

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Отделение пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД России по г.Перми

XV Международная Ярмарка
социально-педагогических инноваций

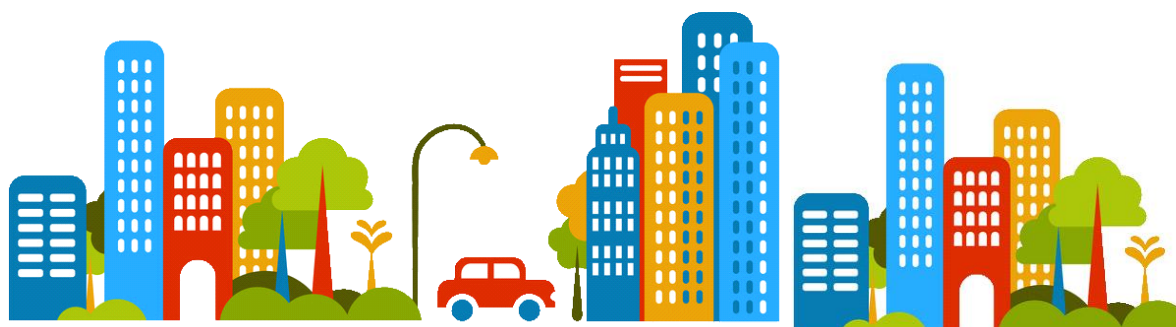
г. Отрадный Самарской области

Мой друг – город!

Проект по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма



Электронный информационно-методический сборник



Пермь, 2017 г.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г.Перми**

Отделение пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД России по г.Перми

Мой друг – город!

**Проект по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма**

Электронный информационно-методический сборник

Пермь, 2017

Рецензент:

Т.Б.Дудина, инспектор отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД России по г.Перми

Авторы-составители:

Г.Н.Титлянова, директор МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
Е.Н.Масальских, педагог-организатор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г.Перми

Мой друг – город! /проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма/.
Электронный информационно-методический сборник / авт.-сост. Г.Н.Титлянова, Е.Н.Масальских. –
Пермь: ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

В информационно-методическом сборнике представлены материалы по реализации проекта «Мой друг город» в МАУ ДЮЦ «Рифей».

Материалы рекомендованы для работы с детьми 7-12 лет с целью формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице, развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы.

В сборнике представлены сценарии досугово-образовательных программ и акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Методические рекомендации адресованы *руководителям, учителям, педагогам-организаторам, классным руководителям образовательных организаций, инспекторам ГИБДД, всем тем, кто занимается вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.*

Рекомендовано к изданию отделом социального партнерства МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» по реализации проекта «Мой друг город»

© МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, 2017
© Отделение пропаганды БДД
отдела ГИБДД УМВД России по г. Перми, 2017

1. Проект по профилактике детского дорожного травматизма «Мой друг – город!»

Актуальность проекта

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и, вследствие этого, увеличение скорости автомобильного потока.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием школьников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Проблема обучения школьников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и, как следствие, снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских образовательных учреждений, поиска новых форм и методов обучения и воспитания.

По данным Госавтоинспекции по городу Перми в 2016 году в городе зарегистрировано 246 дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 3 ребенка погибли, 261 получили травмы и ушибы.

Рост ДТП с детьми пришелся на четыре района города:

- ✓ Ленинский район: 20 ДТП (+ 17.6%), 2 ребенка погибли, 19 получили травмы.
- ✓ Мотовилихинский район: 52 ДТП (+52.9 %), 1 ребенок погиб, 55 травмированы.
- ✓ Орджоникидзевский район: 34 ДТП (+36%), травмировано 39 детей.
- ✓ Свердловский район: 43 ДТП (+22.9%), пострадало 44 ребенка.

Анализ структуры ДТП по видам показывает, что больше половины ДТП составили наезды на детей-пешеходов – 120.

Из общего числа ДТП с участием детей-пешеходов **по вине взрослых** участников дорожного движения произошло 79 дорожно-транспортных происшествий: 22 ребенка были сбиты водителями на регулируемом пешеходном переходе, при этом 1 ребенок погиб; 27 – на не регулируемом; 16 несовершеннолетних пострадали в жилой зоне, 1 ребенок погиб; 8 детей были сбиты на тротуаре, 6 – на обочине.

По неосторожности самих детей-пешеходов в городе было зарегистрировано 41 ДТП: 30 школьников переходили проезжую часть в неустановленном месте; 10 – на запрещающий сигнал светофора; 1 ребенок вышел на проезжую часть из-за препятствия, закрывающего обзор водителю.

С участием детей-пассажиров за прошедший год в Перми было зарегистрировано 98 ДТП, в которых 1 ребенок погиб, травмы получили 106 несовершеннолетних. При этом 78

несовершеннолетних являлись пассажирами автомобиля, 24 – пассажирами автобуса, четверо – пассажирами мопеда, мотоцикла.

Постановка проблемы

Как правило, деятельность по профилактике детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях имеет форму классного часа, где классный руководитель проводит беседу с учениками. Новые стандарты образования диктуют нам иные требования к постановке проблемы и ее решению. Работа по профилактике детского дорожного травматизма должна иметь иной характер и другие более совершенные формы. Однако, в системе классных часов изменить форму этой работы достаточно сложно.

На наш взгляд, требуется не столько обучение школьников правилам дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), а также формирование эмоционально - волевых качеств. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Данный проект отображает несколько форм работы по профилактике детского дорожного травматизма.

Цель проекта: Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством включения учащихся образовательных учреждений Индустриального района города Перми в профилактическую деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний и выработку навыков учащихся и их родителей по правилам дорожного движения.

Задачи проекта:

1. Создать оптимальные и необходимые условия для организации совместной деятельности педагогов, родителей и учеников по охране и безопасности жизни детей;
2. Разработать систему мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся образовательных учреждений;
3. Привить устойчивые навыки безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации посредством вовлечения их в совместную деятельность (работа агитбригады, проведение акций, интеллектуальных игр по правилам дорожного движения, проведение досугово-образовательных программ по профилактике ДДТТ);
4. Создать условия для формирования у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дорогах;
5. Содействовать появлению интереса у педагогов и родителей к совместному обучению безопасного поведения на дорогах.

Содержание проекта

Данный проект реализуется на территории Индустриального района города Перми среди учеников, педагогов и родителей образовательных учреждений.

Срок реализации проекта: сентябрь – май 2015 - 2016 года.

Проект состоит из модулей:

1. Разработка и проведение досугово-образовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Чрезвычайные приключения фиксиков на дороге». Участники данной программы ученики начальной школы 1-2 классы, а также проведение интерактивной игры конкурса «Мой друг-город!» для учащихся 3-4 классов.
2. Проведение социальной акции «Зебра» для участников пешеходного движения в местах с нерегулируемым пешеходным переходом. Особенно актуально проведение данной акции в период перед каникулярным отдыхом в образовательных учреждениях.
3. Создание видео-сюжетов по правилам дорожной, пожарной, личной безопасности. Участники: учащиеся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» среднего и старшего возраста.
4. Проведение районного конкурса агитбригад «Юный инспектор движения» среди образовательных учреждений Индустриального района города Перми.
5. Подведение итогов реализации проекта. Составление аналитического отчета.

Рабочий план реализации проекта

№ п.п	Событие	Дата	Ответственный
1	Проведение досугово-образовательных программ «Чрезвычайные приключения фиксиков на дороге» для учащихся 1-2 классов образовательных учреждений Индустриального района города Перми	Сентябрь-Октябрь, 2015 г.	Масальских Е.Н. Епишина О.В.
2	Проведение досугово-образовательных программ «Мой друг – город!» для учащихся 3-4 классов образовательных учреждений Индустриального района города Перми	Сентябрь-Октябрь, 2015 г.	Масальских Е.Н.
3	Проведение социальной акции «Зебра» для участников пешеходного движения на перекрестке улиц в районе ДЮЦ «Рифей»	Октябрь, 2015 г. Декабрь, 2015 г. Март, 2016 г. Май, 2016 г.	Масальских Е.Н.
4	Создание видео-сюжетов по правилам дорожной, пожарной, личной безопасности.	Ноябрь, 2015 г.	Масальских Е.Н.
5	Проведение районного конкурса агитбригад «Юный инспектор движения» среди образовательных учреждений Индустриального района города Перми.	Апрель, 2016 г.	Масальских Е.Н. Зотов В.А.
6	Подведение итогов, анализ приделанной работы, составление аналитического отчета	Ноябрь, 2015 г.	Масальских Е.Н.

Показатели результативности проекта - количественные и качественные

Количественные показатели реализации проекта:

- ✓ За время проведения всех основных мероприятий проекта было охвачено детской аудитории более 3000 учащихся из образовательных учреждений Индустриального

района и города Перми, целевой педагогической аудитории – 70 человек, целевой родительской аудитории – 85 человек, взрослого населения – более 150 человек.

- ✓ Были проведены 27 досугово-образовательных программ по правилам дорожной безопасности, 4 акции по профилактике ДДТТ, 1 конкурс агитбригад среди учащихся образовательных учреждений;
- ✓ Были созданы сценарии всех мероприятий, досугово-образовательных программ, презентации по правилам дорожного движения, более 80 листовок «Памятка для пешехода».

Качественные показатели реализации проекта:

- ✓ Были созданы оптимальные партнёрские отношения с представителями образовательных учреждений, а также ГИБДД Индустриального района г. Перми для совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ Участниками проекта был отмечен высокий уровень работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися разного возраста образовательных учреждений Индустриального района г. Перми;
- ✓ Активизация имеющихся знаний и приобретенных навыков правил дорожного движения среди учащихся с 1 по 9 класс;
- ✓ Наличие информации о реализации проекта на сайте образовательного учреждения.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Предложенный проект – попытка организовать на практике систему деятельности учащихся, педагогов и родителей по обучению школьников основным правилам движения и формированию у них привычек и образцов поведения умелых и осторожных пешеходов.

Дальнейшее развитие проекта может заключаться в следующем:

1. Создание в Индустриальном районе детского объединения «Юный инспектор» - ЮИДД;
2. Проведение досугово-образовательных программ для учащихся 5- 7 классов;
3. Конкурс социально- значимых проектов по профилактике ДДТТ среди учащихся 9-11 классов.

Материалы проекта технологичны и могут быть использованы образовательными организациями России, в соответствии с имеющимися у них условиями в рамках реализации внеурочной деятельности школьников

**План
реализации проекта «Мой друг – город!»
(профилактика детского дорожного травматизма)**

№	Наименование работ	Исполнитель	Сроки
1	Работа временного творческого коллектива специалистов отдела по составлению плана и основных мероприятий проекта	Епишина О.В. Зотова В.А. Масальских Е.Н. Печкурова О.В.	Сентябрь, 2015 г.

		Шубина Т.А.	
2	Создание проекта, плана подготовки	Масальских Е.Н.	Сентябрь, 2015 г.
3	Информирование образовательных учреждений, организация целевой аудитории участников проекта	Шубина Т.А. Печкурова О.В. Масальских Е.Н.	Сентябрь, 2015 г.
4	Создание сценария, досугово-образовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Чрезвычайные приключения фиксиков на дороге» для учащихся 1-2 классов, досугово-образовательной программы «Мой друг – город!» для 3-4 классов ОУ Индустриального района г. Перми	Масальских Е.Н.	Сентябрь, 2015 г.
5	Создание мультимедийной презентации для реализации досугово - образовательной программы.	Масальских Е.Н.	Сентябрь, 2015 г.
6	Создание реквизита для досугово-образовательной программы	Епишина О.В. Масальских Е.Н.	Сентябрь. 2015 г.
7	Создание музыкальной партитуры для досугово-образовательной программы	Масальских Е.Н.	Сентябрь. 2015 г.
8	Подборка и систематизация методических диагностик по отслеживанию эффективности проведения досугово-образовательной программы в рамках проекта.	Зотова В.А.	Сентябрь. 2015 г.
9	Проведение досугово-образовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Чрезвычайные приключения фиксиков на дороге» для учащихся 1-2 классов, досугово-образовательной программы «Мой друг – город!» для 3-4 классов ОУ Индустриального района г. Перми	Епишина О.В. Зотова В.А. Масальских Е.Н. Печкурова О.В. Шубина Т.А.	Сентябрь- Октябрь, 2015 г.
10	Проведение конкурса социальных плакатов (листовок) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участники конкурса: учащиеся школы полного дня «Образ», МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», несовершеннолетние находящиеся в социально опасном положении и группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья.	Епишина О.В. Зотова В.А. Масальских Е.Н.	Октябрь, 2015 г.
11	Отбор лучших работ для создания листовок для реализации акции «Зебра»	Епишина О.В. Зотова В.А.	Октябрь, 2015 г.

		Масальских Е.Н.	
12	Разработка плана проведения акции «Зебра» для участников пешеходного движения в местах с нерегулируемым пешеходным переходом	Масальских Е.Н.	Октябрь, 2015 г. Декабрь, 2015г. Март, 2016 г. Май, 2016 г.
13	Печать листовок и приобретение фликеров	Масальских Е.Н. Зотова В.А.	Октябрь, 2015 г. Декабрь, 2015 г. Март, 2016 г. Май, 2016 г.
14	Формирование команды организаторов акции (учащиеся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»)	Масальских Е.Н.	Октябрь, 2015 г. Декабрь, 2015 г. Март, 2016 г. Май, 2016 г.
15	Обеспечение команды организаторов специальной формой	Дудина Т.В.	Октябрь, 2015 г. Декабрь, 2015 г. Март, 2016 г. Май, 2016 г.
16	Сопровождение участников и организаторов акции работниками ГИБДД	Дудина Т.В.	Октябрь, 2015 г. Декабрь, 2015 г. Март, 2016 г. Май, 2016 г..
17	Фото и видеосъемка всех мероприятий по проекту	Масальских Е.Н.	Октябрь, 2015 г. Декабрь, 2015 г. Март, 2016 г. Май, 2016 г.
18	Работа с СМИ	Дудина Т. В.	Октябрь, 2015 г. Декабрь, 2015 г. Март, 2016 г. Май, 2016 г.
19	Создание видео-сюжетов по правилам дорожной, пожарной, личной безопасности. Участники: учащиеся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» среднего и старшего возраста.	Масальских Е.Н.	Ноябрь, 2015г.
20	Проведение районного конкурса агитбригад «Юный инспектор движения» среди образовательных учреждений Индустриального района города Перми.	Масальских Е.Н. Шубина Т.А.	Апрель, 2016 г.
21	Проведение методического совещания специалистов отдела по итогам проведенной работы	Шубина Т.А. Печкурова О.В.	Май, 2016 г.

2. Мониторинг эффективности реализации проекта «Мой друг – город!» по профилактике детского дорожного травматизма

Для отслеживания эффективности реализации этапов проекта были определены следующие направления работы:

1. Мониторинговые исследования по эффективности усвоения полученных знаний о правилах дорожного движения среди участников досугово-образовательных программ, которые реализовывались в ходе проекта «Мой друг – город!».
2. Педагогические наблюдения хода мероприятий: акция «Зебра», районный конкурс агитбригад «Юный инспектор дороги», создание видеосюжетов о правилах личной безопасности.

Результаты проведенных мониторинговых исследований:

1. В течение реализации всего проекта было проведено 27 досугово-образовательных программ по правилам дорожной безопасности. Участниками программы были ученики начальной школы с 1 по 4 класс образовательных учреждений Индустриального района города Перми, классные руководители, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, родители.

Результаты мониторинговых исследований проводятся на примере данных по учащимся 2 «з» класса МАОУ «Лицей №8» Индустриального района города Перми. В данном классе обучается 26 человек. Учащиеся стали участниками двух программ по правилам дорожной безопасности «Волшебный катафот» и «Чрезвычайные приключения Фиксиков на дороге». Программы проводились в начале учебного года и в завершении его. Так классный руководитель вел профилактические беседы с детьми, внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для отслеживания эффективности проделанной работы, уровнем усвоения полученных знаний, а также применения их в повседневной жизни организаторами проекта были выбраны диагностики: «карта» знаний детей по ПДД; по системе Кареловой И.М. проводится диагностика результативности проведенной программы.

Результаты проведенных диагностик.

- На базе МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» в сентябре 2015 года и в мае 2016 года были проведены досугово-образовательные программы по правилам дорожной безопасности. Участниками данных программ стали учащиеся 2 «з» класса МАОУ «Лицей №8». После проведения программ была проведена диагностика, которая позволила отследить уровень усвоения полученных знаний и умений о правилах дорожной безопасности. В сентябре 2015 года мы получили следующие данные:

- ✓ 100% респондентов (26 чел.) имеют знания об устройстве улицы и дорожного движения;
- ✓ 15% - респондентов (4 чел.) знают дорожные знаки;
- ✓ 88 % респондентов (23 чел.) осознают необходимость соблюдать правила дорожной безопасности;
- ✓ 100 % респондентов (26 чел.) знают правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- ✓ 42 % респондентов (11 чел.) ориентируются на ближайшей местности, ориентируются по схеме;
- ✓ 85% респондентов (22 чел.) знают правила передвижения велосипедиста и пешехода;

- ✓ 100 % респондентов (26 чел.) знают правила культурного поведения в общественном транспорте;
- ✓ 15 % респондентов (4 чел.) имеют представление о работе сотрудников ГИБДД.

В конце учебного года были также проведены досугово - образовательные программы для учащихся 2 «з» класса МАОУ «Лицей №8» о правилах дорожной безопасности. Чтобы отследить эффективность проделанной работы и уровень усвоения знаний и применения их в повседневной жизни была также проведена диагностика, которая проводилась в начале учебного года. Результаты полученных данных:

- ✓ 100% респондентов (26 чел.) имеют знания об устройстве улицы и дорожного движения;
- ✓ 38 % - респондентов (10 чел.) знают дорожные знаки;
- ✓ 100% респондентов (26 чел.) осознают необходимость соблюдать правила дорожной безопасности;
- ✓ 100 % респондентов (26 чел.) знают правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- ✓ 65 % респондентов (17 чел.) ориентируются на ближайшей местности, ориентируются по схеме;
- ✓ 92% респондентов (24 чел.) знают правила передвижения велосипедиста и пешехода;
- ✓ 100 % респондентов (26 чел.) знают правила культурного поведения в общественном транспорте;
- ✓ 38 % респондентов (10 чел.) имеют представление о работе сотрудников ГИБДД.

Сравнительный анализ полученных данных позволил нам увидеть положительную динамику усвоения полученного материала и применения его на практике (табл. № 1, №2). Классный руководитель, в ходе участия детей в проекте «Мой друг – город!», отмечал, что дети были увлечены общим делом, после досугово-образовательных программ обсуждали пройденный материал и делились своими мнениями.

- Для анализа эффективности проведенных мероприятий проекта была использована диагностика, которая разработана кандидатом педагогических наук И.М. Кареловой, заведующей кабинетом научно-методического сопровождения досуговых программ ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ» г. Санкт- Петербург. В завершении каждой досугово-образовательной программы по правилам дорожной безопасности классный руководитель проводил данную диагностику. Анализируя полученные результаты, мы выяснили, что, по мнению классного руководителя, степень вовлеченности и заинтересованности детей на программе составляла 100 %; в процессе игровой и познавательной деятельности дети испытывали чувства радости, находились в состоянии увлеченности и активности. Участие детей в программах позволило педагогу увидеть активность детей, наблюдать командное взаимодействие, раскрыть новые качества детей, понять новые игровые формы, приемы для использования в школе, дома. Участие в данных программах помогает пробудить осознанное понимание необходимости соблюдения правил дорожной безопасности. (Анкета 1)

2. В ходе реализации проекта было проведено 4 акции по профилактике

Завершающим этапом проекта стало проведение акции «Зебра». Акция проходила при помощи и поддержке сотрудников и инспектора отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Перми Т.В.Дудиной. Учащиеся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» уже второй год выходят на самый опасный участок улицы Мира Индустриального района. Это остановка «Улица Дениса Давыдова», где нет регулируемого пешеходного перехода. Общаясь с пешеходами и пассажирами, выходящими из общественного транспорта, ребята задавали вопросы и напоминали о правилах дорожной

безопасности. Самые внимательные и любознательные пешеходы получали листовки и светоотражающую ленту, которую участники акции прикрепляли к сумкам или рюкзакам прохожих. Как сказал один из пешеходов, переводя своего малыша через проезжую часть: «Хорошее дело делаете! Спасибо вам!».

В завершении акции с учащимися был проведен анализ мероприятия. В ходе беседы дети поделились своими мыслями о необходимости этой важной работы, рассказали о своих эмоциях, высказали свои предложения по организации и проведению последующих мероприятий по теме личной безопасности на дорогах. Многие участники отмечали, что стали сами более внимательны на проезжей части, стараются помочь другому участнику дорожного движения, а также говорили о том, что такие мероприятия позволяют участникам стать более самостоятельными и нести ответственность как за свои поступки так и за своего товарища.

Диагностика знаний детей по правилам дорожного движения

Ученики 2 «з» класса МАОУ «Лицей №8», сентябрь 2015 года.

№	Ф.И. ребенка	Имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения	Знает дорожные знаки (предупред., запрещ., инф-указ.)	Осознает необходимость соблюдать ПДД	Знает правила поведения на улице и в обществ. транспорте	Ориентируется на ближайшей местности, по схеме	Знает правила передвижения велосипедов и пешеходов	Знает правила культурного поведения в обществ. транспорте	Имеет представление о работе ГИБДД
1	Алиса А.	+	-	+	+	-	+	+	-
2	Кристина Б.	+	-	+	+	-	-	+	-
3	Александр Б.	+	-	+	+	-	+	+	-
4	Александр В.	+	-	-	+	-	-	+	-
5	Георгии В.	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Яна Г.	+	-	+	+	-	+	+	-
7	Егор Г.	+	-	-	+	-	+	+	-
8	Матвей Г.	+	-	+	+	+	-	+	+
9	Дмитрий Д.	+	-	+	+	-	+	+	+
10	Эрик И.	+	+	+	+	+	+	+	-
11	Валерия К.	+	-	+	+	+	+	+	-
12	Лев К.	+	-	+	+	+	+	+	-
13	Ирина К.	+	-	+	+	-	+	+	-
14	Егор Л.	+	-	-	+	+	-	+	-
15	Кира Л.	+	-	+	+	+	+	+	-
16	Дарина М.	+	-	+	+	+	+	+	-
17	Елизавета М.	+	-	+	+	+	+	+	-
18	Вадим Н.	+	-	+	+	-	+	+	-
19	Дарья О.	+	-	+	+	+	+	+	-
20	Ксения П.	+	-	+	+	-	+	+	-
21	Софья П.	+	-	+	+	-	+	+	-
22	Владислав Р.	+	-	+	+	-	+	+	-
23	Дарья С.	+	-	+	+	-	+	+	-
24	Александра Т.	+	-	+	+	-	+	+	-
25	Матвей Ф.	+	+	+	+	-	+	+	-
26	Роман Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+
		100% положит. ответ	15% положит. ответ	88% положит. ответ	100% положит. ответ	42% положит. ответ	85% положит. ответ	100% положит. ответ	100% положит. ответ

Диагностика знаний детей по правилам дорожного движения

Ученики 2 «з» класса МАОУ «Лицей №8», май 2016 года.

№	Ф.И. ребенка	Имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения	Знает дорожные знаки (предупрежд., запрещ., инф-указ.)	Осознает необходимость соблюдать ПДД	Знает правила поведения на улице и в обществ. транспорте	Ориентируется на ближайшей местности, по схеме	Знает правила передвижения велосипедов и пешеходов	Знает правила культурного поведения в обществ. транспорте	Имеет представление о работе ГИБДД
1	Алиса А.	+	-	+	+	-	+	+	-
2	Кристина Б.	+	-	+	+	-	-	+	-
3	Александр Б.	+	+	+	+	-	+	+	-
4	Александр В.	+	-	+	+	-	-	+	-
5	Георгии В.	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Яна Г.	+	-	+	+	-	+	+	-
7	Егор Г.	+	-	+	+	+	+	+	-
8	Матвей Г.	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Дмитрий Д.	+	-	+	+	+	+	+	+
10	Эрик И.	+	+	+	+	+	+	+	-
11	Валерия К.	+	-	+	+	+	+	+	-
12	Лев К.	+	-	+	+	+	+	+	-
13	Ирина К.	+	+	+	+	+	+	+	-
14	Егор Л.	+	-	+	+	+	+	+	-
15	Кира Л.	+	-	+	+	+	+	+	-
16	Дарина М.	+	+	+	+	+	+	+	-
17	Елизавета М.	+	-	+	+	+	+	+	-
18	Вадим Н.	+	-	+	+	+	+	+	-
19	Дарья О.	+	+	+	+	+	+	+	-
20	Ксения П.	+	-	+	+	-	+	+	-
21	Софья П.	+	-	+	+	-	+	+	-
22	Владислав Р.	+	-	+	+	+	+	+	-
23	Дарья С.	+	-	+	+	-	+	+	-
24	Александра Т.	+	+	+	+	+	+	+	-
25	Матвей Ф.	+	+	+	+	-	+	+	-
26	Роман Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+
		100% положит. ответ	38% положит. ответ	100% положит. ответ	100% положит. ответ	65% положит. ответ	92% положит. ответ	100% положит. ответ	100% положит. ответ

Дата проведения мероприятия
«__» _____ 20__ г.

Дорогие друзья!

Сегодня вы с детьми стали участниками программы

« _____ »
(Название программы)

Организаторам важно знать ваше мнение о качестве и педагогической значимости программ. Просим вас искренне ответить на несколько вопросов.

1. Насколько актуальна тема программы? Учитывались ли потребности, проблемы, интересы сегодняшних детей (отметьте соответствующую цифру)
- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

2. Определите степень вовлеченности, заинтересованности ребенка
- | | | |
|---------|---------|----------|
| на 50 % | на 70 % | на 100 % |
|---------|---------|----------|

3. Какие чувства, состояния, эмоции испытывали дети в процессе игровой деятельности?

4. Участие детей в программе позволило вам:

- увидеть активность детей
- наблюдать игровое (командное) взаимодействие
- раскрыть новые качества детей
- пересмотреть свое отношение к содержательному досугу
- понять увиденные игровые формы, приемы для использования в школе, дома
- ваш вариант _____

5. Данная программа может пробудить _____

6. Ваши пожелания организаторам и авторам программы _____

Благодарим за участие!

3. Страницы «Полезных советов» для учащихся начальной школы, родителей и педагогов по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности. Все понятия о дорожной безопасности ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, не назидательно, а в игровой интересной форме. Например, чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите ученику, возвращаясь с ним из школы, самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в школу. Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность! Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными дорожными ситуациями.

Помните! Ребенок учится законам улицы, следуя примеру родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Памятка родителям по правилам дорожного движения

- ✓ **Необходимо учить детей** не только соблюдать **Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться.** Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.
- ✓ Находясь с ребенком на проезжей части, **не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.** Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.
- ✓ **Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас** - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.
- ✓ **Учите ребенка смотреть!** У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- ✓ Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только **убедившись, что все машины остановились.**
- ✓ **Учите ребенка оценивать** скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
- ✓ **Учите ребенка замечать машину.** Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.
- ✓ Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он полностью остановился. Объясните ребенку, что **нельзя прыгать на ходу.**
- ✓ **Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!**

- ✓ Составьте для ребенка **"Маршрутный лист"** от дома до школы. Помните, необходимо **выбрать** не самый короткий, а **самый безопасный путь**. Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что **ребенок твердо усвоил этот путь**.

✓

Памятка для учащегося о безопасном маршруте следования и о сложных участках на дорогах.

Выходя на улицу, пользуясь транспортом, вы часто не придерживаетесь определенных правил безопасности. Главная цель этих правил - сохранить твою жизнь.

Тебе как пешеходу следует помнить:

- наиболее опасны на дорогах перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед;
- не переходите улицу на красный свет, даже если не видно машин;
- переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны - сначала налево, потом направо;
- на дорогу можно с тротуара только сойти, а не выбежать;
- не выбегай на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, кустов, высокого сугроба). *Водитель не успеет затормозить при твоем неожиданном появлении;*
- ходи только по тротуару, если же тротуара нет и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе навстречу;
- никогда не рассчитывай на внимание водителя, надейся только на себя;
- без родителей улицу лучше всего переходить в группе пешеходов.
- запомни главное правило пешехода - надо предвидеть опасность и, по возможности, избегать её.

4. Говорят участники проекта «Мой друг – город!»

Организаторы и участники проекта были заинтересованы в том, чтобы мероприятия и события проекта были реализованы на достойном уровне, чтобы все поставленные цели были достигнуты. На протяжении первых месяцев работы по проекту, у каждого из его участников мысленно созревали фразы, которыми хотелось поделиться. Вот, что говорят и пишут участники проекта:

- **«В Государственном казенном учреждении социального обслуживания населения «Социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних» города Перми в большинстве своем находятся дети с далеко не детской судьбой. Несмотря на юный возраст, их жизненный опыт уже полон горьких разочарований, поэтому для них неоценима поддержка общества в любом ее направлении. В октябре этого года на базе нашего учреждения была проведена программа по правилам дорожной безопасности «Волшебный катафот». Дети с удовольствием слушали, принимали участие в конкурсах, активно помогали организаторам. Праздник получился познавательный и интересный. Программа отличилась разнообразием игр, доступностью. Надеемся на сотрудничество».** *Ольга Юрьевна Чижова, старший воспитатель ГКУ Пермского края социального обслуживания населения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».*
- **«Посетили игровую программу «Мой друг – город!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Очень познавательно, интересно. Все дети принимали**

- активное участие в программе, присутствовал соревновательный дух. Мы, педагоги увидели моменты, над которыми стоит еще поработать. Большое спасибо за интересную встречу.» *Классные руководители 3 – х классов МАОУ СОШ №132 г. Перми.*
- «Мне очень понравилось участвовать в программе. Фиксики интересно рассказали о правилах, как нужно вести себя на проезжей части». *Скороходова Дарья, ученица 2 «з» класса МАОУ «Лицей №8» г. Перми.*
 - «Мы уже третий раз проводим районную акцию «Зебра». Мне нравится рассказывать всем пешеходам о правилах безопасности. Сама акция проходит на нерегулированном пешеходном переходе, где происходят много аварий и несчастных случаев. Еще мы раздаем светоотражающие ленты и листовки с правилами». *Южанинова Анна, учащиеся образцового детского коллектива «Вокальный ансамбль «Камертон» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.*
 - «Мероприятие «Чрезвычайные приключения Фиксиков на дороге», направленное на систематизацию и закрепление знаний учащихся по правилам дорожной безопасности. Мероприятие прошло в форме игры, которая была насыщена разнообразием заданий в виде загадок, физкультминуток, игровых приемов. Детям было интересно, они с удовольствием участвовали в программе, показали свои знания. Спасибо за интересную встречу». *Педагоги и классные руководители МАОУ «Европейская школа» г. Перми.*
 - «На программе я узнал много нового о правилах дорожного движения. Интересно было решать задание на экране. Больше всего понравилось разгадывать ребусы про разный вид транспорта. Было классно!» *Огородов Максим, ученик 3 «а» класса МАОУ СОШ №108, г. Перми*
 - «Интересный и познавательный материал, который был дан детям в игровой форме, увлек детей в страну дорожной безопасности. Спасибо организаторам программы. Успехов». *Барковская Ирина Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ «Начальная школа - детский сад №5», г. Перми*
 - «Программа по дорожной безопасности началась с зажигательной музыки, ребята сразу стали ждать чего-то необычного, интересного. Задания для команд были подобраны разнообразные, происходила постоянная смена деятельности, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Были использованы современные компьютерные технологии, красочные костюмы, яркое оформление праздника, все это способствовало укреплению у детей знаний о правилах дорожного движения. Ребята остались довольны участием в мероприятий! Спасибо специалистам и организаторам данного проекта за яркие программы. Желаем успехов!» *Антипина Ирина Александровна, учитель МБСКОУ «СКОШ №20 VIII вида» г. Перми*
 - «Интересно было участвовать в расследовании и искать идеального пешехода вместе с сигналами светофора. Классные задания и кроссворды. Много песен и различных танцев. Узнали много правил о дорожной безопасности». *Иванов Влад, ученик 3 «б» класса МАОУ СОШ №102 г. Перми*

5. Сценарии досугово-образовательных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

5.1. Чрезвычайные приключения на перекрестке...

Познавательная игровая программа по правилам дорожного движения
для школьников 1- 4 классов

Авторы – составители:

Масальских Екатерина Николаевна

педагог-организатор высшей квалификационной категории,

Епишина Ольга Витальевна

педагог-организатор I квалификационной категории

Пояснительная записка

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях в мире погибает 1 миллион 200 тысяч человек. На долю дорожных аварий приходится четверть всех смертей, вызванных травмами и увечьями.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, малоэффективная профилактическая работа.

Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять на дороге веселую игру.

Педагогические задачи: содержание досугово-образовательной программы направлено на формирование у обучающихся знаний правил дорожного движения через вовлечение участников программы в игровую и познавательную деятельность, а так же нацелена на развитие у детей умения анализировать дорожную обстановку, на формирование навыков грамотного поведения в роли участников дорожного движения, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности дорожного движения.

Условия реализации программы: мероприятие по программе проводится для учеников начальных классов. Участники находятся в актовом зале на стульях. При проведении программы используются мультимедийные технологии: компьютер, проектор, экран, музыкальное оснащение. На экране транслируется информация для участников программы по правилам дорожной безопасности.

Реквизит:

- чемодан;
- книга;
- большая бутылочка;
- дорожные знаки;
- жезл регулировщика (3 шт.)

- большой мягкий кубик с цифрами от 1 до 6;
- светофор.

Действующие лица:

Красный сигнал светофора

Желтый сигнал светофора

Зеленый сигнал светофора

Инспектор ГИБДД

Звучат фанфары, на экране заставка новостей. В кадре инспектор ГИБДД вещает серьезным тоном.

Инспектор. Внимание, розыск! В стране дорожных знаков чрезвычайное происшествие, разыскивается идеальный пешеход. Особые приметы: невысокого роста, знает, что такое светофор, помнит, как таблицу умножения, все правила дорожного движения. Может безопасно пройти от дома до школы, не нарушив ни одного правила пешеходов. *(Демонстрация отрывка из видеосюжета про идеального пешехода.)* По данным нашей службы мы выяснили, что именно в вашей школе есть такой идеальный пешеход. Отправляю на особо важное задание по розыску пешехода своих суперагентов Красного, Желтого и Зеленого. Будьте внимательны, в случае обнаружения пешехода, оставайтесь на своих местах, наши агенты его найдут и привезут к нам для дальнейшего сотрудничества.

Звонок в студии.

Инспектор. Алло! Да! Нет! Что? Срочно отправляйтесь. *(Обращается к детям.)* Агенты уже в пути, ждите, до новых встреч.

Звучит фонограмма из мультфильма «Розовая пантера», герои Красный, Желтый и Зеленый выходят на сцену, изображая сыщиков.

Красный. Вот уже целую неделю ищем, нашли только телефон, книгу про дорожные знаки, светофор, жезл регулировщика, велосипед и небольшую машинку, похожую на автобус.

Желтый. И все это он носил с собой?

Зеленый. Ну, не совсем так, хотя многие предметы можно положить в рюкзак, а вот на велосипеде отправиться в путь.

Красный. Да, а ситуация не меняется, пешехода мы так и не нашли. У нас сроки, уже учебный год начался, а ребятам пример идеального пешехода мы так и не показали, на кого им равняться?

Желтый. И правда, что делать?

Зеленый. Что делать, что делать? Искать, вот что! Вы только посмотрите, сколько тут пешеходов сидит. *(Спускается в зал к детям)* Вот тут и Маша есть, наверное, отличница пешеходного движения, а вот Вася – наверняка, переходит дорогу на зеленый сигнал светофора и только по пешеходному переходу.

Красный перебивает Зеленого.

Красный. А толку? Мы фотографии этих отличников отправляли нашему шефу, а он говорит - не то.

Желтый. Может быть, сделаем звонок шефу и узнаем, как нам найти идеального пешехода?

Зеленый. Звонить не нужно, уже все сделано! Вот вещественное доказательство *(Показывает большую флешку детям.)* Здесь есть все, чтобы мы смогли найти идеального пешехода.

Желтый. Хорошо, чего мы ждем? Включай аппарат!

Красный. А пока Зеленый разбирается в технике, мы с тобой Желтый должны внимательно осмотреть наших подозреваемых. Узнать, из какой они школы, что уже знают о правилах дорожного движения. Предлагаю провести дорожную разминку.

Игровая ситуация «Дорожная разминка». Под музыкальное сопровождение дети повторяют движения за ведущими, исполняют танец пешехода, проговаривая правила дорожного движения.

Красный. С первым испытанием вы справились, а теперь внимание на экран.

На экране изображение городской улицы с выделенными круглыми знаками (цифрами) мест, где пешеход может попасть в дорожно транспортное происшествие.

Желтый. Смотрите, на проезжей части кто-то кубик забыл. Эх кто-то играл там, где совсем нельзя!

Зеленый. Желтый, не расстраивайся! Все очень просто: этот кто-то просто испугался проезжающей машины и от страха убежал, теперь то он больше никогда не будет нарушать это правило.

Желтый. А какое правило?

Зеленый. Играть в мяч, игрушки на проезжей части строго запрещено.

Красный. (Возмущенно.) Пока вы тут разговариваете, время то идет, пешехода не нашли, что делать будем?

Зеленый. Без паники! Ребята, внимание на экран! Вы видите перед собой необычную карту города, где отсутствуют все дорожные знаки и предметы дорожного обозначения. Наша с вами задача все вернуть на нужное место.

Красный. И найти среди вас идеального суперпешехода.

Желтый. Будем бросать кубик, какая цифра выпадает, такое испытание вы и будете проходить вместе с нами.

Красный. Давайте начинать следственный эксперимент.

Ведущие на протяжении всей игры кидают кубик детям, а они в ответ бросают кубик обратно ведущим. Ведущие говорят номер испытания так, как прописано в презентации.

Красный. Цифра 4. На экране обозначены места с цифрой 4. Это дорожные знаки. Наша с вами задача запомнить, какие дорожные знаки очень важны для пешехода.

Зеленый. Разделимся на три команды: красного цвета, желтого цвета и зеленого цвета. Каждой команде будет задаваться вопрос про дорожный знак, а ваша задача ребята хором ответить, о каком знаке идет речь. Помните о том, что мы среди вас выбираем идеального пешехода, поэтому будьте внимательны и активны!

Цвета Светофора по очереди читают стихи о дорожных знаках и демонстрируют их с помощью макета и слайда на экране.

Игра «Дорожные знаки»

Предупреждающие знаки.	
Посреди дороги - дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель!	«Осторожно, дети!» 
Не один здесь знак, а много: Здесь железная дорога! Рельсы, шпалы и пути – С электричкой не шути.	«Железнодорожный переезд без шлагбаума» 

Кто - то яму раскопал – Прямо на дороге. Весь асфальт переломал – Берегите ноги! И водитель должен знать, Что идут работы – Знак увидел – объезжать, Дальше без заботы.	«Дорожные работы» 
Запрещающие знаки	
Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!»	«Движение запрещено» 
Знак водителей страшает, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча Ехать мимо кирпича!	«Въезд запрещен» 
В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!»	«Движение пешеходов запрещено» 
Предписывающие знаки (разрешающие)	
Знает каждый пешеход Про подземный этот ход. Город он не украшает, Но машинам не мешает!	«Подземный пешеходный переход» 
Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!	«Пешеходный переход» 
Велосипедная дорожка Обгоняй Максим Сережку. Вам никто не помешает – Этот знак все дети знают.	«Велосипедная дорожка» 

Информационные знаки	
Если нужно вам лечиться, Знак подскажет, где больница. Сто серьезных докторов Там вам скажут: «Будь здоров!»	«Больница» 
Футбол – хорошая игра Пусть каждый тренируется На стадионах, во дворах, Но только не на улицах.	«Жилая зона» 
В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.	«Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси» 

Желтый. Предлагаю закрепить полученные знания с помощью игры. Сейчас все знаки будут появляться в любом порядке. Вам нужно на каждый знак выполнить действие: встать, или сесть, или шагать.

Зеленый. Если вы увидите запрещающие знаки, вы громко хлопаете в ладоши и топаете ногами. Попробуем. (*Показ слайда со знаком*) Запрещающие знаки круглые и обведены красным цветом.

Красный. Если предупреждающие знаки - встали и снова сели. (*Показ слайда со знаком.*) Предупреждающие знаки всегда имеют треугольную форму и обведены красным цветом.

Желтый. Предписывающие знаки – встаем и шагаем. (*Показ слайда со знаком.*) Предписывающие знаки всегда синего цвета, имеют форму круга или квадрата, а также прямоугольника.

Игра «Внимание! Дорожный знак!». Участники программы внимательно смотрят на экран и выполняют движения вместе с ведущими. Каждому знаку соответствует определенное движение.

Красный. Отлично, знаки знают все наши друзья. А вот идеального пешехода мы пока еще не нашли.

Зеленый. Предлагаю ускорить наши поиски и бросить снова кубик, чтобы узнать номер следующего следственного эксперимента.

Ведущий кидает кубик ребенку и называет следующую цифру.

Зеленый. Цифра 2. На карте указано, что на этом участке дороги должно что-то располагаться. А вот что, мы с вами должны узнать. Для этого мы будем вас проверять на смекалку и задавать вопросы по правилам дорожного движения.

Желтый. Отвечайте на наш вопрос: разрешается или не разрешается. Если вы согласны с утверждением, то поднимайте правую руку, если не согласны, то поднимайте левую руку.

Игра «Разрешается – запрещается». Участники программы выполняют задание на внимание.

Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается);

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается);

Идти толпой по тротуару...(разрешается);

Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается);
Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается);
Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается);
Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается);
Идти по тротуару слева...(запрещается);
Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается);
Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается);
Уважать правила дорожного движения...(разрешается).

Красный. Внимание, следующее задание. На слайде вы ведете изображение перекрестка. Вам нужно выбрать цифры, которые указывают нарушение пешеходного движения. *(Дети выполняют задание.)*

Зеленый. На месте цифры 2 появилась «зебра», то есть пешеходный переход. А это значит, вы на все вопросы и задания ответили правильно.

Красный. Так, ничего не понимаю. Ребята опять ответили на все вопросы правильно. Ничего не понимаю, столько времени прошло, а идеального пешехода мы так и не нашли.

Желтый. Может быть, свяжемся с нашим боссом?

Зеленый. Все просто. Устраиваем прямую связь с нашим шефом - видеосвязь.

На экране появляется видео, на котором транслируется запись с инспектором ГИБДД. Герои общаются с инспектором.

Инспектор. Агенты, доложить обстановку, как продвигается расследование?

Красный. Все отлично!

Зеленый. Найдены улики, поиск продолжается!

Желтый. Да!

Инспектор. Помните, что идеальный пешеход знает все, его невозможно провести. В любой дорожной ситуации он может найти ответ.

Желтый. А что же нам делать?

Инспектор. Искать! Используйте все улики и свое мастерство сыщиков.

Все. Есть!

Связь прерывается, на экране видеосюжет.

Красный. Вот и поговорили. Ничего толком не узнали.

Желтый. А может, мы продолжим игру и снова проведем следственный эксперимент.

Зеленый. Отлично! Желтый, кидай кубик.

Ведущий кидает кубик ребенку и называет следующую цифру.

Желтый. Цифра 5. Это же очень просто. Ребята мне сразу назовут ответ. Что изображено на карте? Правильно, остановка.

Красный. Все не так просто, как кажется. А вот на каких видах транспорта можно ездить по проезжей части?

Игра «Вопрос – ответ». Участники программы на вопросы ведущих отвечают хором. Определяют какой вид транспорта перемещается по дорогам города.

Автомобиль - да

Лошадь - нет

Трамвай - да

Автобус - да

Поезд - нет

Пароход - нет

Ролики - нет

Маршрутка - да

Лыжи - нет

Троллейбус - да

Такси - да

Зеленый. Молодцы, друзья! Предлагаю провести дорожную разминку. Сейчас под веселую музыку мы будем с вами передвигаться спомощью разного вида транспорта. Ваша задача повторять все движения за нами.

Игра «Веселый транспорт». Ведущие показывают движения, изображая в танце разный вид транспорта. Дети активно повторяют за ведущими.

Желтый. Здорово прошла у нас разминка. А сейчас задание от меня. Все мы знаем, что наши любимые герои сказок и мультфильмов передвигались с помощью транспорта, а вот кто на чем передвигался, мы узнаем, услышав музыку. Командам приготовиться!

Игра «Сказочный вид транспорт». Все участники программы разделены на три команды. Каждая команда по очереди отгадывает музыкальные композиции про различный вид транспорта.

Красный. Хорошо, на карте появилась автобусная остановка. Двигаемся дальше.

Ведущий кидает кубик ребенку и называет следующую цифру.

Красный. Цифра 3. Рядом с цифрой изображение школы. Ничего не понимаю, а какая опасность ждет наших друзей возле школы.

Зеленый. Я знаю. Проведем следственный эксперимент. Представьте, что я выхожу из школы после уроков и смотрю в телефон, а потом решила послушать музыку. Иду через проезжую часть и не слышу, как из угла выезжает автобус или трамвай.

Желтый. Как же ты услышишь автобус, если ты музыку слушаешь. Так поступать нельзя.

Красный. Конечно нельзя, музыку можно слушать дома, во дворе, в школе на уроках музыки.

Зеленый. Мне просто хотелось потанцевать.

Красный. Танцевать на проезжей части запрещается. Это можно сделать дома, во дворе, на стадионе или в танцевальном классе. А вот интересно, умеют ли наши друзья танцевать танец пешехода? Умеете? Тогда поднимайтесь с мест и отправляемся в путь.

Игра «Веселый танец пешехода».

Красный. Я окончательно запуталась. Все ребята похожи на идеального пешехода.

Желтый. Но так быстро выводы делать не нужно. У нас еще осталось два задания. Прежде чем к ним приступить, нужно запомнить (*обращается к Зеленому*), что телефон нужен для важных дел.

Красный. Правильно. Если на дороге случилась беда - срочно звони 03 , 02. Звонки с городских телефонов в службы экстренной помощи (бесплатно):

01 - пожарная охрана и спасатели;

02 - милиция;

03 - скорая помощь;

04 -газовая аварийная служба.

Зеленый. Я и все ребята запомнили номера телефонов экстренных служб, можно мы теперь отправимся дальше по карте и я брошу кубик?

Красный: Давай.

Ведущий кидает кубик ребенку и называет следующую цифру.

Зеленый: Цифра 1. Скажите ребята, что должно быть обязательно на дороге? Правильно, светофор.

Красный.

Бурлит движеньем мостовая,

Бегут авто, спешат трамваи,

Дайте правильный ответ,

Какой горит для пешехода свет?

(Красный)

Желтый.

Особый свет предупреждения,

Сигнала ждите для движения

Дайте правильный ответ,

Какой горит при этом свет? (Желтый)

Зеленый.

Иди вперед, порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Дайте правильный ответ –

Какой для пешеходов свет?

(Зеленый)

Красный. Это все верно, но еще есть в нашем городе другой светофор. Он предназначен для пешеходов. Какие цвета светофора там обозначены? Правильно, красный и зеленый.

«ПЕШЕХОДНЫЙ СВЕТОФОР»

Дорогу, перекрёсток на пути

Светофор поможет перейти

С человечком красным – Стой!

Двигайся с зелёным по прямой.

Желтый. А какой эксперимент мы проведем сейчас?

Зеленый. Предлагаю просто узнать о бегущих человечках с помощью наших героев мультфильмов и о светофоре.

Показ мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности», серия про светофоры.

Красный. У нас осталось последнее испытание. И на экране последняя цифра **6**. Это значит, когда испытание закончится, мы увидим идеального пешехода?

Зеленый. Да!

Желтый. Тогда может быть начнем?

Красный. Цифра 6 располагается рядом с человеком, у которого в руках есть какая-то полосатая палочка. Кто это? Правильно: регулировщик.

Желтый. Ребята, скажите, если на проезжей части горит светофор и работает регулировщик, то кого нужно слушаться пешеходу? Правильно: регулировщика.

Зеленый. Сейчас мы с вами запомним основные движения и позы регулировщика. Для этого встаньте со своих мест и повторяйте все движения за нами.

Красный. Поднятая вверх рука - воображаемый красный свет. Если регулировщик поднимает руку вверх, это значит, что ни пешеходы, ни транспорт не имеют права двигаться в каком либо направлении. Этот сигнал позволяет очистить перекресток от всех участников дорожного движения.

Желтый. Разведенные в стороны или опущенные руки — красный или желтый! Оба эти сигнала одинаковы. Возникает вопрос – зачем так усложнять задачу, если можно было принять один сигнал? На самом деле все просто объясняется. Бывают ситуации, когда регулируется узкий перекресток или же едут крупногабаритные транспортные средства, а разведенные в стороны руки могут существенно усложнить движение автомобилей, но в первую очередь дальнейшее функционирование регулировщика.

Зеленый. Если регулировщик крутит жезл, то движения разрешено.

Красный. Предлагаю исполнить танец регулировщика.

Игра «Танец регулировщика».

Красный. Задания все выполнены. Теперь смотрим внимательно. Кто же среди ребят идеальный пешеход?

Зеленый. Ребята справились со всеми испытаниями! Значит, они являются идеальными пешеходами, которые никогда не забудут правила дорожного движения.

Желтый. По такому случаю предлагаю, чтобы все юные пешеходы произнесли торжественную клятву.

Клятва пешехода

Я, грамотный пешеход, торжественно КЛЯНУСЬ:

Соблюдать правила движения на дороге - КЛЯНУСЬ!

Ходить только по тротуару - КЛЯНУСЬ!

Переходить дорогу только по пешеходному переходу - КЛЯНУСЬ!

Не разговаривать и не пользоваться мобильным телефоном при переходе дороги - КЛЯНУСЬ!

Соблюдать все сигналы светофора - КЛЯНУСЬ!

Быть вежливым и внимательным пассажиром – КЛЯНУСЬ!

Желтый. Дорогие друзья, на связи наш шеф.

Внимание!

На экране заставка видеосюжета.

Инспектор. Агенты, я поздравляю вас с успешным завершением операции. А вас, дорогие ребята, я поздравляю с успешным выполнением всех испытаний и присвоением звания «Идеальный пешеход».

Инспектор: Да, да! Внимание, агенты, только что поступило новое сообщение о чрезвычайном происшествии в стране дорожных знаков. Вы отправляетесь на новое задание.

Зеленый: Отлично! Отправляемся на задание.

Красный: Ребята, мы вам желаем быть всегда идеальными пешеходами и никогда не забывать правила дорожного движения.

Ведущие уходят с площадки что-то обсуждая. Звучит фоновая музыка про правила дорожного движения.

5.2. Волшебный катафот

Познавательная игровая программа по правилам дорожного движения для школьников 1- 4 классов

Авторы – составители:

Масальских Екатерина Николаевна

педагог-организатор высшей квалификационной категории,

Епишина Ольга Витальевна

педагог-организатор I квалификационной категории

Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения.

Ведущее место в структуре детского дорожно-транспортного травматизма занимают инциденты с участием детей-пешеходов. Основными причинами ДТП по неосторожности детей, чаще всего становятся:

- нарушение правил перехода проезжей части;
- неподчинение сигналам светофора;
- неожиданный выход из-за транспортного средства и деревьев;
- игра на проезжей части, неумелое управление велосипедом.

Педагогические задачи: содержание досугово-образовательной программы направлено на формирование у детей знаний правил дорожного движения через вовлечение участников программы в игровую и познавательную деятельность, а также нацелено на развитие у учащихся умения анализировать дорожную обстановку, формирование навыков грамотного поведения в роли участников дорожного движения, формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности дорожного движения.

Условия реализации программы: программа проводится учащихся начальной школы. Участники находятся в актовом зале на стульях. В программе задействованы мультимедийные технологии: компьютер, проектор, экран, музыкальное оснащение. На экране транслируется информация для участников программы по правилам дорожной безопасности.

Реквизит:

- большой фонарь;
- светофор;
- 3 мяча (красный, зеленый, желтый);

- табличка «Светофор для пешеходов»;
- игрушка телефон;
- табличка «Автобус»;
- табличка «Машина».

Действующие лица:

Девочка Женя - ученица 2 класса, которая попадает в различные дорожные ситуации.

Велосипед – волшебный друг девочки Жени.

Главная Дорога – главный инспектор.

Звучит веселая фонограмма, на сцене всех детей встречает девочка Женя.

Женя. Ого, такого веселого дня рождения у меня еще никогда не было! Оказывается, у меня есть столько друзей. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Мне подарили очень много подарков. А вот каких, вы сейчас узнаете. Повторяйте за мной движения и отвечайте хором на мои загадки.

Игра «Подарок». Под ритмичную музыку произносятся слова, дети повторяют движения за ведущим и отвечают на вопросы.

1. Он самый долгожданный,
На празднике любом.
Значенья не имеет,
Кем будет сделан он...(Подарок)
2. Звонкий, громкий и прыгучий
Улетает аж за тучи
И на радость детворе
Звонко скачет во дворе. (Мяч)
3. Верный друг мой быстроногий
С ним покорны все дороги
Жаль, что через пару лет
Станет мал ... (Велосипед)

Женя. Какой у меня замечательный день рождения! Вы знаете, я в бардачке велосипеда нашла интересный предмет. *(Показывает детям предмет.)* Предлагаю разобраться и прочитать инструкцию. *(Читает инструкцию.)* «СВЕ-ТО-ОТ-РА-ЖА-Ю-ЩИЙ КРУ-ЖОК, НА ДО-РО-ГЕ ПО-МО-ЖЕТ ТЕ-БЕ, ДРУ-ЖОК! КА-ТА-ФОТ!» Ух, ты, классно! А может быть он волшебный? Было бы здорово попасть в невероятную страну Автострадию и покататься там на моем велосипеде.

Зажигается катафот. Звучит волшебная музыка. На экране появляется изображение страны Автострадии.

Женя. Ребята, кажется, мы попали в страну дорожных знаков.

Звучит веселая задорная музыка, на сцену выходит Велосипед, он исполняет песню.

Велосипед. Всем огромный привет! Ну наконец-то, вы здесь. Я очень этому рад! Мне одному тут скучно! А может покатаемся на велосипеде?

Женя. А ты знаешь все правила дорожного движения?

Велосипед: Конечно. Ребята, всем приготовится, повторяем движения за нами.

Игра «Прогулка на велосипеде». Под веселую музыку дети повторяют движения за героями. Отправляются на прогулку на велосипеде. Изображают поворот налево, направо, обгон машин и т.д. Заканчивается игра звуком аварии. На экране исчезает карта страны, появляется серый фон экрана.

Женя. Ой, что же мы натворили! Мы все разрушили.

Звучит фонограмма, выход Дороги.

Дорога исполняет песню.

Главная Дорога. Так, так, так! Меня в стране Автострадии не было всего одну минуту, и вы успели такое натворить!

Женя. Мы не хотели, это все Велосипед!

Велосипед. Я тут не причем, это все дети!

Главная Дорога. Все! Хватит спорить! Разберемся! Если вы не вернете страну дорожных знаков на карту, то вы никогда не вернетесь домой!

Женя. Что же нам делать?

Велосипед. Нужно посоветоваться!

Женя и Велосипед отходят в сторону совещаются и потом спрашивают у детей.

Велосипед. Ребята, вы хотите спасти Автострадию и попасть обратно домой?

Дети. Да!

Женя. Тогда вы нам должны помочь. Нам нужно пройти много испытаний и вернуть на карту страну дорожных знаков.

Велосипед. Вы готовы?

Дети. Да!

Женя и Велосипед подходят к Дороге. Спрашивают.

Женя. Мы с ребятами готовы все исправить. Что нам нужно делать?

Главная Дорога. Для начала, нужно чтобы Главная Дорога, то есть я, появилась на карте.

Велосипед. А как мы это сделаем?

Главная Дорога. Все очень просто. Повторяйте все движения за мной. Встаем со своих мест. На прогулку отправляются три дружных веселых команды: команда Женьки (персонаж выбирает одну третью половину зала); команда Велосипеда (персонаж выбирает одну третью половину зала) и моя команда Главной Дороги. Мы будем гулять по разным дорогам. Если задание будет выполняться правильно, то на экране будет появляться дорога.

Игра «Главная дорога». Игроки делятся на три команды. Перед игрой дети разучивают движения.

«шоссе»- вытягивают руки вперед;

«лесная дорога»- руки перед собой на уровне груди, кулачки (рука об руку);

«песок»- ладони (ладонь об ладонь);

«серпантин»- движения руками в стороны.

Женя. Смотрите, друзья! На карте появилась дорога! Значит можно крикнуть дружное «Ура!»

Дети вместе с персонажами кричат победное «Ура!». Крик прерывается звуком свистка.

Главная Дорога. Вы думаете, это все? А разве вам не рассказывали, что дорога это тоже азбука, а дорожные знаки это буквы. И где вы их видите на экране?

Велосипед. Точно, их нет.

Женя. Мы сейчас с друзьями все исправим. Внимание на экран! У нас уже есть три замечательные команды. Каждой команде будет задаваться вопрос про дорожный знак, а ваша задача ребята хором ответить, о каком знаке идет речь.

Персонажи по очереди читают стихи о дорожных знаках и демонстрируют их с помощью макета и слайда на экране.

Игровая ситуация «Дорожный знак». На экране транслируется вопрос про дорожный знак. Задача каждой команды дать ответ. Затем на экране появляется изображение дорожного знака.

Предупреждающие знаки.	
Посреди дороги дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель!	«Осторожно, Дети!» 
Не один здесь знак, а много: Здесь железная дорога! Рельсы, шпалы и пути – С электричкой не шути.	«Железнодорожный переезд без шлагбаума» 
Запрещающие знаки	
Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!»	«Движение запрещено» 
В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!»	«Движение пешеходов запрещено» 

Предписывающие знаки (разрешающие)	
Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти!	«Пешеходный переход» 
Велосипедная дорожка Обгоняй Максим Сережку. Вам никто не мешает – Этот знак все дети знают.	«Велосипедная дорожка» 
Информационные знаки	
Футбол – хорошая игра Пусть каждый тренируется На стадионах, во дворах, Но только не на улицах.	«Жилая зона» 
В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать.	«Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси» 

Женя. Чтобы эти знаки появились на карте, нам нужно выполнить еще одно задание. Сейчас все знаки будут появляться в любом порядке. Вам нужно на каждый знак выполнить действие встать, или сесть, или шагать.

Велосипед. Если вы увидите запрещающие знаки, вы громко хлопаете в ладоши и топаете ногами. Попробуем. (Показ слайда со знаком). Запрещающие знаки круглые и обведены красным цветом.

Главная Дорога. Предупреждающие знаки - встали и снова сели. (Показ слайда со знаком). Предупреждающие знаки всегда имеют треугольную форму и обведены красным цветом.

Женя. Предписывающие знаки – встаем и шагаем. (Показ слайда со знаком). Предписывающие знаки всегда синего цвета, имеют форму круга или квадрата, а так же прямоугольника.

Игра «Внимание, дорожный знак!». На экране транслируются дорожные знаки в любой последовательности. Задача игроков выполнять все движения, которые показывают и проговаривают ведущие.

Велосипед. Женька, смотри, у нас получилось! Дорожные знаки стоят все на своих местах! Значит, можно снова крикнуть победное «Ура!»

Дети вместе с персонажами кричат победное «Ура!». Крик прерывается звуком свистка.

Главная Дорога: И все же, подведем итог. Внимание на экран!

Показ фрагмента из мультфильма про дорожные знаки.

Главная Дорога. Продолжаем дальше! На карте есть главная дорога, есть дорожные знаки. Но самого главного не хватает. Скажите, кого?

Велосипед. Ребята, выручайте, на вопросы скорей отвечайте!

Велосипед и Женька задают вопросы-загадки про три цвета светофора, Дорога на каждый правильный ответ открывает на своем костюме сигнал светофора.

Стоят авто, стоят трамваи

Пешехода пропуская.

Дайте правильный ответ,

Какой для транспорта горит свет?

(Красный)

Особый свет предупреждения

Сигнала ждите для движения

Дайте правильный ответ,

Какой горит при этом свет?

(Желтый)

Бурлит движеньем мостовая

Бегут авто, спешат трамваи

Дайте правильный ответ,

Какой горит для них свет?

(Зеленый)

Главная Дорога. Все верно! Вот он главный мой помощник. Запомните ребята, это светофор для водителей. *(Показывает на своем костюме и на экране.)*

Велосипед. Предлагаю сейчас покататься на машинах и посмотреть, как действует светофор.

Женя. Отлична идея! Каждая команда получает свою машину. *(Персонажи берут в руки надувные машины.)*

Игра «Светофор». Командам раздаются надувные машины. Задача детей передавать машину из рук в руки каждому игроку и внимательно смотреть на сигналы светофора, которые отражаются на экране. «Красный» - игроки не передают машину, «желтый» - игроки ждут, «зеленый» - игра продолжается.

Главная Дорога. Молодцы! На карте появился светофор для водителей, а вот для пешеходов нет.

Велосипед. Женька, а я не помню какой должен быть светофор для пешеходов. Может быть ребята подскажут?

Женя. Ребята, как выглядит светофор для пешеходов? *(Ответ детей)* Правильно!

«Пешеходный Светофор»

Дорогу, перекрёсток на пути

Светофор поможет перейти

С человечком красным – Стой!
Двигайся с зелёным по прямой.

Главная Дорога. Все верно! Внимание на экран!

На экране транслируется фрагмент мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».

Велосипед. Чтобы закрепить наши знания и чтобы на карте появился светофор для пешеходов, нужно сделать следующее.

Женя. Ребята, вставайте со своих мест. Отправляемся гулять по тротуару. Если мы поднимем вверх табличку с красным человечком, то вам нужно всем остановиться, а если с зеленым, то вновь отправиться в путь!

Игра «Пешеходный светофор». Игроки шагают на месте под веселую музыку. Ведущие по очереди поднимают вверх таблички пешеходного светофора. Задача игроков быть внимательными и правильно выполнять задание. «Красный» сигнал светофора - стой, «зеленый» – иди.

Главная Дорога. Вы просто молодцы! На карте появился еще один светофор.

Женя. Ой, смотрите! Катафот на Велосипеде снова загорелся. Значит сейчас можно загадать желание, и оно исполнится. Так. Хочу стать как моя мама, настоящим водителем. А мой друг Велосипед пусть превратиться в машину. Для этого нам нужно ребята, всем закрыть глаза и сосчитать до трех.

Дети вместе с Женькой закрывают глаза и считают до трех. В это время на велосипед надевается накидка «Машина». Все действие сопровождается звуком.

Женя. Ух, ты! Вот это да! Я водитель машины. Мне нужен пассажир, которому еще нет 12-ти лет. *(Ведущий выбирает из зала ребенка.)*

Главная Дорога. Хорошо. Разберем ситуацию и посмотрим, как вы с ней справитесь. Представим, что вы со своей мамой выходите из дома и садитесь в авто, отправляетесь в школу.

На сцене происходит действие. На двух стульях сидят Женька и ребенок из зала, изображая поездку в машине. Звучит свисток, Дорога останавливает транспорт.

Главная Дорога. Стоп! Движение дальше запрещено! Ребята, скажите почему? *(Ответ детей.)* Правильно! Ребенок, которому нет 12 лет должен сидеть в детском удерживающем устройстве и быть пристегнут ремнем безопасности.

На экране транслируется фрагмент из мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».

Главная Дорога. Внимание! Ситуация №2. Приехав в школу, ученик выходит из машины со стороны проезжей части. А по дороге едет автомобиль. Происходит дорожно-транспортное происшествие. *(Свисток)* Ребята, как правильно нужно поступить в этой ситуации? *(Ответ детей)* Правильно! Внимание на экран!

На экране транслируется фрагмент из мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».

Женя. Ребята, вы запомнили эти правила? *(Ответ детей.)* Отлично! Сейчас мы с вами превращаемся все в водителей машин и отправляемся на прогулку. Повторяем движения за нами.

Игра-танец «Машина». Дети вместе с персонажами повторяют движения под веселую музыку.

Велосипед. На карте страны появились автомобили! Ой, смотрите у меня снова загорелся катафот. А это значит, нас ждет новое приключение. Хочу, чтобы я стал огромным автобусом, а Женька и ребята мои пассажиры.

Дети вместе с Женькой закрывают глаза и считают до трех. В это время на велосипед надевается накидка «Автобус» действие сопровождается звуком.

Главная Дорога. Разберем ситуацию. Для этого мне нужен один помощник из зала. (Выбирает ребенка из зала, надевает на него накидку «машина»)

Разыгрывается ситуация «Дорожная ловушка»

Велосипед. Спасибо, друзья, теперь мы все будем знать, что в такую ловушку попасть очень страшно. Внимание на экран.

Ситуация закрепляется с помощью мультфильма.

Женя. Все не так просто как кажется. А вот на каких видах транспорта можно ездить по проезжей части?

Вопрос - ответ

Автомобиль - да

Лошадь-нет

Трамвай - да

Автобус – да

Поезд-нет

Пароход – нет

Ролики - нет

Маршрутка – да

Лыжи – нет

Троллейбус – да

Такси – да

Велосипед. А вот интересно, как звучит этот разный вид транспорта? Сейчас командам приготовится. Вы будете прослушивать звуки разного вида транспорта, ваша задача хором отвечать, что это.

Игра «Звуки транспорта». Команды по очереди отгадывают звуки транспорта: поезд, автомобиль, самолет, трамвай, мотоцикл, машина скорой помощи, пароход, лошадь, трактор.

Главная Дорога. Здорово! На карте появилось очень много транспорта. Но в нашем городе есть особый транспорт, который мы должны пропускать, даже если вы пешеход и хотите пройти через дорогу на свой зеленый сигнал светофора. Что это за машины? (*Ответ детей*) Правильно! Машины особого назначения. (Смотрят на экран).

Женя. Если на дороге случилась беда - срочно звони 03 , 02. Звонки с городских телефонов в службы экстренной помощи (бесплатно):

01 - пожарная охрана и спасатели;

02 - милиция;

03 - скорая помощь;

04 -газовая аварийная служба.

Велосипед. Смотрите, у меня вновь загорелся катафот. Значит вновь можно загадать желание.

Женя. Как я хочу, чтобы ты снова стал велосипедом, моим другом.

Дети вместе с Женькой закрывают глаза и считают до трех. Все действие сопровождается звуком.

Женя. Ребята, поднимите руки у кого есть велосипеды. (*Дети поднимают руки.*) Сейчас мы отправимся на велосипедную прогулку. Каждый раз, набирая скорость, на экране будет появляться правило настоящего велосипедиста. Эти правила ребята нужно всем запомнить.

Игра «Велосипед». Под веселую музыку дети выполняют движения, а в это время на экране появляются цифры от 1 до 5, 5 до 10, 10 до 15, 15 до 20. После достижения определенной скорости, на экране появляются правила велосипедиста.

- ✓ «5 км\ч» - На велосипеде можно кататься в определенных местах: дворы, велосипедные дорожки, в парке, на стадионе.
- ✓ «10 км\ч» - Выезжая на велопрогулку не забудь надеть шлем.
- ✓ «15 км\ч» - Выезжать на проезжую часть можно только с 14 лет. Доезжая до пешеходного перехода, обязательно слезь с велосипеда и перейди дорогу на зеленый сигнал светофора, держа велосипед рядом с собой.
- ✓ «20 км\ч» - Если ты пешеход, то будь внимателен! На тротуарах нашего города есть велосипедные дорожки, ходить по ним опасно, тебя может сбить велосипедист.

Игра с велосипедом закрепляется фрагментом из мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности.»

Велосипед. Ура, здорово! Мне кажется, мы выполнили все задания и исправили все ошибки.

Главная Дорога. Верно, осталось только одно, посвятить всех ваших друзей и вас в настоящих участников пешеходного движения.

Происходит посвящение в участники дорожного движения. Все участники программы повторяют за ведущим слово «Клянусь».

Клятва

Я, грамотный пешеход, торжественно КЛЯНУСЬ:

Соблюдать правила движения на дороге - КЛЯНУСЬ!

Ходить только по тротуару – КЛЯНУСЬ!

Переходить дорогу только по пешеходному переходу - КЛЯНУСЬ!

Не разговаривать и не пользоваться мобильным телефоном при переходе дороги - КЛЯНУСЬ!

Соблюдать все сигналы светофора – КЛЯНУСЬ!

Я, грамотный пассажир, торжественно КЛЯНУСЬ:

Быть вежливым и внимательным пассажиром – КЛЯНУСЬ
Всегда пристегивать ремни безопасности в автомобиле - КЛЯНУСЬ

Я, грамотный велосипедист, торжественно КЛЯНУСЬ:
Передвигаться на велосипеде только в специально отведенном месте – КЛЯНУСЬ
Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, держа велосипед рядом с собой – КЛЯНУСЬ.

Женя. Теперь мы с вами самые умные и внимательные участники дорожного движения. И для вас есть сюрприз.

Главная Дорога. Каждому из вас вручается светоотражающая лента, которую можно прикрепить на свой рюкзак или даже одежду.

Велосипед. Ребята, с этой лентой вас всегда увидит водитель, даже если плохо освещена дорога.

Вручаются ленты.

Главная Дорога. Я очень рада друзья, что вы спасли мою страну Атострадию.

Герои исполняют песню.

Шагая осторожно...	И там, где днем трамваи
Движеньем полон город:	Спешат со всех сторон,
Бегут машины в ряд.	Нельзя ходить, зевая!
Цветные светофоры	Нельзя считать ворон!
И день и ночь горят.	
Шагая осторожно,	Шагая осторожно,
За улицей следи —	За улицей следи —
И только там, где можно,	И только там, где можно,
И только там, где можно,	И только там, где можно,
И только там ее переходи!	И только там ее переходи!
	(С. Михалков)

Велосипед. Ой, смотрите, у меня вновь загорелся катафот, что это может значить?

Дорога. Это значит, что нам пора прощаться, а ребята с Женькой отправятся домой.

Женя. Ребята, закрываем глаза и считаем до трех!

Главная Дорога и Велосипед уходят с сцены.

Женя. Спасибо, друзья! Сегодня у меня был самый замечательный и интересный день рождение! До новых встреч! *(Прощается с детьми и уходит со сцены.)*

5.3. Чрезвычайные приключения фиксиков на дороге

Познавательная игровая программа по правилам дорожного движения
для школьников 1- 4 класса

Автор-составитель:

Масальских Екатерина Николаевна,

педагог-организатор высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Педагогические задачи: предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма посредством включения учащихся образовательных учреждений Индустриального района города Перми в профилактическую деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний учащихся и их родителей о правилах дорожного движения;

создание условий для формирования у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дорогах; содействие в появлении интереса у педагогов и родителей совместному обучению безопасного поведения на дорогах.

Особенности и условия реализации программы: Игровая программа проводится с использованием современных мультимедийных технологий, которые позволяют эффективно погрузить участников в атмосферу игрового пространства. Вариативность игровых приемов и форм общения с участниками: игры на внимание, игры на запоминание полученной информации, поиск правильных ответов, диалоги с участниками программы, танец-игра и т.д. Основная идея игровой программы: на примере различных познавательных конкурсов и заданий способствовать формированию знаний правил дорожного движения, умений грамотно применять полученные знания в повседневной жизни. Место проведения: актовый зал образовательного учреждения. Временные рамки: 1 час. В игровой программе принимают участие учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс.

Реквизит: три кубика с изображением сигналов светофора; табличка с изображением светофора для пешехода; три мягких игрушки «машинка», табличка с изображением автобуса, черный ящик, телефон; набор слайдов с изображением от 1 до 74.

Действующие лица:

Симка - фиксик, умная ученица «фикси» - школы

Верта - фиксик, самая вдумчивая ученица «фикси» - школы

Шпуля - фиксик, самая «шустрая» и невнимательная ученица «фикси» - школы

*Перед началом игровой программы на экране заставка героев мультфильма «Фиксики» (Слайд 1).
Звучат песни про правила дорожного движения.*

Звучит сигнал, на экране появляется видео-обращение профессора Дедуса (Слайд 2).

Дедус. Приветствую вас, юные участники дорожного движения. Дим-Димычу на уроках безопасности задали составить карту города, где будут указаны все правила дорожного движения. Конечно, он обратился за помощью к своим друзьям фиксикам. Кстати, пора включать «фикси»-машину и их увеличить. Помогайте мне! Включаю обратный отчет 5,4,3,2,1, пуск!

Звучит сигнал машины. На сцену выходят фиксики, танцуют танец, активизируют зал. Танец сменяется звуком шума города, сигналами машин. На экране изображение города. (Слайд 3)

Шпуля. Симка, Верта, куда мы попали? Почему так много машин?

Симка. Шпуля, мы, как и наши друзья (*Показывает на ребят*) стали участниками дорожного движения.

Верта. Нас же Дим-Димыч попросил составить безопасную карту города.

Шпуля. Мы всегда были дома или в лаборатории, чинили разные предметы. А тут раз и оказались на улице. Как мы справимся?

Симка. Не переживай, с нами друзья, они нам помогут с заданием. Ребята, вы нам поможете? (*Ответ детей.*)

Верта. (*Смотрит на экран проектора.*) Смотрите, наш компьютер заработал. Профессор на связи.
На экране появляется видео-обращение профессора Дедуса. (Слайд 4)

Дедус. Фиксики, ребята, внимание! Для того, чтобы составить карту, вам нужно собрать все правила дорожного движения. Вам в этом поможет моя игра (*на экране появляется заставка первой картинки игры*). Нажимаете на выбранную картинку, выполняете задание, а самое главное,

запоминаете правило. Как только все картинки будут открыты, вы сможете собрать карту. Успехов вам, друзья!

На экране появляется первая картинка игры. (Слайд 5)

Шпуля. Ну, с чего начнем?

Симка. С дорожной разминки. Ребята, поднимайтесь со своих мест, запоминайте слова и повторяйте движения за нами.

Игра «Дорожная разминка». Дети разучивают слова «Где мы были, мы не скажем, а на чем ехали, покажем!». Затем игрокам предлагается несколько вариантов пеших, транспортных средств передвижения. Все задания выполняются под веселую музыку.

Шпуля. Давайте, поскорее начнем играть. Просто не терпится узнать о правилах дорожного движения.

Верта. Чтобы узнать, какое поле следует открыть, разучим считалку. Друзья, запоминайте слова и повторяйте за нами.

Считалка:

Раз, Два, Три, Четыре, Пять!

Правила должны мы знать!

Чтоб собрать всю карту вместе,

Не сиди, наш друг, на месте!

Хлопни, прыгни, повернись,

И все дружно: «Улыбнись!»

Дети вместе с ведущими программы произносят хором считалку и выбирают первое задание игры.

Симка. Внимание на экран! Под цифрой один мы видим изображение пешехода. Значит, задание будет связано именно с ним. (Слайд 6)

Шпуля. С кем?

Верта и Симка. С пешеходом!

Симка. Выходя из дома или школы, мы попадаем на улицу, то есть становимся пешеходами-участниками дорожного движения. Пешеход может двигаться только по тротуарам, а переходить через проезжую часть на зеленый сигнал светофора.

Шпуля. Предлагаю разделиться на три команды.

Участники программы делятся на три команды: команда Шпули, команда Симки, команда Верты.

Верта. Каждой команде сейчас необходимо правильно выполнить следующее задание. На экране вы видите изображение пешеходов. Необходимо определить, какой пешеход нарушает правило.

Игра «Правила пешехода». Каждая команда по очереди определяет, на каком изображении пешеход нарушает правило. Затем ведущие проговаривают правило, которому должен следовать пешеход. (Слайд 7,8,9,10,11,12)

Симка. А сейчас следующее задание для наших команд, но для начала нужно подняться со своих мест и повторять движения за нами. (Слайд 13)

Игра «Пешеход». Дети повторяют движения за ведущими.

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людям машет: не ходи (движения рук в стороны, вверх, в стороны, вниз)!

Здесь машины ходят прямо (руки перед собой).

Пешеход, ты погоди (руки в стороны).

Посмотрите, улыбнулся (руки на пояс).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

Вы, машины, не спешите (хлопают в ладоши).

Пешеходов пропустите (прыжки на месте).

Шпуля. Здорово у нас получается! А когда у нас все получается, мы кричим победное «Тыдыщ!»

Верта. Давайте поведем итог и еще раз проговорим все правила пешеходов: (Слайд 14,15,16,17,18,19,20)

1. Ходи по тротуарам только с правой стороны.
2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. При переходе дороги посмотри: нет ли опасности, нет ли рядом машин.
5. При переходе улицы посмотри сначала налево дойдите до середины, потом посмотрите направо и продолжи путь.
6. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
7. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку

Шпуля. (Слайд 21) Первую картинку мы открыли и правила собрали, играем дальше. Вновь произносим нашу считалку.

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 22)

Шпуля. Мы выяснили, что каждый, кто попадает на улицу, становится участником дорожного и пешеходного движения. А что еще должен знать пешеход?

Симка. Он должен знать дорожные знаки. И сейчас мы узнаем, какие дорожные знаки нам нужны, чтобы не попасть в беду.

(ЧП №1) Шпуля. Я ни в какую беду не попаду, я все знаю. Вот смотрите (на экране появляется дорожный знак «Осторожно, дети»). На этот знак можно бегать, как спортсмены.

На экране появляется изображение знака с недостающим элементом. Затем появляется другой знак «Парковка».

Шпуля. Или, например, этот знак. (Показывает на экран) На знаке указана буква Р – ребенок, значит можно на этом месте играть!

Звучит сигнал сирены. На экране появляется изображение дорожных знаков, в которых нет нужных элементов.

Верта. Каждая команда должна правильно подобрать нужную часть дорожного знака, чтобы мы смогли узнать, какой знак здесь был зашифрован.

Игра «Дорожный знак». (Слайд 23,24,25,26,27,28,29,30,31) На экране появляется изображение дорожного знака, в котором не хватает одного элемента. Задача команды определить недостающую часть картинки и произнести вслух номер выбранного варианта. Дорожные знаки: пешеходный переход, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено, подземный переход, надземный переход, осторожно дети, жилая зона, играть на проезжей части запрещено, остановка общественного транспорта.

Шпуля. Ух, ты! Здорово! Сколько знаков мы узнали и запомнили. Давайте узнаем, какое задание следующее? Произносим вслух нашу считалку. (Слайд 32)

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 33)

Симка.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают – Людям помогают.

Что же это?

Дети отвечают хором: «Светофор!» (Слайд 34)

Верта. Сейчас на необходимо собрать наш светофор.

(ЧП №2) Шпуля. Что-то, что-то? Собрать светофор? Это очень просто. У меня на этот случай есть три кубика с разноцветными гранями. (Складывает в светофор). Вот!

Звучит сигнал сирены, на экране изображение автомобильной аварии.

Симка. Шпуля, ты опять стала участником чрезвычайного происшествия.

Шпуля. Что я натворила?

Верта. Ты сломала светофор, из-за этого в городе встал весь транспорт, и многие машины попали в аварию.

Шпуля. И что же нам сейчас делать?

Симка. Нужно все исправить.

Верта. Сейчас мы попробуем собрать светофор, указав в нем правильное расположение нужных цветов сигнала светофора.

Симка. *(Ведущие делят зал на три команды.)* Каждая команда получает свой кубик. Задача команд, как можно быстрее передать свой кубик от первого игрока до последнего и обратно. Передавать кубик можно только из рук в руки каждому игроку. Вот и посмотрим, что у нас получится.

Игровая ситуация «Собери светофор». Каждая команда получает кубик, на котором изображение одного из сигналов светофора, а также разных цветов. Задача каждой команды, как можно быстрее передать кубик из рук в руки каждому игроку от первого участника игры до последнего и обратно. Когда музыка прерывается, участник игры, у которого в руках окажется кубик, выбирает цвет, и ведущие составляют светофор. Игра повторяется несколько раз. На правильный ответ, когда соберется в нужном порядке светофор, на экране появится видеозаставка движущихся автомобилей.

В завершении игры ведущие составляют из кубиков светофор.

Шпуля. Я вспомнила, что есть еще и светофор для пешеходов. Самое удивительное, что в этом светофоре мигают только два сигнала. Друзья, скажите какие?

Дети отвечают хором: «Красный, зеленый!» (Слайд 35)

Шпуля. Верно! Я выяснила, что изображение этих сигналов в разных странах отличается друг от друга. Вот, например, в нашей стране большинство светофоров для пешеходов выглядят вот так. *(Показывает на слайд (Слайд 36).* В разных странах мира на светофоре движущие человечки выглядят вот так. *(Показывает на изображение светофора стран: Японии, США, Княжество Андорра в Европе, Франция (Слайд 37).* Внимание, команды, следующее задание. Сейчас на экране вы видите изображение всех светофоров, которые сейчас узнали. *(Слайд 38)* Необходимо запомнить расположение одинаковых картинок. Запомнили? *(Ответ детей.)* Тогда сейчас картинки закрываются. Каждая команда должна назвать два номера, под которыми скрываются изображения одинаковых картинок.

Игра «Парочки»: *На экране изображение парных картинок светофора для пешеходов. Задача каждой команды запомнить расположение одинаковых карточек. Затем карточки закрываются, команды по очереди называют номера карточек, где спрятаны парные картинки. (Слайд 39,40,41,42,43,44)*

Симка. Отлично справились с заданием.

Шпуля. Все же удивительно, сколько интересного есть на улицах нашего города и даже в городах разных стран мира.

Верта. А сейчас закрепим полученные нами знания. Мы вам будем произносить правило, если вы с ним согласны, то хором отвечайте «Да!», а если не согласны, то «Нет!».

Симка. Пешеход может двигаться через проезжую часть там, где ему захочется! *(Ответ детей: «Нет!»)*

Шпуля. Пешеход может переходить через проезжую часть на красный сигнал светофора! (Ответ детей: «Нет!»)

Верта. Пешеход может переходить через проезжую часть на зеленый сигнал пешеходного светофора! (Ответ детей: «Да!»)

Симка. Когда загорелся зеленый сигнал светофора для пешеходов, пешеход не спешит перейти дорогу, сначала он смотрит налево, все ли машины остановились. (Ответ детей: «Да!»)

Шпуля. Пешеход всегда ходит только по тротуарам. (Ответ детей: «Да!»)

Верта. Пешеход всегда внимателен на дороге! (Ответ детей: «Да!»)

Симка. Мы уже прошли три этапа нашей игры! Ура! Продолжаем собирать правила дальше. Вновь произносим нашу считалку и узнаем номер нашего задания. (Слайд 46)

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 47)

Симка. По улицам нашего города мы передвигаемся на разных видах транспорта. Скажите, друзья, а вы ребусы отгадывать умеете? (Ответ детей.)

Верта. Вот и отлично! Потому что сейчас предстоит каждой команде отгадать несколько ребусов и узнать какой, транспорт действительно движется по дорогам нашего города.

Игра «Ребус». Каждой команде предлагается отгадать по два ребуса. В ребусах зашифровано название транспортного средства: автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, маршрутка, электричка, мотоцикл, велосипед. (Слайд 48,49,50,51,52,53)

Шпуля. Потрясающе! Наши друзья знают все! У меня есть еще одно задание для ребят. Хотите стать водителями настоящего гоночного автомобиля? (Ответ детей) Тогда сядьте поудобнее, представьте, что у вас в руках руль, под ногами педали. Все внимание на экран. Сейчас вы увидите движущуюся дорогу, нужно внимательно следить за ее движением и вовремя поворачивать в нужную сторону. Итак, поехали!

Игра «Дорога». Все участники программы представляют, что держат в руках руль от автомобиля. На экране появляется видео движущейся дороги, задача каждого правильно выполнять задание. (Слайд 54)

В завершении ситуации Шпуля падает с стула.

(ЧП №3) Шпуля. Ой, как же так? Я упала? Почему?

Верта. Это произошло потому, что ты не была пристегнута ремнем безопасности!

Симка. В нашей лаборатории профессор исследовал прочность машины, а точнее мы узнали, что в машине есть специальное удерживающее устройство - ремень безопасности и есть даже подушка безопасности.

Верта. Ребята, поднимите руки те, кто пристегивает ремень безопасности когда садится в автомобиль? (Дети поднимают руки.)

Шпуля. А в автобусах, когда вы едете очень далеко, например, в другой город? (Дети поднимают руки.)

Симка. Внимание на экран, сейчас мы вам все подробно об этом расскажем.

