Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Программа утверждена
на заседании педагогического совета
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
протокол № 1 от 25 августа 2020 года
Директор Г.Н. Титлянова

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа педагога-организатора

«От затеи – к делу!»

(программа разработана в 2014 году, корректировка и утверждение программы проводятся ежегодно)

Возраст детей: от 7 до 14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность программы: социально-гуманитарная

Автор:
Масальских Екатерина Николаевна,
педагог-организатор
высшей квалификационной категории

Пермь, 2014
Пермь, 2020

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение ……	4
Раздел 1 **Комплекс основных характеристик программы**		
1.1	Пояснительная записка ……	5
1.1.1	Направленность и новизна Программы…….....	5-6
1.1.2	Актуальность, педагогическая целесообразность Программы……	6
1.1.3	Отличительные особенности Программы…….	7-8
1.1.4	Адресат и возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы ……	8-9
1.1.5	Объем и сроки реализации Программы…….	10
1.1.6	Формы, методы и режим занятий …….....	10-11
1.2	Цели и задачи Программы ……...	11-12
1.3	Содержание Программы……...	12-20
1.4.	Планируемые результаты обучения по Программе …….	21-27
Раздел 2 **Комплекс организационно-педагогических условий**		
2.1	Календарный учебный график ……	28
2.2	Условия реализации программы…….	28-29
2.3	Мониторинг результатов освоения Программы ……	29-31
2.4	Методическое обеспечение Программы ……	31-32
2.5	Педагогические технологии ……...	32-34
2.6	Формирование надпрофессиональных навыков и опыта ……	34-36
	Список литературы для педагога …….	36
	Список литературы для детей и родителей	37

Приложение		
№ 1	Проект «Я – рифеевец!»……	39- 61
№ 2	Проект «Мой друг – город!» ……	62- 83
№ 3	Проект «Город равных возможностей»…….	84- 91
№ 4	Карта социально значимой деятельности в рамках реализации ученического самоуправления «Республика Риферия»……	92-100
№ 5	Карта оценки ценностных установок и социально значимых качеств личности участников ученического самоуправления в участии мероприятиях разного уровня……..	101-103

Введение.

В целостной системе российского образования возрастает роль дополнительного образования детей как интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства.

Педагогическим коллективом в МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми (далее: ДЮЦ «Рифей») серьезное внимание уделяется разработке и внедрению дополнительных общеобразовательных программ (далее: Программ) нового поколения. Что мы имеем в виду, когда говорим о таких Программах?

1) Разрабатываются те Программы, на которые предъявлен ***спрос потребителей*** (дети и их родители), а также ***сформирован социальный заказ*** (детьми, родителями, школами, учредителем, обществом, государством).
2) Содержательное, методическое, дидактическое (и иное) наполнение Программ должно соответствовать современным требованиям - требованиям 21 века. В уникальной системе дополнительного образования, во главе которой провозглашен деятельностный подход, особенно необходимо использовать современные технологии, определяющие ***переход к технологиям, позволяющим формировать «веер» компетенций у детей, начиная со школьного возраста***.
3) Результатом Программы обозначается не только и не только приобретение знаний, умений и навыков, но и личностное приращение ребенка в развитии, ***приобретение им реального социального опыта в разнообразных и многочисленных видах деятельности, с различной ролевой установкой*** (генератор идей, рядовой исполнитель, руководитель, оппонент и т.п.).
4) Программы нового поколения предполагают, как ***самоопределение учащихся в выборе профессии,*** так и ***создание особой развивающей среды для воспитания культурного человека – «культурного специалиста» в любой сфере будущей профессиональной деятельности***.

Таким образом, образовательные программы, разрабатываемые в ДЮЦ «Рифей» способствуют не только сиюминутному удовлетворению интереса ребенка, но и своеобразному упреждению будущих ситуаций, когда ребенок в качестве работника войдет в производственную или социальную экономическую сферу деятельности.

Опыт ДЮЦ «Рифей» свидетельствует, что учащиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу «От затеи – к делу!», проходят определенную школу жизни:

- ✓ занимаясь у нас, они не готовятся к «будущей жизни» - они живут сейчас,
- ✓ они реализуют себя сейчас,
- ✓ они накапливают личный социальный опыт сейчас;
- ✓ они толерантны с представителями иных социальных слоев, возрастов, национальностей и культур во всех формах взаимодействия.

Педагог-организатор в современном учреждении дополнительного образования выполняет особую роль и занимает ответственную и важную профессиональную позицию. Неформальная организация деятельности педагогом-организатором создаёт неограниченные возможности каждому ребёнку реализовать и утвердить себя, достойно пережить чувство поражения и чувство успеха, почувствовать уверенность в собственных силах и в силе коллектива, утвердиться в моральных ценностях и сформировать нравственный стержень, что в значительной степени способствует развитию личности гражданина России XXI века.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «От затеи - к делу!» осуществлена в 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг. После корректировки Программа утверждается на августовском педагогическом совете и приказом директора МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «От затеи - к делу!» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Пермского края, города Перми и ДЮЦ «Рифей» г. Перми:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18.04.2018 г. №85-ФЗ;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Проект);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 ода №996-р);
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
7. Проект «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015 года № 09-3242);
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
12. Лицензия МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

1.1.1. **Направленность и новизна Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От затеи - к делу!» (далее: Программа) педагога-организатора ДЮЦ «Рифей» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Новизна Программы заключается в коллаборативных связях Школы полного дня, работающей на базе ДЮЦ «Рифей» по авторской дополнительной общеобразовательной программе «Образ», с различными социальными структурами.

Новизна Программы заключается в том, что она является неотъемлемой частью авторской воспитательной системы ДЮЦ «Рифей», девиз которой «Не играть в ситуации, а делать настоящее дело!».

Новизна Программы заключается в том, что в основе ее – разнообразная досуговая образовательная деятельность, то есть «как бы не совсем образование», а организация свободного времени детей и подростков во внеучебное время.

Новизна Программы заключается также в том, что она включает в себя несколько направлений проектируемой и программируемой досуговой деятельности: деятельность школы актива «Республика «Риферия», основы безопасности жизнедеятельности, игровые образовательные и экскурсионные программы, проектная деятельность и социальное проектирование, социальное воспитание, что в совокупности способствует социальной адаптации современных детей в окружающее социальное пространство.

Востребованным в настоящее время является решение вопросов по организации и реализации досуговой деятельности детей и подростков, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг, как особая форма организации времени, свободного от учебы.

Возникает необходимость переосмысления отношения к детскому досугу и поиска педагогически целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга. Такими формами могут являться: досуговые образовательные программы разной направленности (гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической и т.д.); семейные конкурсы и фестивали; творческие гостиные, встречи с интересными людьми, концертные и праздничные программы, выставки и многое другое.

Потенциал досуговой деятельности имеет широкие творческие, познавательные и просветительские возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру обучающихся.

Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Преподавание ведется на русском языке. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей; развитие предметных и содержательных связей между детьми в процессе творческой деятельности.

1.1.2. **Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

Актуальность Программы определяется необходимостью успешной социализации детей и подростков в современном обществе, их жизненном и профессиональном самоопределении, освоением социальных ролей в широком диапазоне, возможностью творческой самореализации. Досуговая образовательная деятельность в данном случае является значительным ресурсом и вектором целостного образовательного процесса.

Именно в учреждении дополнительного образования можно создать разнообразные и полноценные условия для организации досуговой образовательной деятельности детей и взрослых. Ведь система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается особая атмосфера межличностного и межпоколенческого взаимодействия и сотрудничества.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что формы и методы педагогической работы, используемые при ее реализации, полностью соответствуют возрастным особенностям участников реализуемых событий, мероприятий, досуговых- образовательных программ. Программа способствует формированию социальных навыков, расширению возможностей обучающихся в социальной коммуникации, в том числе при организации социальной стажировки. Программа

ориентирована на формирование у обучающихся таких soft-skills как: умение убеждать, умение лидировать, умение управлять, умение находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, чувство уверенности, стремление к достижениям, обладание адекватной самооценкой и критическим мышлением, умение успешно работать в команде, умение сочувствовать и сопереживать другим людям, устойчивость к критике и неудачам.

1.1.3. **Отличительные особенности Программы**

Содержание Программы «От затеи – к делу!» выстроено в соответствии с трендами системы дополнительного образования системы образования города Перми:

- Создание современных условий и обогащающей образовательной среды для развития личности учащегося;
- Развитие широкого познавательного интереса и мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Выявление и развитие одаренных детей;
- Приобщение учащихся к российским морально-нравственным ценностям;
- Профилактика асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося;
- Укрепление нравственного, физического и психического здоровья учащихся;
- Взаимодействие педагогов с семьей.

Нами изучены аналогичные программы данной направленности педагогов учреждений дополнительного образования регионов России, Пермского края и города Перми:

- Данчишен А.В. Программа деятельности педагога-организатора. г. Санкт–Петербург, 2019г. [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/11/19/programma-deyatelnosti-pedagoga-organizatora
- Золотарева Е.Е. Программа деятельности педагога-организатора «Организация развлекательно-познавательной досуговой деятельности», г. Ступино, 2014 год. [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://infourok.ru/programma-pedagoga-organizatora-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2147993.html
- Меновщикова С.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Давай устроим праздник!», г. Пермь, 2019 г.
- Рязанова Е.Р. Программа досуговой деятельности педагога-организатора «Мир начинается с нас», г. Тихорецк, 2017 год. [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2017/06/13/programma-dosugovoy-deyatelnosti-pedagoga.
- Стеценко Е.В. Программа деятельности педагога-организатора, г. Волгоград, 2016 год. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://moudmc.ucoz.net/2018/programma/programma_pedagog-organizator.pdf
- Соловых О.А. Программа деятельности педагога-организатора по направлению культурного и эстетического воспитания, г. Оренбург, 2019 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://znanio.ru/media/programma-deyatelnosti-pedagoga-organizatora-lyubimye-prazdniki-2516431

Отличительными особенностями данной Программы от уже существующих в этой области программ заключается в реализации следующих направлений деятельности педагога-организатора в учреждении дополнительного образования:

- Организация детского ученического самоуправления «Республика «Риферия», как одной из эффективных форм организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- Коллаборативные связи с разнообразными структурами: органами законодательной и исполнительной власти, общественными организациями, предприятиями и организациями промышленной и социальной сферы, с образовательными организациями;
- Разработка и реализация социально-значимых проектов;
- Проведение разнообразных досуговых образовательных программ разных направлений (патриотические, этнокультурные, спортивно-оздоровительные и т.д.) и по временному периоду (1 час, 3-х часовые, длительные досугово-образовательные программы - абонемент).
- Организация фестивального и конкурсного движения в ДЮЦ «Рифей», а также на территории Индустриального района города Перми и города Перми.
- Участие в деятельности структурного подразделения отдела «Социальное партнёрство» ДЮЦ «Рифей».
- Включенность в реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Город равных возможностей».

Ведущие педагогические идеи, на которых базируется Программа:

- ***Идея гуманизации образования*** – ориентация на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями;
- ***идея демократизации образования*** – идея о предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- ***идея развивающего и воспитывающего обучения***, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности;
- ***идея сотрудничества, неформального общения***, сотворчества педагогов, воспитанников, родителей, представителей социальных структур;
- ***идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания***.

1.1.4. Адресат и возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 14 лет. Принимаются все желающие, без предварительного отбора.

В реализации Программы учитываются возрастные психофизиологические особенности детей.

Младший школьный возраст (7-11 лет) характеризуется доверием к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нем говорит взрослый.

Это напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющего в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку и его успехам в различных видах деятельности.

Качество личности формируется из опыта коллективной жизни, появляется способность к самоорганизации своей деятельности, развивается образное мышление и потребность в активной деятельности.

При проведении занятий четко планируется, каким образом учесть возрастные особенности:

- ведущая деятельность детей в начальной школе – учебная,
- образное восприятие детьми мира и явлений,
- открытость детей к восприятию нового, неизвестного,
- умение удивляться обычным (с точки зрения взрослого человека) фактам и событиям,
- самооценка ребенка зависит от оценивания его педагогом,
- уровень притязаний ребенка складывается под влиянием успехов и неуспехов в предшествующей деятельности,
- мотивация ребенка формируется в учебно-воспитательном процессе,
- индивидуальная работа детей менее продуктивна, чем работа в парах,
- работа в партнёрстве более продуктивна, чем соперничество,
- детьми принимаются социально одобряемые формы поведения,
- самыми авторитетными людьми являются родители и учителя,
- неустойчивость внимания, необходимость в смене эмоциональных состояний, быстрая утомляемость, излишняя моторная активность, и в то же время «моторная зажатость», недостаточная вокально-слуховая координация, а часто и нарушения двигательной координации, склонность к непосредственному сопереживанию, к эмоциональной идентификации в процессе восприятия музыки;
- стремление конкретизировать музыкальные впечатления, заменить их примерами из личного жизненного опыта;
- стремление к самовыражению в любых, самых разнообразных формах.

Средний школьный возраст (12-14 лет) – это переход от детства к юности. Биологически он относится к этапу полового созревания и непосредственно предшествующего ему времени интенсивности, неравномерности роста и развития. Ведущая деятельность в этот период – интимно-личностное общение. Подросток стремится стать интересным человеком для сверстников. Развивается чувство принадлежности к особой «подростковой» общности и к определенной ее группе со своими установками. Этот возрастной период характеризуется особой подростковой субкультурой. Расхождение между нормами группы и миром взрослых выражает важнейшую потребность подростка в самостоятельности и личной автономии, но тем не менее для него характерна ярко выраженная потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Отмечается новый уровень самосознания, стремление понять себя и других, неустойчивая самооценка. Развитие познавательных интересов характеризуется переходом к абстрактному мышлению, развивается возможность строить умозаключения.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период: физического, интеллектуального, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная деятельность. Общаясь в первую очередь со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит.

1.1.5. **Объем и сроки реализации Программы**

Занятия по Программе проводятся на базе Детско-юношеского центра «Рифей», а также на территории города Перми в соответствии с учебным планом, разрабатываемом и утверждаемым на каждый учебный год.

Программа педагога-организатора «От затеи – к делу!» рассчитана на один учебный год и представлена в виде реализации четырех модулей работы:

1. ***Модуль №1***

   «Ученическое самоуправление «Республика Риферия».

   В содержание данного модуля входят основные мероприятия, проекты по организации деятельности ученического самоуправления «Республика Риферия» (участники - ученики Школы полного дня, педагоги ДЮЦ «Рифей», родители учащихся, социальные партнеры).

2. ***Модуль №2***

   «Фестивальное и конкурсное движение».

   В содержание данного модуля входит проведение разнообразных фестивалей и конкурсов (творчества, развивающих игр, народного творчества семьи, Лего-творчества и т.д.), участниками которых становятся учащиеся образовательных учреждений города Перми и Пермского края.

3. ***Модуль №3***

   «Социально-значимые проекты».

   В содержание данного модуля входит разработка и реализация социально значимых проектов, например: проект «Мой друг – город!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); проект «Дети одного солнца» (организация творческих мастерских, досугово-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья), «Город равных возможностей» (волонтерская деятельность детей группы здоровья «норма» с детьми с ограниченными возможностями здоровья»), «Праздник национальной кухни» (единство культур народов Прикамья), «Пермь - для фронта, Пермь – на фронте» (исследовательская патриотическая деятельность) и др.

4. ***Модуль №4***

   «Организация событий и досуговых образовательных программ в рамках деятельности отдела «Социальное партнерство».

   В содержание данного модуля входит реализация широкого веера досуговых образовательных программ разной направленности и тематики, участие в организации и проведение муниципальных, городских и краевых событий и мероприятий.

Участники одного модуля могут быть также и участниками других модулей. Для успешной реализации содержания каждого модуля педагог-организатор привлекает в образовательный процесс социальных партнеров: образовательные учреждения района и города, ведомственные учреждения (отдел по пропаганде БДД ГИБДД УМВД России по г. Перми, 5 ОНД г. Перми по Индустриальному району г. Перми и т.д.), общественные организации (совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, общество инвалидов), родительский комитет, педагогов и психологов образовательных учреждений и т.д.

Работа по программе «От затеи - к делу!» строится таким образом, чтобы каждый участник всех организованных событий и мероприятий смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить семейные ценности и взаимопонимание.

1.1.6. Формы, методы и режим проведения занятий.

Занятия проводятся на русском языке.

Форма проведения занятий (мероприятий) - очная и дистанционная (в социальной сети «ВКонтакте», группа «Рифей- дом, где счастливы дети»).

Наиболее эффективными ***методами работы*** в коллективе являются:

- *Метод воспитывающих ситуаций* (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений, толерантность и волонтерство);
- *Соревновательный метод* (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
- *Метод формирования познавательного интереса* (развитие кругозора, тематические программы, беседы и др.);
- *Интерактивные методы* (тестирование, сюжетно-ролевая игра, презентация)
- *Метод театрализации*, (инсценировка сюжетов, рассказов, театр-экспромт и др.);
- *Метод импровизации* (используется на всех программах);
- *Метод интерактивного общения* (используется для активизации зрителей на концертах и праздниках).

Формы проведения занятий:

- досуговая образовательная программа;
- театрализованное представление;
- конкурсная развлекательная программа;
- конкурсная познавательная программа;
- конкурсная игровая программа;
- соревнование;
- акция;
- митинг;
- фестиваль творчества;
- концерт;
- беседа, викторина, диспут;
- исследование,
- экскурсия.

В организации занятий может использоваться инклюзивная форма проведения мероприятий и событий: участвуют дети группы норма (по здоровью), дети с ОВЗ, дети группы риска и дети, находящиеся в социально опасном положении.

Программа технологична и может использоваться не только педагогами-организаторами в учреждениях дополнительного образования, но и учителями в общеобразовательных учреждениях при проведении внеурочной деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

1. Формирование мотивирующей обогащающей среды, определяющей и обеспечивающей самоактуализацию и самореализацию учащихся в окружающем мире.

2. Обеспечение личной включенности каждого учащегося в реальную социальную деятельность в социальном пространстве учреждения, района, города.

Задачи:

Предметные задачи:

- расширить необходимые теоретические знания участников Программы об особенностях временного творческого коллектива, о планировании коллективных творческих дел;
- познакомить обучающихся и их родителей с разными технологиями и формами проведения досуговой деятельности, совместной творческой работы;
- овладеть основами самостоятельной творческой деятельности по разработке коллективного творческого дела, затеи, игры.

Метапредметные задачи:

- формировать мотивацию личности к познанию и творчеству, самореализации, самоопределению;
- формировать рефлексивные умения по пониманию причин успеха (неуспеха) своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- формировать умение использовать различные способы поиска (в сборниках, сети Интернет), сбора, обработки, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- формировать умение слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развивать умение принимать решение в нестандартных ситуациях в процессе проведения разнообразных событий;
- развивать организаторские способности;
- развивать коммуникативные навыки и коммуникативную культуру;
- формировать навыки сценической культуры;
- способствовать приобщению обучающихся к нравственным и духовным ценностям;

Личностные задачи:

- воспитывать доброжелательность и внимание к окружающим, терпимое отношение к иному мнению;
- содействовать формированию нравственно-этических ценностей личности;
- содействовать снижению тревожности и неуверенности в себе, созданию ситуации успеха для каждого;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям, приобщать к традициям национальной и региональной культуры;
- содействовать повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- приобщать к социальному сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, коллективизм;
- развивать память, внимание, воображение, наблюдательность, речь.

1.3. Содержание Программы

Основные направления деятельности педагога-организатора в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» определены должностными инструкциями и приоритетными направлениями деятельности учреждения. Содержание программы деятельности педагога-организатора по Программе «От затеи – к делу!» включает в себя 4 модуля:

1. ***Модуль №1«Ученическое самоуправление «Республика Риферия».***

Организация ученического самоуправления «Республика Риферия» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» (учащиеся Школы полного дня, среднее и старшее звено воспитанников центра).

Воспитать гражданина – важнейшая задача каждого образовательного учреждения, но ее можно решить только в деятельностном режиме. И чем раньше мы начнем вводить в жизнь детского коллектива интересные практические дела, направленные на решение этой задачи, чем ярче и содержательнее будет проходить сам процесс организации жизнедеятельности детского сообщества, тем результативнее будет проходить процесс гражданского воспитания и социокультурного образования. В настоящее время при отсутствии привычных детских объединений у школьников в коллективах классов общеобразовательной школы, а также в учреждениях дополнительного образования возникают трудности в организации практической социально значимой деятельности, формирующей у подрастающего поколения гражданские, духовно-нравственные, морально-этические ценности.

Одной из действенных форм организации жизни детского коллектива является самоуправление. Оно обеспечивает развитие самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление через организацию личностно значимой для ребенка деятельности позволяет включить его в реальную социально востребованную деятельность, может помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую позицию, способствует успешной социализации учащихся.

Вся деятельность по организации ученического самоуправления на 2021-2022учебный год отражена в проекте «Я – рифеевец!». Содержание проекта посвящено 50-летию образования Индустриального района города Перми (Приложение №1).

2. Модуль №2 «Фестивальное движение».

