных писем и т.п.), так и по социальному эффекту данных событий.

*На каждого воспитанника заполняется электронный вариант портфолио.*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010./ Министерство образования РФ. – М., 2006
4. Концепция художественного образования в Российской Федерации.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Министерство образования РФ, Российская академия образования. – М., 2002.
6. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
8. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
9. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. / Под ред. д.п.н. Селиванова Н.Л. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
10. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
11. Дерзайте, вы талантливы! / Под ред. Бойцова А.Т., Голубева Т.И., Лебедев О.Е. Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ, 2000.
12. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
13. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
14. Кривцова С.В. и др. Подросток на перекрестке эпох. – М.: Генезис, 1997.
15. Методы психологической диагностики./ Под ред. Дружинина В.Н., Галкиной Т.В. – М., 1993.
16. Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. / М., 2002.
17. Одаренность: рабочая концепция. Материалы I Международной конференции. / Под ред. проф. Богоявленской Д.Б., Калиш И.В. – М., 2002.
18. Перспектива на завтра, действия – сегодня. / Сост. Чернякова Г.М., Якушева Е.Л. Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ, 2006.
19. Ребенок в образовательной среде. / Сост. Катунова М.Р., Наумова Н.М., Подгорнова С.И. Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ, 2003.
20. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
21. Семья в зеркале социально-культурной деятельности. / Ред - сост. Гальченко А.Б. СПб.: Специальная литература, 2004.
22. Симонов В.П. Управление социальными (педагогическими системами). Учебник. Авторское издание. – М., 2005.
23. Совершенствование воспитательной системы образовательных учреждений в современных условиях, проблемы преемственности воспитания школа – вуз: материалы научно-практической конференции образовательных учреждений Пермского края. Отв. Ред. Ильин А.Н.; Пермск. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007.
24. Нормативные документы и локальные акты МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми