

Департамент образования администрации г. Перми
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми**

Программа принята
на педагогическом совете
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Протокол № 1 от 30.08.2021 года



Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Г.Н. Титлянова

Приказ № 182-ОД от 31.08.2021 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Путешествие по Лондону»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор:
Пачина Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
педагог-организатор

Пермь, 2021

Содержание

№ п.п.	Раздел	страница
	Введение	4
1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	6
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	6
1.1.3	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	9
1.1.4	Адресат и возрастные особенности детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	10
1.1.5	Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	11
1.1.6	Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	12
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	12
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	13
1.2.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	13
1.3.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	14
1.4.	Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	19
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	20

2.1.	Календарный учебный график	20
2.2	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	21
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	21
2.2.2	Информационное обеспечение	21
2.2.3	Кадровое обеспечение	21
2.3.	Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	22
2.4.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»	29
2.4.1	Формирование надпрофессиональных навыков и умений	33
2.5.	Информационные источники	36
	Приложение 1	38
	Приложение 2	42
	Приложение 3	43
	Приложение 4	44
	Приложение 5	46
	Приложение 6	56

Введение

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Без сомнения, младший школьный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и др. Поэтому, изучение иностранного языка с начальных классов положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение его общего кругозора.

При разработке данной программы учитывались возрастные особенности детей, основанные на научных данных о необходимости максимально использовать сензитивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию благоприятных условий, при которых обучение детей младшего возраста было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному - т.е. их всестороннему развитию.

Общеизвестно, что дети по-разному воспринимают информацию в зависимости от ведущего канала ее восприятия. Учеников можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Поэтому, при подборе учебных материалов учитываются особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Знание иностранных языков расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Язык является элементом культуры народа и отражает особенности жизни людей. Изучение языка невозможно без ознакомления с культурой, бытом и традициями разных народов.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком для взрослого и подрастающего поколения приобретает все большее значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Именно поэтому очень важно, чтобы программа содержала в себе не только грамматические и фонетические темы по изучению языка, но также и основные сведения о традициях и жизни англоязычных стран.

Настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие по Лондону» (далее – Программа, программа «Путешествие по Лондону»), разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Пермского края, города Перми и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 г., № 470, от 30.09.2020 г. № 533);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015г. № 09-3242);
8. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
9. Лицензия МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»

Программа «Путешествие по Лондону» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности, так как предусматривает возможность знакомства с культурой и традициями Великобритании и другими англоязычными странами, овладение навыками работы с заданиями, аудио-видео записями и текстами на иностранном языке, способствует развитию мышления, воображения и памяти.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»

Новизна Программы заключается в том, что в ее основе лежит проектная и игровая деятельности, что хорошо сказывается на усвояемости материала детьми младшего школьного возраста.

В содержании Программы вводится материал школьных предметов: английского языка, литературы, музыки, что обеспечивает межпредметные связи и способствует развитию умения переноса предметных знаний и умений в новые условия их применения.

На базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении теоретической и практической части Программы, учащиеся смогут принимать участия в конкурсах районного, городского уровня по английскому языку.

Новизной Программы является также то, что язык изучается через своеобразное путешествие, что способствует пониманию возможностей применения опыта разговорной речи, а также изучению достопримечательностей, географии, культуры страны.

Также учащиеся будут иметь возможность встретиться с носителями английского языка, проживающими на территории города, что позволяет расширить спектр возможностей применения языка, выйти на качественно иной уровень использования полученных знаний.

Актуальность Программы:

Актуальность Программы связана с практической значимостью содержания проектной и игровой деятельности, которая обеспечивает связь теории с решением практических задач, готовя учащегося к повседневной деятельности.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие «застывшей» системы установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед педагогом. Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает

благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Использование игровых методов на занятии позволяет повысить мотивацию, снизить утомляемость и в то же время увеличить темп ведения занятия. Существует огромное количество самых разнообразных игр различных категорий и разновидностей: устные и письменные; грамматические, лексические, фонетические и орфографические; игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие; индивидуальные, парные и групповые; деловые игры; спокойные и подвижные. Однако стоит отметить, что универсальных игр для обучения чтению, аудированию, говорению или письменной речи в описании практик существует достаточно, но любое упражнение, текст, статью, тематический фильм можно превратить в игру.

Интерес к языку и культурным традициям, возникший у учащихся в процессе освоения программы, способствует формированию внутренней культуры человека и может в дальнейшем перейти в профессиональный интерес, подтолкнуть к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры других стран. Но в то же время, не всякий из обучаемых в будущем станет лингвистом или переводчиком, а уметь применять знания на практике, в повседневной жизни, должен каждый.

Изучение иностранного языка способствует расширению кругозора и развитию творческих и мыслительных способностей детей.

Педагогическая целесообразность

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с младшего возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в младшем школьном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в

учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Путешествие по Лондону».

Роль педагога заключается в том, что он организует и вдохновляет учащихся, обеспечивает необходимый уровень языковой подготовленности и только потом становится наблюдателем или партнером, время от времени контролируя ход подготовки и защиты проектов.

Программа строится на принципах, обоснованных педагогической целесообразностью применительно именно к этому виду деятельности, что обеспечивает построение занятий согласно логике творчества - от постановки творческой задачи к достижению результата:

- принцип культуросообразности (последовательное освоение культурного фона изучаемой страны, носителей языка);
- принцип связи обучения с практикой, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач;
- принципы доступности и наглядности, как наиболее действенные в эффективности и качества обучения участников объединения, доступность достигается путем использования правильно подобранного материала и метода обучения иностранному языку;
- принцип деятельности (дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний);
- принцип сознательности - выражается в положительном отношении к изучаемому материалу, во внутренней мотивированности;
- принцип дифференциации и индивидуализации – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и реализации их личных образовательных маршрутов;
- принцип активности - владение иностранным языком успешно только в том случае, если обучающийся активно участвует в процессе обучения;
- принцип прочности - материал должен быть усвоен таким образом, чтобы обучающийся мог при необходимости извлечь из памяти нужные единицы и уметь их правильно применить. Прочность усвоения обеспечивается путем яркого преподнесения материала, многократных тренировок, самостоятельной работы, систематического контроля.
- принцип систематичности - изложение материала должно доводиться до уровня системности в сознании учащихся. Процесс обучения успешней и

результативней, если состоит из отдельных последовательных шагов и отличается непрерывностью.

1.1.3. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону» от уже созданных программ этой направленности

Данная программа, модифицированная, и составлена на основе изучения следующих общеобразовательных программ и программ педагогов дополнительного образования:

- Spotlight 3: УМК / Английский язык. 3 класс. / Н.И. Быкова и др. - Л.: Просвещение, 2015. - 256 с;
- Мамонтова А.К., Дроздова Л.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка». – ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных», 2018 г.
- *Верещагина И.Н.*: Английский язык/ Учеб. для 2 кл.шк. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 127 с;
- *Лычкина Е.В.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски». – МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей», 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/>;

Отличительной особенностью Программы от перечисленных выше и аналогичных программ этого направления является следующее:

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Именно поэтому очень важно, чтобы программа содержала в себе не только грамматические и фонетические темы по изучению языка, но так же и основные сведения о традициях и жизни англоязычных стран.

Программа направлена на создание условий для развития лингвистически-гуманитарных компетентностей учащихся, овладения умениями проектной работы с использованием игровых технологий.

Отличительная особенность Программы состоит также в её практической значимости: вовлечение детей в языковую сферу деятельности; обогащение и расширение знаний английского языка участников объединения через практику непосредственного знакомства с английским языком и традициями Великобритании.

Занятие состоит из трех частей:

- изучение новых грамматических, лексических или фонетических основ;

- новые сведения по теме культуры Лондона и Великобритании, изучение национальных традиций, праздников и обычаев;
- практическая работа в игровой форме с обязательным закреплением изученных тем.

Сетевое взаимодействие происходит за счет участия ребят в различных конкурсах на английском языке (стихи, песни, школьные олимпиады), как результат деятельности данной Программы.

1.1.4. Адресат и возрастные особенности детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»

Данная Программа рассчитана на ребят младшего школьного возраста – 7-11 лет.

Умственные возможности детей 7-11 лет довольно широки. Они способны рассуждать, делать выводы и умозаключения, приводить аргументированные ответы, производить анализ предметов и явлений, не обращаясь к практическим действиям, что говорит о достаточно высоком уровне развития словесно-логического мышления. Данные способности можно применять при обучении иностранному языку и совершенствовать при помощи упражнений на доказательство суждений педагога и учащихся, на моделирование проблемных ситуаций, абстрактных схем для наполнения их конкретным содержанием и т. д.

Стоит учитывать то, что в указанном возрастном периоде происходит совершенствование нервной системы ребенка, интенсивное развитие функций больших полушарий мозга, аналитическая и синтетическая функции коры усиливаются. Этот сензитивный период характеризуется усилением процесса торможения, однако основным остается процесс возбуждения. Точность работы органов чувств повышается. Познавательная деятельность возникает в основном в процессе обучения. Ребенок постепенно начинает осознавать свою деятельность и управлять ею под руководством взрослого.

Одной из важнейших характеристик деятельности можно считать мотивацию. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста предполагает развитие мотивации к изучению. В полной мере развить ознакомительную деятельность удастся при помощи игровых и познавательных мотивов.

Следует отметить, что произвольность – это основная характеристика восприятия, внимания и памяти. Яркое, эмоциональное преподнесение материала, занимательные игры под музыку, достижение концентрации внимания с помощью интересной детям деятельности с четкими переключениями с одного вида работы на другой – залог успешного образовательного процесса.

Деятельность запоминания нельзя назвать совершенной. У малышей младшего возраста плохо развито произвольное запоминание. Способы

рационального запоминания еще не доступны обучающимся в таком возрасте, поэтому они пользуются механическим запоминанием и, как следствие, усваивают информацию дольше. Также у детей слабо развита воля, поэтому им сложно заставить себя запоминать что-либо. Младший школьный возраст – это время преобладания произвольного запоминания, то есть быстро усваивается информация, оказывающей эмоциональный отклик.

Непроизвольности запоминания будет способствовать интересное взаимодействие обучающихся друг с другом в процессе обучения. Необходимо также использовать картинки и игрушки, которые помогут развить образную и ассоциативную память. Четкая же постановка задач коммуникации и поиск путей их решения создадут условия для развития словесно-логической памяти.

Младший возраст отличается тем, что в этот период возможно совместить процесс обучения и игру, для того чтобы возбудить интерес к ознакомлению с иностранным языком. Это важно, поскольку у маленьких обучающихся отсутствует необходимость в общении на том языке, который они изучают. Благодаря игровым мотивам становится возможной реализация принципа коммуникативности при изучении иностранных языков.

На занятиях иностранным языком требуется также частая смена видов речевой деятельности. Для того чтобы поддержать заинтересованность обучающихся к программе, необходимо прибегать к различным упражнениям на речемыслительную деятельность.

Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Очень важно в данный период познакомить с положительными героями из литературы, кино, а также с героями настоящего времени.

Программа обоснована относительно возраста детей целью, задачами, содержанием, формами организации и ожидаемыми результатами

Прием детей на программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), договора об образовании на обучение учащихся по Программе, согласий на обработку персональных данных.

1.1.5. Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»

Программа реализуется в течение двух лет.

Общий объем содержания составляет:

- 1 год обучения – 72 часа,
- 2 год обучения – 72 часов,

На полное освоение Программы требуется 144 академических часов.

1.1.6. Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по Лондону»

Организация образовательного процесса предполагает очную форму обучения (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), а также возможно дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации, дистанционные мастер-классы).

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по Лондону»

Программа состоит из 2 разделов, которые определяются по уровню изначальных знаний ребенка:

Срок	Название разделов
Первый год	Стартовый уровень. Ознакомление
Второй год	Базовый уровень. Вовлечение

Программы двухлетнего погружения обеспечивают хороший уровень владения иностранным языком. В первый год обучения дети знакомятся с языком, его особенностями и культурой, во второй год дети уже имеют базовую «площадку» для развития и закрепления языковых способностей.

Уровень сложности Программы задается возрастными особенностями учащихся, различной степенью подготовки и индивидуальными способностями, направленностью интересов учащихся и уровнем сложности изучаемого материала.

Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания Программы.

Применение педагогических технологий позволяют на основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучению по склонностям, уровню интеллектуального развития, познавательными возможностями, темпераменту, способностям детей, обеспечить каждому свой путь (траекторию) освоения образовательной программы.

Особенностью программы является включение в нее игровых и проектных технологий как неотъемлемой части образовательного процесса.

Программа построена по принципу постепенного усложнения материала.

Таким образом, в процессе обучения ребята познают все необходимые темы по программе английского языка и также узнают новые факты и информацию за рамками школьной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут в Программе определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных навыков (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

1.1.8. Режим, периодичность и продолжительность занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по Лондону»

Режим занятий закреплён в расписании занятий и предусматривает работу в первой половине дня для учащихся, которые в школе учатся во вторую смену и во второй половине дня - для учащихся, которые в школе учатся в первую смену.

Общее количество часов, количество часов в неделю и количество занятий в неделю представлено в таблице:

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
<i>1 год обучения</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>2 год обучения</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>1</i>

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1,5 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»

Цель Программы:

Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их самовыражение через игровую и проектную деятельность посредством изучения английского языка и культуры англоговорящих стран.

Предметные задачи:

- развить у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- формировать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письменной речи);
- получить дополнительную лингвострановедческую информацию об англоговорящих странах;
- сформировать навыки для самостоятельного решения учащимися коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Метапредметные задачи:

- формировать устойчивый интерес к изучению языка и культуры англоговорящих стран;
- развивать творческие способности детей в предметной области, а также мышление, воображение, волю, память;
- дать знания о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка;
- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.

Личностные задачи:

- формировать доброжелательное заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре, народу;
- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив через активное включение в дела объединения;
- развивать нравственные устои, взаимопонимание и взаимодействие в коллективе, сотворчество.

1.3.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Путешествие по Лондону»

Учебный план первого года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Страна изучаемого языка	15	9	6
2	Лондон – столица Англии	12	5	7
	Спорт и отдых в	12	4	8

3	Великобритании			
4	Известные британцы	15	5	10
5	В гости к английским школьникам	18	4	14
	Итого	72		

Содержание учебного плана первого года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1.Стран изучаемого языка – 15 часов			
1.1.	Добро пожаловать в Великобританию. Этикет общения		1
1.2.	Флаг, герб, гимн Великобритании. Административно-политическое устройство Великобритании.	1	
1.3.	Ландшафт, природа, климат Великобритании	1	
1.4.	История Англии и Шотландии	1	1
1.5.	История Уэльса и Северной Ирландии	1	
1.6.	Традиции и обычаи Великобритании	1	1
1.7.	Календарь английских праздников. Общие и различные черты английских и русских праздников.		1
1.8.	Ночь Гая Фокса	1	
1.9.	Пасха	1	
1.10.	Айтэдфод	1	
1.11.	Первое апреля	1	
1.12.	Викторина по пройденному материалу		1
1.13.	Обучение составлению кроссвордов по пройденному материалу.		1
2.Лондон – столица Великобритании – 12 часов			
2.1.	Лондон. Исторические факты.	1	
2.2.	Достопримечательности Лондона.		1
2.3.	Биг Бен. Трафальгурская площадь.	1	
2.4.	Вестминстерское аббатство. Лондонский	1	

	Тауэр.		
2.5.	Британские музеи. Лондонские парки.		1
2.6.	Музей Мадам Тюссо. Стоунхендж.		1
2.7.	Составление кроссвордов «Достопримечательности Лондона»		1
2.8.	Театры Лондона.		1
2.9.	Собор Святого Павла.	1	
2.10.	Просмотр фильма «Достопримечательности Лондона»		1
2.11.	Картинные галереи Лондона	1	
2.12.	Рождество и Новый год. История традиции праздника. Конкурс рождественских открыток.		1
3. Спорт и отдых в Великобритании – 12 часов			
3.1.	Национальные виды спорта	1	
3.2.	Решение ребусов и кроссвордов «Виды спорта»		1
3.3.	Кубок Уимблдон	1	
3.4.	Состязания шотландских горцев		1
3.5.	Проект «Вид спорта, которым я хотел бы заниматься»		2
3.6.	Проведение досуга в Англии	1	1
3.7.	Просмотр и обсуждение эпизодов из кинофильмов.		1
3.8.	Выполнение проекта «Мой любимый фильм»	1	2
4. Известные британцы – 15 часов			
4.1.	Королева Елизавета. Ее резиденция. Королевская семья	1	
4.2.	Элвин Брукс Уайт. Паутина Шарлотты. Стюарт Литл.		1
4.3.	Алан Александр Милн. Винни-Пух и другие рассказы.		1
4.4.	Льюис Кэррол. Алиса в Стране Чудес.		1
4.5.	Джон Рональд Руэл Толкин. Произведения.		1
4.6.	Любимые сказки английских ребят.		1
4.7.	Известные английские мультфильмы и их герои.	2	
4.8.	Просмотр мультфильма на английском языке по выбору учащихся.		1
4.9.	Известные английские фильмы и их герои.	2	
4.10.	Проект на тему «Любимый герой»		4
5. В гости к английским школьникам – 18 часов			
5.1.	Традиционная английская кухня. Английский чай.	1	1
5.2.	Система образования в Великобритании	1	
5.3.	Английская школа, режим дня английского школьника	1	1
5.4.	Проведение досуга в Англии		2

5.5.	Составление кроссвордов «Путешествие по Великобритании»		2
5.6.	Решение кроссвордов «Путешествие по Великобритании»		1
5.7.	Письмо другу из Великобритании	1	1
5.8.	Выполнение проекта «Великобритания. Какой я ее вижу»		4
5.9.	Защита проектов. Подведение итогов		2

Учебный план второго года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	15	5	10
2	Соединенные Штаты Америки	15	9	6
3	Австралия	14	7	7
4	Канада	16	8	8
5	Путешествие в Великобританию	12	2	12
	Итого	72		

Содержание учебного плана второго года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии – 15 часов			
1.1.	Великобритания (виртуальная экскурсия). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена, система правительства. Повторение.	1	1
1.2	Конкурс рисунков на тему: «Великобритания».		1
1.3.	Церемония передачи ключей. Королевская семья. Шокирующие факты.	1	1
1.4.	Приготовление одного из традиционных блюд Британии.	2	2
1.5.	Столица Великобритании – Лондон. (виртуальная экскурсия).	1	1
1.6.	Конкурс рисунков. Одна из		2

	достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего.		
1.7.	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».		2
2. Соединенные Штаты Америки – 15 часов			
2.1	Америка (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, система правительства, президенты, штаты Америки.	2	
2.2	Интеллектуальная: «Что я увидел в Америке».		2
2.3	Праздники в США (творческая мастерская).	1	1
2.4	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	1	
2.5	Нью-Йорк и его достопримечательности.	1	
2.6	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.		1
2.7	Другие города США. Мини-путешествие.	2	
2.8	Климатические особенности. Погода	1	1
2.9.	Загородная жизнь. Отдых в Америке	1	
2.10.	Игра: Звездный час по теме «США»		1
3. Австралия – 14 часов			
3.1.	Австралия (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета.	2	
3.2.	Животный и растительный мир Австралии. (презентация). Мини-тест.		1
3.3.	Самое загадочное растение в Австралии. Самое необыкновенное животное Австралии. Театрализованная постановка.		1
3.4.	Столица Австралии – Канберра и ее достопримечательности.	2	
3.5.	Сидней и Мельбурн – крупные города Австралии.	1	1
3.6.	Другие города Австралии (Аделаида, Дарвин, Брисбон, Хобарт и др.).	1	
3.7.	Конкурс рисунков «Самое интересное в столице Австралии».		2
3.8.	Городская жизнь Австралии. Спорт	1	
3.9.	Игра - соревнование по карте города Мельбурна.		1
3.10.	Игра «Зов джунглей».		1
4. Канада – 16 часов			

4.1.	Канада. (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система.	1	1
4.2.	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности.	1	1
4.3.	Другие города Канады.	1	1
4.4.	Конкурс рисунков «Частичка Канады».		2
4.5.	Традиции и обычаи. Спорт.	2	
4.6.	Повседневная жизнь в Канаде (Приложение 4)	1	1
4.7.	Английский язык в Канаде	2	
4.8.	Игра «Брейн-ринг».		2
5. Путешествие в Великобританию – 12 часов			
5.1.	Выбор сказки для театрализованного представления, распределение ролей.	2	
5.2.	Изготовление костюмов, декорации		2
5.3.	Репетиция по эпизодам		2
5.5.	Генеральная репетиция		2
5.6.	Показ сказки перед родителями и учащимися		2
5.7.	Подведение итогов курса, квест «Путешествие в Великобританию» (Приложение 5)		2

1.4. Планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по Лондону»

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов предметного, метапредметного и личностного характера:

Предметные результаты:

- у обучающихся развиты навыки произношения английских слов, выстроена правильная интонация;
- формируются коммуникативные умения в стадиях говорения, чтения, аудирования, письма;
- развиты знания по страноведению и англоязычным странам;
- сформированы навыки коммуникации на английском языке при поставленной задаче.

Метапредметные результаты:

- сформирован интерес к английскому языку, к изучаемым аспектам языка;

- развиты мышление, воображение, воля, память, творческие способности;
- развиты знания в сфере культурного фона изучаемых стран;
- установлено восприятие английского языка как о необходимом средстве общения между людьми, между народами.

Личностными результатами освоения учащимися содержания Программы являются способности:

- сформировано позитивное отношение к культуре изучаемой страны, ее языку и людям;
- сформированы базовые навыки общения и сотрудничества в коллективе;
- привиты нравственные установки, соответствующие мировоззрению гражданина России;
- сформировано чувство гордости за свой коллектив, за счет участия в коллективных делах;
- развито взаимодействие в коллективе, стремление к сотворчеству.

В Программе отслеживается связь между отдельными частями учебных предметов по содержанию, связь между методами, приемами и формами учебной работы на разных ступенях обучения. Также осуществляются межпредметные связи, развитие личностного потенциала учащихся, заложенного в школе, через продуктивную образовательную деятельность во время дополнительного образования.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных часов	Начало учебного периода	Окончание учебного периода
Первый год обучения: 36	72	1 сентября	31 мая
Второй год обучения 36	72	1 сентября	31 мая

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону»

Материально-техническое обеспечение программы – учебный кабинет, полностью отвечающий требованиям Роспотребнадзора и Госпотребнадзора.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование	Количество
Комплект ростовой ученической мебели	15 единиц
Мультимедийная аппаратура: – компьютер, – проектор, – экран	1 комплект

2.2.2. Информационное обеспечение

- учебные пособия по английскому языку;
- книги, рабочие тетради, словари;
- сведения из интернета (исторические факты о Великобритании);
- карта Великобритании, карта Лондона;
- иллюстрации, фотографии;
- видеоматериалы;
- компьютерные презентации по темам;
- настольный игры;
- песни в аудиозаписях, записи аудирования.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в области английского языка.

Критерии отбора педагогов:

- профессиональная педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессиональная педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий; знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

2.3. Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по Лондону» /формы аттестации, оценочные материалы/

В ДЮЦ «Рифей» принята единая система мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации образовательной программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

1. Определение уровня личностного развития учащихся.
2. Входной контроль, промежуточная аттестация, аттестация освоения образовательной программы, позволяющие отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
3. Наблюдения за включенностью и результативностью социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте показателей результативности деятельности личностного развития обучающихся, в протоколах результатов входного контроля и итоговой аттестации, и в карте социально значимой деятельности.

Карты личностного развития учащихся заполняются в октябре и в апреле (Приложение 1).

Используя методы наблюдения, основываясь на прописанных уровнях развития личности в соответствии с описаниями в литературе по психологии, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям:

- мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- уровень умственной активности;
- гражданская идентичность;
- самооценка;
- отношение к публичной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогами.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной контроль, промежуточная аттестации и оценивание по результатам освоения программы, которые фиксируются в протоколах.

Входной контроль проводится в начале учебного года (Приложение 2).

Цель: определение начального уровня развития учащихся, их творческих способностей.

Формы проведения мониторинга: беседа, тестирование, анкетирование.

Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям:

- развитие регулятивных действий (планирование, контроль, оценка);

- умение представлять и защищать свои творческие работы;
- владение терминологией по предмету деятельности;
- владение чертежными инструментами;
- знание техники безопасности при работе.

После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения. (Приложение 3)

Цель ее проведения – определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формы проведения мониторинга: участие в выставках, соревнованиях, творческая работа, открытое занятие, тестирование, анкетирование, публичные выступления с показом групповых и индивидуальных проектов.

Оценивание по результатам освоения программы проводится в конце второго года обучения (Приложение 4)

Цель его проведения – определение освоения двухгодичной программы, уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формы проведения мониторинга: участие в выставках, соревнованиях, творческая работа, демонстрация моделей, открытое занятие, тестирование, анкетирование, публичные выступления с презентацией проектов.

Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям:

Результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 год обучения	Знание территориального устройства Великобритании, Лондона. предусмотренные программой; Знание основных исторических понятий и терминов, предусмотренные программой;	Сформированность интереса учащихся к историко-культурному потенциалу Жителей Великобритании и соединенного королевства. Сформированность познавательных интересов и	Проявление гражданско-патриотических качеств, уважение к Отечеству и иностранным государствам. Проявление заинтересованности в осмыслении социального, культурного,

	Описание традиций и обычаев, достопримечательностей Лондона	творческого потенциала личности; Сформированность познавательного интереса к национальным праздникам и культуре Лондона.	духовного аспектов жизни общества.
2 год обучения	Основные навыки работы с лексикой и теорией по теме «Англоязычные страны»; Владение навыками работы с проектно-исторической деятельностью по теме «Лондон»; Создание и представление творческих работ по страноведению.	Опыт реализации познавательного потенциала во время выступлений и подготовки проектов лингво-страноведческой направленности; Сформировано умение создавать компьютерные презентации по истории англоязычных стран; Сформированность демонстрировать коммуникативного потенциала при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;	Проявление гражданско-патриотических качеств, уважение к Отечеству и иностранным государствам. Проявление осознанного отношения к истории собственной семьи в контексте страны, города и района

На основании ожидаемых результатов разработана оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы (Приложение 1):

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
выше нормы (+N)	максимальный уровень освоения и овладения объемом знаний, предусмотренных программой, творческий уровень развития креативности

Норма (N) –	средний уровень освоения и овладения объемом знаний, предусмотренных программой, репродуктивный уровень развития креативности
низкий уровень (-N)	минимальный уровень освоения и овладения объемом знаний, предусмотренных программой, начальный (элементарный) уровень развития креативности

Педагог определяет уровень освоения программы учащимися, фиксируя их в таблице, тем самым, прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

В процессе реализации программы может проводится *мониторинг психолого-педагогического развития* детей по следующим параметрам:

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1

		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2

		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам	3
		преодолеывает трудности в работе, доводит дело до конца	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5

Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

/ Методические материалы/

Методическое обеспечение образовательной программы складывается из процесса и результата разработки методических и дидактических средств обучения. Их разработка, накопление и систематизация зависят от содержания программы. Исходя из этого набор дидактических средств обучения постоянно пополняется педагогом и учащимися.

Методы обучения, применяемые в реализации программы объединения можно систематизировать по характеру управления образовательным процессом, по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели:

<i>По характеру управления образовательным процессом</i>	<i>По источнику знаний</i>	<i>По характеру познавательной деятельности</i>	<i>По дидактической цели</i>
Обучение под руководством педагога (выполнение учебных заданий с комментариями педагога)	Словесные (учебная беседа, педагогический комментарий)	Объяснительно иллюстративные (показ и игра педагога)	Получение новых знаний (освоение теоретического материала)
Самостоятельная работа на занятии (выполнение учебных заданий под наблюдением педагога)	Наглядные (учебные пособия, карты, иллюстрации, фотографии)	Деятельностные (участие во встречах, проекты учащихся)	Формирование умений и навыков (решение творческих задач)

Вместе с традиционными методами на занятиях успешно используются активные методы обучения: «мозговой штурм», моделирование, метод проектов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций и др. Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная). Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая (проведение опросов, бесед со всем составом учащихся) – при изучении нового материала, отработка навыков и закрепление пройденного материала, просмотр и анализ фильмов, проведение занятий в музеях города и на пешеходных экскурсиях, беседа с людьми, прославившими район, ветеранами труда и войны);

Микрогрупповая (работа в парах и малых группах переменного состава) – во время практических занятий;

Индивидуальная (устный доклад, разработка самостоятельных творческих работ).

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, беседа, викторина, конкурс, квест-игра.

Программа предусматривает проведение различных типов занятий:

– *теоретическое занятие* – сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний;

– *практическое занятие* – является основным типом занятий используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике. Практические занятия проводятся в помещении (класс).

– *диагностическое занятие* – проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования;

– *комбинированное занятие* – совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации на практике, отработка навыков и умений.

В ходе реализации программы используются такие формы проведения занятий, как:

– занятие - беседа – используется в теоретической части занятия, чаще всего при изучении нового материала;

– занятие - викторина - применяется на итоговых занятиях в целях проверки усвоения изученного материала, при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения;

– занятие - наблюдение – применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений, различных процессов;

– занятие-игра – самая часто-используемая форма, выступает как специфическая форма познания, общения, применение игровых приемов, особенно эффективно при освоении сложных тем, а также для закрепления пройденного материала;

– занятие - игра-путешествие – используется как самостоятельная форма проведения занятия и как часть занятия для изучения нового материала и информирования детей, отработки каких-либо умений (коммуникативных, решать творческие задачи и др.), а также контроля соответствующих знаний, умений и навыков;

– занятие - презентация – используется для представления результатов работы учащихся по определенным темам программы;

Очень важным средством обучения школьников младшего возраста являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и»..

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Педагог в своей деятельности опирается на следующие **образовательные технологии**:

- ✓ информационно-коммуникативная технология (позволяет учащимся получать новую информацию и знания про англоязычные страны через просмотры видео - и фотоматериалов, сопровождающиеся пояснениями педагога);

- ✓ деятельностьная технология (используется для изучения новых лексических единиц и языковых конструкций);
- ✓ технология дифференцированного обучения (помогает выстроить учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей и знаний по английскому языку каждого ребенка).
- ✓ технология сотрудничества (предполагает обучение в малых группах, что является важной основой при работе с новыми словами и поиском ответов на вопросы по заданной теме).

В работе с родителями используется следующие формы работы: совместные встречи, групповые индивидуальные беседы, родительские собрания, организация праздников.

Качество и результативность образовательного процесса достигаются комплексно, то есть включают в себя разработку и создание системы нормативной и учебно - методической документации, необходимой для проектирования и реализации образовательного процесса.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала разработаны учебно-методические материалы и наглядные пособия:

- презентации, фото - видеоматериалы;
- сценарии проведения викторин;
- лекционный материал, литература;
- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, карточки-анкеты, опросники);

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

2.4.1. Формирование надпрофессиональных навыков и умений

Каждый выпускник Программы, независимо от выбора будущей профессии (работник культуры, инженер, рабочий и др.), должен обладать развитыми в достаточной степени надпрофессиональными навыками и умениями.

Надпрофессиональные навыки и умения в процессе обучения формируются по концентрической схеме:

- на первом этапе освоения Программы – формируются начальные навыки и осуществляется тьюторское сопровождение педагога дополнительного образования – руководителя коллектива,
- на втором этапе освоения Программы – учащимся предоставляется большая самостоятельность, что отвечает изменившимся возрастным особенностям учащихся. Происходит постепенное усложнение заданий, результаты, выполнения которых позволяют делать выводы о расширении спектра и содержания надпрофессиональных навыков и умений.

- на третьем этапе освоения Программы учащимся предоставляется значительная доля самостоятельности, в этот период обучение идет по разработанным индивидуальным траекториям развития, что позволяет им в максимальной степени формировать надпрофессиональные навыки и умения.

Для формирования этих навыков и умений в содержании занятий для учащихся на всех этапах освоения Программы предусмотрено следующее:

Системное мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся определять главные цели и отделять их от второстепенных. В Программе отражается через: совместное планирование проектных и творческих дел на год; групповые формы работы, где старшие ребята планируют и обсуждают с младшими коллективные творческие дела, т.е. внутреннее наставничество; • Учащиеся учатся понимать проблемы, мешающие достижению целей: учатся оценивать риски и возможности перед принятием решений, также последствия предпринятых действий через совместный анализ предстоящего или проведенного задания; • Учащиеся применяют эти знания в жизни.
Межотраслевая коммуникация Мультиязычность и мультикультурность	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся использовать информацию из разных областей знаний (искусство, наука, спорт и др.), из разных отраслей (культура, образование, менеджмент и др.), из разных источников и интегрировать ее в проектную деятельность; • У учащихся формируется понимание необходимости интеграции, как основы достижения общекультурного развития личности. • Учащиеся знакомятся с играми и традициями народов изучаемых стран. С уважением относятся к культуре и обычаям других народов. • Учащиеся учатся правилам и нормам нравственного поведения, не проявляют неуважительного отношения по отношению к окружающим, в том числе по национальному признаку. • У учащихся формируется навык взаимодействия в группе через проектную деятельность.

<p>Умение управлять проектами и процессами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся формируется ответственность за свои поступки. • У учащихся формируется навык группового взаимодействия через проектную деятельность; • У учащихся развиваются навыки высказывания собственного мнения; • У учащихся формируется опыт защиты своих идей. • Учащиеся учатся проводить презентацию проекта и демонстрировать результаты своей деятельности; • Учащиеся учатся анализировать логические связи между поставленной проблемой и ее соответствием достигнутому результату через обсуждения совместно со сверстниками и педагогом коллектива.
<p>Программирование ИТ-решений</p> <p>Работа с людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог содействует навыкам безопасного поведения учащихся в сети Интернет; • Интерактивные задания, выполняемые ребятами на занятии на платформах в сети Интернет способствуют компьютерной грамотности каждого ребенка. • У учащихся формируются навыки взаимодействия в разновозрастной группе. • Учащиеся овладевают техникой общения. • Учатся адекватно выходить их конфликтной ситуации.
<p>Работа в условиях неопределенности</p> <p>Навыки художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся концентрировать собственное внимание, быстро обрабатывать информацию, принимать решение и нести за него ответственность. • Обучение умению учащихся выходить из стрессовых ситуаций. • Развитие у учащихся умения оказывать психологическую дружескую поддержку друзьям. • Обучение учащихся самостоятельному формированию творческого замысла и его критическому осмысливанию. • У учащихся формируется индивидуальный стиль деятельности. • У учащихся формируются исполнительские навыки. • У учащихся формируются навыки создания

	проектного продукта, имеющего определенную эстетическую, культурную и общественную ценность.
--	--

2.5. Информационные источники

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» – Режим доступа: <https://base.garant.ru>;

2. Проект - «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 – Режим доступа: <https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru> ;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Режим доступа: <http://www.min.obr.ru>;

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 г., № 470, от 30.09.2020 г. № 533);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196) – Режим доступа: <http://www.rcdod.edu35.ru>;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015г. № 09-3242) –Режим доступа <http://www.turcentrrf.ru>;

10. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;

11. Лицензия МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;

12. Положение о структуре, порядке разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

Список литературы для педагогов

1. *Артемов, В.А.* Психология обучения иностранным языкам. М. 1969. 279с.
2. *Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 34с.
3. *Ариян, М.А.* Ключевые компетенции в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 2005. №6. С. 28-31.
4. *Баранова, К.М.* Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2018. - 160 с.
5. *Бобкова, Л.В.* Использование лингвострановедческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 2000. №4. С.11-18.
6. *Верещагин, Е.М.* Лингвострановедение в преподавании иностранного языка / Е.М. Верещагин, В.Г.Костомаров. М.: МГУ, 1980. 16с.
7. *Ляховицкий, М.В.* Методика преподавания иностранных языков : учеб. Пособие для филол. фак. вузов. М.: 1981. 69с.
8. *Матвеева, Т.П.* Учебный текст и его коммуникативно-практические функции / Т.П.Матвеева // Текст в обучении русскому языку как иностранному. Межвуз. сб. науч. трудов гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург: Образование, 1994. С. 22-26.

Список литературы для учащихся и родителей

1. *Иоаннесян, И.Г.* Страноведение как форма привития интереса к изучению иностранного языка // Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 2006. №5. С.38-39.
2. *Кричевская, К.С.* Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе.1996. № 1. С.11-18.
3. *Тер-Минасова, С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 261с.

**Карта показателей результативности личностного развития учащихся. Оценочные материалы(входной контроль и промежуточная аттестация)
Программа «Путешествие по Лондону»**

	Параметры	Мотивация к познанию и творчеству в деятельности	Уровень умственной активности	Гражданская идентичность	Самооценка	Отношение к публичной деятельности	Взаимоотношения со сверстниками	Взаимоотношения с педагогами	Уровень личностного развития
1									
2									
3									
4									
5									
N-									

Педагог: Пачина Е.А.

Дата:

Показатели результативности личностного развития учащихся

Предмет педагогического мониторинга:						
Мотивация к деятельности обучающегося	Уровень умственной активности	Самооценка	Гражданская идентичность.	Отношение к публичной деятельности	Взаимоотношения со сверстниками.	Взаимоотношения с педагогами
- N (ниже среднего)						
<p>Неосознанный интерес.</p> <p>Отсутствие собственных целей</p> <p>Случайный мотив.</p> <p>К выполнению заданий ребенок приступает только после дополнительных побуждений.</p>	<p>При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного ребенку нужна помощь.</p> <p>Ребенок не способен самостоятельно использовать освоенные способы деятельности.</p> <p>Во время работы на занятии ребенок часто отвлекается.</p>	<p>Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам, критичен к другим.</p> <p>Нетерпим к критике в свой адрес.</p>	<p>Кругозор ограничен, знания даже о непосредственном окружении городе, стране отрывочны, бессистемны.</p> <p>Любознательность не проявляется.</p> <p>Пренебрежительные отношение, высказывания в отношении нашей страны, края, города.</p> <p>Незнание, насмешки или другие неправомерные действия по отношению к нашим символам, атрибутам.</p>	<p>Поверхностное знакомство с предметом.</p> <p>Пассивное участие в мероприятиях коллектива.</p> <p>Отсутствие собственных целей и задач в публичной деятельности.</p>	<p>В общении со сверстниками преобладают равнодушные, скрыто негативные, открыто негативные взаимоотношения.</p> <p>Не умеет разрешать конфликты мирным путем.</p>	<p>Плохо вступает в контакт.</p> <p>Не прислушивается к замечаниям и требованиям педагога, не старается их выполнять.</p>
Предмет педагогического мониторинга:						
Мотивация к деятельности обучающегося	Уровень умственной активности	Самооценка	Гражданская идентичность	Отношение к публичной деятельности	Взаимоотношения со сверстниками	Взаимоотношения с педагогами
N (средний)						
<p>Мотивация неустойчивая, связана с результативностью процесса занятий.</p> <p>Интерес на уровне увлечения.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к работе, который быстро угасает.</p> <p>Вопросов задает сравнительно</p>	<p>Завышенная или заниженная самооценка</p> <p>в основном совпадающая с оценкой коллектива.</p>	<p>Кругозор ограничен. Интерес неустойчивый требуется стимулирующая помощь взрослого. Не допускает неуважительных высказываний, действий по отношению к нашей стране, краю, городу её символам.</p>	<p>Владение основами знаний.</p> <p>Активное участие в мероприятиях коллектива</p> <p>Зависимость от результатов деятельности.</p>	<p>Проявляет внимание, сочувствие, отзывается на просьбы других детей.</p> <p>Избегает (боится)</p>	<p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне них.</p> <p>Проявление уважения к учителю.</p>

	немного и не по существу. Задания выполняются со стимулирующей помощью взрослого.		Готов принимать участие в важных событиях нашей страны, края, города, если привлекут друзья или заинтересованные лица (родные, педагоги и др.) Теоретически знает правила нравственного поведения в мире природы семьи, общества, но периодически нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослых в спорных вопросах.		конфликтов, так как не владеет навыками эффективного межличностного общения.	
--	--	--	---	--	--	--

Предмет педагогического мониторинга:						
Мотивация к деятельности обучающегося	Уровень умственной активности	Самооценка	Гражданская идентичность.	Отношение к публичной деятельности	Взаимоотношения со сверстниками.	Взаимоотношения с педагогами
N + (высокий уровень)						
Мотивация устойчивая. Ведущие мотивы: познавательный, общение, стремление добиться высоких результатов. Способность к постановке перспективных целей самообразования.	Ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям. Охотно задает вопросы на уточнение. В выполнении заданий включается без промедления,	Самокритичен Требователен к себе и другим. Объективная самооценка.	Представления о мире достаточны и конкретны, в соответствии с возрастом. Проявляет интерес и уважительное отношение к нашей стране, краю, городу, её символам, атрибутам. Может поделиться эмоциями, рассказать о стране, городе, в котором живет. Готов осознанно, активно, добровольно принимать участие в важных событиях нашей страны,	Овладение предметными знаниями. Получение удовлетворения от процесса деятельности. Значительные результаты на уровне города, края и т.д.	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности;	Ребенок эмоционально-положительно воспринимает систему своих отношений с педагогами и воспитателями: воспринимает эти отношения как уважительные, доверительные, но сохраняющие его автономность.

	прилагает усилия к преодолению трудностей, начинает вносить элементы творчества.	края, города. Знает, принимает и соблюдает правила нравственного поведения в мире природы, семьи, общества.		умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям.	
--	--	---	--	--	--

Приложение 2

Входной контроль, промежуточная аттестация МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г.Перми _____ учебного года

Название программы:

«Путешествие по Лондону»

Ф.И.О. педагога Пачина Е.А.

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов норма - N; ниже нормы – N⁻; выше нормы – N⁺;

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень Обучения (на момент аттестации)	<i>критерии (в соответствии с программой)</i>					Достигнутый уровень обучения
			Личностные		Предметные		Метапредметные	
			<i>Заинтересованность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов</i>	<i>Уважение к Отечеству и иностранным государствам</i>	<i>Лексика и теория</i>	<i>Страноведение</i>	<i>Познавательные интересы</i>	
1								
2								
		N- N N+						

По результатам промежуточной аттестации _____ обучающихся принято на следующий уровень обучения

Протокол результатов освоения программы по годам обучения

Протокол результатов освоения программы

Оценивание по результатам освоения программы

МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г.Перми _____ учебного года

Название программы:

«Путешествие по Лондону»

Ф.И.О. педагога Пачина Е.А.

№ группы _____ Дата проведения _____

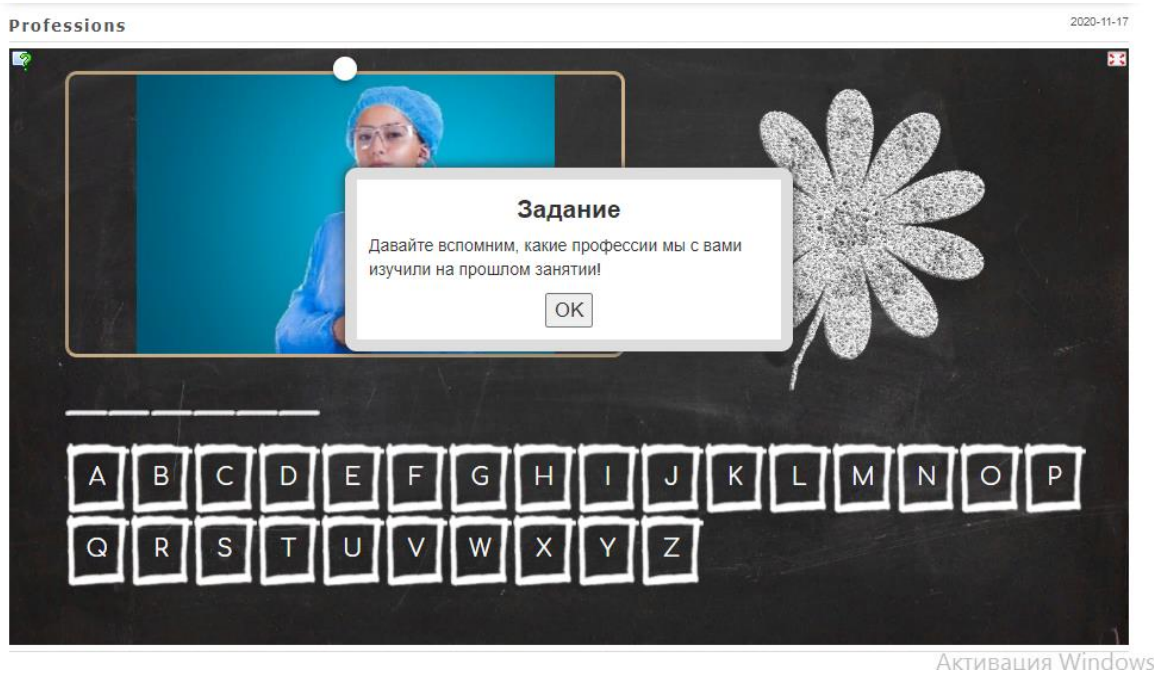
Форма проведения: _____

Форма оценки результатов норма - N; ниже нормы – N⁻; выше нормы – N⁺;

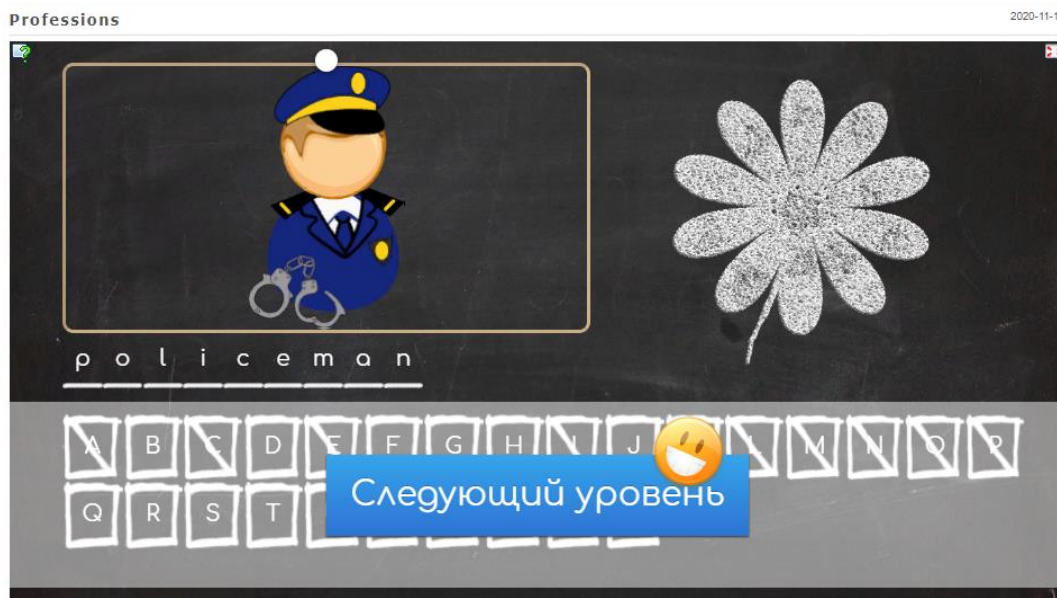
№	Фамилия, имя ребенка	Уровень Обучения (на момент аттестации)	критерии (в соответствии с программой)					Достигнутый уровень обучения
			Личностные		Предметные		Метапредметные	
			<i>Заинтересованность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов</i>	<i>Уважение к Отечеству и иностранным государствам</i>	<i>Лексика и теория</i>	<i>Страноведение</i>	<i>Познавательные интересы</i>	
1								
2								
		N- N N+						

По результатам промежуточной аттестации _____ обучающихся принято на следующий уровень обучения

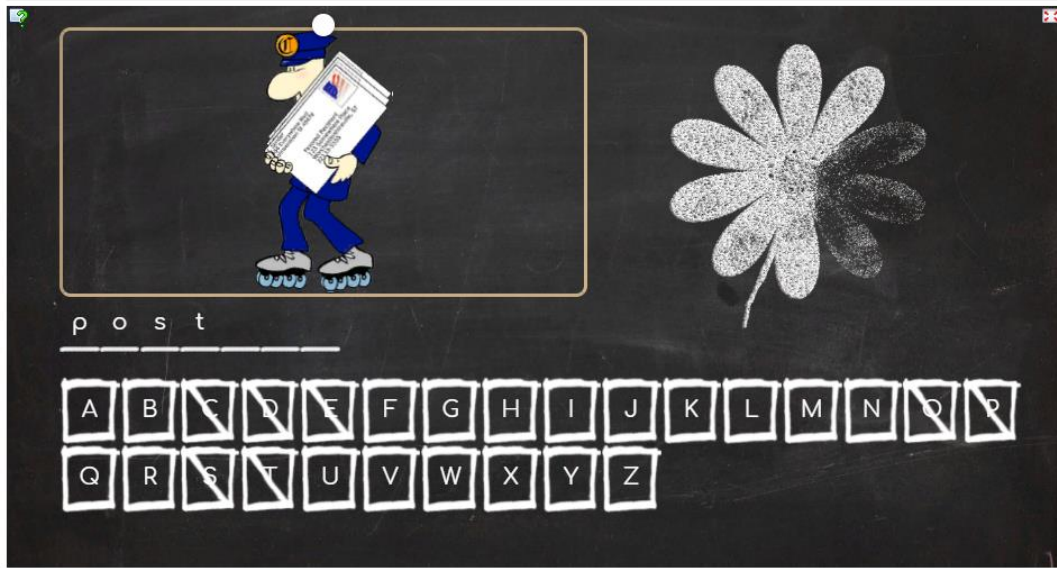
- Суть игры: ребята угадывают профессию на картинке и вспоминают правописание слов.