Понятие «Фестиваль» у всех ассоциируется, прежде всего, с праздником, собирающим в одном месте большое количество людей, которых объединяют общие интересы, увлечения, достижения, идеи и стремления. Участие в фестивале - для кого-то это очередное достижение, для многих – это первые шаги и успехи, это первые яркие эмоции и возможность показать себя с лучшей стороны. Это возможность формирования цельного и сплоченного творческого союза, объединенного общей цель. Фестиваль творчества для детей – это своеобразное соревнование, позволяющее выявить лучших, это стимул к развитию и работе над собой как для детей, так и для педагогов.

Целью фестивального движения, организованного на территории Индустриального района города Перми, является развитие творческого потенциала детей и взрослых, создание благоприятной среды сотворчества, общения и обмена накопленным опытом всех участников.

В течение 2021-2022 учебного года на базе МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» планируется проведение следующих фестивалей:

1. Городской фестиваль творчества «Подари мечту» для детей с ограниченными возможностями здоровья ОУ города Перми (декабрь, 2021 г.).
2. Городской фестиваль настольных развивающих игр «Моя игра» среди учащихся с 1 по 8 класс ОУ города Перми. (февраль, 2022 г.).
3. Городской фестиваль Лего-творчества «1812 год: минувших лет святая память», посвященный Дню воинской славы России - истории сражений в Отечественной войне 1812 года, для учащихся с 1-6 классы ОУ города Перми. (апрель, 2022 г.).
4. Городской чемпионат «Игры нашего детства» среди семейных команд образовательных учреждений города Перми. (май, 2022 г.)

3. Модуль №3«Социально-значимые проекты».

В течение 2021-2022 учебного года запланировано организация и реализация социально значимых проектов:

- ✓ проект «Мой друг – город!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – (Приложение № 2);
- ✓ проект «Город равных возможностей» (организация творческих мастерских, досугово-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья) – (Приложение №3).

4. Модуль №4 «Организация событий и досуговых образовательных программ в рамках деятельности отдела «Социальное партнерство».

На протяжении более 12 лет в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» организована деятельность отдела «Социального партнерства», деятельность которого состоит в создании и проведении разнообразных мероприятий и досуговых образовательных программ, а также выстраивание надежных, взаимовыгодных партнерских отношений между МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» с образовательными учреждениями Индустриального района г. Перми, с предприятиями, общественными организациями и иными социальными структурами

района и города. Деятельность педагога-организатора, сотрудника отдела «Социальное партнерство» включает в себя:

- изучение интересов и запросов учащихся;
- участие в составлении годового плана отдела;
- создание (от замысла до реализации) досуговых образовательных программ разной направленности;
- проведение городских и районных мероприятиях разной направленности;
- организация досуговых образовательных программ в каникулярное время обучающихся;
- создание информационно-технической базы (презентации, видео, музыкальная партитура) для проведения событий и досуговых образовательных программ.

В плане деятельности педагога-организатора отражены основные события и досуговые образовательные программы, которые традиционно реализуют педагоги отдела «Социальное партнерство».

План

деятельности педагога-организатора на 2020 -2021 учебный год.

Модели деятельности (условные обозначения)	*I полугодие* *Название основных событий*				*Проектируемые характеристики личности*
	Сентябрь 2020	***Октябрь 2020***	***Ноябрь 2020***	***Декабрь 2020***	
☺ ***«Ученическое самоуправление «Республика Риферия».***	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** - методическое совещание с воспитателями классов Школы полного дня о содержании проекта (утверждение сроков реализации основных мероприятий проекта). - игра – квест «СТАРТ в будущее» **Основные события ученического самоуправления** - ☆ Досуговая образовательная программа (посвящение в первоклассники) «Веселая история семьи Барбоскиных или Программа.ру» - Торжественный сбор Республики Риферия, посвящение в рифеевцы. - Игра для мэров городов Школы полного дня «Время Х»	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** - Конкурсное движение: конкурс на создание лучшего праздничного девиза (слоган), посвященного 50-летию Индустриального района г. Перми - посещение выставки «Район, устремленный в будущее» Музея Индустриального района г. Перми **Основные события ученического самоуправления** ☆ Праздничное поздравление педагогов, посвященное Дню Учителя. Съемки короткометражных поздравлений. - Праздничная встреча, посвященная месячнику пожилого человека совместно с советом ветеранов Индустриального района г. Перми.	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** - интеллектуальный баттл «Я знаю все о своем районе» - создание фотоколлажа «Любимые места на карте района». **Основные события ученического самоуправления** - Работа актива классов и мэров (проведение каждым классом одного события, связанного с праздничным событием в стране и в мире) - акция «Письмо милой маме», в рамках празднования Дня Матери. - Праздничная встреча – конкурс «Три грации», посвященная Дню Матери для семейных команд классов.	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** - Исследовательская деятельность: «История моей семьи – история моего района» **Основные события ученического самоуправления** - ☆ разработка эскизов и изготовление Новогодних поздравительных открыток ветеранам Индустриального района города Перми и ветеранам ДЮЦ «Рифей». - Подготовка и проведение новогоднего, экологического праздника «Ёлка во дворе». - Подведение итогов работы ученического	Инициативность Позитивная эмоциональная установка Патриотизм Духовно-нравственное развитие Умение взять на себя ответственность Стремление к достижениям Креативность Умение лидировать Сопереживание другим людям Самореализация Самовоспитание Умение работать в

	- Просветительская досуговая образовательная программа по правилам дорожного движения «ЧП Фиксиков на дороге». Создание уголка безопасности в классе.	- Проведение социально-значимой акции «Внимание, пешеход!» совместно с отделом пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по г. Перми. - Осенний сбор актива «Я – лидер!»		самоуправления за первое полугодие.	коллективе Чувство собственного достоинства Склонность к систематизации Объективная самооценка
«Фестивальное движение»		- Разработка Положения о проведении городского фестиваля творчества «Подари мечту» для детей с ограниченными возможностями здоровья	- Подготовка к проведению городского фестиваля творчества «Подари мечту» для детей с ограниченными возможностями здоровья (решение организационных вопросов, написание сценария, работа по содержанию мастер-классов для участников фестиваля и т.д.)	**Городской фестиваль творчества «Подари мечту» для детей с ограниченными возможностями здоровья.**	
«Социально-значимые проекты».	- Разработка проектов, согласование с социальными сроками реализации и уровней ответственности.	**Проект «Мой друг – город!» (профилактика ДДТТ)** - проведение социально-значимой акции «Внимание, пешеход!» совместно с отделом пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по г. Перми. - Проведение просветительской досуговой образовательной программы «ЧП Фиксиков на дороге» для учащихся 1- 4 классов ОУ района и города. **Проект «Город равных возможностей» (работа с**	**Проект «Мой друг – город!» (профилактика ДДТТ)** проведение просветительской досуговой образовательной программы «ЧП Фиксиков на дороге» для учащихся 1-4 классов ОУ района и города. **Проект «Город равных возможностей» (работа с детьми ОВЗ):** - организация и проведение мастер – классов для учащихся коррекционной школы. - организация выставки творческих работ участников проекта, посвященной Дню Матери.	**Проект «Мой друг – город!» (профилактика ДДТТ)** - проведение районной онлайн игры «Безопасный Новый год» (через социальную сеть «Вконтакте» группа «Рифей – дом, где счастливы дети»). **Проект «Город равных возможностей» (работа с детьми ОВЗ):** - участие участников проекта в городском фестивале творчества «Подари мечту».	

		детьми ОВЗ): - организация и проведение мастер – классов для учащихся коррекционной школы.			
☆ ***«Организация событий и досугово-образовательных программ в рамках деятельности отдела «Социальное партнерство».***	- Районное методическое совещание для заместителей директоров по УВР, завучей (презентация деятельности отдела на учебный год) – составление рекламной продукции, выступление на совещании. - Досуговая образовательная программа для учащихся 1 -х классов ОУ района и города (посвящение в первоклассники) «Веселая история семьи Барбоскиных или Программа.ру» - написание сценария, создание презентации, работа одним их ведущих программы. - Участие в реализации мероприятия «Песни нашей молодости» (конкурс) в рамках реализации социально-значимого проекта «Активное долголетие» (советы ветеранов районов города) - написание сценария, работа на самом мероприятии.	☺ - Праздничная встреча, посвященная месячнику пожилого человека совместно с советом ветеранов Индустриального района г. Перми. - Проведение просветительской досугово-образовательной программы «ЧП Фиксиков на дороге» для учащихся 1-4 классов ОУ района и города. - Организация годового цикла познавательных программ абонемент: 1) «Традиции хранимые годами» (праздники народного календаря) – организация зрителей (участников абонемента) написание сценария праздника Покров день, работа ведущей в программе. 2) «Большая перемена»- организация зрителей (участников абонемента), ведение одной из программ абонемента. - Участие в реализации мероприятия «Твой День молодежи» в рамках реализации социально-	- Проведение просветительской досуговой образовательной программы «ЧП Фиксиков на дороге» для учащихся 1-4 классов ОУ района и города. - организация выставки творческих работ участников проекта «Город равных возможностей», посвященной Дню Матери. - Организация годового цикла познавательных программ абонемент: «Традиции хранимые годами» (праздники народного календаря) – организация зрителей (участников абонемента) написание сценария праздника «Кузьминкины вечерки», работа ведущей в программе. - Итоговое мероприятие социально-значимого проекта «Активное долголетие» (советы ветеранов районов города) - онлайн-акция «Единство народа – сила России», посвященная Дню единства.	- Городской фестиваль творчества «Подари мечту» для детей с ограниченными возможностями здоровья. - организация и проведение новогодних представлений для учащихся ОУ района и города (1- 7 классы). - организация и проведение фестиваля семейного творчества «Наш Пермский край» (в формате онлайн).	

		значимого проекта «Активное долголетие» (советы ветеранов районов города) - написание сценария, работа на самом мероприятии, работа куратора совета ветеранов Индустриального района (написание сценария выступления, репетиции).			

Модели деятельности (условные обозначения)	***II полугодие*** ***Название основных событий***					***Проектируемые характеристики личности***
	Январь 2021	***Февраль 2021***	***Март 2021***	***Апрель 2021***	***Май 2021***	
«Ученическое самоуправление «Республика Риферия».	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** Конкурсное движение: конкурс 3-Dмакетов поздравительной открытки «Юбилей Района». **Основные события ученического самоуправления** - Благотворительная акция «Четыре лапы». - Работа актива классов Школы полного дня и мэров (проведение каждым классом одного события, связанного с праздничным событием в стране и в мире)	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** - «Репортаж с праздничных событий» создание видеопоздравлений - Конкурсное движение: конкурс стихов и рассказов об Индустриальном районе. **Основные события ученического самоуправления** - Праздничная программа, посвященная 23 февраля и 8 Марта (Совет ветеранов Индустриального района г. Перми и представители	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** - Разработка интеллектуальной познавательной программы «Мой район - Индустриальный». **Основные события ученического самоуправления** - Сбор актива Республики Риферия в каникулярное время (три первых дня каникул) «Веснянка», для создания познавательной программы «Мой район – Индустриальный!»	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** - Праздник народной кухни «Индустриальный район-район наивкуснейших возможностей» (праздничное блюдо разных национальностей) **Основные события ученического самоуправления** - проведение социально-значимой акции «Внимание, пешеход!» совместно с отделом пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по г. Перми.	**События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми:** - Итоговое событие проекта – игра-квест «50 записок о любимом районе» **Основные события ученического самоуправления** - Итоговый Торжественный сбор Республики Риферия, подведение итогов работы. - Городской чемпионат «Игры нашего детства» среди семейных команд ОУ г. Перми. - «Диалог поколений» - праздничная встреча, посвященная 77-	Инициативность Позитивная эмоциональная установка Патриотизм Духовно-нравственное развитие Умение взять на себя ответственность Стремление к достижениям Креативность Умение лидировать Сопереживание

		общественных организаций) - Городской фестиваль настольных развивающих игр «Моя Игра!» для учащихся 1-8 классов ОУ г. Перми.		- Городской фестиваль Лего-творчества «1812 год: минувших лет святая память» для учащихся 1-6 классов ОУ г. Перми	летию Дня Победы в Великой Отечественной войне - Акция «Пермский край читает детям о войне»	другим людям Самореализация Самовоспитание Умение работать в коллективе
«Фестивальное движение»	- Разработка Положения о проведении городского фестиваля настольных развивающих игр «Моя игра!» для учащихся 1-8 классов ОУ г. Перми. - прием и обработка заявок, решение организационных вопросов по проведению фестиваля.	**Городской фестиваль настольных развивающих игр «Моя Игра!» для учащихся с 1-8 классы ОУ г. Перми**.	- Разработка Положения о проведении городского фестиваля Лего - творчества «1812 год: минувших лет святая память» для учащихся 1-6 классов ОУ г. Перми (решение организационных вопросов, прием заявок.)	**Городской фестиваль Лего- творчества «1812 год: минувших лет святая память» для учащихся с 1-6 классы ОУ г. Перми** - Разработка Положения о проведении городского чемпионата «Игры нашего детства» среди семейных команд ОУ г. Перми.	**Городской чемпионат «Игры нашего детства» среди семейных команд ОУ г. Перми.**	Чувство собственного достоинства Склонность к систематизации Объективная самооценка
«Социально-значимые проекты».	**Проект «Мой друг – город!» (профилактика ДДТТ)** - проведение онлайн викторины «Школа безопасности» для учащихся с 1-2 классы (работа через социальную сеть «Вконтакте»	**Проект «Мой друг – город!» (профилактика ДДТТ)** - Проведение районного конкурса видеороликов и (или) мультфильмов «Мой безопасный маршрут» для	**Проект «Мой друг – город!» (профилактика ДДТТ)** - - районный конкурс презентации «Что должен знать пешеход?» для учащихся 3-4 классов (работа через социальную сеть «Вконтакте» группа «Рифей -	**Проект «Мой друг – город!» (профилактика ДДТТ)** - проведение социально-значимой акции «Внимание, пешеход!» совместно с отделом пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по г. Перми.		

	группа «Рифей - дом, где счастливы дети»). **Проект «Город равных возможностей» (работа с детьми ОВЗ):** - проведение досугово-образовательной программы «Чудеса Рождества» для участников проекта.	учащихся 5-7 классов (работа через социальную сеть «Вконтакте» группа «Рифей - дом, где счастливы дети»). **Проект «Город равных возможностей» (работа с детьми ОВЗ):** - организация и проведение мастер – классов для учащихся коррекционной школы.	дом, где счастливы дети»). **Проект «Город равных возможностей» (работа с детьми ОВЗ):** - организация и проведение мастер – классов для учащихся коррекционной школы. - организация выставки творческих работ участников проекта, посвященной 50-летию Индустриального района г. Перми.	**Проект «Город равных возможностей» (работа с детьми ОВЗ):** - проведение досуговой образовательной программы «Город равных возможностей» (подведение итогов проекта)		
«Организация событий и досуговых образовательных программ в рамках деятельности отдела «Социальное партнерство». ☆	- Проектирование годового цикла познавательных программ - абонемент: «Традиции хранимые годами» (праздники народного календаря) – организация зрителей (участников абонемента) написание сценария праздника «Чудеса Рождества», работа ведущей в программе.	- Реализация годового цикла познавательных программ -абонемент: «Традиции хранимые годами» (праздники народного календаря) – организация зрителей (участников абонемента) написание сценария праздника «Сказки в февральскую ночь», работа ведущей в программе. - Проведение досуговой образовательной программы «Прощание с Букварем» для учащихся 1- х классов ОУ района и города. - Проведение	- Реализация годового цикла познавательных программ - абонемент: «Традиции хранимые годами» (праздники народного календаря) – организация зрителей (участников абонемента) написание сценария праздника «Масленица», работа ведущей в программе. - организация и проведение праздничных событий, посвященных 50-	- Реализация годового цикла познавательных программ абонемент: «Традиции хранимые годами» (праздники народного календаря) – организация зрителей (участников абонемента) написание сценария праздника «Царь Кулич», работа ведущей в программе. - проведение городской онлайн акции «Первый звездный», посвященной Дню	- Реализация годового цикла познавательных программ - абонемент: «Традиции хранимые годами» (праздники народного календаря) – организация зрителей (участников абонемента) написание сценария праздника «Забавы на Ивана Купалу», работа ведущей в программе. - Организация и проведение районного митинга, посвященного 77 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне. - Досуговая	

		досуговой образовательной программы «Тайна двух планет», посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню, для учащихся 1-5 классов ОУ района и города. - Праздничная программа, посвященная 23 февраля и 8 Марта (Совет ветеранов Индустриального района г. Перми)	летию образования Индустриального района г. Перми.	космонавтики.	образовательная программа, посвященная окончанию учебного года - «Диалог поколений» - праздничная встреча, посвященная 77-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне **Июнь 2021** - Организация и проведение досуговых образовательных программ для лагерей досуга и отдыха ОУ района и города	

1.4. Планируемые результаты обучения по Программе

Комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора позволяет:

- целенаправленно планировать деятельность;
- существенно повысить эффективность образовательной (и в том числе воспитательной) работы в творческом коллективе;
- создавать условия для раскрытия, развития и реализации творческого потенциала обучающихся;
- стимулировать образовательный и личностный рост обучающихся;
- способствовать совершенствованию взаимодействия систем: педагогический коллектив – коллектив обучающихся - семья - общество.

Ожидаемые результаты:

В предметной сфере:

- расширение необходимых теоретических знаний участников Программы об особенностях временного творческого коллектива, о планировании коллективных творческих дел;
- знакомство обучающихся и их родителей с разными технологиями и формами проведения досуговой деятельности, совместной творческой работы;
- овладение основами самостоятельной творческой деятельности по разработке коллективного творческого дела, затеи, игры.

В метапредметной сфере:

- формируется мотивация личности к познанию и творчеству, самореализации, самоопределению;
- формируются рефлексивные умения по пониманию причин успеха (неуспеха) своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- формируется умение использовать различные способы поиска (в сборниках, сети Интернет), сбора, обработки, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- сформировано умение слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развито умение принимать решение в нестандартных ситуациях в процессе проведения разнообразных событий;
- активный процесс развития организаторские способности;
- развиты коммуникативные навыки и коммуникативная культура;
- сформированы навыки сценической культуры;
- обучающиеся приобщаются к нравственным и духовным ценностям;

В личностной сфере:

- воспитаны доброжелательность и внимание к окружающим, терпимое отношение к иному мнению;
- учащиеся ориентируются на нравственно-этические ценностей;
- отсутствует тревожность и неуверенность в себе,
- созданы ситуации успеха для каждого;
- сформировано бережное отношение к материальным и духовным ценностям,
- учащиеся приобщены к традициям национальной и региональной культуры;
- рост культурного и интеллектуального уровня учащихся;
- активный процесс формирования навыков здорового образа жизни;
- сформированы навыки социального сотрудничества;

- сформированы ответственность, самостоятельность, трудолюбие, коллективизм;
- учащиеся обладают развитой памятью, вниманием, воображением, наблюдательностью, речью.

Результативность усвоения Программы можно проследить по каждому модулю содержания деятельности педагога-организатора.

1. Показатели результативности реализации Модуля №1 «Ученическое самоуправление «Республика Риферия».

Ученическое самоуправление предполагает обязательное взаимодействие детей и взрослых с позиции равных участников образовательного процесса, поэтому главным условием реализации является *совместная социально значимая деятельность педагогов, учеников, родителей*. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулируется социальная активность и творчество.

В ученическом самоуправлении задействованы классы Школы полного дня, которые обучаются по авторской программе «Образ». Обучающиеся принимают активное участие в деятельности самоуправления. Чтобы оценить степень включенности каждого участника и его личностный рост, в течение учебного года заполняется карта социально значимой деятельности в рамках реализации ученического самоуправления «Республика Риферия» (Приложение № 4 и № 5).

2. Показатели результативности реализации Модуля №2 «Фестивальное движение».

Фестиваль дает возможность презентовать свои идеи, показать свои достижения в той или иной сфере деятельности, а также познакомиться с идеями других участников фестиваля и, что очень важно, получить профессиональную оценку проделанной работы.

Для оценки эффективности проведения фестивалей создана сравнительная таблица, где описаны основные критерии, по которым можно проследить динамику результативности проведения фестивалей.

Сравнительная таблица оценки результативности проведения фестивального движения на период с 2018 по 2021 гг.

Название фестиваля	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Городской фестиваль настольных развивающих игр «Моя игра» среди учащихся 1 - 8 классов ОУ города Перми.	- 15 образовательных учреждений - участники фестиваля учащиеся 1-4 классов, педагоги и родители – 114 человек - в фестивале было представлено 4 игры	- 15 образовательных учреждений - участники фестиваля учащиеся 1-4 классов, педагоги и родители - 96 человек - участники фестиваля учащиеся 5-8 классов, педагоги и родители – 66 человек - в фестивале было представлено 5 игр	- 11 образовательных учреждений - участники фестиваля учащиеся 1-4 классов, педагоги и родители - 56 человек - участники фестиваля учащиеся 5-8 классов, педагоги и родители – 32 человек - в фестивале было представлено 5 игр **снижение показателей говорит о вынужденных мерах ограничения проведения массовых мероприятий в период*

			пандемии.
Городской фестиваль Лего-творчества для учащихся 1-6 классов ОУ города Перми.	- 3 образовательных учреждения - 48 участников - 36 работ - 198 человек приняли участие в выставке - информирование о проведённом фестивале в интернет-ресурсах (сайт учреждения)	Не состоялся из-за пандемии и режима самоизоляции	- 7 образовательных учреждений - 87 участников - 63 работы - 310 человек приняли участие в выставке - в фестивале приняли участие дети с ОВЗ - информирование о проведённом фестивале в интернет ресурсах (сайт учреждения, социальные сети).
Городской чемпионат «Игры нашего детства» среди семейных команд образовательных учреждений города Перми	- количество участников 56 человек; - приняли участие команды из 7 районов города - 7 образовательных учреждений города - информирование о проведённом фестивале в интернет ресурсах (сайт учреждения, социальные сети).	Не состоялся из-за пандемии и режима самоизоляции	Не состоялся из-за пандемии и введения, ограничительных мер на территории города

3. Показатели результативности реализации Модуля №3 «Социально значимые проекты».

В каждом социально значимом проекте, которые являются инвариантной частью данной Программы, а это проект «Мой друг – город!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) и проект «Город равных возможностей» (работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья), прописаны количественные и качественные показатели результативности деятельности проектов.

Проект «Мой друг – город!» был создан в 2017 -2018 учебном году и ежегодно дополняется разными событиями. После реализации проекта при составлении отчета создается таблица по всем показателям результативности, что позволяет отследить динамику эффективности выбранных форм деятельности. Для примера возьмем три последних учебных года. Результат сравнения представлен в таблице.

Количественные показатели результативности социально значимого проекта «Мой друг – город!»

Показатели	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Количество ОУ, принявшие участие в проекте	7	8	12
Общее количество участников проекта (учащиеся, педагоги, родители)	2670	2950	3200

Количество проведенных досугово-образовательных программ по профилактике ДДТТ	10	9	12
Все проведенные мероприятий проекта (досуг.-образ. программы, акции, конкурсы)	11	13	16

Качественные показатели результативности социально значимого проекта «Мой друг – город!»

Показатели	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Создание оптимальных партнерских отношений с ОУ для реализации мероприятий проекта	+	+	+
Создание оптимальных партнерских отношений с представителями разных ведомств (ГИБДД , МЧС, МВД, отдел ОППН и т.д.)	ГИБДД отдел пропаганды БДД	ГИБДД отдел пропаганды БДД, 5 ОНД г. Перми по Индустриальному району г. Перми	ГИБДД отдел пропаганды БДД, 5 ОНД г. Перми по Индустриальному району г. Перми УУП и ПДН ОП №2 (дислокация Индустриального района) УМВД России по г. Перми ОПДН Пермского ЛО МВД России на транспорте
Использование технических и информационных технологий при реализации мероприятий проекта	Презентации	Презентация, видео материалы	Презентации, видеоматериалы, интернет источники для составления онлайн-игр, обучающие презентации
Наличие информации о реализации проекта с помощью интернет ресурсов	Сайт образовательного учреждения	Сайт образовательного учреждения Социальная сеть «В Контакте» в группе «Рифей – дом, где счастливы дети» https://vk.com/perm_rifey	Сайт образовательного учреждения Социальная сеть «В Контакте» в группе «Рифей – дом, где счастливы дети» https://vk.com/perm_rifey

Проект «Город равных возможностей» для детей с ограниченными возможностями здоровья был создан в 2014 году. Содержание и тематика основных мероприятий проекта ежегодно дополняется. После реализации проекта при составлении отчета создается таблица по всем показателям результативности, что позволяет отследить динамику эффективности выбранных форм деятельности. Для примера возьмем три последних учебных года. Результат сравнения представлен в таблице.

Количественные показатели результативности социально значимого проекта «Город равных возможностей»

Показатели	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Количество участников проекта (дети, педагоги, родители)	108	138	167
Количество проведенных мастер-классов в рамках реализации проекта	7	9	11
Количество проведенных мероприятий проекта (мастер-классы, выставки творческих работ, досуговые образовательные программы)	11	13	16

Качественные показатели результативности социально значимого проекта «Город равных возможностей»

Показатели	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Создание оптимальных партнерских отношений с ОУ для реализации мероприятий проекта	+	+	+
Включенность участников проекта в социальную жизнь (на основе педагогического наблюдения)	+	+	+
Наличие информации о реализации проекта с помощью интернет ресурсов	Сайт образовательного учреждения	Сайт образовательного учреждения Социальная сеть «В Контакте» в группе «Рифей – дом, где счастливы дети» https://vk.com/perm_rifey	Сайт образовательного учреждения Социальная сеть «В Контакте» в группе «Рифей – дом, где счастливы дети» https://vk.com/perm_rifey

4. ***Показатели результативности реализации Модуля №4 «Организация событий и досуговых образовательных программ в рамках деятельности отдела «Социальное партнерство».***

Что же необходимо сделать педагогу для того, чтобы программы была современна, эффективна и при каких условиях она станет таковой?

Педагогическая эффективность Программы – это уровень достижения поставленных целей, при условии грамотного системного использования игровых средств и комплекса средств воспитания. На педагогическую эффективность программы влияет ее соответствие таким критериям, как актуальность, новизна, гуманитарность, полнота, целостность, эстетичность.

Для определения эффективности и результативность досугово-образовательных программ, проводимые в рамках данной Программы, используется Карта оперативного контроля результативности досугового мероприятия, которая разработана И.М. Кареловой, кандидатом педагогических наук, заведующей кабинетом научно-методического сопровождения досуговых программ ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» и О.В. Любогор, кандидатом педагогических, методистом ИМЦ Курортного района г. Санкт-Петербурга.

По данной карте отслеживается степень результативности каждого проведенного мероприятия в рамках данного модуля.

Карта оперативного контроля результативности досугового мероприятия.

Форма и название мероприятия_____
ФИО ответственного за мероприятие _____
Дата заполнения _____

3 балла- показатель проявлен в полной мере;
2 балла – показатель проявлен в достаточной степени;
1 балл – показатель проявлен частично;
0 баллов – показатель не проявлен.
Карта заполняется при просмотре (анализе) мероприятия и наличия сценария.

№ п\п	Структурные компоненты и их показатели	Баллы (от 0 до 3)
1	**Целеполагание мероприятия:** актуальность темы; глубина и значимость идеи; конкретность и достижимость целей в условиях досугового мероприятия; соответствие темы, идеи и целей возрастным особенностям и уровню развития участников.	
2	**Композиционное построение и содержание:** наличие основных элементов структуры мероприятия: начала, основной части, заключения; соразмерность (архитектоника) и взаимодействие основных элементов программы; новизна содержания досугового мероприятия; наличие креативных подходов, нестандартных идей в развитии действия; личностная значимость содержания для участников; создание условий для проявления мотивации участников к включению в деятельность; оптимальное сочетание познавательной и эмоциональной составляющих в программе;	

	создание условий для закрепления социально-значимых мотивов, моделей поведения.	
3	**Форма, применяемые приемы, вспомогательные средства:** соответствие формы содержанию мероприятия, возрасту участников; соответствие художественного, музыкального материала идее, цели, содержанию мероприятия; разнообразие форм деятельности, приемов подачи материала (игра, творческая площадка, художественный образ, презентация, видео и др.); новизна используемых форм и приемов; адекватное использование технических средств, соответствующих (оригинальных) атрибутов, реквизита, костюмов и др.; наличие приемов рефлексии и последействия участников.	
4	**Деятельность участников** активность, включенность, заинтересованность; инициативность (наличие свободы выбора в деятельности); успешность и продуктивность деятельности (создание творческого или интеллектуального продукта деятельности); адекватность эмоций, их развитие в течение программы; осмысление и принятие детьми ценностных ориентиров, основной идеи мероприятия	
5	**Способности педагога, проявленные в ходе мероприятия:** умение владеть аудиторией (способность вызвать интерес, необходимое эмоциональное состояние, «зажечь», увлечь ребенка и др.); владение разными приемами активизации участников; поддержка ребенка; культура речи и общения; артистизм, способность к импровизации.	
6	**Организационно- методический аспект:** оптимальная продолжительность мероприятия; соответствие хода мероприятия задуманному плану; спланированность и проведение диагностических методик; соответствие оформления сценария современным требованиям.	
	Итого баллов:	

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных часов	Начало учебного периода	Окончание учебного периода
36 (учебный период)	36 часов в неделю/ 1296 часов в учебный период (соответствует педагогической нагрузке педагога-организатора)	1 сентября	31 мая
6 (летний каникулярный период)	36 часов в неделю/ 216 часов в летний каникулярный период (соответствует педагогической нагрузке педагога-организатора)	01 июня	13 июля

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы.

Для успешного выполнения программы «От затеи – к делу!» имеются:

- учебный кабинет площадью 54 кв. м,
- игровой зал площадью 80 кв. м,
- актовый зал площадью 144 кв. м,
  (все помещения полностью отвечают требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора),
- декорации для проведения программ и мероприятий,
- реквизит,
- сценические костюмы,
- ноутбук,
- комплект звуковой и световой аппаратуры,
- комплект медиатехники,
- акустическое оборудование,
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- специальная литература для изучения;
- книги, брошюры, статьи из газет и журналов;
- интернет-ресурсы (сайты сценариев, игр, КТД);
- видеоматериалы;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи.

Мероприятия могут проходить на базе других образовательных учреждений и в социальном пространстве района и города Перми, поэтому может быть использовано другое техническое оснащение мероприятий: проектор, экран, компьютер, игровой реквизит и т.д.

Кадровое обеспечение

Реализация данной Программы предусматривает привлечение педагогов – организаторов.

Критерии отбора педагогов:

- профессиональная педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности
- профессиональная педагогическая информированность;
- умение адекватно и творчески применять имеющиеся знания и опыт на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Программу «От затеи – к делу!» ведет Масальских Екатерина Николаевна, педагог-организатор высшей квалификационной категории.

Для проведения мероприятий, масштабных социально значимых проектов привлекаются педагоги-организаторы отдела «Социальное партнерство» и педагоги дополнительного образования, соответствующие критериям, указанным выше.

2.3. Мониторинг результатов освоения Программы /формы аттестации, оценочные материалы/

В ДЮЦ «Рифей» в соответствии с локальными актами принята система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для оценивания эффективности деятельности педагога-организатора осуществляется проведение следующих мониторинговых процедур:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия;
- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии;
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование);
- Самоанализ организационной деятельности;
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий);
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся);
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Организация системы педагогического мониторинга мероприятий и досугово-образовательных программ включает в себя следующие диагностики и анкеты, которые разработаны И.М. Кареловой, кандидатом педагогических наук, заведующей кабинетом научно-методического сопровождения досуговых программ ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» и О.В. Любогор, кандидатом педагогических наук, методистом ИМЦ Курортного района г. Санкт- Петербурга.

1. ***Диагностико–аналитическая карта досуговой программы (метод наблюдения).***

Название программы _____

Форма_____

Дата и место проведения_____

Авторы программы_____

Этап	Фомы и виды деятельности	Шкала оценок: +3;+2;+1;0;-1;-2;-3		Примечания (впечатления, мнение, отклик)
		Ведущие	Реакция участников	
Экспозиция				
Развитие действия				
Кульминация				
Финал				

2. ***Анкета для взрослой категории участников досуговой программы или мероприятия «Диагностика результативности досуговых программ (образец анкеты)».***

«___» _____20__г.

Дорогие друзья!

☐ Классный руководитель ☐ Родитель

☐ Учитель ☐ Гость

Сегодня вы с детьми стали участниками программы

«_____»

Организаторам важно знать ваше мнение о качестве и педагогической значимости программы. Просим вас искренне ответить на несколько вопросов:

1. Насколько актуальна тема программы? Учитывались ли потребности, проблемы, интересы сегодняшних детей? (Отметьте соответствующую цифру)
   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Определите степень вовлеченности, заинтересованности ребенка:
   на 50% ; на 70%; на 100 %.
3. Какие чувства, состояния, эмоции испытывали дети в процессе игровой деятельности?

(Впишите)_____–

4. Участие детей в программе позволило вам:
   - увидеть активность детей;
   - наблюдать игровое (командное) взаимодействие;
   - раскрыть новые качества детей;
   - пересмотреть свое отношение к содержательному досугу;
   - понять увиденные игровые формы, приемы для использования в школе, дома;
   - ваш вариант_____

5. Данная программа может пробудить _____
6. Ваши пожелания организаторам и авторам программы

_____

Благодарим за участие.

3. ***Анкета для участников досуговой образовательной программы или мероприятия.***

Дорогой друг!

Завершилась наша *встреча (мероприятие, праздник, игровая программа ...)*. Внимательно прочитай предложенные утверждения и в графе «Я согласен с утверждением» отметь любым знаком, в какой степени ты согласен с этим утверждением.

Утверждения	***Я согласен (сна) с утверждением***		
	Полностью	***Частично***	***Нет***
Я узнал (а) много нового и			

интересного			
Я повысил (а) свой общекультурный уровень			
Я с пользой провел (а) свободное время			
Я познакомился (лась) с новыми друзьями			
Я нашел (а)ответы на волнующие меня вопросы			
Я думаю, что теперь буду отзывчивее и внимательнее относиться к другим людям			
Я ухожу с хорошим настроением			
Что еще:			

2.4. Методическое обеспечение Программы

Организация деятельности на занятиях включает в себя:

- Формирование активной жизненной позиции детей и подростков.

В процессе обучения происходит развитие коммуникативных навыков учащихся, проводятся игры и упражнения направленные на:

- развитие навыков общения;
- совместное решение поставленных задач – деловой коммуникации;
- развитие креативности.

Таким образом, создается ситуация интенсивного делового общения, построения новых коммуникаций в игре. В ходе занятий учащимся предоставляется постоянная возможность предлагать и проводить новые игры, события, мероприятия, которые они специально готовят к занятиям. На занятиях учащиеся становятся более уверенными в себе, так как в ходе проведения события (игры, мероприятия) приходится постоянно находиться в центре внимания и удерживать интерес группы на протяжении определенного времени. Кроме этого используются упражнения с элементами тренинга по формированию уверенности.

- Освоение технологий организации и технического сопровождения игровых и досуговых образовательных программ.

Весь процесс обучения направлен на получение детьми и подростками опыта групповой коммуникации – все занятия носят характер групповой деятельности, направленной на создание доброжелательной атмосферы в коллективе.

Доброжелательная позитивная атмосфера в группе способствует более полному раскрытию потенциала каждого участника и развитию социальных компетенций участников. В процессе обучения предусматривается анализ упражнений и игровых действий – обсуждение эффективных способов использования полученных знаний, навыков, приемов и способов игровой деятельности, отработка этого опыта. Анализ способствует освоению участниками набора инструментов по организации группы (умение привлечь к себе внимание, собрать группу, создать ситуацию принятия своего предложения) и получению опыта рефлексии совместных действий. Анализ также способствует развитию понимания тех ситуаций, в которых та или иная игра может быть использована.

Занятия способствуют получению детьми и подростками опыта совместного творчества через разработку сценариев игровых программ и организацию игрового процесса в группе. Участники Программы узнают о способах и формах конструирования игровых и досуговых образовательных программ, совместно разрабатывают ряд сюжетов.

Этот материал используется в дальнейшем для создания собственных игровых сценариев, сценариев событий (мероприятий).

В рамках Программы предусмотрено развитие навыка работы с информацией (использование литературы и Интернет-ресурсов для поиска материалов и анализа найденных игр, форм и методик). Этот найденный материал активно используется на протяжении всего курса обучения для создания своих модификаций игр и игровых комплексов и модулей, а также для разработки сценариев новых игровых программ. На занятиях происходит развитие навыков и приобретение участниками курса опыта ведения игры, досуговой образовательной программы, объяснения правил, привлечения внимания участников игрового процесса, контроля игровой ситуации, включения «выпадающих» участников и преодоления тактильного барьера участников игрового процесса. Полученные навыки и опыт позволят участникам Программы более эффективно проводить игровые и досуговые образовательные программы.

В ходе обучения рассматриваются и анализируются готовые сценарии разных праздников и игровых программ с целью осознания участниками удачных и неудачных моментов планирования игрового процесса в различных ситуациях.

- Организацию игровых и досуговых образовательных программ.

На протяжении всего курса обучения происходит разработка и организация проведения игровых и досуговых образовательных программ. Особое значение имеют программы, которые могут быть модифицированы и использованы в образовательных учреждениях учащихся. В ходе занятий происходит инициирование группой подростков собственных проектов и игровых программ, приуроченных к календарным праздникам, праздникам и событиям в окружающем социальном пространстве.

- использование педагогом-организатором определенных методов обучения.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения осуществляют четыре основные функции:

- сообщение информации;
- обучение обучающихся практическим умениям и навыкам;
- учение, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся;
- руководство познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

2.5. Педагогические технологии

Педагог-организатор в своей деятельности применяет следующие ***образовательные технологии:***

- ***Технология коллективного творческого воспитания (И. П. Иванов).*** Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Концептуальные идеи, принципы: идея включения детей в улучшение окружающего мира; идея соучастия детей в воспитательном процессе; коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация игры в жизнедеятельности детей; комплексный подход к воспитанию; личностный подход, одобрение социального роста детей.

- ***Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили)***. Целевыми ориентациями технологии являются: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке

благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание.

• ***Личностно-ориентированные технологии*** позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка. Педагог-организатор создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

• ***Технология творческой деятельности*** позволяет развить у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками, накопление реального опыта.

• ***Игровые технологии.*** Каждый ребенок, независимо от условий, времени ощущает потребность в играх, дети должны иметь гарантированные возможности для игр. Игры обеспечивают физическое, эмоциональное и духовное развитие детей, способствуют интеллектуальному прогрессу личности. Игра для ребенка всегда остается наиболее естественным способом познания мира, способом приобретения основных навыков общения с миром, самореализации и выстраивания отношений с теми, кто участвует в игре. «Игра может творить чудеса: робкого и застенчивого превратить в уверенного и смелого; пассивного – в энергичного; скептика – в мечтателя и фантазера; унылого – в оптимиста» (Т. П. Гаврилова). Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов. Целевыми ориентациями технологии являются: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата; творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности; эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

• ***Проектные технологии*** позволяют четко организовать весь процесс, начиная с постановки проблемы. Далее: постановка целей и задач, определение возможных социальных партнеров, анализ имеющихся собственных ресурсов и ресурсов партнеров, составление детального календарного графика реализации проекта, определение схемы управления проектом и четкое понимание конечного количественного и качественного результата проекта. Технология способствует развитию критического мышления, формированию коммуникативных и презентационных навыков, развитию soft-skills.

• ***Технологии коллективного взаимообучения*** относится к популярным личностно ориентированным технологиям обучения. Методики А. Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава».

• ***Здоровьесберегающие педагогические технологии*** обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Это: условия организации образовательного процесса (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие

учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащегося; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Технология реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций и относится к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Учащийся занимает активную позицию в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

• ***ITтехнологии*** – активизируют и «осовременивают» процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления процессов и методов. В дополнительном образовании IT - технологии можно разделить на несколько направлений:

- информационно – справочные средства: словари, энциклопедии, справочники, таблицы, схемы, которые учащиеся могут самостоятельно или под руководством педагога найти в сети интернет;
- интерактивная поддержка образовательного процесса – возможность демонстрации на занятиях, использование компьютерной техники, мультимедиа.
- учебно-методические средства, средства обучения и контроля.
- дистанционное обучение: взаимодействие педагога и ребенка на расстоянии.

2.6. Формирование надпрофессиональных навыков и умений

Каждый выпускник Программы, независимо от выбора будущей профессии (работник культуры, инженер, рабочий и др.), должен обладать развитыми в достаточной степени надпрофессиональными навыками и умениями.

Для формирования этих навыков и умений в содержании занятий для учащихся на всех этапах освоения Программы предусмотрено следующее:

Системное мышление	• Учатся определять главные цели и отделять их от второстепенных. В Программе формирование системного мышления осуществляется через: совместное планирование коллективных творческих дел на год; групповые формы работы, где старшие ребята планируют и обсуждают с младшими коллективные творческие дела, т.е. внутреннее наставничество. • Учатся понимать проблемы, мешающие достижению целей: учатся оценивать риски и возможности перед принятием решений, а также последствия предпринятых действий через совместный анализ предстоящего или проведенного творческого дела. • Применяют эти знания в жизни.
Межотраслевая коммуникация	• Учатся использовать информацию из разных областей знаний (искусство, наука, спорт и др.), из разных отраслей (культура, образование, менеджмент и др.), из разных источников и интегрировать ее в проектную деятельность.

