

Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми



**Согласовано**

на заседании Общего собрания работников  
протокол № 2 от 16 апреля 2024 года

**Утверждаю:**

директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми



Г.Н. Титлянова

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми  
(по результатам работы за 2023 год)**

Пермь, 2024

## Содержание

№ п.п.	Раздел
<b>I. Аналитическая часть</b>	
1.1.	Общая характеристика учреждения .....
1.2.	Образовательная деятельность .....
2.	Система управления .....
3.	Содержание и качество подготовки учащихся .....
4.	Организация учебного процесса .....
5.	Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы .....
6.	Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование .....
<b>II. Показатели деятельности МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, подлежащей самообследованию</b>	

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование УДО	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми
Краткое наименование УДО	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: учреждение дополнительного образования. Вид: Центр. Организационно-правовой статус: автономное учреждение
Юридический адрес	614036, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Дениса Давыдова, 13.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614036, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Дениса Давыдова, 13. Клуб по месту жительства: Клуб «Ласточка», 614036, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Мира, 118/1;
Телефон/факс	8 (342) 226-44-15
Сайт/электронный адрес	<a href="http://www.perm-rifey.narod.ru">www.perm-rifey.narod.ru</a> e-mail: rifeyperm@mail.ru
Дата основания	25 марта 1964 года
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 3542 Серия 59 Л 01, № 0001330, дата выдачи 22 августа 2014 года – бессрочная
ФИО руководителя УДО	Титлянова Галина Николаевна
ФИО заместителей руководителя УДО по направлениям	Скокло Ольга Викторовна – заместитель директора Ягубков Николай Александрович – заместитель директора Потапов Игорь Валентинович – заместитель директора

### 1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДЮЦ «Рифей» осуществляется в соответствии с **целью Программы развития** учреждения на 2024-2028 гг.: Формирование развивающей доступной и вариативной среды дополнительного образования детей, направленной на их успешную социализацию, формирование готовности к самостоятельному гражданскому и нравственному выбору, индивидуальную и коллективную творческую самореализацию, выбор профессии.

С этой целью деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена, во-первых, на учет современных тенденций и приоритетных направлений, определенных в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», а также в «Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года»:

- предъявление нового качества результата,
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- работа с детьми с особыми образовательными нуждами (дети с ОВЗ, с тяжелыми ментальными нарушениями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные и талантливые дети),
- организация социальных и профессиональных проб учащихся,
- достижение социальных эффектов,
- развитие техносферы,

- социальное проектирование в образовании,
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности,
- социальное партнерство в образовании,
- межведомственное взаимодействие,
- модернизация инфраструктуры, совершенствование финансово-экономических механизмов,
- готовность к профессиональному самоопределению учащихся.

Во-вторых, деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена на формирование надпрофессиональных навыков и умений в профессиях будущего:

1. *Системное мышление* (умение определять сложные системы и работать с ними),
2. *Межотраслевая коммуникация* (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях),
3. *Мультиязычность и мультикультурность* (понимание национального и культурного контекста, понимание специфики работы в различных отраслях),
4. *Умение управлять проектами и процессами,*
5. *Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя,*
6. *Бережливое производство,*
7. *Экологическое мышление,*
8. *Программирование IT – решений*
9. *Работа с людьми* (Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми),
10. *Работа в условиях неопределенности* (Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач: умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем),
11. *Навыки художественного творчества* (Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса).

В-третьих, деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена на формирование социальной функциональной грамотности через участие в событиях, мероприятиях, проектах институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В основе плана работы на 2023-2024 учебный год - стратегические направления развития современного российского образования в соответствии с национальным проектом «Образование»:

1. Современное учреждение дополнительного образования,
2. Цифровое учреждение дополнительного образования,
3. Успех каждого ребенка,
4. Педагог будущего,
5. Социальная активность,
6. Современные родители.

План работы ДЮЦ «Рифей» на 2023-2024 учебный год выстроен в логике реализации управленческих проектов по стратегическим направлениям деятельности.

**Цели ДЮЦ «Рифей» на 2023-2024 учебный год:**

1. Организация деятельности в соответствии с нормативными документами Российской Федерации и города Перми, определяющими перспективы развития системы дополнительного образования детей.
2. Вхождение в число 100 лучших организаций дополнительного образования России.

#### **Задачи:**

1. Разработать Программу развития на 2023-2028 гг.
2. Реализовать управленческие проекты, способствующие эффективному развитию ДЮЦ «Рифей»:
  - Управление развитием человеческих ресурсов МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
  - Управление качеством образовательного процесса в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
  - Развитие детской одаренности в условиях МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
  - Технология маркетинга в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.
3. Организация работы инновационной площадки по развитию функциональной социальной грамотности у учащихся.
4. Внедрить эффективные механизмы деятельности в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, а также с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Расширить варианты сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Перми.
6. Обеспечить обобщение положительного опыта коллектива ДЮЦ «Рифей» и его трансляцию на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Для достижения целевых ориентиров определены проектные линии:

**Проектная линия** «Содержательный ресурс современных дополнительных общеобразовательных и иных программ»

**Основная идея:** Разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, направленных на формирование надпрофессиональных навыков XXI века и личностных качеств, необходимых любому работнику любой сферы деятельности

1. **Проектная линия** «Инновационно-образовательный центр»:

**Основная идея:** Обеспечение включенности всех членов педагогического коллектива в стратегическое развитие учреждения. Позиционирование учреждения в отрасли «Образование» города Перми, Пермского края и Российской Федерации. Развитие «деловой репутации» учреждения. Системность и интеграция внутренних и внешних ресурсов.

2. **Проектная линия** «Маркетинг – инновационный ресурс построения педагогической карьеры»

**Основная идея:** использование 9 сфер маркетинга для построения педагогическими работниками личных траекторий профессионального роста и профессиональной самореализации.

3. **Проектная линия** «Современному ребенку – современное дополнительное образование»

**Основная идея:** Реализация образовательных, экскурсионных, социально значимых и культурных проектов по приоритетным направлениям, определенным на уровне Российской Федерации с использованием ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия.

В соответствии с целями приоритетного российского и пермского образования для создания в г. Перми конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития г. Перми и Пермского края, в ДЮЦ «Рифей» завершен процесс переработки дополнительных общеобразовательных программ с целью приведения их в соответствие с требованиями, предъявляемыми к программам нового поколения. Все дополнительные общеобразовательные программы соответствуют требованиям к программам нового поколения:

- 1) Разработаны образовательные программы, на которые предъявлен *спрос потребителей* (дети и их родители), а также *сформирован социальный заказ* (детьми, родителями, школами, учредителем, обществом, государством).
- 2) Содержательное, методическое, дидактическое (и иное) наполнение образовательных программ соответствует современным требованиям - требованиям 21 века. В уникальной системе дополнительного образования, во главе которой провозглашен деятельностный подход, предусмотрены современные технологии, определяющие *переход к технологиям, позволяющим формировать «веер» компетенций у детей, начиная со школьного возраста.*
- 3) Результатом программы обозначено не только и не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько личностное приращение ребенка в развитии, *приобретение им реального социального опыта в разнообразных и многочисленных видах деятельности, с различной ролевой установкой* (генератор идей, рядовой исполнитель, руководитель, оппонент и т.п.).
- 4) Программы нового поколения предполагают как *самоопределение учащихся в выборе профессии*, так и *создание особой развивающей среды для воспитания культурного человека – «культурного специалиста» в любой сфере будущей профессиональной деятельности.*

Образовательные программы, разрабатываемые в ДЮЦ «Рифей», способствуют не только сиюминутному удовлетворению интереса ребенка, но и своеобразному упреждению будущих ситуаций, когда ребенок в качестве работника войдет в производственную или социальную экономическую сферу деятельности.

Программы, реализуемые в ДЮЦ «Рифей», оцениваются по трем основным группам критериев:

1. Структура программы;
2. Содержательное наполнение программы;
3. Наличие в программе содержания, ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений.

В настоящее время в ДЮЦ «Рифей» реализуются 27 дополнительных общеобразовательных программ, которые являются победителями всероссийских конкурсов «Образовательный Олимп», проводимых ФГБОУ ВО «Станкин»:

- программа «Образ»;
- программа «Центр духовной музыки»;
- программа «Театр у микрофона»;
- программа «Фотостудия «Атмосфера»;

- программа «Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы»;
- программа «Школа юного орнитолога»;
- программа «Танцевальный ансамбль «Кадеты»;
- программа «Хореографический ансамбль «Радость»;
- программа «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»;
- программа «Три О» шоу-театра «Бибигон»;
- программа «КиноТеатр»;
- программа «Оркестр церемониальной культуры «Ритм времени»;
- программа «Ансамбль баянистов и аккордеонистов «Импровиз»;
- программа «Хореографический ансамбль «Красава»;
- программа «Танцевальный ансамбль «Выкрутасы»;
- программа «Город равных возможностей»;
- программы «Спортивный балетный танец «Элит»;
- программа «Давай устроим праздник»;
- программа «Ракетокосмическое моделирование»;
- программа «Авиамоделирование»;
- программа профессиональных проб «Журналистика»;
- программа «Модерн-гимнастика»;
- программа «Вокальный ансамбль «Камертон»;
- программа «Малышок/Юниор» развивающие игры;
- программа «Школа Победителей»;
- программа профессиональных проб «Экскурсовод»;
- программа «Историческое краеведение».

Специалистами ДЮЦ «Рифей» для оценки каждой группы разработаны критериальные ряды. В соответствии с ними программа первоначально оценивается педагогом, а в дальнейшем экспертом методического совета.

Важным направлением образовательной деятельности является работа Музея истории Индустриального района в ДЮЦ «Рифей». Музей располагает 5 выставочными залами: «К Победе! К Миру! К Славе!», «Район, устремленный в будущее», «Война и дети», «Мир детства моей бабушки», «Пионер – значит первый». Достигнуты следующие результаты:

- 1) Экскурсионная деятельность. За 2023 год проведено 137 экскурсий, что на 18% меньше, чем в предыдущем году. Это объясняется тем, что в 2023 году туристическое агентство «Финист-Трэвел» не имело возможности сотрудничать с муниципальными организациями, в число которых входит и ДЮЦ «Рифей». Однако количество участников экскурсий по-прежнему остается достаточно большим: 4 110 человек. Большой популярностью пользуются экскурсионные программы «Война и дети», «Георгиевская лента», «Знамя Победы», музейный абонемент «История России – моя история», «Мир детства моей прабабушки», «Наша Победа», «Оружие Победы», «Пионер – значит первый», «Район, устремленный в будущее». Второй год возможно использование возможностей «Пушкинской карты» при оплате экскурсий.
- 2) Важным событием в организации деятельности Музея истории Индустриального района стало проведение выставки «Награды Победы» в выставочном зале Музея Победы на Поклонной горе (Москва) в период с марта по июнь 2023 года.



Выставку посетило более 160 тысяч москвичей и гостей столицы. Информация о выставке опубликована в сети Интернет:

<https://pobedarf.ru/2023/05/12/muzej-pobedy-podvel-itogi-9-maya/>

[https://vk.com/muzej\\_perm](https://vk.com/muzej_perm)

[https://culture.gov.ru/press/culture\\_life/vystavka\\_nagrady\\_pobedy\\_20230419234158\\_644060264947e/](https://culture.gov.ru/press/culture_life/vystavka_nagrady_pobedy_20230419234158_644060264947e/)

<https://permkrai.er.ru/activity/news/vpervye-permskij-muzej-otkryl-svoju-vystavku-v-moskovskom-muzee-pobedy>

[https://ruskline.ru/politnews/2023/04/26/vystavku\\_nagrady\\_pobedy\\_predstavili\\_v\\_muzee\\_pobedy](https://ruskline.ru/politnews/2023/04/26/vystavku_nagrady_pobedy_predstavili_v_muzee_pobedy)

<https://vm.ru/news/1048238-vystavku-nagrady-pobedy-predstavili-v-muzee-pobedy>

<https://pobedarf.ru/2023/04/24/vasilij-titlyanov-my-sozdali-vystavku-kotoraya-budet-interesna-vsem-kto-interesuetsya-istoriej/>

<https://pobedarf.ru/2023/04/25/167169/>

- 3) Работа с фондами музея. Ведется систематизация музейных предметов по разделам и темам, включение новых артефактов в работающие экспозиции.
- 4) Особое внимание в работе Музея уделяется работе с подростками и населением. Это проведение городской акции «Церемония возложение цветов и венков к мемориалу Скорбящая», проведение районного митинга «Пермь – город трудовой доблести», проведение городской викторины, посвященной 79-годовщине полного снятия блокады Ленинграда от фашистов, это городская акция на улицах Индустриального района «Вспомни, прохожий!» в ознаменование 79-годовщине полного снятия блокады Ленинграда от фашистов.
- 5) Работа Музея истории Индустриального района представлена на научно-практических конференциях:

С 15-17.10.2023. представлен опыт работы на Всероссийском форуме «Без срока давности» (г. Москва) в Совете Федерации РФ:

– Ягубков Н.А. - тема «Экспозиция «Война и дети»,



- Пешкова О.С. - тема «Летние практики в рамках реализации программы «Пермь-300», где подробно остановилась на образовательной практике «Моя Пермь», руководителем которой является Титлянов В.В.
- Бояркина О.В. - тема «Запечатлённая Россия: формирование медиа образа в фотографии»



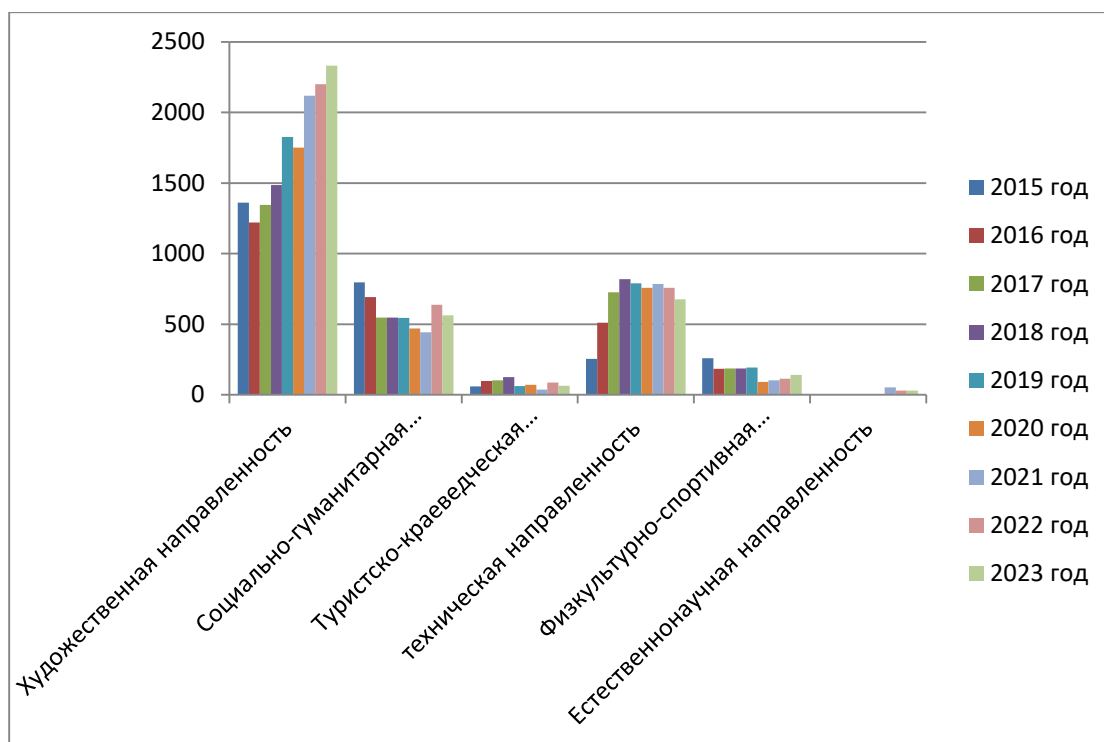
С 13 по 15.11. 2023 музей стал участником Всероссийского конкурса социально активных технологий «Растим гражданина - 2023» АНО АСТИК. Пешкова О.С. выступила с докладом по результатам акции «Вспомни прохожий!» на секции «Сохранение и продвижение исторической памяти».

- В июне была реализована краткосрочная образовательная практика «Моя Пермь», целью которой было повышение у детей уровня знаний об истории Перми, формирование осознанного ценностного отношения к истории города и развитие soft-skills средствами краеведческой деятельности
- Деятельность музея регулярно освещается в средствах массовой информации и в социальной сети ВКонтакте в группе [https://vk.com/muzey\\_perm](https://vk.com/muzey_perm).

Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребенка и двухстороннего договора между ДЮЦ «Рифей» и родителями. В учебные группы зачисление ведется без предварительного отбора с учетом желаний учащихся и их родителей. В хореографические, физкультурно-спортивные и туристско-краеведческие объединения учащиеся должны принести справку-допуск от педиатра.

