

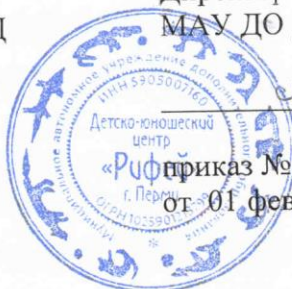
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете МАУ ДО ДЮЦ
«Рифей» г. Перми

Директор
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г.Перми

Протокол № 3 от 10.01.2018г.



Г.Н. Титлянова

приказ № 31 - ОД
от 01 февраля 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении институционального конкурса
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
«Качество начинается с программы»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проведении институционального конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Качество начинается с программы» (далее: Положение) определяет порядок организации и проведения институционального конкурса (далее: Конкурс) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее: Программа).
- 1.2. Организатором Конкурса является администрация МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми (далее: ДЮЦ «Рифей») при участии всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности.
- 1.3. Конкурс – это открытое соревнование участников в педагогическом профессионализме, в умении раскрыть секреты своего мастерства, выявить уникальность своего опыта по реализации Программы.

2. Цели и задачи Конкурса

- 2.1. *Цель Конкурса:* обновление содержания программно-методического обеспечения дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования.
- 2.2. *Задачи Конкурса:*
- повысить качество программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и культуры;
 - обеспечить условия для реализации принципов инновационности, актуальности, открытости, вариативности, доступности, персонификации Программ;
 - создать условия для проведения независимой оценки качества Программ, реализующих в ДЮЦ «Рифей»;
 - способствовать развитию творческого потенциала и повышению профессионального мастерства педагогов, ориентированных на самосовершенствование и профессиональный рост, предоставлению им возможности раскрыть свой профессиональный потенциал;

- пополнить Банк методических разработок учреждения современными Программами.

3. Руководство Конкурсом

- 3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее: Оргкомитет). Оргкомитет утверждает состав жюри и список участников конкурса. Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем Оргкомитета.
- 3.2. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов, поступивших на Конкурс в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов; оценивает выполнение участниками конкурсного задания; определяет победителей и призеров Конкурса.
- 3.3. Официальная информация о конкурсе размещается на сайте по адресу: www.perm-rifey.narod.ru

4. Участники конкурса

- 4.1. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники ДЮЦ «Рифей», осуществляющие образовательную деятельность и реализующие Программы технической, художественной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной и социально-педагогической направленностей без предъявления требований к стажу работы в системе образования.
- 4.2. Выдвижение кандидатов может проводиться администрацией ДЮЦ «Рифей» или самостоятельно потенциальным участником Конкурса.

5. Сроки и порядок проведения конкурса

- 5.1. Конкурс проводится в два этапа:
 - 1 этап – подготовительный с 10 января по 10 февраля 2018 года (корректировка Программ и подготовка Программ к Конкурсу);
 - 2 этап – очный с 10 февраля по 28 февраля 2018 года.
- 5.2. Педагоги, принявшие решение об участии в Конкурсе, 10 февраля подают заявку в оргкомитет Конкурса (кабинет № 209) в соответствии с *Приложением 1* и предоставляют текст Программы в печатном и электронном виде (возможны приложения: фото, видео-, аудиоматериалы и т.п.).
- 5.3. Предварительная экспертиза конкурсных материалов членами жюри – с 12 февраля до 16 февраля 2018 года.
- 5.4. Защита программ – 19-20 февраля 2018 года (с обязательной электронной презентацией). Каждому участнику на защиту Программы предоставляется до 10 минут, для ответов на вопросы жюри предоставляется до 3 минут.
- 5.5. Награждение победителей и лауреатов Конкурса – 21 февраля 2018г.

6. Условия участия в Конкурсе

- 6.1. Для подготовки конкурсного материала необходимо руководствоваться рекомендациями (*Приложение 2*).
- 6.2. Текст, представляемых на Конкурс материалов печатается через 1,5 междустрочный интервал, шрифт Times New Roman размер № 12. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 2 см, левое – 2,5 см. Номера страниц проставляются в нижней части листа справа.
- 6.3. Наличие внутренней рецензии является обязательным.

7. Критерии оценки конкурсных материалов

7.1. При оценке конкурсных материалов жюри учитывает:

- соответствие Программы требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов Программы (*Приложение 3*);
- соответствие Программ нормативными требованиями, методике оценки Программ, представленных в рамках проекта Минобрнауки России «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей» (*Приложение 4*);
- включение в Программы содержания, соответствующего формированию надпредметных навыков, таких как: системное мышление, междотраслевая коммуникация, мультиязычность, умение управлять проектами и процессами, клиентоориентированность, программирование IT – решений, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества (*Приложение 5*).

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Победители, занявшие 1-3 места, награждаются дипломами и денежной премией:

- 1 место – 3000 рублей;
- 2 место – 2000 рублей;
- 3 место – 1000 рублей.

8.2. Все участники Конкурса получают сертификат участника институционального Конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Качество начинается с программы».

8.3. По решению Оргкомитета могут быть учреждены специальные дипломы.

8.4. Список победителей Конкурса и участников конкурса размещается на сайте ДЮЦ «Рифей» [http: www.perm-rifey.narod.ru](http://www.perm-rifey.narod.ru)

9. Заключительные положения

9.1. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса, исходя из своей компетенции, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Состав организационного комитета институционального конкурса
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
«Качество начинается с программы»**

Председатель оргкомитета: Титлянова Галина Николаевна, директор ДЮЦ «Рифей».

Члены Оргкомитета:

Скоклов Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР;

Ягубков Николай Александрович, заместитель директора по НМР;

Лебедева Ирина Александровна, педагог-организатор;

Колчанов Роберт Робертович, педагог дополнительного образования;

Васильева Марина Геннадьевна, главный бухгалтер;

Мордухович Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования

Жюри конкурса:

Титлянова Галина Николаевна, директор ДЮЦ «Рифей»;

Скоклов Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР;

Ягубков Николай Александрович, заместитель директора по НМР;

Лебедева Ирина Александровна, педагог-организатор;

Менькова Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования;

Дружинина Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования;

Мордухович Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования (по согласованию);

Третьякова Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования (по согласованию).

Заявка
участника институционального конкурса
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
«Качество начинается с программы»

Фамилия, имя, отчество	
Квалификационная категория педагога	
Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы	
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы	
Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы	
Актуальность и новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы	

**Рекомендации к оформлению
дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) должна быть оформлена и иметь содержание в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015г. № 09-3242);
- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
- Лицензия МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

Содержание Программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительного образования (технической, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на каждого обучающегося в объединении);

Содержание программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.
3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) в рамках содержательно-тематического направления программы.

Структура Программы должна содержать следующие разделы:

- Титульный лист
- Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной Программы»
- Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной Программы»

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	Титульный лист	– наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); – наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название программы; – адресат программы (возраст участников программы); – срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика (-ов) программы; – Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»		
1.1	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики Программы: – направленность (профиль) программы; – актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; – отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от аналогичных; – адресат программы – краткая характеристика обучающихся по

		программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; – объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); – формы обучения – очная, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; – особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях; – режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: – личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; – образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. или – обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности); – развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии); – воспитывающие (формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.). Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами
1.3	Содержание программы	Содержание Программы должно быть отражено в учебном / учебно-тематическом плане Содержание учебного плана / учебно-тематического – реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом / учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения Программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: – содержание соответствует учебному / учебно-тематическому плану;

		– формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном / учебно-тематическом плане; – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	В этой части необходимо сформулировать: – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по Программе; – личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения Программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания Программы.
– Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной Программы»		
2.1	Календарный учебный график	Календарный учебный график – это составная часть образовательной Программы, определяющая: – количество учебных недель, – количество учебных дней, – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов/этапов
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации Программы относится характеристика следующих аспектов: - материально-техническое обеспечение; - информационное обеспечение; - кадровое обеспечение
2.3	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения Программы. Призваны отражать достижения цели и задач Программы: – перечисляются согласно учебному / учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.); – формы отслеживания и фиксации образовательных результатов; – формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
2.4	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Предоставляется график проведения мониторинговых процедур.
2.5	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: – особенности организации образовательного процесса – методы обучения; – формы организации образовательного процесса; – формы организации учебного занятия; – педагогические (образовательные) технологии – алгоритм учебного занятия – дидактические материалы
2.6	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: – основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, хрестоматии, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов,

		практических работ и практикумов; – наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.
--	--	---

Экспертиза
дополнительной общеобразовательной программы на предмет оформления и содержания
структурных элементов.

Оценка:

0 – отсутствует

1 – представлено частично

3 – представлено и соответствует

Максимальное количество баллов - 48

Название программы _____

Год утверждения программы _____ Дата _____

Автор программы: _____

Направленность Программы:

Вид деятельности _____

№ п/п	Основные требования к содержанию и оформлению программ	Балы	Примечание
	Титульный лист		
1	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик Программы»		
1.1.	Пояснительная записка:		
	– направленность (профиль) Программы		
	– актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы		
	– отличительные особенности Программы от уже существующих Программ		
	– адресат Программы, возрастные психофизиологические особенности детей, участвующих в реализации Программы		
	– объем и срок освоения Программы продолжительность, этапы освоения		
	– формы и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий		
1.2.	Цель и задачи Программы		
1.3.	Учебный план. Содержание Программы. – перечень разделов, тем – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий		
1.4.	Планируемые результаты		
2.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график		
2.2	Условия реализации Программы: – материально-техническое обеспечение; – информационное обеспечение;		

	– кадровое обеспечение		
2.3.	Мониторинг: формы аттестации, оценочные материалы;		
2.4.	Оценочные материалы		
2.5.	Методические материалы: – особенности организации образовательного процесса – методы обучения; – формы организации образовательного процесса; – формы организации учебного занятия; – педагогические технологии – алгоритм учебного занятия – дидактические материалы		
2.6	Список источников информации		
	Всего баллов		

Подпись члена жюри

/ФИО/

Лист оценки дополнительных общеобразовательных программ

**(в соответствии с методикой оценки программ в рамках проекта Минобрнауки РФ
«Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей»)**

Уважаемый эксперт!

Просим Вас оценить программу в баллах по каждому критерию, представленному в листе оценки, поставив знак «+» в графе, соответствующей Вашей оценке от 1 до 3:

0 – отсутствует

1 – представлено частично

3 – представлено и соответствует

Максимальное количество баллов - 39

№	Критерий оценки			
		0	1	3
1.	Соответствие цели программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям			
2.	Степень комплексности цели Программы			
3.	Соответствие ожидаемых результатов Программы ее цели, задачам и содержанию			
4.	Обоснованность продолжительности реализации Программы			
5.	Соответствие программы заявленному возрасту детей и категориям детей			
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели и результату			
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории			
8.	Интегративность содержания Программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия			
9.	Соответствие форм организации деятельности по Программе цели и содержанию			
10.	Обоснованность и разнообразие используемых в Программе педагогических технологий			
11.	Обоснованность условий реализации Программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)			
12.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов Программы			
13.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования			
	ИТОГОВАЯ (СУММАРНАЯ) ОЦЕНКА:			

Инструкция к заполнению Листа оценки.

При оценке Программы и определении ранга балла, необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев:

1. *Соответствие цели Программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям.* В пояснительной записке или содержании Программы должна быть указана актуальность Программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

2. *Степень комплексности цели Программы.* При оценке целей Программы необходимо отметить, насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т.д.), насколько это целесообразно и обосновано.

3. *Соответствие ожидаемых результатов Программы ее цели и задачам.* В оценке Программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации Программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.

4. *Обоснованность продолжительности Программы.* Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации Программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

5. *Соответствие Программы заявленному возрасту детей.* Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы относительно возраста детей цель, задачами, содержанием, формы организации и ожидаемыми результатами экспертируемой Программы.

6. *Соответствие содержания Программы заявленной цели и результату.* Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания Программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах Программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

7. *Вариативность содержания Программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.* Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в

зависимости от уровня контингента, характера организационного режима. По данному критерию необходимо оценить соответствие организации образовательной деятельности предполагаемому контингенту, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

8. *Интегративность содержания Программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.* По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной Программы (связей между разделами Программы), так и с другими Программами и предметами (в том числе, в рамках ФГОС общего образования), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами).

9. *Соответствие форм организации деятельности по Программе цели и содержанию.* По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по Программе.

10. *Обоснованность и разнообразие используемых в Программе педагогических технологий.* Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

11. *Обоснованность условий реализации Программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.).* Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте Программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечения – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам Программы и др.

12. *Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов Программы.* По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов Программы, вариативность и описание технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

13. *Значимость Программы для ребенка, социума, системы образования.* Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной Программы от других, похожих или близких по содержанию.

**Лист оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
(ориентированность Программе дополнительного образования на формирование и
развитие надпрофессиональных навыков и умений)**

Уважаемый эксперт!

Просим Вас оценить программу в баллах по каждому критерию, представленному в листе оценки, поставив знак «+» в графе, соответствующей Вашей оценке от 0 до 3

0 – отсутствует

1 – представлено частично

3 – представлено и соответствует

Максимальное количество баллов – 27

№	Критерий оценки			
		0	1	3
1.	Системное мышление			
2	Межотраслевая коммуникация			
3	Мультиязычность			
4	Умение управлять проектами и процессами			
5	Клиентоориентированность			
6	Программирование IT-решений			
7	Работа с людьми			
8	Работа в условиях неопределенности			
9	Навыки художественного творчества			
	ИТОГОВАЯ (СУМАРНАЯ) ОЦЕНКА			