	• Участвуют в разных сферах деятельности в процессе подготовки и проведения творческих дел: сценарной, постановочной, оформительской, подготовки костюмов, реквизита, музыкального сопровождения, вожатской и др. • У учащихся формируется понимание необходимости интеграции, как основы достижения общекультурного развития личности.
Мультиязычность и мультикультурность	• Знакомятся с играми и традициями народов, населяющих Россию и Пермский край. С уважением относятся к культуре и обычаям других народов. • Учатся правилам и нормам нравственного поведения, не проявляют неуважительного отношения по отношению к окружающим, в том числе по национальному признаку. • Формируется навык взаимодействия в группе через проектную деятельность. • Формируется ответственность за свои поступки.
Умение управлять проектами и процессами	• Учатся составлять и реализовывать проекты праздников совместно с педагогом и волонтерами (старшими ребятами из актива клуба): учатся разрабатывать концепцию проекта, описывать проблему, ставить цели и задачи, проектировать результат, анализировать необходимые ресурсы, распределять обязанности, определять сильные и слабые стороны проекта, составлять календарный график и схему управления проектом – праздником. • У учащихся формируется навык группового взаимодействия через проектную деятельность. • У учащихся развиваются навыки высказывания собственного мнения. • У учащихся формируется опыт защиты своих идей. • Учатся проводить презентацию проекта и демонстрировать результаты своей деятельности во взаимодействии со старшими представителями актива клуба. • Учатся анализировать логические связи между поставленной проблемой и ее соответствием достигнутому результату через обсуждения творческих дел совместно со старшими ребятами из актива клуба.
Программирование IT-решений	• Формируются навыки поиска необходимой информации на сайтах иных организаций. • Учащиеся свободно общаются в социальных

	сетях, создали открытую группу в ВК, где информируют общественность о творческих делах в клубе: при подготовке дел создаются беседы, где ребята обмениваются информацией, необходимой для проекта, обсуждают, информируют друг друга о сводных репетициях и т.д. • Педагог содействует навыкам безопасного поведения учащихся в сети Интернет.
Работа с людьми	• Формируются навыки взаимодействия в разновозрастной группе. • Учащиеся овладевают техникой общения. • Учатся могут адекватно выходить из конфликтной ситуации.
Работа в условиях неопределенности	• Учатся концентрировать собственное внимание, быстро обрабатывать информацию, принимать решение и нести за него ответственность. • Обучаются умению адекватно выходить из стрессовых ситуаций. • Развивается умение оказывать психологическую дружескую поддержку друзьям, гостям праздничной программы.
Навыки художественного творчества	• Учатся самостоятельному формированию творческого замысла и его критическому осмысливанию. • Формируется индивидуальный стиль деятельности. • Формируются исполнительские навыки. • Формируются навыки создания творческого продукта, имеющего определенную эстетическую, культурную и общественную ценность.

Информационные источники:

Список литературы для педагога.

1. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для родителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.
2. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
3. Воловик, А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
4. Воспитать гражданина / Сост. Т.Е.Заводова, Ю.А.Лежнева. – Мн.: Красико-Принт, 2006.
5. Дергачёва Н.Л. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. г. Москва, 2015 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа https://new.ecobiocentre.ru/upload/main/pedtehnologii_v_sfere_dod.pdf
6. Детское движение. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
7. Духовно-нравственное воспитание / Сост. С.А.Титова. – Мн.: Красико-Принт, 2006.
8. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей, студентов / А.С.Зубра. – Мн.: Университетское, 2001.

9. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: Учеб. пособие / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. – 3-е изд., с изменениями. – Мн., 2004.
10. Карелова И.М. Проектирование игровых досуговых программ / Учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург, 2011 г.
11. Карелова И.М., Данилова Е.В. Сборник авторских игровых приемов «Игробанк» Методическое пособие, выпуск №2. – Санкт-Петербург., 2017.
12. Катович, Н.К. Модели воспитания школьников. — Мн., 2000.
13. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
14. Методические рекомендации по созданию условий дополнительных общеобразовательных программ и условий формирования развивающей среды, способствующей социализации и профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья. – Пермь, 2017.
15. Перспективное планирование воспитательной деятельности с детьми и подростками во внеурочное время (методические рекомендации). – Пазашкольнаевыхаванне. – 2003. - №12. – С.42-49.
16. Программа «Свободное время учащихся». – Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2004. - №6. – С.113-124.
17. Профессиограмма педагога-организатора / Сост. В.Т.Кабуш, А.В. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
18. Подросток и досуг. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
19. Самоуправление в школе. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.
20. Самерсова, Н.В. Воспитание в процессе экологической деятельности: пособие для педагогов соц., кл. рук., воспитателей, специалистов системы внешк. воспитания и обучения / Н.В.Самерсова. – Мн.: Бел.наука, 2005.
21. Свободное время школьника. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2005.
22. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005.
23. Титов, С.В. Ура, каникулы! — М., 2001.

Список литературы для детей и родителей

1. Виноградов Г.С. Народные игры и педагогика. – М., 2013;
2. Гин С. Мир фантазии. – М., 2007;
3. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. М.: Академический проект**,** 2018**;**
4. Карелова И.М., Данилова Е.В. Сборник авторских игровых приемов «Игробанк» Методическое пособие, выпуск №2. – Санкт-Петербург., 2017;
5. Командные игры-испытания. сборник игр. -М.: Пед.общество «Россия»,2003;
6. Кисилева Н.Н., Королева О.Н. Играем и развиваемся вместе (сборник материалов для работы с детьми ОВЗ) Сборник методических материалов . – г. Котлас – г. Сыктывкар., 2017 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://komiedu.ru/upload/iblock/d6c/Sbornik-materialov-po-rabote-s-detmi-s-OVZ.pdf

Приложение

№ 1	Проект «Я – рифеевец!»…….	39-61
№ 2	Проект «Мой друг – город!»……..	62-83
№ 3	Проект «Город равных возможностей»……	84-91
№ 4	Карта социально значимой деятельности в рамках реализации ученического самоуправления «Республика Риферия»……..	92-100
№ 5	Карта оценки ценностных установок и социально значимых качеств личности участников ученического самоуправления в участии мероприятиях разного уровня…….	101-103

Приложение № 1

Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Проект

«Я - рифеевец!»

(по реализации деятельности ученического самоуправления учащихся ДЮЦ «Рифей», в год празднования 50-летнего юбилея образования Индустриального района города Перми)

Руководитель проекта:
Масальских Екатерина Николаевна,
педагог-организатор
высшей квалификационной категории

Пермь, 2020

Содержание проекта

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение ……	41
1.	Проблемно-ориентированный анализ……	41- 42
2.	Концептуальное обоснование идей проекта……..	42 - 44
3.	Цель и задачи проекта……	44 - 45
4.	Образ конечного результата, критерии его оценки……	45 - 46
5.	Механизмы, этапы и содержание реализации проекта……..	46 - 48
6.	Ресурсное обеспечение проекта……	48
7.	Возможные риски и пути их преодоления……..	48 - 49
8.	Перспективы развития проекта…….	49
9.	Литература…….....	50
10.	Приложения к проекту Приложение № 1 Структура ученического самоуправления в ДЮЦ «Рифей» ……..	51
	Приложение № 2 Карта «Поиск сокровищ «Рифея» ……..	52
	Приложение № 3 Календарный план реализации проекта «Я – рифеевец!» ……	53-60
	Приложение № 4 Обязанности и права мэров городов Республики «Риферия» …….	61

Введение.

Уникальным социальным институтом, призванным формировать навыки самодисциплины, понимания интересов и возможностей других, способности к рефлексивному социальному поведению, является образовательное учреждение, через которое каждый человек проходит в наиболее ответственный период возрастного и личного развития.

Современное образовательное учреждение (например, центр дополнительного образования) – сложная социально-педагогическая организация, включающая в себя педагогический, ученический и родительский коллективы.

Одной из важных составляющих в управлении образовательным учреждении является активное участие в нем учащихся. В ученическом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования образования, объединения для этого созидательных усилий учащихся, педагогов и родителей.

1. Проблемно-ориентированный анализ.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию образовательной организации в соответствии с 19 статьи 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». В нормативных документах определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи. Развитие самоуправления в ДЮЦ «Рифей» рассматривается нами в качестве одного из приоритетных направлений воспитательной системы учреждения.

Однако иногда самоуправление рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни образовательного учреждения.

На сегодняшний день можно выделить ряд актуальных проблем по организации ученического самоуправления на начальной ступени обучения на базе центра дополнительного образования детей.

- В основном в практике многих общеобразовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как самоуправление и ученическое самоуправление, в частности, должны стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществимого в образовательном учреждении. Ученическое самоуправление открывает для школьников возможности проявить свои способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за этот процесс.
- В настоящее время при отсутствии привычных детских объединений у младших школьников в коллективах классов начальной школы возникают трудности в организации практической социально значимой деятельности, формирующей у подрастающего поколения гражданские, духовно-нравственные, морально-этические ценности.

Проект «Я – рифеевец!» направлен на решение этих проблем, с использованием современных форм и методов работы в данном направлении.

Одной из действенных форм организации жизни детского коллектива является самоуправление. Оно обеспечивает развитие самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление через организацию личностно значимой для ребенка деятельности позволяет включить его в реальную социальновостребованную деятельность, может помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую позицию, способствует успешной социализации.

Воспитание гражданина – важнейшая задача каждого современного образовательного учреждения, но ее можно решить только в деятельностном режиме. И чем раньше мы начнем вводить в жизнь детского коллектива интересные, значимые для

детей практические дела, направленные на решение этой задачи, чем ярче и содержательнее будет проходить сам процесс организации жизнедеятельности детского сообщества, тем результативнее будет проходить процесс гражданского воспитания и социокультурного образования.

Формирование начального этапа ученического самоуправления именно в младшем школьном возрасте наиболее эффективно, так как в этом возрасте происходят важные приращения:

1) первые навыки постановки целей;
2) ориентация на общекультурные образцы действия;
3) развитие важнейших качеств личности ребенка;
4) усвоение норм и правил поведения;
5) закладывается фундамент нравственного поведения.

Говоря о новых стандартах начального общего образования, где достаточно большая роль в воспитании подрастающего поколения отведена внеурочной деятельности, нельзя не отметить, что создание ученического самоуправления может явиться одной из эффективных форм работы не только в общеобразовательном учреждении, но и в учреждении дополнительного образования.

Данный проект предусматривает создание в ДЮЦ «Рифей» - учреждении дополнительного образования – особой программы воспитывающей деятельности, образующей систему самоуправления, которая позволяет обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. В ДЮЦ «Рифей» создана авторская воспитательная система «Не играть в ситуации, а делать настоящее дело», уникальной особенностью которой является организация самоуправления на всех ступенях обучения: 7-11 лет, 11-14 лет, 14-18 лет.

В нашем случае на базе «Детско- юношеский центр «Рифей» создается ученическое самоуправление в классах Школы полного дня, где дети занимаются по программе интегрированного обучения (МАУ «Лицей №8 – ДЮЦ «Рифей», МАУ СОШ №102- ДЮЦ «Рифей») Данный вид самоуправления представлен в виде модели самоуправления «Республика Риферия».

2. Концептуальное обоснование идей проекта

Проект ***«Я – рифеевец!»*** соответствует идеям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Концептуальными основами проекта являются следующие базовые идеи, принципы, понятия, видение основных аспектов самоуправления.

Проект «Республика «Риферия» основывается на формировании ценностной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную, и внешкольную деятельность. Воспитывающая среда учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику нашего района, города и края, что позволяет формировать у обучающихся активную деятельностную позицию.

Концепция реализации проекта на базе центра «Рифей» состоит из следующих идей: создание благоприятной среды для развития творческого, интеллектуального, познавательного потенциала воспитанника; знакомство с системой детского самоуправления, с правилами и условиями творческой жизни в центре.

Процесс организации ученического самоуправления направлен на развитие сознательного, ответственного отношения учащихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учреждением.

При организации и реализации программы ученического самоуправления в рамках проекта «Я – рифеевец!» на базе МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» нами определены приоритетные принципы:

1. ***Принцип гуманизма.*** Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности.

2. ***Принцип демократичности***. Деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения.
3. ***Принцип законности***. Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам;
4. ***Принцип равноправия***. Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;
5. ***Принцип выборности***. Органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;
6. ***Принцип обновляемости и преемственности***. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных документах учебного заведения. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;
7. ***Принцип открытости и гласности.*** Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;
8. ***Принцип целесообразности***. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;
9. ***Принцип объединения***. Орган ученического самоуправления – это добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни
10. ***Принцип функционального самоопределения***. В деятельности органа ученического самоуправления могут принимать участие не только его постоянные члены. Участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия.
11. ***Принцип представительства***. Избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах учащихся.
12. ***Принцип самоуправления***. Орган ученического самоуправления самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности учащихся, решение по которым принимается совместно с администрацией учебного заведения, а также органами муниципальной власти.
13. ***Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках проекта предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках реализации проекта;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики проекта (Индустриальный район – ДЮЦ «Рифей», « ДЮЦ «Рифей» – Индустриальный район», 50- летний юбилей образования Индустриального района города Перми);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

14.***Принцип творческой индивидуальности:*** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления ДЮЦ «Рифей», которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию,

личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Проект ориентирован на создание обогащающего творческого пространства детства, где будет проходить процесс вовлечения детей, педагогов и родителей в игровое и социальное взаимодействие. Проект несет в себе реализацию воспитательной функции семьи. Ведь в организации и проведении мероприятий, праздников, коллективных дел ученического самоуправления проявляется взаимоподдержка и взаимовыручка всех участников данного процесса, происходит обмен эмоциями, переживаниями, мыслями, формируется опыт взаимодействия детей и взрослых «на равных».

Понятийный аппарат, используемый в проекте.

Самоуправление – принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) - социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые. Отличительными признаками КТД могут стать: совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела; его социальный характер (для кого это нужно?);высокая мотивация создателей. Данная формы работы направлена на: развитие творческих способностей; развитие интеллектуальных способностей; реализацию коммуникационных потребностей; обучение правилам и формам совместной работы.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры. Эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослым. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

3.Цель и задачи проекта.

Цель проекта – приобщение детей, педагогов, родителей к реализации модели ученического самоуправления в рамках МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, а также организация и проведение праздничных мероприятий в честь 50 –летнего юбилея образования Индустриального района города Перми.

Задачи проекта:

1. Провести методическое совещание для педагогов ДЮЦ «Рифей» и классных руководителей Школы полного дня для погружения в тематику проекта и согласования запланированных мероприятий.
2. Создать условия для развития активной гражданской патриотической позиции участников проекта, для развития духовно-нравственного, интеллектуального, художественно-творческого физического потенциала воспитанников центра.
3. Способствовать сплочению детского коллектива и интеграции деятельности в составе разновозрастных коллективов через вовлечение участников проекта в коллективную творческую деятельность и сюжетно-ролевую игру.
4. Организовать и провести мероприятия проекта, которые направлены на достижение цели проекта.

5. Обобщить накопленный опыт в ходе реализации проекта, опубликовать его в социальной сети «В Контакте» в группе «Рифей»-дом, где счастливы дети», а также на сайте образовательного учреждения.

4. Образ конечного результата, критерии его оценки

Предполагаемый результат соответствует поставленной цели и разработанному комплексу задач. Успешная реализация проекта может быть отслежена по следующим **критериям:**

Предполагаемые результаты	***Критерии***
Участники проекта проинформированы о целях и содержании проекта, разработаны совместные этапы работы проекта, определены зоны ответственности по реализации проекта.	Включенность в процесс реализации данного проекта.
Учащиеся приобретают навыки активной творческой позиции в коллективе, классе, учреждении и за его пределами.	Развитие коммуникативных способностей.
Отработка модели ученического самоуправления «Республика Риферия»	Реализуется модель работы ученического самоуправления, актуализируя традиции учреждения, формы организации мероприятий, структуру взаимодействия участников самоуправления.
Участники проекта активно взаимодействуют в деятельности ученического самоуправления, принимают на себя социальные роли, знают свои права и обязанности.	Развитие активной гражданской позиции каждого участника проекта, их личная заинтересованность в успешной реализации проекта.
Реализация мероприятий проекта: фестивалей творчества, социально значимых проектов, досуговых образовательных программ, праздника национальных культур, поисковой и проектной деятельности в рамках работы музея Индустриального района г. Перми, проведение викторин и конкурсов, интеллектуальных игр и спортивных соревнований.	Активная включенность в организацию мероприятий. Начинает формироваться гражданская позиция.
Создание праздничной атрибутики, посвященной 50-летнему юбилею Индустриального района города Перми: праздничного девиза, песни, эмблемы, буклета, поздравительных открыток и пригласительных билетов, стихов и рассказов о родном районе.	Активность участников проекта, креативность, наличие конкретных творческих продуктов.
У детей сформирован интерес к истории, событиям и интересным фактам образования Индустриального района, интерес к деятельности ученического самоуправления «Республика Риферия»	Заинтересованность участников в продолжении дел, начатых в проекте.

Методы отслеживания достижения критериев эффективности проекта:

- метод включенного наблюдения;
- опрос;
- анкетирование,
- рисуночные тесты разных видов;
- «круг друзей» - коллективная рефлексия прожитого дня.

Оценка реализации проекта осуществляется с помощью мониторинга на протяжении всего периода его реализации. Проводит мониторинговая психологическая служба и отдел «Социальное партнерство» ДЮЦ «Рифей».

5. Механизмы, этапы и содержание реализации проекта.

Реализации цели проекта будут способствовать:

1. Четкое понимание каждым субъектом проекта своего места и роли в достижении конечного результата проекта;
2. Четкое соблюдение плана-графика реализации проекта;
3. Рефлексия каждого этапа и каждого мероприятия в ходе реализации проекта с внесением коррективов в случае необходимости.

Проект реализуется на базе МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», участники проекта учащиеся Школы полного дня ДЮЦ «Рифей», классные руководители общеобразовательных учреждений, воспитанники коллективов центра, педагоги и родители.

Работа по реализации проекта проходит в три этапа:

1 этап «Подготовительный» - с 06.09.2020 по 10.09.2021 гг.

На первом этапе проекта происходит погружение детей в систему ученического самоуправления «Республика Риферия» через игровые формы организации деятельности. Во время классных часов проходит игра «Я-рифеевец!». В ходе игры детям рассказывается о структуре ученического самоуправления (*Приложение №1*), а также об основных направлениях работы самоуправления: гражданская активность, личностное развитие участников проекта, проектная и поисковая деятельность, информационно-медийное направление деятельности. Игра, основные понятия составлены с учетом возрастных особенностей детей.

В ходе реализации первого этапа проекта проходит методическое совещание классных руководителей классов Школы полного дня, администрации центра и совета активных педагогов. На данном совещании участникам проекта рассказывается об их основных функциях в реализации проекта, идет информирование об основной тематике проекта: юбилейный год Индустриального района города Перми (50 лет с момента основания). Презентуются основные два модуля деятельности проекта: Индустриальный район – ДЮЦ «Рифей»; ДЮЦ «Рифей» – Индустриальный район.

Происходит подбор методик для работы мониторинговой службы ДЮЦ «Рифей» для построения более эффективной работы по реализации проекта.

2 этап «Основной-Деятельностный» - сентябрь 2020 – май 2021 гг.

На данном этапе происходит реализация всех мероприятий проекта. На первом общем сборе всех участников ученического самоуправления происходит погружение в длительную сюжетно-ролевую игру «В поисках сокровищ». Каждый месяц учебного года с сентября по май каждый класс (город) будет получать часть карты *(Приложение № 2)*. На карте будет обозначен путь, с изображением вида транспорта, с помощью которого участники игры будут преодолевать путь, и как он связан с историей района (например, космический корабль – история появления космонавтов А. А. Леонова и П. И. Беляева в нашем городе и районе). Также на карте будут указаны шесть воздушных шаров с названием творческих заданий и загадок об исторических событиях Индустриального района. Решая загадки и выполняя творческие задания, каждый класс (город) будет продвигаться к главному сокровищу родного района. В течение учебного года каждый класс (город) получи 8 карт. Всего должно быть разукрашено и собрано 50 воздушных

праздничных шаров. Это позволит организаторам проекта увидеть масштаб проекта и степень вовлеченности участников в разнообразную деятельность проекта.

Деятельность проекта состоит из двух модулей «Индустриальный район – ДЮЦ «Рифей», ДЮЦ «Рифей» – Индустриальный район».

Модуль «Индустриальный район – ДЮЦ «Рифей» предполагает участие воспитанников центра в различных конкурсах и фестивалях на территории Индустриального района. Разнообразные виды социальной деятельности, различные творческие площадки, которые нам предлагает районное сообщество, активно используются педагогами и воспитанниками. Педагогами ДЮЦ «Рифей» совместно с участниками ученического самоуправления будут созданы разные по форме проведения районные конкурсы и фестивали творчества. Вся информация о конкурсной и фестивальной деятельности будет представлена в социальной сети «В Контакте» в группе «Рифей»- дом, где счастливы дети» https://vk.com/perm_rifey и на сайте учреждения http://perm-rifey.narod.ru

Модуль «ДЮЦ «Рифей» – Индустриальный район» состоит из мероприятий проекта, которые направлены на содействие в воспитании гражданственности, осознания себя значимым жителем родного района, успешным воспитанником ДЮЦ «Рифей», на развитие активной социальной позиции каждого участника проекта. Мероприятия отражают стремление детей и взрослых познать историю своего района и города, традиции различных национальностей, которые проживают на территории района и города, а также проследить роль и место ДЮЦ «Рифей» в целостной системе дополнительного образования, в социально-значимых проектах и мероприятиях города Перми. Многие мероприятия отражают включенность всех участников проекта в праздничные мероприятия, посвященные 50-летнему юбилею образования Индустриального района города Перми. (*Приложение №3*)

На данном этапе деятельности проекта идет работа всех структур ученического самоуправления:

- Каждый класс Школы полного дня становится городом Республики Риферия. Определяет для себя название, девиз и эмблему города.
- В каждом городе происходит выбор мэров.
- Работа мэров городов регламентируется закрепленными правами и обязанностями. Для полного погружения в деятельность по самоуправлению предлагаются разовые задания в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. (*Приложение №4)*
- В каждом городе создаются 4 рабочих группы.
- Создается совет министров Республики Риферия из числа классных руководителей и воспитателей классов для отслеживания эффективности работы самоуправления и организации дел проекта.
- Создается совет активных педагогов и их воспитанников для вовлечения в реализацию дел проекта учащихся среднего и старшего звена ДЮЦ «Рифей».
- Каждую неделю проходит сбор участников самоуправления: понедельник – сбор совета министров; вторник – сбор совета мэров городов; среда – сбор совета актива групп. На данных сборах проходит планирование, подготовка и реализация дел проекта.

3 этап «Заключительный – «Юбилейный» - май – июнь 2021 года.

На заключительном этапе проекта планируется следующая деятельность:

1. Участие в праздничном концерте, посвященном 50 –летнему юбилею образования Индустриального района города Перми.
2. Обобщение полученного опыта и результатов проектной и поисковой деятельности в рамках проекта в содержательном отчете (трансляция через социальную сеть «В Контакте» в группе «Рифей»- дом, где счастливы дети»).
3. Подведение итогов всех запланированных конкурсов в рамках проекта.

Деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта, выстроена в логике поставленных целей и задач. Поэтому все мероприятия, указанные в плане реализации проекта, последовательно ведут к наиболее эффективным результатам реализации проекта

6. Ресурсное обеспечение проекта.

При реализации проекта мы предполагаем комплексное задействование таких ресурсов как:

- кадры,
- программно-методические,
- материально-технические,
- информационные.

Ресурсы проекта	***Чем они обеспечены***
Кадры	В МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» работают высококвалифицированные работники в сфере дополнительного образования детей. Все руководители проекта и участники (педагоги дополнительного образования) имеют высшую и первую квалификационную категорию.
Программно-методические	В 2007 году приказом Министерства образования и науки РФ образовательной программе «Образ» присвоен статус авторской образовательной программы дополнительного образования детей. Программа успешно реализуется в 1-4 классах по принципу «Школы полного дня» совместно с лицеем № 8 и школой № 102. В ДЮЦ «Рифей» разработан комплекс программно-методической, нормативно-правовой документации на образовательные, досуговые, просветительские, игровые и экскурсионные программы.
Материально-технические	В учреждении создана современная материально-техническая база, позволяющая проводить все запланированные события и мероприятия как в очном, так и в дистанционном формате.
Информационные	В ДЮЦ «Рифей» создан банк инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах. Вся информация систематически размещается на сайте ДЮЦ «Рифей» и в социальных сетях.

7. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски определены и в ходе реализации проекта предусматриваются пути их минимизации.

Возможные риски проекта	***Пути преодоления рисков проекта***
Участников проекта не заинтересуют некоторые виды деятельности, предложенные активом проекта	Предварительное выявление интересов среди участников ученического самоуправления. Совместное планирование деятельности.
Недопонимание детьми некоторых форм работы вследствие неточности изложения по теме ученического самоуправления.	Совместное с детьми создание и обсуждение основных форм работы ученического самоуправления
Некоторые педагоги воспринимают данный вид внеурочной деятельности как разовые мероприятия, не осознавая её системности.	Проведение интерактивных тематических педсоветов и семинаров. Погружение в систему ученического

	самоуправления через участие в совместных делах.
Невключенность педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов в процесс формирования системы ученического самоуправления.	Организация совместного планирования с включенностью всех субъектов образовательного процесса. Рефлексия всех дел Республики.

8. Перспективы развития проекта.

1. Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления, используя результативные формы организации совместной деятельности учеников, педагогов и родителей;
2. Расширить социальное пространство реализации проекта с привлечением социальных партнеров.
3. Считать нормой активную включенность всех субъектов образовательного процесса в реализацию дел по развитию системы самоуправлении
4. Апробировать новые формы сотрудничества.
5. Разработать систему мониторинга удовлетворенности и значимости ученического самоуправления для учащихся начальной школы.

Список литературы.

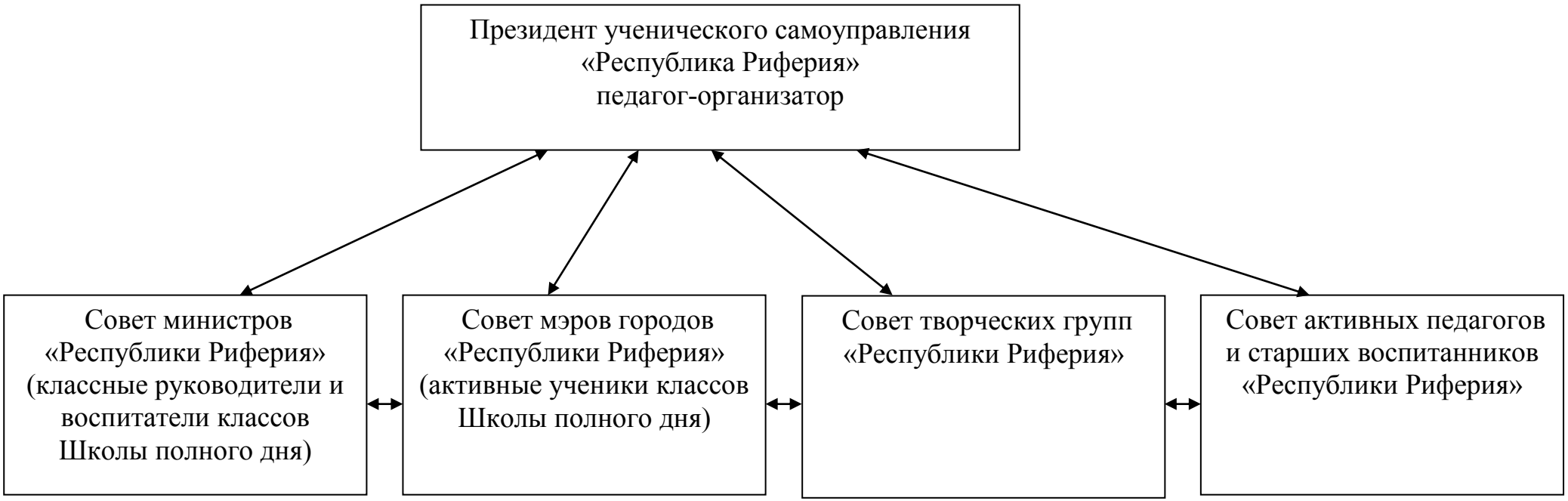
1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
5. Бочкарев,В.И. Ученическое самоуправление в школе. М., «Владос», 2001
6. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Мн.:АПО, 2009.- 153 с.
7. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В.Т. Кабуш. - 4-е изд.- Мн.: АПО, 2005. – 187с.
8. Коршунова, О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Коршунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2004.- С.84-101.
9. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. - 416 с.
10. Лебедева И.А., Скокло О.В., Ягубков Н.А. Образовательный проект «Рифей- бренд «Рифея».- Пермь, 2013.
11. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест: Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008. - 49 с.
12. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с.
13. Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз "Дорога", 2002.
14. Селиванова, Н.Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., «Педагогическое общество России», 2001 – 284 с.
15. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
16. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - М., 2004. - 464 с.

Интернет источники:

1. сайт МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» http://perm-rifey.narod.ru

Приложение №1

Структура ученического самоуправления
«Республика Риферия»
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»



Сентябрь, 2021

1 часть карты «Поиска сокровищ» города _____
Ответьте на все загадки и станьте участником всех ярких событий Республики Риферия!

1

Укажите дату образования Индустриального района города Перми.

_____

Примите участие в игре - квест «СТАРТ в будущее»

2

Примите участие всем городом в торжественном сборе Республики Риферия

3

Решите примеры и поставьте ответы в ряд, и ты узнаешь численность населения района на 2021 год.

2+2+10+2=
3-2+8=
22-11+50=
2-1+2=

Ответ_____

4

Мэр вашего города должен принять участие в игре «Время Х»

5

Укажите фамилию имя и отчество главы Индустриального района города Перми

_____
_____

6

Посетите всем городом просветительскую досугово-образовательную программу по правилам дорожного движения и оформите у себя в классе уголок безопасности!

Внимание! Если вы приняли участие в мероприятиях и ответили на вопросы, то скорее разукрашивайте воздушные шары. За весь учебный год мы должны собрать и разукрасить 50 воздушных шаров в честь юбилея родного района!

Приложение №3

Календарный план
реализации проекта «Я – рифеевец!»
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» на 2020 -2021 учебный год

	События, посвященные 50-летию образования Индустриального района г. Перми			***Основные события ученического самоуправления***			
СЕНТЯБРЬ, 2020 года							
№	***Название мероприятия***	***Срок реализации***	***Место проведения***	№	***Название мероприятия***	***Сроки реализации***	***Место проведения***
1	Методическое совещание с воспитателями классов «школы полного дня» о содержании проекта (утверждение сроков реализации основных мероприятий проекта).	03.09.2020 г.	Учебные классы Школы полного дня ДЮЦ «Рифей»	1	Досугово-образовательная программа (посвящение в первоклассники) «Веселая история семьи Барбоскиных или Программа.ру»	01.09.2020 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей»
2	Игра – квест «Start в будущее» (погружение участников самоуправления в проект)	Сентябрь, 2020 г.	Учебные классы Школы полного дня ДЮЦ «Рифей»	2	- торжественный сбор Республики Риферия, посвящение в рифеевцы.	Сентябрь, 2020 г. г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей»
				3	Просветительская досугово-образовательная программа по правилам дорожного движения «»ЧП Фиксиков на дороге». Создание уголка безопасности в классе.	Сентябрь, 2020 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей»
				4	Игра для мэров городов (классов) «Время Х»	Сентябрь, 2020 г.	Учебные классы ДЮЦ «Рифей»

ОКТЯБРЬ, 2020 г.							
№	***Название мероприятия***	***Срок реализации***	***Место проведения***	**№**	***Название мероприятия***	***Сроки реализации***	***Место проведения***
1	Конкурсное движение: конкурс на создание лучшего праздничного девиза (слоган), посвященного 50-летию Индустриального района г. Перми	Октябрь, 2020 г.	Интернет ресурсы: Электронная почта, Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы дети»	1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя. Съемки короткометражных поздравлений.	06.10.2020 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей»
2	Посещение выставки «Район – устремленный в будущее» Музея Индустриального района г. Перми.	Октябрь, 2020 г.	Зал Музея Индустриального района города Перми.	2	Праздничная встреча, посвященная месячнику пожилого человека совместно с советом ветеранов Индустриального района г. Перми.	Октябрь, 2020 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей»
				3	Проведение социально-значимой акции «Внимание, пешеход!» совместно с отделом пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по г. Перми.	Октябрь, 2020 г.	Нерегулируемый пешеходный переход на территории Индустриального района г. Перми.
				4	Осенний сбор актива «Я – лидер!»	Октябрь, 2020 г.	Учебные классы ДЮЦ «Рифей».

НОЯБРЬ, 2020 г.							
№	***Название мероприятия***	***Срок реализации***	***Место проведения***	**№**	***Название мероприятия***	***Сроки реализации***	***Место проведения***
1	Интеллектуальная битва «Я знаю все о своем районе»	Ноябрь, 2020 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».	1	Работа актива классов и мэров (проведение каждым классом одного мероприятия, связанного с праздничным событием в стране и в мире) - День народного единства (4 ноября); - День написания бумажным писем (11 ноября); - Синичкин день (экологический праздник – 12 ноября) -День рождения Деда Мороза (18 ноября) - Всемирный День ребенка (20 ноября)	Ноябрь, 2020 г.	Учебные классы ДЮЦ «Рифей».
2	Создание фотоколлажа «Любимые места на карте района» .	Ноябрь, 2020 г.	Интернет ресурсы: Электронная почта, Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы дети».	2	Акция «Письмо милой маме», в рамках празднования Дня Матери.	Ноябрь, 2020 г.	Почтовые отделения на территории Индустриального района г. Перми.
				3	Праздничная встреча – конкурс «Три грации», посвященная Дню Матери для семейных команд классов.	Ноябрь, 2020 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».

ДЕКАБРЬ, 2020 г.							
№	***Название мероприятия***	***Срок реализации***	***Место проведения***	**№**	***Название мероприятия***	***Сроки реализации***	***Место проведения***
1	Исследовательская деятельность: «История моей семьи – история моего района»	Декабрь, 2020 г.	Зал Музея Индустриального района города Перми.	1	Новогодняя поздравительная открытка ветеранам Индустриального района города Перми и ветеранам ДЮЦ «Рифей».	Декабрь, 2020 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».
2				2	Подготовка и проведение танцевального, новогоднего, экологического праздника «Елка во дворе». Подведение итогов работы ученического самоуправления за первое полугодие.	Декабрь, 2020 г.	Актовый зал , ДЮЦ «Рифей».
					Участие в районной онлайн игре «Безопасный Новый год» (через социальную сеть «Вконтакте» группа «Рифей – дом, где счастливы дети»).	Декабрь, 2020 г.	Интернет ресурсы: Электронная почта, Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы дети».

ЯНВАРЬ, 2021 г.							
№	***Название мероприятия***	***Срок реализации***	***Место проведения***	**№**	***Название мероприятия***	***Сроки реализации***	***Место проведения***
1	Конкурсное движение: конкурс макетов поздравительной открытки «Юбилей Района».	Январь, 2021 г.	Интернет ресурсы: Электронная почта, Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы дети».	1	Благотворительная акция «Четыре лапы».	Январь, 2021 г.	Приюты для животных г. Перми.
				2	- Работа актива классов и мэров (проведение каждым классом одного мероприятия, связанного с праздничным событием в стране и в мире) - Всемирный день Мира (1 января); - День заповедников и национальных парков (11 января); - День детских изобретений (17 января); -Татьянин День (25 января); - День снятия блокады города Ленинграда (27 января - День воинской славы России)	Январь, 2021 г.	Учебные классы ДЮЦ «Рифей».
				3	Участие в онлайн викторине «Школа безопасности» для учащихся с 1-2 классы	Январь, 2021 г.	Интернет ресурсы.

ФЕВРАЛЬ, 2021 г.							
№	***Название мероприятия***	***Срок реализации***	***Место проведения***	№	***Название мероприятия***	***Сроки реализации***	***Место проведения***
1	«Репортаж праздничных событий» создание видео поздравлений	Февраль, 2021 г.	Интернет ресурсы: Электронная почта, Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы дети».	1	- Праздничная программа, посвященная 23 февраля и 8 Марта (Совет ветеранов Индустриального района г. Перми)	Февраль, 2021 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».
2	Конкурсное движение: конкурс стихов и рассказов об Индустриальном районе.	Февраль, 2021 г.	Интернет ресурсы: Электронная почта, Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы дети».	2	Участие в городском фестивале настольных развивающих игр «Моя Игра!» для учащихся с 1-8 классы ОУ г. Перми.	Февраль, 2021 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».
МАРТ, 2021 г.							
1	Создание познавательной программы «Мой район - Индустриальный».	Март, 2021 г.	Интернет ресурсы: Электронная почта, Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы дети».	1	Сбор актива Республики Риферия в каникулярное время (три первых дня каникул) «Веснянка», для создания познавательной программы «Мой район – Индустриальный!»	Март, 2021 г.	
2	Участие в праздничном концерте, посвященном 50–летию Индустриального района г. Перми	31 марта 2021 г.	Творческая площадка района.	2	Участие в районном конкурсе презентации «Что должен знать пешеход?» для учащихся с 3-4 классы	Март, 2021 г.	Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы

							дети».
АПРЕЛЬ, 2021 г.							
№	***Название мероприятия***	***Срок реализации***	***Место проведения***	№	***Название мероприятия***	***Сроки реализации***	***Место проведения***
1	Праздник народной кухни «Индустриальный район-район наивкуснейших возможностей»(праздничное блюдо разных национальностей)	Апрель, 2021 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».	1	Проведение социально-значимой акции «Внимание, пешеход!» совместно с отделом пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по г. Перми.	Апрель, 2021 г.	Нерегулируемый пешеходный переход на территории Индустриального района г. Перми.
				2	Участие в городском фестивале Лего-творчества «1812 год: минувших лет святая память» для учащихся с 1-6 классы ОУ г. Перми	Апрель, 2021 г.	Учебный класс ДЮЦ «Рифей».
				3	Участие в городской онлайн акции «Первый звездный», посвященной Дню космонавтики.	12 апреля 2021 г.	Интернет ресурсы: Электронная почта, Социальная сеть «В Контакте» группа «Рифей»- дом, где счастливы дети».

МАЙ, 2021 г.							
1	Итоговое событие проекта – игра-квест «50 записок о любимом районе»	Май, 2021 г.	Учебные классы ДЮЦ «Рифей», интерне ресурсы.	1	Итоговый Торжественный сбор Республики Риферия, подведение итогов работы.	Май, 2021 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».
				2	Участие в городском чемпионате «Игры нашего детства» среди семейных команд ОУ г. Перми.	Май, 2021 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».
				3	Акция «Пермский край читает детям о войне»	Май, 2021 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».
				4	«Диалог поколений», праздничная встреча, посвященная 76-летию Дня Победы в ВОВ	Май, 2021 г.	Актовый зал ДЮЦ «Рифей».

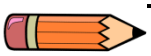
В течение учебного года так же планируется участие в:

- районных, городских, краевых конкурсах, различной направленности;
- проведение «разовых» социальных акций.
- в игровых досуговых образовательных программах ДЮЦ «Рифей»;
- проведение «линеек» младшего состава Республики Риферия для решения организационных и других вопросов.
- участие в концертах и творческих дел ДЮЦ «Рифей».

Приложение №4

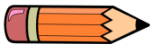
Обязанности и права мэров городов Республики Риферия

Обязанности мэра каждого города:



1. Координирует деятельность «рабочих» групп города (класса Школы полного дня)
2. Участвует в организационных собраниях Республики, где доносит до общего сведения интересы представляемого им города
3. Возглавляет делегацию жителей (учеников) города (класса Школы полного дня) на общих мероприятиях Республики
4. Следит за порядком в городе (классе Школы полного дня)

Мэр имеет право:



1. Принимать решения совместно с «министрами» (классные руководители и воспитатели классов Школы полного дня)п о общим сборам капитанов «рабочих» групп, для решения организационных вопросов города (класса Школы полного дня)
2. Принимать участие по необходимости в заседаниях совета «министров» (классные руководители и воспитатели Школы полного дня)
3. Вносить свои предложения по вопросам жизнедеятельности Республики Риферия.

Приложение № 2

Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Проект

«Мой друг - город!»

Руководитель проекта:
Масальских Екатерина Николаевна,
педагог-организатор
высшей квалификационной категории

Пермь, 2020

Содержание проекта

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Актуальность проекта…….	64-65
2.	Постановка проблемы……..	65
3.	Цель и задачи проекта……	65-66
4.	Содержание проекта ……	66
5.	Календарный план реализации проекта ……	66-69
6.	Показатели результативности проекта (количественные и качественные)……..	69-70
7.	Критерии и инструменты оценки достижения цели проекта ..……	70
8.	Ресурсное обеспечение проекта …….. ……..	71
9.	Возможные риски при реализации проекта …….. ……	71
10.	Перспективы дальнейшего развития проекта ……..	71
11.	Литература…….....	72
12.	Приложение к проекту Сценарий досуговой образовательной программы по правилам дорожного движения для школьников 1-4 классов «Чрезвычайные приключения Фиксиков на дороге» …….	73-83

1. **Актуальность проекта**

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связанно с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и, вследствие этого, увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием школьников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Проблема обучения школьников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и, как следствие, снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских образовательных учреждений, поиска новых форм и методов обучения и воспитания.

По данным ГИБДД, на 7 июля 2020 года на территории Пермского края и города Перми зарегистрировано 110 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, в которых **10 детей погибло**, 111 несовершеннолетних получили травмы. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество ДТП с участием детей снизилось на 21,1% и на 25,9% меньше пострадало детей в результате ДТП, при этом на 250,0% увеличилось число погибших несовершеннолетних.

Особую тревогу вызывают дорожные происшествия по собственной неосторожности детей, так за отчетный период произошло 33 ДТП, в которых **6 детей погибло**, 27 несовершеннолетних получили ранения.

Из 33 зарегистрированных ДТП, произошедших из-за нарушения ПДД РФ несовершеннолетними:

- в 2 случаях дети играли вблизи проезжей части (катались на тюбингах), возраст детей 9 и 11 лет (**в Чернушинском ГО ребенок погиб в возрасте 9 лет)**;

- в 4 случаях дети переходили проезжую часть на запрещающий сигнал светофора, возраст детей: 9, 10, 11 и 13 лет (**в Индустриальном районе г. Перми ребенок погиб в возрасте 9 лет);**

- в 19 ДТП дети-пешеходы двигались по краю проезжей части по ходу движения транспортных средств или переходили проезжую часть в неустановленном, возраст детей: 3 года, 6-11, 13 и 15 лет (**ребенок погиб в Кунгурском муниципальном округе в возрасте 14 лет);**

- в 8 ДТП несовершеннолетние участники дорожного движения пересекали проезжую часть на велосипеде справа налево по ходу движения транспортных средств, возраст детей: 8, 10 и 13 лет (дети погибли в **Кизеловском городском округе в возрасте 13 лет, Чернушинском городском округе в возрасте 12 лет, Куединском муниципальном районе в возрасте 12 лет).**

Из-за нарушений ПДД РФ водителями транспортных средств зарегистрировано 77 дорожных происшествий с участием детей (70,5% от общего числа ДТП с детьми), травмы получили 84 несовершеннолетних, **4 ребенка погибло(в Пермском районе погиб**

ребенок в возрасте 8 лет, в Сивинском районе ребенок в возрасте 15 лет, в Кудымкарском районе в возрасте 15 лет, в Суксунском районе погиб ребенок в возрасте 15 лет).