Основу образовательного процесса в ДЮЦ «Рифей» составляет реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направлениям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной. В соответствии с изменением трендов в современном образовании, стратегическими направлениями развития дополнительного образования в г. Перми, сформированным запросом детей и их родителей в учреждении ведется плановая работа по корректировке содержания дополнительных общеобразовательных программ и использованию современных образовательных технологий.

**Распределение учащихся в учебных группах по направленностям  
за период 2015 – 2023 гг.**



По-прежнему очень высокий спрос на программы художественной направленности, и это нас радует, так как миссией учреждения является воспитание культурного человека, культурного специалиста в любой сфере будущей деятельности. Особую значимость программы художественной направленности приобрели в связи с государственной программой сохранения культурного наследия народов России и программой «Школа Минпросвещения России», где особенно выделено становление и развитие Школьных театров. В ДЮЦ «Рифей» созданы и зарегистрированы в российском реестре Школьных театров 12 театральных коллективов.

Сохранение тенденции высокого уровня запроса на занятия в объединениях художественной направленности объясняется также следующими причинами:

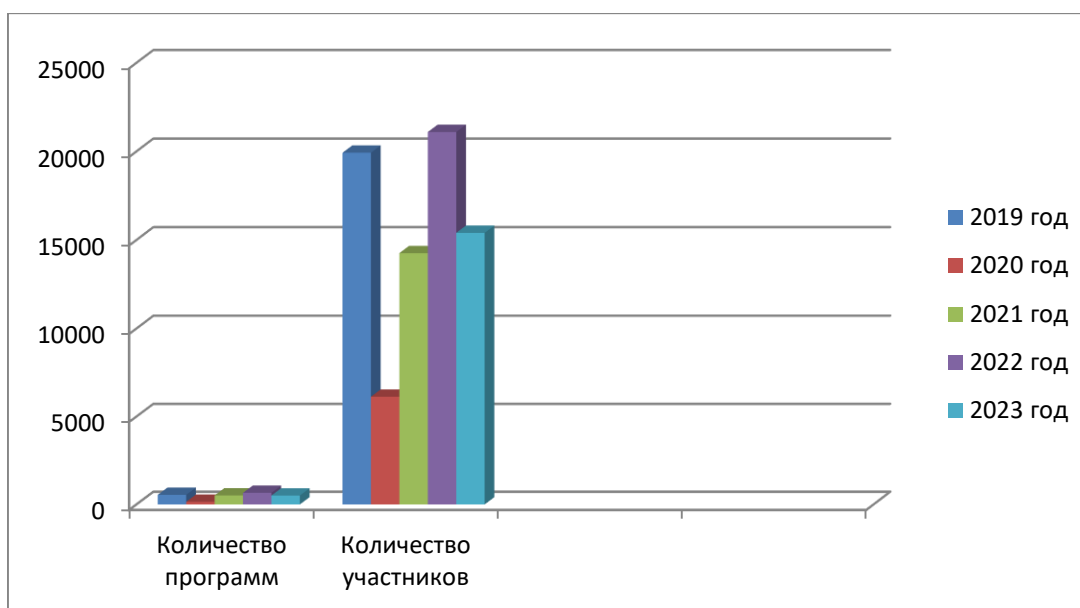
- во-первых, наличием 8 образцовых детских коллективов, имеющих заслуженную высокую репутацию, высокое качество предъявления результата на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это такие образцовые детские коллективы как «Шоу-театр «Бибигон», «Хореографический ансамбль «Красава», «Центр духовой музыки», «Фотостудия «Атмосфера», «Хор «Улыбка», «Вокальный ансамбль «Камертон», «Оркестр церемониальной культуры «Ритм времени», танцевальный ансамбль «Выкрутасы»,
- во-вторых, родители и дети понимают роль художественного образования в формировании общей культуры, играющей важную роль в дальнейшей социализации в обществе в формировании надпрофессиональных навыков, необходимых в любой будущей профессиональной деятельности.

На 01 января 2024 года за счет муниципального финансирования (*бесплатно для родителей*) в соответствии с муниципальным заданием в 236 учебных группах занимается 3535 учащихся, что соответствует муниципальному заданию.

Следует отметить, что в ДЮЦ «Рифей» сохраняется высокий уровень запроса на платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: в 37 учебных группах занимаются 287 человек.

