

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
протокол № 3
от 10 января 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Г.Н. Титлянова

приказ № 31 - ОД

от 01 февраля 2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов ДЮЦ «Рифей». Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором предопределена необходимость и обязательность учебного плана как компонента нормативно-регулирующей деятельности учреждения и предоставлено право самостоятельного выбора учебного плана в соотношении с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ;
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008);
 - Концепция «Развитие дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р»);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 04 июля 2014 г., № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844);
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242);
 - Проект Минобрнауки РФ «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей». Методика оценки программ дополнительного образования.
 - Приказ комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 15.06.05 г. № 516 и приложение к нему «Об основных требованиях к содержанию учебного плана учреждений дополнительного образования детей г. Перми».
 - Устав МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми;
- Все перечисленные документы должны быть указаны в пояснительной записке

Программы.

1.2. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа* (далее - Программа) представляет собой модель образовательного процесса и рассматривается как один из показателей качества дополнительного образования. Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детского одно- или разновозрастного объединения, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Содержание Программ соответствует запросам детей и их родителей, социума, а также заказа общества и государства.

В ДЮОЦ «Рифей» реализуются Программы для учащихся от 6 до 18 лет, а также для дошкольников.

Количество учащихся в объединении определяется Программой и составляет от 7 до 25 человек.

Объединения могут быть разновозрастными и разновозрастными.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности Программ.

Продолжительность учебного года по Программе составляет 36 недель.

Продолжительность краткосрочных Программ составляет 6 - 8 недель.

1.3. *Цель Программы* - планирование, организация и управление Образовательным процессом в детских объединениях ДЮОЦ «Рифей» в ходе реализации Программы по достижению целевых показателей Программы развития ДЮОЦ «Рифей»

Задачи программы:

- определить содержание, объем, порядок реализации Программы с учетом ее целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса ДЮОЦ «Рифей» и контингента учащихся;
- обеспечить реализацию возможностей развития детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей, а также с учетом особенностей окружающего социального пространства и образовательной среды.

1.4. *Функции Программы:*

- *нормативная* – Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания* - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в определенную направленность образовательного процесса;
- *определения содержания образования* - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к уровню освоения) и достижение практического результата;
- *процессуальная* - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *диагностическая* - устанавливает уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Содержание Программы

Содержание Программы должно быть направлено на:

- 2.1. создание условий для развития личности ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- 2.2. развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- 2.3. обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление их психического и физического здоровья;
- 2.4. приобщение учащихся к ценностям и традициям российского государства, Пермского края;
- 2.5. профилактику асоциального поведения;
- 2.6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
- 2.7. поддержание и сохранение семейных ценностей;
- 2.8. социализацию учащихся;
- 2.9. приобретение опыта профессионального и личностного самоопределения.

3. Технология разработки Программы

- 3.1. Программа составляется педагогом (авторским коллективом педагогов) дополнительного образования, ежегодно корректируется, проходит и утверждается на педагогическом совете перед началом учебного года
- 3.2. Проектирование содержания Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (авторским коллективом педагогов) в соответствии с уровнем профессионального мастерства и авторским видением достижения целей Программы.
- 3.3. Допускается разработка Программы несколькими педагогами одного или нескольких видов деятельности.
- 3.4. Комплексные программы, реализуемые несколькими педагогами, разрабатываются этим коллективом педагогов.

4. Структура Программы

- 4.1. Структура Программы включает в себя следующие элементы:
 - титульный лист (название программы);
 - введение;
- 4.2. Комплекс основных характеристик программы:
 - пояснительная записка;
 - цели и задачи программы;
 - учебно-тематическое планирование на учебный год;
 - содержание изучаемого курса;
 - планируемый многоаспектный результат реализации Программы по каждому году обучения;
- 4.3. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - организация системы мониторинга;
 - тематический учебный график;

- условия реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- список использованной литературы;

4.2. **Титульный лист** – структурный элемент Программы, включающий сведения о названии Программы, (которое может отражать ее содержание), срок реализации, направленность, возраст учащихся, тип программы, авторство. Образец оформления титульного листа см. Приложение № 1.

4.3. **Введение** – структурный элемент Программы, в котором обосновывается актуальность данной Программы в конкретном социуме, дано описание авторских подходов и особенностей Программы.

4.4. **Пояснительная записка** – структурный элемент Программы, в котором описаны срок реализации Программы (с обоснованием), характеристика возрастных особенностей учащихся, описание социальной ситуации развития личности, ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, наиболее существенные личностные приращения, характеристика режима работы с детьми, принципы, на которых базируется данная Программа, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы от существующих Программ.

В Пояснительной записке следует раскрыть:

- на основе, какой конкретной программы (базовой, авторской или другой) разработана данная Программа;
- обоснованность продолжительности реализации Программы;
- авторские подходы, новизна, актуальность;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- цель и задачи Программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, их возрастные особенности;
- обоснованность и разнообразие методов, форм, педагогических технологий;
- вариативность содержания Программы, возможность построения индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ожидаемые результаты (предметные, надпредметные и личностные) и способы определения результативности;
- развитие надпрофессиональных навыков;
- формы подведения итогов реализации Программы (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- наличие регионального компонента, как одной из содержательных линий Программы в соответствии с профилем коллектива;
- интегративность, преемственность содержания Программы, межпредметные связи, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;
- значимость программы для ребенка, выбора его дальнейшей траектории развития, а также значимость для социума, и системы образования.

4.6. **Учебный план** – структурный элемент Программы, составляемый в виде таблицы, содержащей наименование тем занятий с указанием количества часов, отведенных на

изучение темы, включая также количество часов, отводимых на социально значимую деятельность (Приложение № 2).

Учебный план определяет продолжительность реализации Программы, годовую и недельную нагрузку на учащегося.

Наполняемость объединений устанавливается в количестве от 7 до 25 учащихся.

Рекомендуемая наполняемость групп составляет:

- в группах технической направленности – не менее 7 человек,
- в группах художественной, социально-педагогической направленности – не менее 12 человек,
- в группах музыкальной направленности (КТ 5) – не менее 7 человек,
- в группах физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности – не менее 10 человек.

Средняя наполняемость групп по учреждению составляет 15 человек.

Количество учебных часов по **монопрограммам**:

- 1 год обучения (КТ 1) – до 3 часов в неделю;
- 2 год обучения (КТ 2) – до 5 часов в неделю;
- 3 год обучения (КТ 3) – до 8 часов в неделю;
- 4 и более год обучения (КТ 4) – до 10 часов в неделю;
- коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив» - до 10 часов в неделю;
- группы музыкальной направленности (КТ 5) – до 24 часов в неделю (для комплекса занятий музыкальной студии).

Количество учебных часов по **комплексным программам**:

- 1 год обучения – до 6 часов в неделю;
- 2 год обучения – до 8 часов в неделю;
- 3 год обучения – до 10 часов в неделю;
- 4 и более год обучения – до 13 часов в неделю;
- коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив» - до 18 часов в неделю;
- группы музыкальной направленности (КТ 5) – до 24 часов в неделю;
- для организации сводных репетиций, концертов и других мероприятий педагогам, работающим по комплексным программам, помимо основных часов могут быть предусмотрены дополнительные.

4.7. Содержание изучаемого курса – структурный элемент Программы, включающий расширенное описание тем, вошедших в учебно-тематический план, описание форм проведения занятий как теоретической, так и практической деятельности, описание видов практической работы..

4.8. Планируемый многоаспектный результат реализации Программы – структурный элемент Программы, в котором указываются приобретаемые предметные и метапредметные результаты, надпрофессиональные навыки, показатели и уровни личностного развития. Результаты необходимо соотнести с целями, задачами и содержанием Программы.

4.9. Организация системы педагогического мониторинга включает в себя:

- определение уровня и динамики личностного развития учащихся ДЮЦ «Рифей»;
- контроль освоения Программы, позволяющий отследить динамику сформированности предметных и метапредметных результатов, надпрофессиональных навыков
- определение видов деятельности, временных периодов и форм участия в социально значимой деятельности учащихся ДЮЦ «Рифей».

Вся полученная информация заносится в сводные таблицы - карты.

Карты личностного развития учащихся ДЮЦ «Рифей» и карты освоения программы заполняются в октябре (*Входной контроль*) и в конце апреля (*Итоговый контроль*).

Используя методы наблюдения, педагог оценивает развитие личности учащихся по следующим показателям:

- а) мотивация к познанию и творчеству в деятельности;
- б) уровень умственной активности;
- в) гражданская идентичность;
- г) самооценка;
- д) отношение к публичной деятельности;
- е) развитие креативности;
- ж) развитие речи.

На основании полученных данных педагог выстраивает индивидуальную работу с конкретными учащимися по улучшению положительной динамики их развития.

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются **входной и итоговый контроль**. Осуществляется контроль следующим образом:

Входной контроль проводится в сентябре. Определяется уровень готовности учащихся к освоению Программы в соответствии с критериями, заявленными в Программе.

Критерии определяются педагогом и согласуются с методсоветом, при этом уровни, достигнутые по критериям по каждому учебному году, определяются отдельно. В программе подробно прописывается, что относится к низкому, среднему или высокому уровню освоения программы. Контроль проводится в форме собеседования и (или) выполнения практических заданий.

Итоговый контроль проводится в апреле – мае по тем же критериям. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учеником. И динамики развития каждого. По результатам контроля педагог вносит коррективы в индивидуальную работу с учащимися на последующий период обучения для достижения ими планируемых в Программе результатов. *Формы контроля* определяются педагогом и утверждаются на методсовете или заседании методобъединения.

Образовательная Программа, реализуемая в ДЮЦ «Рифей», включает, в том числе **социальную стажировку** как форму предъявления результата освоения Программы и форму развития практических навыков, а также как возможность активного вхождения в социум в соответствии с возрастом. Она является программируемой социально значимой деятельностью и заносится в учебный план каждого года обучения в количестве 8-12 часов в год в зависимости от года обучения. Участие учащихся в мероприятиях Учреждения, а также на уровне района, города, края, России и на международном уровне засчитывается как социальная стажировка и фиксируется в картах по социально значимой деятельности (социальной стажировке) в течение учебного года.

По итогам учебного года проводится анализ социальной активности каждого учащегося, а также всего коллектива в социально значимой деятельности. Таблица социально значимой деятельности является способом фиксирования, накопления и оценивания, как индивидуальных достижений, так и достижений творческого коллектива.

По результатам анализа проводится планирование деятельности на следующий учебный год.

Все карты (таблицы) мониторинговых наблюдений должны быть представлены в Программе в качестве приложения.

4.10. **Методическое обеспечение образовательной Программы** – структурный элемент Программы, содержащий подборку методических разработок и дидактических материалов педагога, описание педагогических технологий, методов обучения, используемых в образовательном процессе. Указываются особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, дистанционно.

4.11. **Информационные источники** – структурный элемент Программы, включающий нормативно-правовой блок, перечень использованной автором литературы, интернет-ресурсы. Содержит, литературу для педагогов, учащихся, родителей.

4.12 **Календарный учебный график** – раздел программы, определяющий количество учебных недель, учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов, а также – сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций. График является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой группы, обновляется ежегодно.

6. Типы программ, реализуемых в МАУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

6.1. Общеобразовательная Программа ДЮЦ «Рифей» может соответствовать одному из видов по следующей классификации:

- **модифицированная** (адаптированная) программа. В ее основу положена типовая (примерная) либо программа какого-либо автора, без изменений основных дидактических подходов. Модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей школы, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Новизна таких программ обусловлена усовершенствованием уже существующих учебных программ по отдельным предметам или предметным циклам, программ внешкольной работы, программ дополнительного образования детей аналогичного содержания. Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана, уточняет элементы методического аппарата. Данный тип программ определяется в ДЮЦ «Рифей» как программы первого (начального) уровня авторства.
- **экспериментальная** программа отражает изменения в основах содержания образования или изменение принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования- Экспериментальная Программа – это осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования в современных условиях. Экспериментальная Программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые не являются общеизвестными, общепринятыми, еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике. Она может опираться на освоение новых областей знаний, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора, но находятся в рамках общепринятой на данном этапе парадигме образования, соответствующих ей общетеоретических и методологических представлений об обучении, социализации и воспитании личности, а также о детстве как особом периоде жизни, о развитии индивидуальности человека и его способностей. Новизна таких программ

определяется следующими целями педагогического поиска, который непременно должен присутствовать в программах этого типа:

- разработка новую образовательную программу через конструктивное соединение нескольких программ (фрагментов программ) других авторов;
- дополнение и расширение спектра педагогических задач;
- апробация на практике эффективных средств, методики обучения, воспитания, развития или новых организационных форм совместной деятельности;
- моделирование нового содержания образования детей определенного возраста;
- подбор и корректировка диагностический материал.

Эти программы относятся в ДЮЦ «Рифей» ко второму уровню авторства

- **авторская** программа содержит либо новые образовательные концепции ранее изучаемых предметов или дисциплин, либо инновационные методики обучения. Статус авторской должен быть закреплён на уровне российского конкурса авторских программ дополнительного образования.

На уровне ДЮЦ «Рифей» также может быть присвоен статус авторской программы институционального уровня. Эта процедура осуществляется экспертной комиссией по личному заявлению автора и на основании рецензии и экспертных заключений комиссии.

Высший (третий) уровень авторства Программы в ДЮЦ «Рифей» как результат педагогического поиска характеризуется следующими обязательными чертами: сформулированы новые образовательные задачи, осуществление которых возможно только на принципиально новом научно-теоретическом уровне и с новыми методическими идеями.. Авторская программа – это существенно новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями, а также может предлагать и новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторский вклад определяется личностно-профессиональными качествами педагога, включающими его педагогический стиль, ряд значимых для профессиональной деятельности компетентностей, общую и коммуникативную культуру, продуктивность и качество педагогической деятельности, авторитет, активность индивидуального новационного поиска, личный фонд методических умений.

6.2. По **структуре** содержания и организации процесса педагогической деятельности программа может быть составлена по одному или нескольким из следующих способов:

- интегрированные программы – межпредметные программы, изучающие несколько отраслей науки в едином ключе;
- комплексные программы включают несколько направлений деятельности, работу многих коллективов, направленную на реализацию единой цели;
- многоуровневые программы содержат несколько образовательных уровней, необходимых для достижения поставленной цели;
- модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Модули программы могут входить и как составные части в интегрированные и комплексные программы, либо использоваться в качестве самостоятельной программы.

- целевые программы для особой категории детей - для одаренных детей детей-инвалидов, детей группы риска и СОП.

6.3. По содержанию деятельности:

- познавательные программы направлены на углубление и развития интеллекта и потребностей детей и подростков;
- профессионально-прикладные программы - направлены на получение навыков конкретной деятельности, профориентацию
- научно-исследовательские программы ориентированы на индивидуальную научную деятельность ребенка;
- досугово-образовательные программы;
- программы социальной адаптации ориентированы на создание ситуации предметного общения;
- программы, развивающие художественную одаренность - специальная методика по развитию способностей личности.

4. По форме организации образовательного процесса:

- индивидуальные (для высоко одаренных детей);
- групповые.

6. Оформление Программы.

5.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman №12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7. Утверждение Программы.

7.1. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора Учреждения.

7.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение Программы на заседании Педагогического совета;
- проведение экспертизы Программы с привлечением внутренних и (или) внешних экспертов (наличие экспертного заключения обязательно);
- Утверждение директором.

7.3. При несоответствии Программы требованиям, установленным данным Положением, директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

8. Контроль реализации Программ.

8.1. Контроль - реализации Программ осуществляется в соответствии с планом контроля в Учреждении.

Приложение № 1.

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско- юношеский центр «Рифей» г. Перми

Программа принята

«Утверждаю»

на педагогическом совете
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми

Директор МАУ ДО ДЮЦ
«Рифей» г. Перми _____
/Г.Н. Титлянова/

протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

приказ № _____
от «___» _____ 20___ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Название программы»

Возраст обучающихся

Срок реализации -

Автор-разработчик:
Педагог дополнительного образования
– (ФИО, категория, отраслевая награда)

Пермь, 20 ____

Учебный план
(по годам обучения).

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		Всего	в том числе теория	в том числе практика		
1						
2						
...						
n						
	ИТОГО:					

Критериальный ряд 1.

Наличие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе требуемых структурных элементов
(в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242).

№	Программа дополнительного образования	Структурные элементы						Итого
		Титульный лист	Пояснительная записка	Учебный план	Содержание изучаемого курса	Методическое обеспечение	Список литературы	
1.								

1 - структурный элемент есть

0 - структурного элемента нет

Критериальный ряд 2.

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(в соответствии с методикой оценки программ в рамках проекта Минобрнауки РФ
«Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей»).

№	Критерии оценки	Программа
1.	Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям	
2.	Степень комплексности цели программы	
3.	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели и задачам	
4.	Обоснованность продолжительности программы	
5.	Соответствие программы заявленному возрасту детей	
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели	
7.	Вариативность содержания программы , возможность выбора	
8.	Интегративность содержания программы, взаимосвязь с другими предметами	
9.	Преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным)	
10.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию	
11.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий	
12.	Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы	
13.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)	
14.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы	
15.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования	
	Итоговая оценка:	

0 = -N (некомпетентность)

1 = →N (стремление к норме)

2 = N (норма)

3 = N⁺ (высокий уровень)

Критериальный ряд 3.

Наличие в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе содержания ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений.

1.	Программа дополнительного образования	Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Мультиязычность и мультикультурность	Умение управлять проектами и процессами	Клиенто-ориентированность	Программирование IT – решений	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества	Итого
		Надпрофессиональные навыки и умения									

0 = -N (некомпетентность)

1 = →N (стремление к норме)

2 = N (норма)

3 = N⁺ (высокий уровень)