Основными причинами зарегистрированных дорожных происшествий с участием детей из-за нарушений ПДД водителями ТС стали: в 24,3% случаев ДТП - несоответствие скорости конкретным условиям движения, в 24,3% - несоблюдение очередности проезда, в 17,6% - нарушение правил проезда пешеходного перехода.

В том числе зарегистрировано 15 дорожных происшествий с участием детей–велосипедистов, в результате которых **2 несовершеннолетних погибло** и 13 несовершеннолетних велосипедистов пострадали. Чаще всего дети пересекали проезжую часть на запрещающий сигнал светофора; не выполняли требования по обеспечению безопасности при начале движения; не соблюдали правила очередности проезда; пересекали проезжую часть по пешеходному переходу, не спешившись с велосипеда; в 1 случае ребенок управлял велосипедом с неисправной тормозной системой.

С начала года на дорогах Пермского края погибло 10 детей.

Больше половины смертельных аварий (60%) произошли по неосторожности самих несовершеннолетних. Более всего уязвимы дети-пешеходы и дети-велосипедисты. Роковыми ошибками для детей стали: переход дороги в неположенном месте, игра на проезжей части, переход дороги на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил для велосипедистов (выезд детей на дороги общего пользования младше 14 лет, пересечение проезжей части не спешившись с велосипеда, нарушение правил перестроения).

2. Постановка проблемы

Как правило, деятельность по профилактике детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях имеет форму классного часа, где классный руководитель проводит беседу с учениками. Новые стандарты образования диктуют нам иные требования к постановке проблемы и ее решению. Работа по профилактике детского дорожного травматизма должна иметь иной характер и другие более совершенные формы.

На наш взгляд, требуется не столько обучение школьников правил дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально- волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Наш проект отображает несколько форм работы по профилактике детского дорожного травматизма.

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма через включение учащихся образовательных учреждений Индустриального района города Перми в профилактическую деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний учащихся и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

1. Обеспечить систематическое продуктивное межведомственное взаимодействие участников проекта с ГИБДД (отдел пропаганды БДД), 5 ОНД г. Перми по Индустриальному району г. Перми, УУП и ПДН ОП №2 (дислокация Индустриального района) УМВД России по г. Перми, ОПДН Пермского ЛО МВД России на транспорте;

2. Создать оптимальные и необходимые условия для организации совместной деятельности педагогов, родителей и учеников по охране и безопасности жизни детей;
3. Разработать систему мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся образовательных учреждений Индустриального района города Перми;
4. Привить устойчивые навыки безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации, посредством вовлечения их в совместную деятельность (работа агитбригады, проведение акции, интеллектуальных игр по правилам дорожного движения, проведение досугово-образовательной программы по профилактике ДДТТ);
5. Создать условия для формирования у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дорогах;
6. Содействовать появлению интереса у педагогов и родителей к совместному обучению безопасного поведения на дорогах.

4. Содержание проекта

Проект «Мой друг – город!» будет реализован на территории Индустриального района города Перми учащимися, педагогами образовательных учреждений и родителями.

Срок реализации проекта: сентябрь – апрель 2020 - 2021 года.

Проект включает следующие направления деятельности по профилактике ДДТТ:

1. Проведение досугово-образовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся начального звена в ОУ Индустриального района города Перми и города.
2. Проведение конкурсного движения для учащихся с 1-6 классов ОУ Индустриального района города Перми и города.
3. Проведение социальной акции «Внимание, пешеход!» для участников пешеходного движения в местах с нерегулируемым пешеходным переходом в период перед каникулярным отдыхом в образовательных учреждениях.
4. Создание видеосюжетов по правилам дорожной безопасности.
5. Подведение итогов реализации проекта. Составление аналитического отчета.

5. Рабочий план реализации проекта

№	*Наименование мероприятий*	*Срок реализации*	*Ответственный*	*Результат*
1	Работа временного творческого коллектива специалистов отдела по составлению плана и основных мероприятий проекта	Сентябрь, 2020 г.	Епишина О.В. Масальских Е.Н. Шубина Т.А.	Создание временного творческого коллектива по разработке и организации проведения основных мероприятий проекта
2	Создание проекта, плана подготовки	Сентябрь, 2020 г.	Масальских Е.Н.	Создание проекта по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
3	Информирование образовательных учреждений, организация целевой	Сентябрь, 2020 г.	Шубина Т.А. Масальских Е.Н. Епишина О.В.	Информирование всех образовательных учреждений Индустриального

	аудитории участников проекта			района о реализации проекта и тем самым будет сформирована целевая аудитория участников проекта
4	Создание сценария, досуговой образовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ЧП Фиксиков на дороге» для учащихся 1-4 классов ОУ Индустриального района г. Перми	Сентябрь, 2020 г.	Масальских Е.Н.	Создание два сценария досугово-образовательных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
5	Создание мультимедийной презентации для реализации досугово - образовательной программы.	Сентябрь, 2020 г.	Масальских Е.Н.	Создание мультимедийных презентации для реализации досугово – образовательной программы.
6	Создание реквизита для досугово-образовательной программы	Сентябрь, 2020 г.	Епишина О.В.	Создание реквизита для досугово-образовательной программы
7	Создание музыкальной партитуры для досугово-образовательной программы	Сентябрь, 2020 г.	Масальских Е.Н.	Создание музыкальной партитура для досугово-образовательной программы
8	Подборка и систематизация методических диагностик по отслеживанию эффективности проведения досугово-образовательной программы в рамках проекта.	Сентябрь, 2020 г.	Шавшукова Д.С.	Подбор методических диагностик по отслеживанию эффективности проведения досугово-образовательной программы в рамках проекта.
9	Проведение досугово-образовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ЧП Фиксиков на дороге» для учащихся 1-4 классов ОУ	Сентябрь-Ноябрь, 2020 г.	Епишина О.В. Масальских Е.Н. Шубина Т.А.	Проведение досугово-образовательных программ по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма для учащихся образовательного

	Индустриального района г. Перми			Индустриального района города Перми.
10	Проведение конкурса социальных плакатов (листовок) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участники конкурса: учащиеся школы полного дня «Образ»	Октябрь, 2020 г.	Масальских Е.Н.	Проведение конкурса социальных плакатов (листовок) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, затем самые лучшие листовки будут использованы для реализации акции «Внимание, пешеход».
11	Разработка плана проведения акции «Внимание, пешеход» для участников пешеходного движения в местах с нерегулируемым пешеходным переходом	Октябрь, 2020 г. Апрель, 2021г.	Масальских Е.Н.	Составление плана проведения акции «Внимание, пешеход» для участников пешеходного движения в местах с нерегулируемым пешеходным переходом
12	Печать листовок и приобретения фликеров	Октябрь, 2001 г. Апрель, 2021г.	Масальских Е.Н.	Создание листовок и приобретение фликеров для проведения акций
13	Формирование команды организаторов акции (воспитанники МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»)	Октябрь, 2021 Апрель, 2021г.	Масальских Е.Н.	Сформировать команды для реализации акций
14	Сопровождение участников и организаторов акции	Октябрь, 2020 Апрель, 2021 г.	Каюмова Т.А.	Обеспечить участников акции сопровождением работниками ГИБДД города Перми
15	Проведение районной онлайн игры «Безопасный Новый год» (через социальную сеть «Вконтакте» группа «Рифей – дом, где счастливы дети»).	Декабрь, 2020 г.	Масальских Е.Н. Шавшукова Д.С.	Создание и проведение онлайн-игры «Безопасный Новый год», посвященная основным правилам безопасности в праздничные и каникулярные дни.
16	Проведение онлайн викторины «Школа безопасности» для учащихся с 1-2 классы (работа через социальную сеть	Январь, 2021 г.	Масальских Е.Н. Епишина О.В.	Создание и проведение онлайн-викторины среди учащихся 1-2 классы ОУ.

	«Вконтакте» группа «Рифей - дом, где счастливы дети»).			
17	Проведение районного конкурса видеороликов и (или) мультфильмов «Мой безопасный маршрут» для учащихся с 5-7 классы (работа через социальную сеть «Вконтакте» группа «Рифей - дом, где счастливы дети»).	Февраль, 2021 г.	Масальских Е.Н. Артамонова М.А.	Проведение конкурса видеороликов и (или) мультфильмов. Составление единого фильма про безопасность из лучших работ конкурса. Трансляция в социальной сети «В Контакте» в группе «Рифей- дом, где счастливы дети» и на сайтах ОУ участников конкурса.
18	Проведение районного конкурса презентации «Что должен знать пешеход?» для учащихся с 3-4 классы (работа через социальную сеть «Вконтакте» группа «Рифей - дом, где счастливы дети»).	Март, 2021 г.	Масальских Е.Н. Шубина Т.А.	Проведение конкурса презентации среди учащихся ОУ.
19	Проведение методического совещания специалистов отдела по итогам проведенной работы	Апрель, 2021 г.	Шубина Т.А. Масальских Е.Н	Провести методическое совещание специалистов отдела по итогам проведенной работы, по итогам работы выпуск методического сборника.

6. Показатели результативности проекта (количественные и качественные)

Количественные показатели результативности проекта:

- ✓ За время проведения всех основных мероприятий проекта будет охвачено не менее 3500 учащихся образовательных учреждений Индустриального района и города Перми, целевой педагогической аудитории – 90 человек, целевой родительской аудитории – 85 человек, взрослого населения – более 150 человек.
- ✓ Будет проведено 27 досугово-образовательных программ по правилам дорожной безопасности, 2 акции по профилактике ДДТТ, 3 конкурса и 1 онлайн-игра по безопасности (по правилам дорожного движения).
- ✓ Будут созданы сценарии всех мероприятий, досугово-образовательных программ, презентации про правилам дорожного движения, более 300 листовок «Памятка для пешехода».

Качественные показатели результативности проекта:

- ✓ Будут созданы оптимальные партнёрские отношения с представителями образовательных учреждении, а также с ГИБДД (отдел пропаганды БДД), 5 ОНД г. Перми по Индустриальному району г. Перми, УУП и ПДН ОП №2 (дислокация Индустриального района) УМВД России по г. Перми, ОПДН Пермского ЛО МВД России на транспорте для совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ Участниками проекта станут несовершеннолетние находящихся в социально опасном положений, дети с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся разного возраста образовательных учреждений Индустриального района г. Перми;
- ✓ Повысится уровень знаний и навыков правил дорожного движения среди учащихся с 1 по 6 класс;
- ✓ Наличие информации о реализации проекта будет размещено в социальной сети «В Контакте» группе «Рифей – дом, где счастливы дети» https://vk.com/perm_rifey

7. Критерии и инструменты оценки достижения результатов:

Критерии эффективности проекта:

- Активность участников проекта;
- Включенность в организацию мероприятий;
- Инициирование участниками новых социально значимых дел;
- Заинтересованность участников в продолжении дел, начатых в проекте.
- Сплоченность коллектива.

Методы отслеживания критериев эффективности проекта:

- метод включенного наблюдения;
- опрос;
- анкетирование,
- диагностика знаний детей по ПДД;
- диагностика результативности проведенной программы (И.М. Карелова ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ»).

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

1. Социальная активность учащихся, привлеченных к работе в проекте.
2. Уменьшение количества детей, нарушающих ПДД (данные показатели будут получены при анкетировании в конце учебного года).
3. Наличие у группы детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков.
4. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
5. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД и наличие устойчивой позиции сопротивления нарушениям ПДД.
6. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
7. Наличие положительных откликов на проведение конкурсов рисунков, выступления агитбригады ЮИД и другой деятельности.
8. Распространение опыта работы в школе.
9. Установление прочных связей в пропаганде безопасности на дорогах с работниками ГИБДД и родителями.

8. Ресурсное обеспечение проекта:

Ресурсы	***Описание ресурсов***
Кадровые	Привлечение к реализации проекта педагогов МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», педагогов образовательных учреждений

	Индустриального района города Перми, представителей структур: ГИБДД (отдел пропаганды БДД), 5 ОНД г. Перми по Индустриальному району г. Перми, УУП и ПДН ОП №2 (дислокация Индустриального района) УМВД России по г. Перми, ОПДН Пермского ЛО МВД России на транспорте
Технические	Использование для проведения мероприятий проекта технического оснащения ДЮЦ «Рифей» и ОУ (ноутбуки, проектор, экран, колонки, микрофоны и т.д.)

9. Возможные риски проекта и пути их преодоления:

Возможные риски проекта	***Пути преодоления рисков проекта***
Участников проекта не заинтересуют некоторые виды деятельности, предложенные педагогами проекта;	Организовать проведение опроса среди участников проекта. Затем исходя из полученных данных подобрать новые интересные формы работы.
Некоторые педагоги воспринимают данный вид деятельности проекта, не осознавая её системности.	Проведение интерактивных тематических педсоветов и семинаров. Погружение в тему дорожной безопасности учащихся образовательных учреждений.

10. Перспективы дальнейшего развития проекта

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому работа по минимизации дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Предложенный проект – попытка организовать на практике систему межведомственной деятельности на основе социального партнерства учащихся, педагогов и родителей, специалистов служб по обучению школьников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Дальнейшее развитие проекта может заключаться в следующем:

1. Создание в Индустриальном районе инициативной творческой группы педагогов и специалистов разных ведомств по организации плановой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности.
2. Проведение досуговых образовательных программ для учащихся 5- 7 классов;
3. Конкурс социально значимых проектов по профилактике ДДТТ среди учащихся 9-11 классов.

Список литературы:

1. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях /Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2012 г.

2. Карнизова Н. В. Дорожная грамота: классный час / Н. В. Карнизова, М. С. Лахман // Читаем, учимся, играем. – 2009 г. - N 10.

3. Карелова И.М. Проектирование игровых досуговых программ / Учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург, 2011 г.
4. Козловская Е.А.. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002 г.
5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007 г.
6. Орлов Ю. Б. Правила дорожного движения [Текст] : учебное пособие для 4-6 кл. / Орлов Ю. Б. — 3-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1981 г.

Приложение №1

Сценарий

Досугово- образовательной программы по правилам дорожного движения для школьников 1- 4 класса

«Чрезвычайные приключения

Фиксиков на дороге»

Автор:

Масальских Екатерина Николаевна,

педагог-организатор высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка.

Педагогические задачи: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством включения учащихся образовательных учреждений Индустриального района города Перми в профилактическую деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний учащихся и их родителей о правилах дорожного движения; создание условий для формирования у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дорогах; содействие в появлении интереса у педагогов и родителей к совместному обучению безопасного поведения на дорогах.

Особенности и условия реализации программы: Игровая программа проводится с использованием современных мультимедийных технологий, которые позволяют эффективно погрузить участников в атмосферу игрового пространства. Вариативность игровых приемов и форм общения с участниками: игры на внимание, игры на запоминание полученной информации, поиск правильных ответов, диалоги с участниками программы, танец-игра и т.д. Основная идея игровой программы: на примере различных познавательных конкурсов и заданий способствовать формированию знаний правил дорожного движения, умений грамотно применять полученные знания в повседневной жизни. Место проведения: актовый зал образовательного учреждения. Временные рамки: 1 час. В игровой программе принимают участие учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс.

Реквизит: три кубика с изображением сигналов светофора; табличка с изображением светофора для пешехода; три мягких игрушки «машинка», табличка с изображением автобуса, черный ящик, телефон

Действующие лица:

Симка - Фиксик, умная ученица «фикси» - школы

Верта - Фиксик, самая вдумчивая ученица «фикси» - школы

Шпуля - Фиксик, самая «шустрая» и невнимательная ученица «фикси» - школы

Дедус – дедушка Симки и Нолика – виртуальный персонаж

Перед началом игровой программы на экране заставка героев мультфильма «Фиксики» (Слайд 1). Звучат песни про правила дорожного движения.

Звучит сигнал, на экране появляется видео-обращение профессора Дедуса (Слайд 2).

Дедус. (Видео)Приветствую вас, юные участники дорожного движения. Дим-Димычу на уроках безопасности задали составить карту города, где будут указаны все правила дорожного движения. Конечно, он обратился за помощью к своим друзьям фиксикам. Кстати, пора включать «фикси»-машину и их увеличить. Помогайте мне! Включаю обратный отчет 5,4,3,2,1, пуск!

Звучит сигнал машины. На сцену выходят фиксики. Ведущие танцуют танец, активизируют зал. Танец сменяется звуком шума города, сигналами машин. На экране изображение города. (Слайд 3)

Шпуля. Симка, Верта, куда мы попали? Почему так много машин?

Симка. Шпуля, мы, как и наши друзья (*Показывает на ребят*) стали участниками дорожного движения.

Верта. Нас же Дим-Димыч попросил составить безопасную карту города.

Шпуля. Мы всегда были дома или в лаборатории, чинили разные предметы. А тут раз и оказались на улице. Как мы справимся?

Симка. Не переживай, с нами друзья, они нам помогут с заданием. Ребята, вы нам поможете? (*Ответ детей*.)

Верта.(*Смотрит на экран проектора.)* Смотрите, наш компьютер заработал. Профессор на связи.

На экране появляется видео-обращение профессора Дедуса. (Слайд 4)

Дедус. Фиксики, ребята, внимание! Для того, чтобы составить карту, вам нужно собрать все правила дорожного движения. Вам в этом поможет моя игра (*на экране появляется заставка первой картинки игры*). Нажимаете на выбранную картинку, выполняете задание, а самое главное, запоминаете правило. Как только все картинки будут открыты, вы сможете собрать карту. Успехов вам, друзья!

На экране появляется первая картинка игры. (Слайд 5)

Шпуля. Ну, с чего начнем?

Симка. С дорожной разминки. Ребята, поднимайтесь со своих мест, запоминайте слова и повторяйте движения за нами.

Игровая ситуация «Дорожная разминка». Дети разучивают слова «Где мы были, мы не скажем, а на чем ехали, покажем!». Затем игрокам предлагается несколько вариантов пеших, транспортных средств передвижения. Все задания выполняются под веселую музыку.

Шпуля. Давайте, поскорее начнем играть. Просто не терпится узнать о правилах дорожного движения.

Верта. Чтобы узнать, какое поле следует открыть, разучим считалку. Друзья, запоминайте слова и повторяйте за нами.
Считалка:
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!
Правила должны мы знать!
Чтоб собрать всю карту вместе,
Не сиди наш друг на месте!
Хлопни, прыгни, повернись,
И все дружно: «Улыбнись!»

Дети вместе с ведущими программы произносят хором считалку и выбирают первое задание игры.

Симка. Внимание на экран! Под цифрой один мы видим изображение пешехода. Значит, задание будет связано именно с ним. *(Слайд 6)*

Шпуля. С кем?

Верта и Симка. С пешеходом!

Симка. Выходя из дома или школы, мы попадаем на улицу, то есть становимся пешеходами-участниками дорожного движения. Пешеход может двигаться только по тротуарам, а переходить через проезжую часть на зеленый сигнал светофора.

Шпуля. Предлагаю разделиться на три команды.

Участники программы делятся на три команды: команда Шпули, команда Симки, команда Верты.

Верта. Каждой команде сейчас необходимо правильно выполнить следующее задание. На экране вы видите изображение пешеходов. Необходимо определить, какой пешеход нарушает правило.

Игровая ситуация «Правила пешехода». Каждая команда по очереди определяет, на каком изображении пешеход нарушает правило. Затем ведущие проговаривают правило, которому должен следовать пешеход.(Слайд 7,8,9,10,11,12)

Симка. А сейчас следующее задание для наших команд, но для начала нужно подняться со своих мест и повторять движения за нами. *(Слайд 13)*

Игровая ситуация «Пешеход». Дети повторяют движения за ведущими.
Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).
Людям машет: не ходи (движения рук в стороны, вверх, в стороны, вниз)!
Здесь машины ходят прямо (руки перед собой).
Пешеход, ты погоди (руки в стороны).
Посмотрите, улыбнулся (руки на пояс).
Приглашает нас идти (шагаем на месте).
Вы, машины, не спешите (хлопают в ладоши).
Пешеходов пропустите (прыжки на месте).

Шпуля. Здорово у нас получается! А когда у нас все получается, мы кричим победное «Тыдыщ!»

Верта. Давайте поведем итог и еще раз проговорим все правила пешеходов: *(Слайд 14,15,16,17,18,19,20)*

1. Ходи по тротуарам только с правой стороны.
2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. При переходе дороги посмотри: нет ли опасности, нет ли рядом машин.
5. При переходе улицы посмотри сначала налево дойдите до середины, потом посмотрите направо и продолжи путь.
6. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
7. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку

Шпуля. *(Слайд 21)* Первую картинку мы открыли и правила собрали, играем дальше. Вновь произносим нашу считалку.

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 22)

Шпуля. Мы выяснили, что каждый, кто попадает на улицу, становится участником дорожного и пешеходного движения. А что еще должен знать пешеход?

Симка. Он должен знать дорожные знаки. И сейчас мы узнаем, какие дорожные знаки нам нужны, чтобы не попасть в беду.

(ЧП №1)Шпуля. Я ни в какую беду не попаду, я все знаю. Вот смотрите *(на экране появляется дорожный знак «Осторожно, дети»)*. На этот знак можно бегать, как спортсмены.

На экране появляется изображение знака с недостающим элементом. Затем появляется другой знак «Парковка».

Шпуля. Или, например, этот знак. (*Показывает на экран*) На знаке указана буква Р – ребенок, значит можно на этом месте играть!

Звучит сигнал сирены. На кране появляется изображение дорожных знаков, в которых нет нужных элементов.

Верта. Каждая команда должна правильно подобрать нужную часть дорожного знака, чтобы мы смогли узнать, какой знак здесь был зашифрован.

Игровая ситуация «Дорожный знак».(Слайд 23,24,25,26,27,28,29,30,31) На экране появляется изображение дорожного знака, в котором не хватает одного элемента. Задача команды определить недостающую часть картинки и произнести вслух номер выбранного варианта. Дорожные знаки: пешеходный переход, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено, подземный переход, надземный переход, осторожно дети, жилая зона, играть на проезжей части запрещено, остановка общественного транспорта.

Шпуля. Ух, ты! Здорово! Сколько знаков мы узнали и запомнили. Давайте узнаем, какое задание следующее? Произносим вслух нашу считалку. *(Слайд 32)*

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 33)

Симка.

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают.
Что же это?

Дети отвечают хором: «Светофор!» (Слайд 34)

Верта. Сейчас на необходимо собрать наш светофор.

(ЧП №2) Шпуля. Что-то, что-то? Собрать светофор? Это очень просто. У меня на этот случай есть три кубика с разноцветными гранями. (Складывает в светофор).Вот!

Звучит сигнал сирены, на экране изображение автомобильной аварии.

Симка. Шпуля, ты опять стала участником чрезвычайного происшествия.

Шпуля. Что я натворила?

Верта. Ты сломала светофор, из-за этого в городе встал весь транспорт, и многие машины попали в аварию.

Шпуля. И что же нам сейчас делать?

Симка. Нужно все исправить.

Верта. Сейчас мы попробуем собрать светофор, указав в нем правильное расположение нужных цветов сигнала светофора.

Симка. Каждая команда получает свой кубик. Задача команд, как можно быстрее передать свой кубик от первого игрока до последнего и обратно. Передавать кубик можно только из рук в руки каждому игроку. Вот и посмотрим, что у нас получится.

Игровая ситуация «Собери светофор». Каждая команда получает кубик, на котором изображение одного из сигналов светофора, а также разных цветов. Задача каждой команды, как можно быстрее передать кубик из рук в руки каждому игроку от первого участника игры до последнего и обратно. Когда музыка прерывается, участник игры, у которого в руках окажется кубик, выбирает цвет, и ведущие составляют светофор. Игра повторяется несколько раз. На правильный ответ, когда соберется в нужном порядке светофор, на экране появится видеозаставка движущихся автомобилей.

В завершении игровой ситуации ведущие составляют из кубиков светофор.

Шпуля. Я вспомнила, что есть еще и светофор для пешеходов. Самое удивительное, что в этом светофоре мигают только два сигнала. Друзья, скажите какие?

Дети отвечают хором: «Красный, зеленый!» (Слайд 35)

Шпуля. Верно! Я выяснила, что изображение этих сигналов в разных странах отличается друг от друга. Вот, например, в нашей стране большинство светофоров для пешеходов выглядят вот так. *(Показывает на слайд (Слайд 36).* В разных странах мира на светофоре движущие человечки выглядят вот так. *(Показывает на изображение светофора стран:*

*Японии, США, Княжество Андорра в Европе, Франция (Слайд 37).*Внимание, команды, следующее задание. Сейчас на экране вы видите изображение всех светофоров, которые сейчас узнали. *(Слайд 38)* Необходимо запомнить расположение одинаковых картинок. Запомнили? (Ответ детей.) Тогда сейчас картинки закрываются. Каждая команда должна назвать два номера, под которыми скрываются изображения одинаковых картинок.

Игровая ситуация «Парочки»: На экране изображение парных картинок светофора для пешеходов. Задача каждой команды запомнить расположение одинаковых карточек. Затем карточки закрываются, команды по очереди называют номера карточек, где спрятаны парные картинки. (Слайд 39,40,41,42,43,44)

Симка. Отлично справились с заданием.

Шпуля. Все же удивительно, сколько интересного есть на улицах нашего города и даже в городах разных стран мира.

Верта. А сейчас закрепим наши полученные знания. Мы вам будем произносить правило, если вы с ним согласны, то хором отвечайте «Да!», а если не согласны, то «Нет!».

Симка. Пешеход может двигаться через проезжую часть там, где ему захочется! *(Ответ детей: «Нет!»)*

Шпуля. Пешеход может переходить через проезжую часть на красный сигнал светофора!*(Ответ детей: «Нет!»)*

Верта. Пешеход может переходить через проезжую часть на зеленый сигнал пешеходного светофора! *(Ответ детей: «Да!»)*

Симка. Когда загорелся зеленый сигнал светофора для пешеходов, пешеход не спешит перейти дорогу, сначала он смотрит налево, все ли машины остановились. *(Ответ детей: «Да!»)*

Шпуля. Пешеход всегда ходит только по тротуарам. *(Ответ детей: «Да!»)*

Верта. Пешеход всегда внимателен на дороге! *(Ответ детей: «Да!»)*

Симка. Мы уже прошли три этапа нашей игры! Ура! Продолжаем собирать правила дальше. Вновь произносим нашу считалку и узнаем номер нашего задания. *(Слайд 46)*

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 47)

Симка. По улицам нашего города мы передвигаемся на разных видах транспорта. Скажите, друзья, а вы ребусы отгадывать умеете? *(Ответ детей.)*

Верта. Вот и отлично! Потому что сейчас предстоит каждой команде отгадать несколько ребусов и узнать какой, транспорт действительно двигается по дорогам нашего города.

Игровая ситуация «Ребус». Каждой команде предлагается отгадать по два ребуса. В ребусах зашифровано название транспортного средства: автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, маршрутка, электричка, мотоцикл, велосипед. (*Слайд 48,49,50,51,52,53)*

Шпуля. Потрясающе! Наши друзья знают все! У меня есть еще одно задание для ребят. Хотите стать водителями настоящего гоночного автомобиля? *(Ответ детей)*Тогда сядьте

поудобнее, представьте, что у вас в руках руль, под ногами педали. Все внимание на экран. Сейчас вы увидите движущуюся дорогу, нужно внимательно следить за ее движением и вовремя поворачивать в нужную сторону. Итак, поехали!

Игровая ситуация «Дорога». Все участники программы представляют, что держат в руках руль от автомобиля. На экране появляется видео движущейся дороги, задача каждого правильно выполнять задание. (Слайд 54)

В завершении ситуации Шпуля падает с стула.

(ЧП №3) Шпуля. Ой, как же так? Я упала? Почему?

Верта. Это произошло потому, что ты не была пристегнута ремнем безопасности!

Симка. В нашей лаборатории профессор исследовал прочность машины, а точнее мы узнали, что в машине есть специальное удерживающее устройство - ремень безопасности и есть даже подушка безопасности.

Верта. Ребята, поднимите руки те, кто пристегивает ремень безопасности когда садится в автомобиль? (*Дети поднимают руки*.)

Шпуля. А в автобусах, когда вы едете очень далеко, например, в другой город? (*Дети поднимают руки*.)

Симка. Внимание на экран, сейчас мы вам все подробно об этом расскажем.

Участники программы смотрят отрывок из мультфильма «Фиксики» серия «Подушка безопасности». (Слайд 55)

Симка. А теперь внимание: запоминаем правила: *(Слайд 56,57,58,59)*

1. Общественный транспорт необходимо ждать на остановочном пункте.
2. Не толкайся, заходя в общественный транспорт.
3. Садясь в автомобиль, тебе необходимо пристегнуть ремень безопасности. А если тебе нет 12 лет, то ты должен сидеть в специальном удерживающем устройстве – автокресле.
4. Садится в автомобиль, ты должен со стороны тротуара, и так же выходить из автомобиля тоже со стороны тротуара.

Верта: И с этим заданием мы тоже успешно справились. Осталось собрать несколько правил, и мы сможем составить безопасную карту нашего города. Приготовьтесь, мы вновь произносим в слух нашу кричалку и узнаем номер следующего задания.

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 60)

(ЧП №4)Шпуля. Дорожные ловушки. Что это еще за ловушки? Где хочу, там и хожу. Вот, например, выхожу из дома, из подъезда и иду себе по делам.

Симка. Тропинка от подъезда ведет прямо на домовую территорию, где тоже ездят машины!

Верта. *(изображает, что наезжает на Шпулю)* И ты попадаешь под колеса автомобиля.

Симка. *(спрашивает Шпулю)*Вывод?

Шпуля. Выходя из подъезда необходимо быть очень внимательным и посмотреть по сторонам**.** Это все понятно. Вот, если мне нужно пройти через проезжую часть, то я ее прохожу там, где мне хочется, даже, если мне придется обогнуть куст, который растет возле дороги.

Звучит сирена.

Верта. И опять неправильно!

Симка. Дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу! И тем более не обходить кусты и не выпрыгивать перед торговыми киосками, пытаясь очень быстро перебежать проезжую часть!

Шпуля. А какие еще есть дорожные ловушки?

Верта. Сейчас мы с вами проиграем несколько дорожных ситуаций, в которые можно попасть и оказаться виновником дорожно-транспортного происшествия. Для начала мы с помощью наших машинок (игровой реквизит) выберем помощников.

Ведущие с помощью мягких игрушек «машинок» выбирают участников следующего задания. Каждая команда передает игрушку из рук в руки каждому игроку под веселую музыку. Как только музыка останавливается, у кого в руках оказывается игрушка, выходит на сцену. Игроки получают свою роль: водитель автобуса, водитель автомобиля, пассажир. Дети и ведущие разыгрывают ситуации «Дорожные ловушки». (Слайд 61)

Симка. Постарайтесь запомнить эти правила и никогда не попадать в дорожные ловушки. А мы продолжаем играть дальше. Произносим вслух нашу кричалку.

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 62)

Симка.*(Обращается к Верте)* Верта, а что это у тебя? Черный ящик? А что внутри?

Верта. Внутри находится предмет, который очень необходим, если на дороге произошло дорожно-транспортное происшествие, и не только на дороге. Этот предмет необходим, чтобы вовремя сообщить о случившемся и позвать на помощь.

Шпуля. Ну, расскажи, что там!

Верта. Ребятам я покажу, а вам нет! Догадывайтесь сами. Вы же самые умные ученицы в классе. Отвернитесь и не подглядывайте. *(Симка и Шпуля отворачиваются, Верта показывает телефон, который был спрятан в черном ящике.)* Сейчас Симка и Верта вы будете задавать мне вопросы, а ребята с помощью своих рук и ног на них отвечать.

Шпуля. Это как?

Верта. Ну, например, вы задаете вопрос «Это предмет, который бывает разного цвета?» , если ребята согласны, то они хлопают в ладоши, а если не согласны, то топают ногами. Таким образом, вы догадаетесь, что там лежит.

Симка. Все понятно. Вот вам первый вопрос. Этот предмет может находиться дома или у вас в портфеле? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Шпуля. Он мягкий? *(Дети топают ногами.)*

Симка. Он бывает разного размера? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Шпуля. Он бывает разного цвета? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Симка. Его можно купать? *(Дети топают ногами.)*

Шпуля. У него есть разные мелодии?*(Дети хлопают в ладоши.)*

Симка. С помощью него можно позвонить? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Симка и Шпуля. Это телефон? *(Дети хлопают в ладоши.) (Слайд 63)*

Верта. Правильно, это телефон. С помощью этого аппарата можно позвонить по самым нужным номерам телефона. Ребята, помогайте. Если мы хотим обратиться за помощью в пожарную службу, то набираем номер? *(Дети отвечают «01», с мобильного «010»). (Слайд 64)*

Симка. Если нам необходимо позвонить в полицию, мы набираем? *(Дети отвечают «02», с мобильного «020»). (Слайд 65)*

(ЧП №5)Шпуля. А если в скорую помощь? *(Дети отвечают «03», с мобильного «030»). (Слайд 66)* И вообще, я всегда выхожу с телефоном и держу его в руках, это так удобно, можно поиграть, послушать песни, поговорить с друзьями.

Звучит сирена.

Симка. Шпуля! Остановись! Ты же можешь стать виновником дорожно-транспортного происшествия!

Верта. Ребята, запомните! Телефон нам нужен для важных звонков. И постарайтесь убедить ваших родителей, что пользоваться телефоном во время движения личного транспорта, когда они за рулем, это очень опасно!

Шпуля. Я все поняла! Задание выполнено, и мы отправляемся дальше. Осталось последнее задание. *(Слайд 68)*

Симка. Внимание на экран! Сейчас вы увидите, о чем мы будем с вами говорить.

Участники программы смотрят отрывок из мультфильма «Фиксики», серия «Подушка безопасности». (Слайд 69)

Симка. Шпуля, ответь на вопрос: почему в темное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонарика?

Шпуля. Не знаю! (*Обращается к ребятам за помощью.)*

Верта. Все просто. В темное время суток ребенок должен спать, а не кататься на велосипеде! Ну, а если ты стал совсем взрослый, то тогда у велосипеда должен быть фонарик.

Шпуля. Так, так, так. Кажется, нам об этом рассказывал профессор. Ведь, чтобы не попасть в беду, нужно знать правила велосипедиста. Велосипедист двигается только в специально отведенных местах: велосипедная дорожка, парки, дворы, лесные тропинки. *(Слайд 70,71,72,73)*

Верта. Кататься на проезжей части можно только с 14 лет.

Симка. Сев на велосипед, вы должны обязательно надеть на голову шлем безопасности и иметь на одежде светоотражающий элемент.

Верта. Доехав до проезжей части, нужно слезть с велосипеда и перевести его на зеленый сигнал светофора, держа за руль.

Шпуля. Когда вам исполнится 14 лет, и вы сможете ездить по проезжей части, вам необходимо знать следующие правила. Если вам нужно повернуть налево, то вы показываете это рукой, держа руль другой (Показывает.) Если вправо, то показываете правой рукой. И, конечно, вы должны знать все сигналы светофора.

Верта. Сейчас мы проверим, как вы запомнили эти правила. Отправляемся на велосипедную прогулку. Повторяйте движения за нами.

Игровая ситуация «Велосипедная прогулка». Участники игры вместе повторяют движения за ведущими: крутят руками возле себя, показывая движение велосипеда, рука вправо - поворот, рука влево – поворот и т.д.

Симка. Посмотрите, друзья, мы собрали все правила дорожного поведения. Сейчас нам необходимо включить наш помогатор (*На экране появляется заставка*) и произнести секретные слова.

Шпуля и Верта. Какие?

Симка. Клятву юных участников дорожного движения. Ребята, поднимитесь со своих мест, ваша задача хором произносить слово «Клянусь».
Я, грамотный пешеход, торжественно КЛЯНУСЬ:

- Соблюдать правила движения на дороге - КЛЯНУСЬ!
- Ходить только по тротуару – КЛЯНУСЬ!
- Переходить дорогу только по пешеходному переходу - КЛЯНУСЬ!
- Не разговаривать и не пользоваться мобильным телефоном при переходе дороги - КЛЯНУСЬ!
- Соблюдать все сигналы светофора – КЛЯНУСЬ!

Шпуля. Я, грамотный пассажир, торжественно КЛЯНУСЬ:

- Быть вежливым и внимательным пассажиром – КЛЯНУСЬ!
- Всегда пристегивать ремни безопасности в автомобиле- КЛЯНУСЬ!

Верта. Я, грамотный велосипедист, торжественно КЛЯНУСЬ:

- Передвигаться на велосипеде только в специально отведенном месте – КЛЯНУСЬ!
- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, держа велосипед рядом с собой – КЛЯНУСЬ!

Симка. Вот теперь мы можем включить наш компьютер и посмотрим все ли у нас получилось.

На экране появляется видео заставка, которая изображает волшебное превращение. Затем появляется карта безопасного города.

Все герои. Ура! У нас получилось!

Шпуля. Ой, смотрите, на связь вновь вышел наш друг Дим-Димыч!.

Дим-Димыч. (Видео) Спасибо, друзья! Вы помогли мне справиться с заданием! Теперь у меня есть настоящая карта безопасного города, и я никогда не попаду в беду! Фиксики, вас ждет профессор Дедус, пора прощаться и отправляться на новое задание. Включаю фикси «машину». До встречи, друзья!

Симка. Ребята, помните правила дорожного движения, они всегда достойны уважения!

Верта. Будьте внимательны и осторожны!

Шпуля. До новых встреч, друзья!

Под звуковой сигнал ведущие программы уходят со сцены. Звучат песни про правила дорожного движения, дети выходят из зала.

Приложение № 3

Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Проект

«Город равных возможностей»

Руководитель проекта:
Масальских Екатерина Николаевна,
педагог-организатор
высшей квалификационной категории

Пермь, 2021

Содержание проекта

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Описание проекта (постановка проблемы, актуальность) …..…….	86
2.	Проектная идея …….	86
3.	Цель и задачи проекта……	86-87
4.	Календарный план реализации проекта ……	88-90
5.	Показатели результативности проекта (количественные и качественные) ……..	91
6.	Перспективы дальнейшего развития проекта ……..	91
7.	Литература…….....	91

1.Описание проекта (постановка проблемы, актуальность).

По данным пенсионного фонда Пермского края в г. Перми 2759 детей с ОВЗ, в Индустриальном районе (где расположена наша организация) -384 человека. Основные диагнозы детей с ОВЗ - аутизм, задержка психического речевого развития, олигофрения, детский церебральный паралич. Казалось бы, таких детей немного – чуть меньше 3%. Однако, именно эти дети больше всего испытывают трудности эмоционального развития: стрессы, депрессию, сниженное настроение, эмоциональную неустойчивость, импульсивность эмоциональных реакций, переживание эмоционального отвержения другими людьми, чувство одиночества, межличностные конфликты, ревность, повышенную тревожность, страхи. Этим детям, как правило, свойственна низкая самооценка.

Для решения у детей с ОВЗ этих недетских проблем существует естественный и бережный метод развития души и социальной адаптации через художественное творчество. Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком. Для некоторых детей – это единственный способ дать знать о себе, заявить о себе как о творческой личности.

Данный проект является продолжением краевого социокультурного проекта «Город равных возможностей», и имеет такое же название. В ходе реализации проекта дети с ОВЗ средствами Арт-терапии строили отношения с людьми языком несловесного общения (языком звука, красок, мелодии, движений), получали новый опыт, который можно нести в жизнь, облегчая свое общение с другими людьми.

Актуальность проекта заключается в улучшении эмоционального, социального благополучия детей с ОВЗ, которым предоставлена возможность раскрыть свой творческий потенциал с помощью прикладного творчества, изобразительного искусства, с помощью реализации совместных творческих дел с воспитанниками и педагогами ДЮЦ «Рифей», общения с детьми группы «норма». Участники проекта – учащиеся специализированных (коррекционных) школ Индустриального района г. Перми, а также воспитанники МАУ ДО ДЮЦ «Рифей».

2. Проектная идея.

Проектная идея опирается на следующие аспекты творчества, творческой деятельности детей с ОВЗ:

- В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.
- Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.
- Творчество даёт человеку переживание своей целостности, оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность.

3. Цель и задачи проекта.

Цель проекта:

1. Создание условий для формирования и развития творческого потенциала детей с ОВЗ Индустриального района г. Перми через освоение разносторонних умений в художественно-творческих видах деятельности.

2. Внедрение форм и методов работы, позволяющих средствами Арт-терапии и социального взаимодействия со здоровыми детьми решать вопросы социальной адаптации детей с ОВЗ и повышения их самооценки.

Задачи проекта:

1. Составить совместный план работы с участниками проекта (МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми) по его реализации.
2. Провести мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству для детей с ОВЗ.
3. Организовать районную выставку работ по изобразительному и прикладному творчеству среди детей с ОВЗ Индустриального района г. Перми, приуроченную к празднованию Дню Матери.
4. Организовать проведение городского фестиваля творчества «Подари мечту» для детей с ОВЗ. Организовать участие групп участников проекта (учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми)
5. Совместно с специалистами отдела «Социальное партнерство» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» организовать и провести досуговые образовательные программы, входящие в годовой абонемент «Традиции, хранимые годами» (праздники народного календаря).
6. Педагогам ДЮЦ «Рифей» провести мастер-классы по различным техникам бумажной пластики.
7. Организовать районную выставку работ по изобразительному и прикладному творчеству среди детей с ОВЗ Индустриального района г. Перми, приуроченную к празднованию 50-летнего юбилея образования Индустриального района города Перми.
8. Провести анализ проведенной работы в течение учебного года, подведение итогов на общем методическом собрании с представителями МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.

4. Календарный план реализации проекта.

№ п\п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственный
1	Проведение методического совещания педагогов ДЮЦ «Рифей» с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Сентябрь,2020 г.	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Педагоги ДЮЦ «Рифей», заместитель директора по УВР МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми педагоги школы	Масальских Е.Н.
2	Проведение мастер-класса по изобразительному творчеству для учащихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Октябрь, 2020 г	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Масальских Е.Н. Степанова С.В. Гоголева Л.П.
3	Проведение мастер-класса по лепке из соленого теста, пластилина для учащихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Ноябрь, 2020 г	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Масальских Е.Н. Третьякова С.Н.
4	Организация районной выставки изобразительного и прикладного творчества «Необычный подарок милой Маме»	Ноябрь-Декабрь, 2020 г.	Площадки: ОЦ «Мирный», ТОС «Нагорный», МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными	Учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Шубина Т.А. Масальских Е.Н.