- В случае, если слово угадано верно, игра переходит на следующий уровень и ребятам нужно угадать следующее слово. Всего в игре представлено 16 лексических единиц.



- Если допускается ошибка (буква выбрана не верно), лепестки на ромашке исчезают. Если ромашка полностью исчезнет – игра начнется заново.



Активация Windows

- В конце игры ребят поздравляют за верное прохождение. Количество попыток не ограничено.



Активация Windows

Методическая разработка занятия

«Путешествие в Великобританию»

(2й год обучения)

Цель и задачи: получить дополнительные знания, развитие творческих способностей, памяти, воспитать толерантность к чужой культуре и традициям, выявить уровень владения английским языком, научить уважать друг друга.

Оборудование: компьютер с проектором с выходом в Интернет, маршрутный лист с названиями станций, бланки для внесения ответов, ручки, картинки, разрезной материал, ножницы и клей.

Работу участников оценивает жюри, выбираемое из учителей английского языка школы, педагогов.

Критерии и система оценивания: За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы в зависимости от сложности задания. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

План проведения мероприятия:

№ этапа	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя и Жюри
1	Организационный	Знакомятся с правилами игры, проходят индивидуальную жеребьевку.	Сообщение о правилах Квеста. О целях и задачах мероприятия. О системе и критериях оценивания. Выбор Жюри.
2	Выполнение заданий Квеста	Выполняют задания в соответствии с маршрутными листами	Оценка верных ответов, контроль соблюдения правил игры.

3	Подведение итогов, рефлексия	Слушают, анализируют ошибки	Подведение итогов, объявление результатов, награждение победителей
---	------------------------------	-----------------------------	--

Ход занятия

Ведущий приветствует команды, предлагает выбрать название командам и капитана. Игроки знакомятся с правилами квеста. Все команды получают маршрутные листы. Звучит команда старта и квест начинается.

1. Станция «Карта Великобритании»

Игроки отмечают на карте из каких частей состоит Великобритания и подписывают столицы. (1 балл за каждую часть, 1 балл за каждую столицу)

2. Станция «Символ»

Участники должны назвать символы всех частей Великобритании и вспомнить легенды, связанные с ними. (1 балл за символ, 2 бала за каждую легенду)

3. Станция «Лондон»

На этой станции ребята получают картинки с изображением какой-либо достопримечательности Лондона и подписывают название. Материал можно подобрать любой. (1 балл за каждую правильно подписанную картинку)

4. Станция «Традиции»

Здесь участникам необходимо назвать как можно больше традиций Великобритании (2 бала за каждую названную традицию)

5. Станция «Караоке» <https://www.youtube.com/watch?v=XylCCSIMISA>

Станция предназначена для отдыха. Ребятам предлагаются карточки с текстами знаменитых песен, которые можно хором спеть под караоке. Также можно спеть песню под караоке из интернета. Песня «Jingle Bells» (для релакса)

6. Станция «Филворд»

Игроки получают филворды с лексикой по теме Великобритания. Необходимо вычеркнуть найденные слова и снизу составить список найденных слов. (1 балл за каждое слово)

7. Станция «Food»-еда (**Проектная работа**)

Ребята получают картинки с различной едой и рабочий лист на котором они должны собрать проект-меню традиционного английского завтрака, обеда и ужина. Капитан команды защищает проект своего меню. (от 5 до 10 баллов, по решению жюри)

8. Станция «Королевская семья»

Игроки получают разрезной материал. За 3 минуты им необходимо составить словосочетания, чтобы получилось имя члена королевской семьи (1 балл за правильную пару).

После выполнения всех заданий жюри подводит итоги и происходит награждение победителей.

Рефлексия

По окончании мероприятия ведущий просит участников нарисовать стрелку на карточке «Спидометра» в положение, соответствующее самооценке степени своего участия в игре.

Станция 1 «Карта Великобритании»



Станция 2 «СИМВОЛ»

Национальный символ **АНГАЛИИ**
– красная роза (Rose)



В Англии роза стала символом войны.

В 1455 году два знатных рода не могли договориться о том, кто из них займет королевский трон.

Началась тридцатилетняя война, которая получила название войны Алой и Белой розы, потому что в гербе одних претендентов на престол была красная роза, а в гербе других – белая.

Роза представляет собой самый известный нагрудный знак английских королей. После "Войны Алой и Белой Розы", названной так по нагрудным знакам фамилий, боровшихся за английскую корону, алая роза дома Ланкастеров и белая дома Йорков были объединены в форме, которая носит название "Розы Тюдоров".



Трилистник(род клевера)-национальный символ Ирландии



С исторической точки зрения трилистник связывают с ирландским миссионером Святым Патриком, который, как гласит легенда, с помощью трилистника объяснял ирландцам христианский догмат о Троице, единстве "отца, сына и святого духа": "Также как три листа могут расти от одного стебля, так и Бог может быть един в трех лицах". Дошел до наших дней церковный гимн, про то, как Святой Патрик, воспользовавшись трилистником, прервал проходивший в тогдашней ирландской столице – Таре (языческий ритуал). Сегодня во время празднования Дня святого Патрика трилистник прикрепляют к одежде. Но так повелось далеко не сразу. Впервые об этом обычае упоминается в 1689 году. До этого года ирландцы носили на груди кресты святого Патрика. Вплоть до XVIII века обычай ношения трилистника считался вульгарным. Но постепенно, в результате богатой событиями истории ирландского народа трилистник становился символом свободолюбия и мятежности духа.

Символ Уэльса

Национальный символ Уэльса-желтый нарцисс. Нарцисс связан с днем Святого Дэвида, покровителя Уэльса, благодаря тому факту, что он расцветает в этот день.



Чертополох – символ Шотландии.



Символ Шотландии-чертополох. По легенде, викинги захотели захватить Шотландию.

Шотландцы собрали армию, чтобы защитить страну. Они разбили лагерь, спали и не ожидали врага. Когда викинги решили напасть на шотландцев, они сняли обувь, чтобы поменьше шуметь. Но один из них наступил на репейник и закричал от внезапной и сильной боли. Шотты подняли тревогу и викинги вынуждены

Станция 3 «Лондон»







Станция 4 «Традиции»

Жюри начисляет баллы индивидуально . Традиции могут быть разнообразные, но по теме мероприятия.

Станция 5 «Караоке»

Ссылка на видео-караоке <https://www.youtube.com/watch?v=XylCCSIMISA>

Jingle Bells

Dashing through the snow,
In a one-horse open sleigh,
Over the fields we go,
Laughing all the way.
Bells on bobtail ring,
Making spirits bright.
What fun it is to ride and sing,
A sleighing song tonight.



Oh, jingle bells, jingle bells,
Jingle all the way,
Oh, what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh.
Jingle bells, jingle bells,
Jingle all the way,
Oh, what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh.

Станция 6 «Филворд»

Find names of sights in London and make up the word from the letters which remain.

r	e	l	s	o	n	's	c	B	u	c	k	i	n
e	N	B	i	e	n	u	o	n	P	a	u	e	g
w	o	T	g	B	T	i	l	T	o	w	l	c	h
W	a	r	t	v	r	e	u	i	r	e	's	a	a
e	p	k	n	y	a	r	m	d	B	r	C	l	m
s	e	P	e	e	f	a	n	g	e	l	a	a	P
t	d	a	m	b	a	u	r	e	s	a	t	i	s
m	y	r	a	b	l	q	s	d	i	r	h	t	u
i	H	l	i	A	g	a	r	a	l	d	e	y	e
n	s	t	e	r	P	i	c	c	l	y	c	i	r

Westminster Abbey
Hyde park
Tower
Parliaments
Big Ben
Trafalgar square
Nelson's column
Buckingham Palace
Paul's Cathedral
Tower Bridge
Piccadilly circus

Find names of sights in London and make up the word from the letters which remain.

r	e	l	s	o	n	's	c	B	u	c	k	i	n
e	N	B	i	e	n	u	o	n	P	a	u	e	g
w	o	T	g	B	T	i	l	T	o	w	l	c	h
W	a	r	t	v	r	e	u	i	r	e	's	a	a
e	p	k	n	y	a	r	m	d	B	r	C	l	m
s	e	P	e	e	f	a	n	g	e	l	a	a	P
t	d	a	m	b	a	u	r	e	s	a	t	i	s
m	y	r	a	b	l	q	s	d	i	r	h	t	u
i	H	l	i	A	g	a	r	a	l	d	e	y	e
n	s	t	e	r	P	i	c	c	l	y	c	i	r

Станция 7«Food»

Картинки-иллюстрации к этапу можно вырезать из старых журналов.