Участники программы смотрят отрывок из мультфильма «Фиксики» серия «Подушка безопасности». (Слайд 55)

Симка. А теперь внимание: запоминаем правила: (Слайд 56,57,58,59)

1. Общественный транспорт необходимо ждать на остановочном пункте.
2. Не толкайся, заходя в общественный транспорт.
3. Садясь в автомобиль, тебе необходимо пристегнуть ремень безопасности. А если тебе нет 12 лет, то ты должен сидеть в специальном удерживающем устройстве – автокресле.
4. Если ты садишься в автомобиль, ты должен со стороны тротуара, и так же выходить из автомобиля тоже со стороны тротуара.

Верта: И с этим заданием мы тоже успешно справились. Осталось собрать несколько правил, и мы сможем составить безопасную карту нашего города. Приготовьтесь, мы вновь произносим в слух нашу кричалку и узнаем номер следующего задания.

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 60)

(ЧП №4)Шпуля. Дорожные ловушки. Что это еще за ловушки? Где хочу, там и хожу. Вот, например, выхожу из дома, из подъезда и и иду себе по делам.

Симка. Тропинка от подъезда ведет прямо на домовую территорию, где тоже ездят машины!

Верта. *(изображает, что наезжает на Шпулю)* И ты попадаешь под колеса автомобиля.

Симка. *(спрашивает Шпулю)* Вывод?

Шпуля. Выходя из подъезда необходимо быть очень внимательным и посмотреть по сторонам. Это все понятно. Вот, если мне нужно пройти через проезжую часть, то я ее прохожу там, где мне хочется, даже, если мне придется обогнуть куст, который растет возле дороги.

Звучит сирена.

Верта. И опять неправильно!

Симка. Дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу! И тем более не обходить кусты и не выпрыгивать перед торговыми киосками, пытаясь очень быстро перебежать проезжую часть!

Шпуля. А какие еще есть дорожные ловушки?

Верта. Сейчас мы с вами проиграем несколько дорожных ситуаций, в которые можно попасть и оказаться виновником дорожно-транспортного происшествия. Для начала мы с помощью наших машинок (игровой реквизит) выберем помощников.

Ведущие с помощью мягких игрушек «машинок» выбирают участников следующего задания. Каждая команда передает игрушку из рук в руки каждому игроку под веселую музыку. Как только музыка останавливается, у кого в руках оказывается игрушка, выходит на сцену. Игроки получают свою роль: водитель автобуса, водитель автомобиля, пассажир. Дети и ведущие разыгрывают ситуации «Дорожные ловушки». (Слайд 61)

Симка. Постарайтесь запомнить эти правила и никогда не попадать в дорожные ловушки. А мы продолжаем играть дальше. Произносим вслух нашу кричалку.

Дети и ведущие произносят считалку и определяют номер следующего испытания. (Слайд 62)

Симка. *(Обращается к Верте.)* Верта, а что это у тебя? Черный ящик? А что внутри?

Верта. Внутри находится предмет, который очень необходим, если на дороге произошло дорожно-транспортное происшествие, и не только на дороге. Этот предмет необходим, чтобы вовремя сообщить о случившемся и позвать на помощь.

Шпуля. Ну, расскажи, что там!

Верта. Ребятам я покажу, а вам нет! Догадывайтесь сами. Вы же самые умные ученицы в классе. Отвернитесь и не подглядывайте. *(Симка и Шпуля отворачиваются, Верта показывает телефон, который был спрятан в черном ящике.)* Сейчас Симка и Верта вы будете задавать мне вопросы, а ребята с помощью своих рук и ног на них отвечать.

Шпуля. Это как?

Верта. Ну, например, вы задаете вопрос «Это предмет, который бывает разного цвета?» , если ребята согласны, то они хлопают в ладоши, а если не согласны, то топают ногами. Таким образом, вы догадаетесь, что там лежит.

Симка. Все понятно. Вот вам первый вопрос. Этот предмет может находиться дома или у вас в портфеле? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Шпуля. Он мягкий? *(Дети топают ногами.)*

Симка. Он бывает разного размера? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Шпуля. Он бывает разного цвета? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Симка. Его можно купать? *(Дети топают ногами.)*

Шпуля. У него есть разные мелодии? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Симка. С помощью него можно позвонить? *(Дети хлопают в ладоши.)*

Симка и Шпуля. Это телефон? *(Дети хлопают в ладоши.)* (Слайд 63)

Верта. Правильно, это телефон. С помощью этого аппарата можно позвонить по самым нужным номерам телефона. Ребята, помогите. Если мы хотим обратиться за помощью в пожарную службу, то набираем номер? *(Дети отвечают «01», с мобильного «010»).* (Слайд 64)

Симка. Если нам необходимо позвонить в полицию, мы набираем? *(Дети отвечают «02», с мобильного «020»).* (Слайд 65)

(ЧП №5)Шпуля. А если в скорую помощь? *(Дети отвечают «03», с мобильного «030»).* (Слайд 66)

И вообще, я всегда выхожу с телефоном и держу его в руках, это так удобно, можно поиграть, послушать песни, поговорить с друзьями.

Звучит сирена.

Симка. Шпуля! Остановись! Ты же можешь стать виновником дорожно-транспортного происшествия!

Верта. Ребята, запомните! Телефон нам нужен для важных звонков. И постарайтесь убедить ваших родителей, что пользоваться телефоном во время движения личного транспорта, когда они за рулем, это очень опасно!

Шпуля. Я все поняла! Задание выполнено, и мы отправляемся дальше. Осталось последнее задание. (Слайд 68)

Симка. Внимание на экран! Сейчас вы увидите, о чем мы будем с вами говорить.

Участники программы смотрят отрывок из мультфильма «Фиксики», серия «Подушка безопасности». (Слайд 69)

Симка. Шпуля, ответь на вопрос: почему в темное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонарика?

Шпуля. Не знаю! *(Обращается к ребятам за помощью.)*

Верта. Все просто. В темное время суток ребенок должен спать, а не кататься на велосипеде! Ну, а если ты стал совсем взрослый, то тогда у велосипеда должен быть фонарик.

Шпуля. Так, так, так. Кажется, нам об этом рассказывал профессор. Ведь, чтобы не попасть в беду, нужно знать правила велосипедиста. Велосипедист движется только в специально отведенных местах: велосипедная дорожка, парки, дворы, лесные тропинки. (Слайд 70,71,72,73)

Верта. Кататься на проезжей части можно только с 14 лет.

Симка. Сев на велосипед, вы должны обязательно надеть на голову шлем безопасности и иметь на одежде светоотражающий элемент.

Верта. Доехав до проезжей части, нужно слезть с велосипеда и перевести его на зеленый сигнал светофора, держа за руль.

Шпуля. Когда вам исполнится 14 лет, и вы сможете ездить по проезжей части, вам необходимо знать следующие правила. Если вам нужно повернуть налево, то вы показываете это рукой, держа руль другой *(Показывает.)* Если вправо, то показываете правой рукой. И, конечно, вы должны знать все сигналы светофора.

Верта. Сейчас мы проверим, как вы запомнили эти правила. Отправляемся на велосипедную прогулку. Повторяйте движения за нами.

Игра «Велосипедная прогулка». Участники игры вместе повторяют движения за ведущими: крутят руками возле себя, показывая движение велосипеда, рука вправо - поворот, рука влево – поворот и т.д.

Симка. Посмотрите, друзья, мы собрали все правила дорожного поведения. Сейчас нам необходимо включить наш помогатор (*На экране появляется заставка*) и произнести секретные слова.

Шпуля и Верта. Какие?

Симка. Клятву юных участников дорожного движения. Ребята, поднимитесь со своих мест, ваша задача хором произносить слово «Клянусь».

Я, грамотный пешеход, торжественно КЛЯНУСЬ:

- Соблюдать правила движения на дороге - КЛЯНУСЬ!
- Ходить только по тротуару - КЛЯНУСЬ!
- Переходить дорогу только по пешеходному переходу - КЛЯНУСЬ!
- Не разговаривать и не пользоваться мобильным телефоном при переходе дороги - КЛЯНУСЬ!
- Соблюдать все сигналы светофора - КЛЯНУСЬ!

Шпуля. Я, грамотный пассажир, торжественно КЛЯНУСЬ:

- Быть вежливым и внимательным пассажиром - КЛЯНУСЬ!
- Всегда пристегивать ремни безопасности в автомобиле - КЛЯНУСЬ!

Верта. Я, грамотный велосипедист, торжественно КЛЯНУСЬ:

- Передвигаться на велосипеде только в специально отведенном месте - КЛЯНУСЬ!
- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, держа велосипед рядом с собой - КЛЯНУСЬ!

Симка. Вот теперь мы можем включить наш компьютер и посмотрим все ли у нас получилось.

На экране появляется видео заставка, которая изображает волшебное превращение. Затем появляется карта безопасного города.

Все герои. Ура! У нас получилось!

Шпуля. Ой, смотрите, на связь вновь вышел наш друг Дим-Димыч!.

Дим-Димыч. Спасибо, друзья! Вы помогли мне справиться с заданием! Теперь у меня есть настоящая карта безопасного города, и я никогда не попаду в беду! Фиксики, вас ждет профессор Дедус, пора прощаться и отправляться на новое задание. Включаю фикси «машину». До встречи, друзья!

Симка. Ребята, помните правила дорожного движения, они всегда достойны уважения!

Верта. Будьте внимательны и осторожны!

Шпуля. До новых встреч, друзья!

Под звуковой сигнал ведущие программы уходят со сцены. Звучат песни про правила дорожного движения, дети выходят из зала.

6. Акция «Зебра» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма

В течение реализации проекта «Мой друг – город!» было проведено 4 акции «Зебра» на нерегулированном пешеходном переходе. Организаторами акции были учащиеся МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми. Акции проходили совместно с отделом пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД г. Перми.

В ходе акции организаторы (учащиеся) всем прохожим напоминали правила дорожного движения, ученикам образовательных учреждений вручали светоотражающие фликеры. С помощью

громкоговорителя вещалась основная информация о правилах безопасности на дорогах, в общественном и личном транспорте. Для реализации акции были составлены и отрегулированы следующие документы: план подготовки акции, план проведения акции (Таблица №1)

Таблица №1

**План
подготовки акции «Зебра» по профилактике ДДТТ**

№	Наименование работ	Исполнитель	Сроки
1	Печать листовок и приобретения фликеров	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» Масальских Е.Н.	к 27.10.15
2	Формирование команды организаторов акции (учащиеся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»)	Масальских Е.Н.	26.10.15
3	Обеспечение команды организаторов специальной одеждой	Дудина Т.В.	к 27.10.15
4	Сопровождение участников и организаторов акции сотрудниками ГИБДД	Дудина Т.В.	к 27.10.15
5	Фото и видеосъемка	Масальских Е.Н.	27.10.15
6	Работа с СМИ	Дудина Т. В.	к 27.10.15

План проведения акции «Зебра» по профилактике ДДТТ

Дата проведения: «27» октября 2015г

Место проведения: ул. Мира (остановочный комплекс Д. Давыдова)

1. Сбор, проведение инструктажа по технике безопасности организаторов акции около МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» в 16:00 27 октября 2016 года.
2. Размещение организаторов акции на месте проведения на ул. Мира (остановочный комплекс Д. Давыдова)
3. Проведение профилактической беседы с участниками пешеходного движения.
4. Раздача листовок и фликеров участникам акции: учащиеся, взрослое население района.
5. Сопровождение прохождения участниками акции пешеходного перехода сотрудниками ГИБДД г. Перми.

Содержание

1	Проект «Мой друг – город!» (профилактика детского дорожного травматизма).....	4-9
2	Мониторинг исследований эффективности реализации проекта «Мой друг – город!» по профилактике детского дорожного травматизма.	10-15
3	Страницы «Полезных советов» для учащихся начальной школы, родителей и педагогов по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах.....	15-16
4	Говорят участники проекта.....	17-19
5	Сценарии досугово-образовательных программ	19-45
6	Акция «Зебра» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	45

Методическое издание

Мой друг – город!

/ проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма/.

/

Авторы-составители:

Г.Н. Титлянова, директор МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей»;

Е.Н.Масальских, педагог-организатор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

Адрес: 614036,г. Пермь, ул. Дениса Давыдова,13.

Тел.: 8 (342) 226-44-15, 8(432) 226-28-66

е-mail:rifeyperm@mail.ru

сайт: www.perm-rifey.narod.ru

Отделение пропаганды БДД отдела ГИБДД УМВД России по г.Перми

Адрес: 614077 г.Пермь, ул.Бульвар Гагарина,80

Тел.: 8(342)282-06-38