			возможностями здоровья» г. Перми.		
5	Организация и проведение городского фестиваля творчества «Подари мечту» для детей с ОВЗ	Декабрь, 2020 г.	ПДНТ «Губерния»	Учащиеся коррекционных школ города Перми	Шубина Т.А. Масальских Е.Н.
6	Организация творческой группы участников проекта в городском фестивале творчества «Подари мечту» для детей с ОВЗ	Декабрь, 2020 г.	ПДНТ «Губерния»	Учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Масальских Е.Н.
7	Проведение досуговой образовательной программы «Чудеса Рождества»	Январь, 2021 г.	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	Учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Масальских Е.Н. Епишина О.В.
8	Проведение мастер-класса по различным техникам бумажной пластики, изобразительного творчества.	Февраль- Март, 2021 г.	МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми,	Масальских Е.Н. Степаненко Э.Р. Безверхняя В.В. Степанова С.В. Учащиеся ДЮЦ «Рифей» группы «норма»
9	Организация выставки творческих работ участников проекта, посвященной 50-летию Индустриального района г. Перми .	Март, 2020 г.	Площадки: ОЦ «Мирный», ТОС «Нагорный», МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями	Учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Шубина Т.А. Масальских Е.Н. Учащиеся ДЮЦ «Рифей» группы «норма»

			здоровья» г. Перми		
10	Проведение досуговой образовательной программы «Город равных возможностей» (подведение итогов проекта)	Апрель, 2021 г.	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	Учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Масальских Е.Н. Епишина О.В.
11	Анализ проведенной работы в течение учебного года, подведение итогов на общем методическом собрании с представителями МАОУ «Школа № 18для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми, общества инвалидов Индустриального района	Май, 2021 г.	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	Представители МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми общества инвалидов Индустриального района	Масальских Е.Н. Шубина Т.А.

- **Содержание проекта в течение учебного года может дополнятся разными событиями, которые соответствуют данной категории детей.**

5. Показатели результативности проекта (количественные и качественные)

Количественные показатели реализации проекта:

- ✓ Охват целевой детской аудитории – не менее 200 человек, целевой педагогической аудитории – 50 человек, целевой родительской аудитории не менее 30 человек.
- ✓ Проведение не менее 5 мастер-классов педагогами и учащимися МАУ ДО ДЮЦ «Рифей».
- ✓ Проведение двух выставок творческих работ участников проекта на базе ТОСов «Черняевский», «Стахановский», «Нагорный» Индустриального района города Перми.
- ✓ Проведение городского фестиваля творчества «Подари мечту» для детей с ОВЗ.
- ✓ Проведение 2 досугово-образовательных программ специалистами отдела «Социальное партнерство» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей».

Качественные показатели реализации проекта:

- ✓ Привлечение к реализации проекта социальных партнеров, представителей общественных организаций, представителей администрации Индустриального района.
- ✓ Улучшение показателей эмоционального благополучия и самооценки детей с ОВЗ;
- ✓ Включенность детей с ОВЗ в социальную жизнь Индустриального района и г. Перми.
- ✓ Наличие информации в СМИ и на сайте ДЮЦ «Рифей».

6. Перспективы дальнейшего развития Проекта.

Реализация данного проекта происходит рассчитана на один учебный год. В дальнейшем организаторами проекта будет сформирован план работы с детьми ОВЗ на следующий учебный год. Возможна организация участия детей в городском фестивале настольных развивающих игр «Моя Игра!», проведение мастер-классов педагогами МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» для учащихся специальных (коррекционных) школ других районов г. Перми.

Приложение №4

Карта социально значимой деятельности в рамках реализации ученического самоуправления «Республика Риферия»
1 «з» класс МАОУ «Лицей №8» (обучающиеся Школы полного дня по программе «Образ» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»)
2020-2021 учебный год.

№	*Фамилия, имя учащегося*	*Торжественный сбор Республики Риферия*	*Праздничный концерт ко Дню Учителя*	*Праздничная встреча с ветеранами «Диалог поколений»*	*Социальная акция «Внимание, пешеход»*	*КТД Международный день школьных библиотек*	*Создание видеороликов на тему «Освобождение советскими солдатами стран Европы от немецко-фашистских захватчиков»*	*Творческое поздравление педагогов с праздником «Татьянин День»*	*Организация и проведение конкурса социальных плакатов и речевок в защиту природы.*	*Создание фильма «1961 год», посвященного 60-летию первого полета человека в космос*
1	Элена А.	П	П, М	П		П	П		П	
2	Елизавета Б.	П	П			П	П		П	
3	Никита Б.	П	П			П	П	П, С	П	
4	Анастасия В.	П	П, С			П	П		П	
5	Роман Ж.	П	П			П	П		П	
6	Александр И.	П	П			П	П	П, С, О	П	П
7	Милана К.	П	П			П	П		П	П
8	Дмитрий К.	П	П			П	П		П	
9	Татьяна К.	П	П, С			П	П	П, С, К	П	
10	Гордей К.	П	П	П		П, С	П		П	
11	Алексей К.	П	П			П	П	П, О	П	
12	Артём К.	П	П, М			П	П		П	
13	Мария Л.	П	П			П	П		П	
14	Михаил М.	П	П			П	П		П	
15	Виктория М.	П	П			П	П	О	П	
16	Анастасия М.	П	П			П	П		П	
17	Варвара О.	П	П, С			П, С	П	О	П	П
18	Полина О.	П	П,			П	П		П	
19	Анна П.	П	П			П	П		П	

20	Андрей П.	П	П			П	П		П	
21	Елизавета П.	П	П			П	П		П	
22	Юлия П.	П	П			П	П		П	
23	Михаил Р.	П	П			П	П	П, С, К	П	
24	Анна С.	П	П			П	П		П	
25	Михаил С.	П	П			П	П		П	
26	Эмилиана С.	П	П	П		П	П	П	П	
27	Николай Т.	П, К	П, С			П	П	П, С	П	П
28	Артемий Т.	П	П			П, С	П	П	П	
29	Елисей Ф.	П	П			П	П		П	
30	Элина Х.	П	П	П		П, А	П	П	П	
31	Егор Ш.	П	П			П	П		П	
32	Егор Ш.	П	П			П	П	П	П	

Условные обозначения видов работы, самостоятельно выполняемых участниками ученического самоуправления (по желанию), в подготовке и проведении мероприятия:

П - участие в проведении мероприятия;

С - участие в написании сценария;

К – подбор и продумывание костюмов;

О – оформление сценической площадки;

А- работа с аппаратурой (фото и видео сьемка)

М – подбор музыкального оформления мероприятия

*В таблице представлены мероприятия, в которых учащиеся принимали непосредственное участие в их разработке и проведении.

Карта социально значимой деятельности в рамках реализации ученического самоуправления «Республика Риферия»
2 «з» класс МАОУ «Лицей №8» (обучающиеся Школы полного дня по программе «Образ» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»)
2020-2021 учебный год.

№	*Фамилия, имя учащегося*	*Торжественный сбор Республики Риферия*	*Праздничный концерт ко Дню Учителя*	*Праздничная встреча с ветеранами «Диалог поколений»*	*Социальная акция «Внимание, пешеход»*	*КТД Народной праздник «Покров День»*	*Создание видеороликов на тему «Освобождение стран Европы советскими солдатами от немецко-фашистских захватчиков»*	*Творческое поздравление педагогов с праздником «Татьянин День»*	*Организация и проведение конкурса социальных плакатов и речевок в защиту природы.*	*Создание фильма «1961 год», посвященного 60-летию первого полета человека в космос*
1	Константин А.		П			П, М		П	П	П
2	Александр Б.		П			П		О	П	П
3	Мария Б.		П			П		О	П	П
4	Артем Б.		П			П			П	
5	Арина Б.		П			П		П	П	
6	Алиса Д.	П	П			П			П	
7	Лев Е.		П			П, О	П	О	П	
8	Милана З.	П	П, С			П, О, С			П	
9	Михаил К.		П			П		П	П	
10	Александра К.		П	П		П, К			П	
11	Софья К.		П			П, К		О	П	
12	Антон К.		П			П		П	П	П
13	Дарья К.	П	П, С			П, С		П	П	П
14	Злата М.	П	П, С	П		П, С	П	О	П	П
15	Елена М.		П			П		С	П	
16	Савелий М.		П			П	П	П	П	
17	Виктория М		П			П, О		О	П	
18	Савелий Н.		П	П		П		О	П	
19	Виктория О.		П			П	П	С	П	
20	Савелий П.		П			П, М		О	П	П

21	Ярослав П.	П	П, М			П		П	П	
22	Мария Р.		П	П		П			П	
23	Виктор Т	П	П			П		П	П	П
24	Софья Т.		П			П, С		П	П	
25	Алена Ч.	П	П	П		П		О	П	
26	Степан Ш.		П			П, М			П	
27	Егор Ш.		П			П		П	П	
28	Константин Ш.		П			П			П	

Вид работы, самостоятельно выполняемый участников ученического самоуправления (по желанию), в подготовке и проведении мероприятия:

П - участие в проведении мероприятия;

С - участие в написании сценария;

К – подбор и продумывание костюмов;

О – оформление сценической площадки;

А- работа с аппаратурой (фото и видео сьемка)

М – подбор музыкального оформления мероприятия

*В таблице представлены мероприятия, в которых учащиеся принимали непосредственное участие в их разработке и проведении.

Карта социально значимой деятельности в рамках реализации ученического самоуправления «Республика Риферия»

3 «з» класс МАОУ «Лицей №8» (обучающиеся Школы полного дня по программе «Образ» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»)

2020-2021 учебный год

№	*Фамилия, имя учащегося*	*Торжественный сбор Республики Риферия*	*Праздничный концерт ко Дню Учителя*	*Праздничная встреча с ветеранами «Диалог поколений»*	*Социальная акция «Внимание, пешеход»*	*КТД День бабушек и дедушек*	*Создание видеороликов на тему «Освобождение стран Европы советскими солдатами от немецко-фашистских захватчиков».*	*Творческое поздравление педагогов с праздником Татьянин День*	*Организация и проведение конкурса социальных плакатов и речевок в защиту природы.*	*Создание фильма «1961 год», посвященного 60-лletию первого полета человека в космос*
1	Софья Г.		П		П	П	П	П, О	П	
2	Захар З.		П			П, С		П	П	
3	Ирина И.		П			П, О		П	П	
4	Полина К.		П	П		П		П, О	П	
5	Алёна К.		П, С		П	П		П, С	П	
6	Виктория К.		П			П		П, О, С	П	
7	Денис М.	П	П, М	П		П, М	П	П	П	
8	Петр М.		П			П		П, О	П	
9	Варвара М.	П	П, С	П		П, С	П	П, С	П	П
10	Александр П.		П			П		П, О	П	
11	Аркадий П.		П, М			П, О		П, О	П	
12	Вероника Р.		П			П, О		П, О	П	
13	Елизавета С.	П	П			П		П, О	П	П
14	Матвей С.		П			П		П, О	П	
15	Себастьян С.		П			П, О	П	П, О	П	П
16	Елена Т.	П	П	П	П, О	П	П	П, С	П	П
17	Владислав Т.	П	П			П, С		П	П	П
18	Елизавета Т.	П	П, С	П		П	П	П, С	П	П
19	Михаил Ф.		П		П, К	П		П	П	

Вид работы, самостоятельно выполняемый участников ученического самоуправления по желанию, в подготовке и проведении мероприятия:

П - участие в проведении мероприятия;
С - участие в написании сценария;
К – подбор и продумывание костюмов;
О – оформление сценической площадки;
А- работа с аппаратурой (фото и видео сьемка);
М – подбор музыкального оформления мероприятия

*В таблице представлены мероприятия, в которых учащиеся принимали непосредственное участие в их разработке и проведении.

Карта социально значимой деятельности в рамках реализации ученического самоуправления «Республика Риферия»

3 «а» класс МАОУ «ПЕТРОЛЕУМ +» (обучающиеся по программе Школы полного дня «Образ» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»)

2020-2021 учебный год.

№	*Фамилия, имя учащегося*	*Торжественный сбор Республики Риферия*	*Праздничный концерт ко Дню Учителя*	*Праздничная встреча с ветеранами «Диалог поколения»*	*Социальная акция «Внимание, пешеход»*	*КТД День народного единства*	*создание видеороликов на тему освобождение советскими солдатами от немецко-фашистских захватчиков стран Европы во время ВОВ.*	*Творческое поздравление педагогов с праздником Днем Татьян*	*Организация и проведение конкурса социальных плакатов и речевок в защиту природы.*	*Создание фильма «1961 год», посвященного 60-лletию первого полета человека в космос*
1	Александр А.		П	П		П, О		П	П	
2	Арина А.		П			П		П	П	
3	Мария Б.		П			П		П, О	П	
4	Владислав Б.	П	П			П	П	П	П	
5	Арсений Б.	П	П			П, С, О	П	П, С	П	
6	Лада Б.		П, С			П		П	П	
7	Майя Д.		П	П		П		П, О	П	
8	Георгий К.		П, М			П		П	П	
9	Никита К.		П			П		П	П	
10	Дарья К.		П			П		П	П	
11	Роман К.	П	П			П		П	П	

12	Анастасия М.		П, С			П, О		П	П	
13	Софья Н.		П	П		П		П, О	П	
14	Софья К.		П			П		П	П	
15	Николай Л.		П			П		П, О, С	П	
16	Дмитрий М		П			П	П	П	П	
17	Роман П.		П, М	П		П		П	П	
18	Маргарита П.	П	П			П		П, О	П	
19	Карина С.		П			П, С		П, О	П	
20	Виктория С.	П	П, С			П		П	П	
21	Яна С.		П	П		П		П	П	
22	Тимофей Т.		П			П, О		П	П	
23	Глеб Т.	П	П			П	П	П, С	П	
24	Софья Х.		П, С, О			П	П	П	П	
25	Софья Ч.		П			П	П	П	П	
26	Полина Ш.	П	П			П		П, О	П	
27	Маргарита Ш.		П, С			П, О		П	П	

Вид работы, самостоятельно выполняемый участников ученического самоуправления по желанию, в подготовке и проведении мероприятия:

П - участие в проведении мероприятия;

С - участие в написании сценария;

К – подбор и продумывание костюмов;

О – оформление сценической площадки;

А- работа с аппаратурой (фото и видео сьемка)

М – подбор музыкального оформления мероприятия

*В таблице представлены мероприятия, в которых учащиеся принимали непосредственное участие в их разработке и проведении.

Карта социально значимой деятельности в рамках реализации ученического самоуправления «Республика Риферия»
4 «з» класс МАОУ «Лицей №8» (обучающиеся по программе Школы полного дня «Образ» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»)
2020-2021 учебный год.

№	*Фамилия, имя учащегося*	*Торжественный сбор Республики Риферия*	*Праздничный концерт ко Дню Учителя*	*Праздничная встреча с ветеранами «Диалог поколения»*	*Социальная акция «Внимание, пешеход»*	*КТД День специальной пожарной охраны России*	*создание видеороликов на тему освобождение советскими солдатами от немецко-фашистских захватчиков стран Европы во время ВОВ.*	*Творческое поздравление педагогов с праздником Днем Татьян*	*Организация и проведение конкурса социальных плакатов и речевок в защиту природы.*	*Создание фильма «1961 год», посвященного 60-ллетию первого полета человека в космос*
1	Семён А.	П	П		О	П	П	П, О	П	
2	Петр Б.	П	П	П	О	П	П	П, О	П	
3	Дарья Б.	П	П		О	П		П, О	П	
4	Софья Б.	П	П		О	П, М	П	П, О	П	
5	Елизавета В.	П	П		О	П, С		П, О	П	
6	Антон Г.	П	П, М	П	О	П, О	П	П, О	П	
7	Яков Д.	П	П	П	О	П	П	П, О	П	
8	Ирина Д.	П	П, К		О	П		П, О	П	
9	Иван Е.	П	П, О	П	О	П, О	П	П, О	П	
10	Арина К.	П	П		О	П	П	П, О	П	
11	Екатерина М.	П	П, С		О	П	П	П, С	П	
12	Анна П.	П	П		О	П, О		П	П	
13	Богдан Т.	П, С	П		О	П		П	П	
14	Илона Г.	П	П, О		П	П	П	П, О, С	П	
15	Ульяна К.	П	П		П	П		П	П	
16	Андрей Н.	П	П	П	П	П	П	П, О	П	
17	Светлана .О	П	П, О		О	П		П, О	П	
18	Дарья П.	П	П		О	П		П, О	П	
19	Степан Р.	П	П, М	П	О	П, С	П	П, О	П	
20	Александр С.	П	П		О	П, С	П	П, О	П	

21	Иван Т.	П	П, С	П	П	П	П	П, С, О	П	
22	Анастасия Т.	П, С	П, С		П	П	П	П	П	
23	Елизавета Т.	П	П		О	П		П	П	
24	Лия Х.	П	П		О	П	П	П	П	
25	Владислав Ч.	П	П, О	П	О	П, С	П	П	П	
26	Алиса Ч.	П, С	П		О	П	П	П	П	
27	Даниль Ш.	П	П	П	О	П, С	П	П	П	
28	Юлиана Я.	П	П, С		О	П	П	П	П	

Вид работы, самостоятельно выполняемый участников ученического самоуправления по желанию, в подготовке и проведении мероприятия:

П - участие в проведении мероприятия;

С - участие в написании сценария;

К – подбор и продумывание костюмов;

О – оформление сценической площадки;

А- работа с аппаратурой (фото и видео сьемка)

М – подбор музыкального оформления мероприятия

*В таблице представлены мероприятия, в которых учащиеся принимали непосредственное участие в их разработке и проведении.

Приложение №5

Карта
оценки ценностных установок и социально значимых качеств личности
участников ученического самоуправления «Республика «Риферия» в участии мероприятиях разного уровня.

Цель практической деятельности	Формы социальной стажировки	Название мероприятий	Участники мероприятий				
			1 «з» класс	2 «з» класс	3 «з» класс	3 «а» класс	4 «з» класс
Воспитание Гражданина РФ	**Институциональный уровень (ДЮЦ «Рифей»)**	Торжественный сбор участников ученического самоуправления «Республика Риферия».	+	+	+	+	+
		Осенний лагерь (сбор актива) «Я- лидер!».	+	+	+	+	+
		Праздничный концерт, видеопоздравление педагогов С днем учителя.	+	+	+	+	+
		Участие в проекте «Дорога к звездам нам открыта», посвященном 60-летию первого полета человека в космос.	+	+	+	+	+
		Участие в кинолектории «Окно в кино», посвященном 60-летию первого полета человека в космос.	+	+	+	+	+
		Создание новогоднего видеоролика поздравлений всех педагогов и учащихся с Новым годом.	+	+	+	+	+
		Проведение конкурса новогодней экологической игрушки «Космическая игрушка Деда Мороза».	+	+	+	+	+
		Организация и проведение социальной акции «Ура, водителю!» совместно с отделом ГИБДД.			+		+
		Весенний сбор «Школа актива» (в каникулярное время).	+	+	+	+	
		Создание видео фильма «Великие даты. Год 1961»	+	+	+	+	

	Районный уровень (Индустриальный район г. Перми)						
		Участие в районном марафоне кроссвордов «Кроссворд Ожегова», посвященного основателю толкового словаря С.И. Ожегову.	+	+	+	+	+
		Участие в районной игре «Наш Пермский герой», посвященной Дню Героя России.		+			
		Участие в открытом районном конкурсе-презентации «Люди космоса».	+	+	+	+	+
		Праздничная встреча «Диалог поколений» - «Чемодан истории» с советом ветеранов Индустриального района города Перми.	+	+	+	+	+
		Участие в открытом районном Лего-фестивале «Вперёд к звездам!», посвященном первому полету человека в космос.	+	+	+	+	+
		Участие и проведение районной интеллектуальной игры «Мы - наследники Великой Победы» совместно с районным советом ветеранов Индустриального района города Перми.	+	+	+	+	+
		Создание и проведение онлайн – игры «Мы наследники Великой Победы», посвященной 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, через социальную сеть «Вконтакте».	+	+	+	+	+
	Городской уровень (г. Пермь)	Участие актива в вечере советско-китайской дружбы, проводимой Музеем Истории Индустриального района г. Перми	+	+	+	+	+
		Участие в городском флэшмобе «Единство народа- сила России», посвященного дню народного единства России.	+	+	+	+	+

		Участие в финальном мероприятии городского социально значимого проекта «А до Победы оставалось меньше года», создание видеороликов на тему «Освобождение советскими солдатами стран Европы от немецко-фашистских захватчиков»	+	+	+	+	+
		Участие в городском интеллектуальной турнире «Дорогами доблести и славы», посвященном Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.					+
		Участие в городском праздничном мероприятии советско-китайской дружбы «Китайский Новый год».	+	+	+	+	+
	Краевой уровень (Пермский край)	Участие в краевом фотоконкурсе «МЧС России – 30 лет», посещение пожарной части №2 Индустриального района г. Перми.					+
		Участие в Медиа-марафоне «Моя Пермь. Живая память», снятие фильма «Мы не знаем кто рядом…».		+	+	+	+
		Участие в краевом фестивале «Мой Пермский край», посвященном 15-летиюсо дня образования объединенного субъекта РФ - Пермского края.		+			