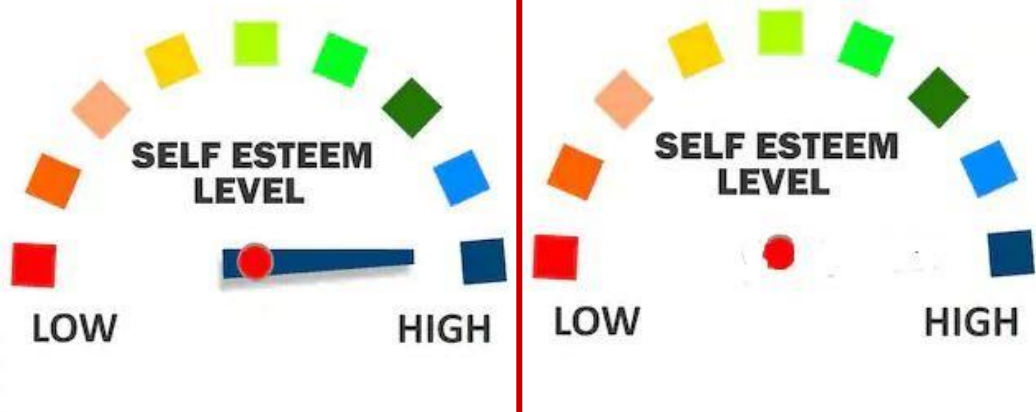
Catering Menu						
Week :						
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Breakfast						
Lunch						
Dinner						

Станция 8«Королевская семья»

Разрезной материал:

- 1) Кейт Мидлтон
- 2) Меган Маркл
- 3) Диана Спенсер
- 4) Елизавета Виндзор
- 5) Гарри Маунтбаттен Виндзор

Рефлексия



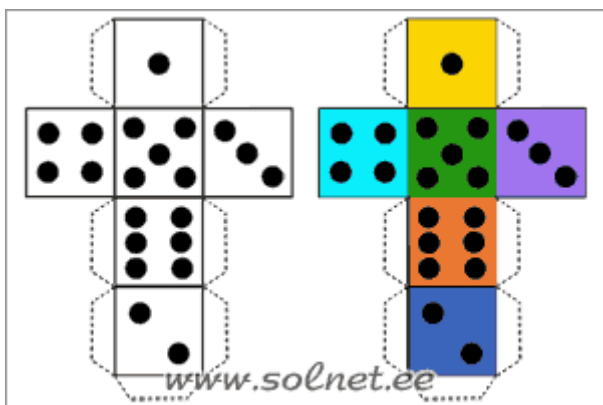
Игра «Все мы знаем английские слова»

(слова, пришедшие в русский язык из английского)

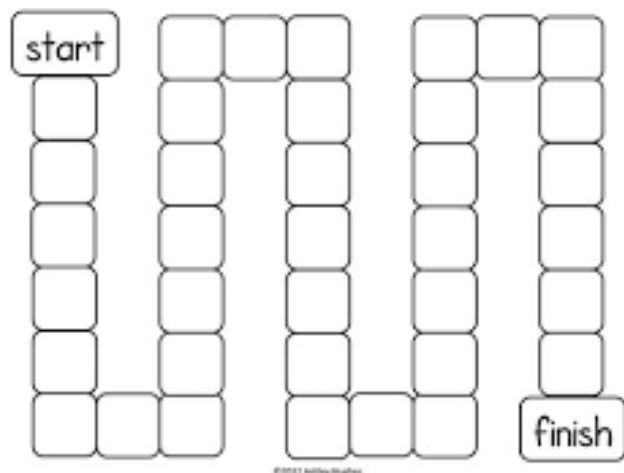
Правила игры: Обучающиеся делятся на 2 команды. На полу большое поле для игры, дети бросают большой игральный кубик и по очереди совершают ходы. После каждого бросания кубика отвечают на вопрос, заданный ведущим. После правильного ответа на вопрос получают карточку с новым словом и зарабатывают 2 балла. При неправильном ответе на вопрос, баллы и карточка команде не присуждается. Побеждает команда, дошедшая до финиша раньше всех и собравшая больше карточек со словами.

Материалы:

1. Большой кубик:



2. Игральное поле:



3. Карточки со словами:

4. JEANS

— брюки, сшитые из плотной хлопковой ткани (деним)

Брюки, которые когда-то носили лишь золотоискатели, а сегодня они есть в гардеробе практически каждого человека.

LONGSLEEVE

long — длинный
a sleeve — рукав

Футболка с длинными рукавами.

SWEATER

to sweat — потеть

Вязаная кофта, которую носят в
холодное
время года.

HOODIE

a hood — капюшон

Толстовка с капюшоном

SHORTS

short — короткий

Займствовано от английского short trousers (короткие брюки).

SHOES

Сленговое название обуви.

JAM

to jam — сжимать, давить

Аналог нашего варенья, только фрукты давят и смешивают, чтобы добиться желеобразной консистенции.

CRACKER

to crack — ломать

Хрустящее и ломкое печенье.

РАНСАКЕ

a pan — сковорода

a cake — торт, лепешка, блинчик

Американский вариант русских
блинчиков.

НОТДОГ

hot — горячая

a dog — собака

Хот-доги пришли в США из Германии, где их называли Dachshund sandwiches (сэндвич-такса). Это название было сложно произносить и его заменили на hot dogs. поэтому длинные сосиски стали называть «таксами».

CHIPS

chips — жареный хрустящий
картофель

BRAND

a brand — марка, название

В американском английском *chips* — это чипсы, а в британском — это картофель фри, который в американском английском называют *French fries*.

Марка товара, пользующегося популярностью у покупателей.

DEADLINE

a deadline — крайний срок, конечный срок

Крайний срок выполнения работы или договоренностей

INVESTOR

an investor — вкладчик

Человек или организация, вкладывающие денежные средства в проекты, чтобы приумножить капитал.

KNOW-HOW

to know — знать

how — как

Технология, секрет производства,
который позволяет создать уникальную
услугу или товар.

PROMOTER

to promote — продвигать

Человек, который занимается
продвижением товара или услуги.

STARTUP

to start up — запускать проект

Новая компания, которая строит свой бизнес на основе инновационных идей или технологий.

BASKETBALL VOLLEYBALL FOOTBALL

a ball — мяч

a basket — корзина;

a volley — удар с лета, прием мяча на лету;

a foot — нога;

a base — база;

a hand — рука

Виды спорта с мячом.

CURLING

to curl — крутить

Игра, в которой нужно попасть в мишень камнем, скользящим по льду.

Задачу усложняет округлая форма снаряда, которая позволяет ему крутиться

в произвольном направлении.

KICKBOXING

a kick — пинок

to box — боксировать

Вид единоборства, в котором разрешены удары ногами.

SURFING

surf — волна прибоя

Катание по волнам на доске.

SKATEBOARD

to skate — кататься

a board — доска

Роликовая доска.

BLENDER

to blend — смешивать

Прибор для измельчения и смешивания
продуктов.

CLOWN

a clown — неотесанный парень, шут,
клоун
Цирковой комедиант.

--	--

CROSSWORD

кроссворд

cross — пересекающийся

a word — слово

Головоломка, где слова пересекают друг друга.

MAINSTREAM

мейнстрим

the mainstream — главная линия,

основное направление

Преобладающее направление в какой-либо области.

PUZZLE

a puzzle — головоломка

Головоломка, состоящая из множества
кусочков.

PLAYLIST

to play — играть

a list — список

Перечень композиций для
воспроизведения.

SOUNDTRACK

a sound — звук
a track — дорожка

Звуковая дорожка, обычно музыка из
фильма.

SECOND-HAND

second — второй
a hand — рука

Бывшие в употреблении вещи.

SELFIE

self — само-

Автопортрет, созданный с помощью фотокамеры.

TALK-SHOW

ток-шоу

to talk — говорить

a show — представление

Шоу, в ходе которого участники высказывают свое мнение по какому-либо вопросу.

TRAMWAY

трамвай

a tram — вагон

a way — путь

Вид общественного транспорта.

HAND-MADE

a hand — рука

made — сделано

Вещи, сделанные руками.