В образовательном процессе педагоги используют как традиционные, так и современные педагогические технологии: дистанционное проведение занятий, смешанное обучение, исследовательские, проектные, музейные, интерактивные технологии. Начато изучение и постепенное внедрение фиджитал технологии в образовательный процесс, когда обучение становится процессом сочетания/дополнения обучения в физическом пространстве с цифровыми возможностями: просмотр и анализ примеров, интерактивные тесты, аналитические инструменты и платформы, конструирование сайтов.

Учитывая современные тенденции, ДЮЦ «Рифей» активно использует технологии геймификации в образовательном процессе. В учреждении создан отдел «Социальное партнерство», целью которого является организация сетевого и межведомственного взаимодействия с представителями законодательной и исполнительной власти, учреждений, организаций, предприятий, общественных организаций. В течение 2023 года с привлечением внебюджетных средств проведены 508 досуговых образовательных и экскурсионных программ (снижение 23%) для 15 400 детей Индустриального района и города Перми (снижение 27%). Анализ полученных данных свидетельствует о неудовлетворительной работе отдела по привлечению внебюджетных средств.



**Информация  
о проведении досуговых образовательных, игровых, экскурсионных программ**

<i>Месяц (2023 год)</i>	<i>Количество программ</i>	<i>Контингент детей, участников программ</i>
Январь - февраль	53	1823
Март	37	1 386
Апрель	26	851
Май	19	568
Июнь	204	5 048
Июль	-	-
Август-сентябрь	17	2028
Октябрь	23	698

Ноябрь	20	811
Декабрь	69	2 187
<b>ИТОГО:</b>	<b>508</b> <i>(в 2022 году: 662)</i>	<b>15 400</b> <i>(в 2022 году)21 096</i>

При планировании деятельности по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится изучение спроса потребителей: детей и родителей. Особой популярностью и спросом пользуются учебные группы по комплексной дополнительной общеобразовательной программе **«Школа полного дня»** (программа «Образ» – лауреат всероссийского конкурса авторских программ, победитель международной ярмарки социально-педагогических инноваций). Реализация программы основана на сетевом взаимодействии ДЮЦ «Рифей» с лицеем № 8. Это уникальный опыт. Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности образовательных учреждений дает высокий уровень и новое качество результата.

В 2023 году в Школе полного дня реализовывались следующие программы:

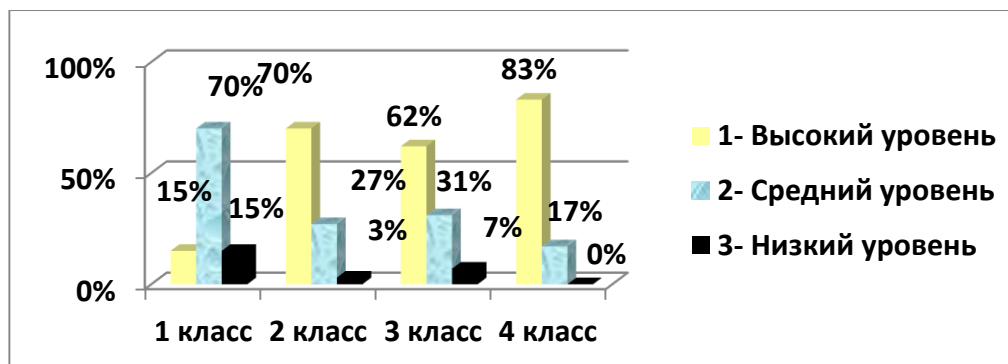
- «Образ» - «Звуки музыки»,
- «Образ» - «Театр, в котором играют дети».
- «Образ» - «Музыкальный театр»,
- «Образ» - «Дети. Театр. Творчество»,

Все учащиеся проходят социальную стажировку, целью которой является воспитание гражданина. Социальная стажировка предполагает освоение разнообразных видов деятельности по 6 направлениям:

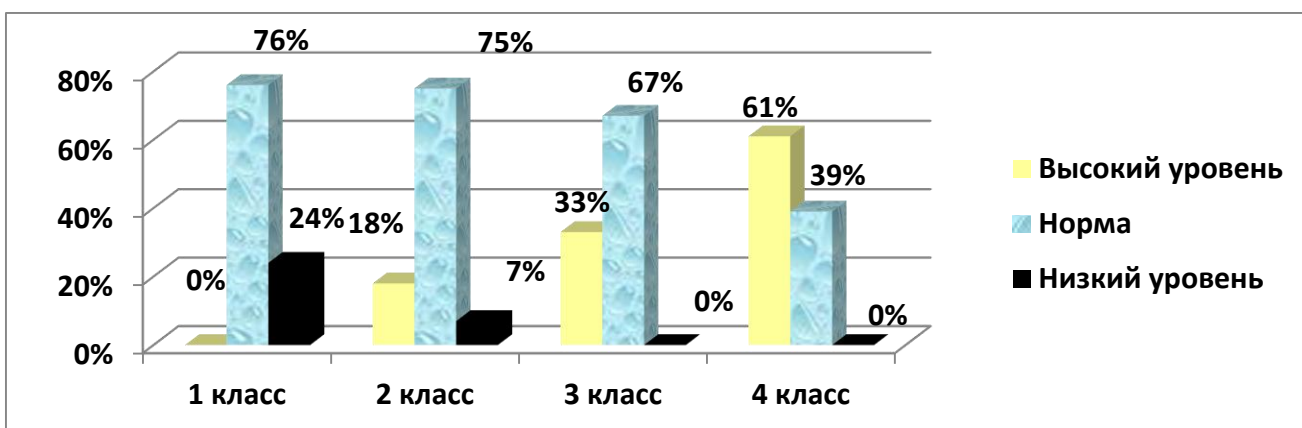
1. Праздники в «Рифее»,
2. Работа с ближним социумом (Индустриальный район и город Пермь),
3. Проекты «Рифея»,
4. Образовательные проекты,
5. Социально значимые проекты,
6. Культурный обмен.

Анализ мониторинговых исследований свидетельствует о положительной динамике таких показателей развития как формирование позитивной «Я-концепции», сформированность по окончании программы (4 года обучения) таких значимых качеств как: самостоятельность, самопроектирование, самовоспитание, самооценка, самоконтроль, самосовершенствование, самоанализ. Освоение дополнительных общеобразовательных программ способствует не только общему развитию и социализации, но и формированию мотивации к учебной и творческой деятельности, о чем свидетельствует данные мониторинговых исследований.

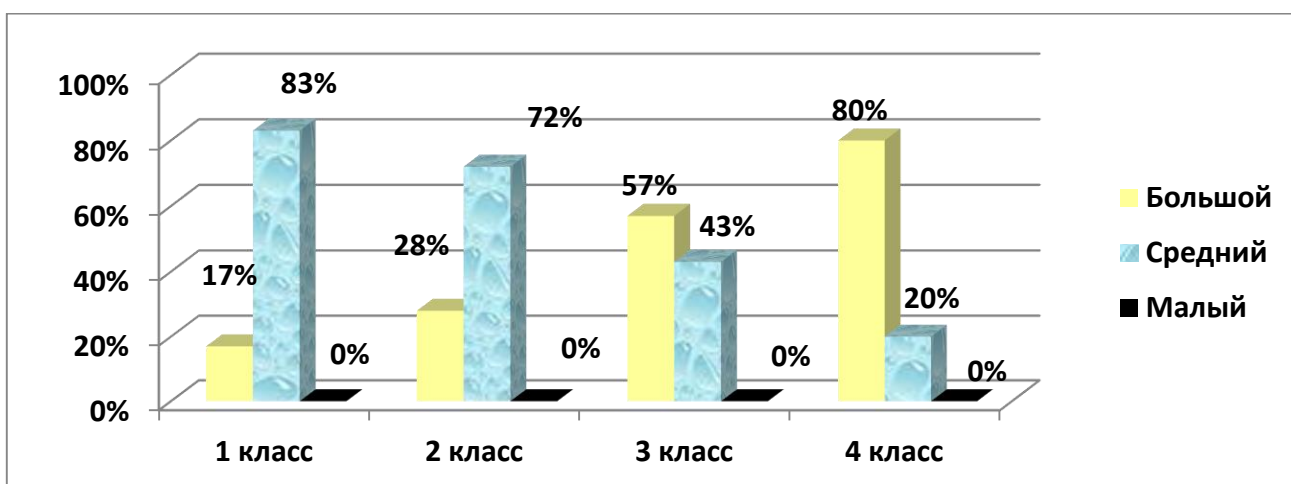
**Мотивация к творческой деятельности в Школе полного дня в 2023 году  
(методика М.Р. Гинзбурга)**



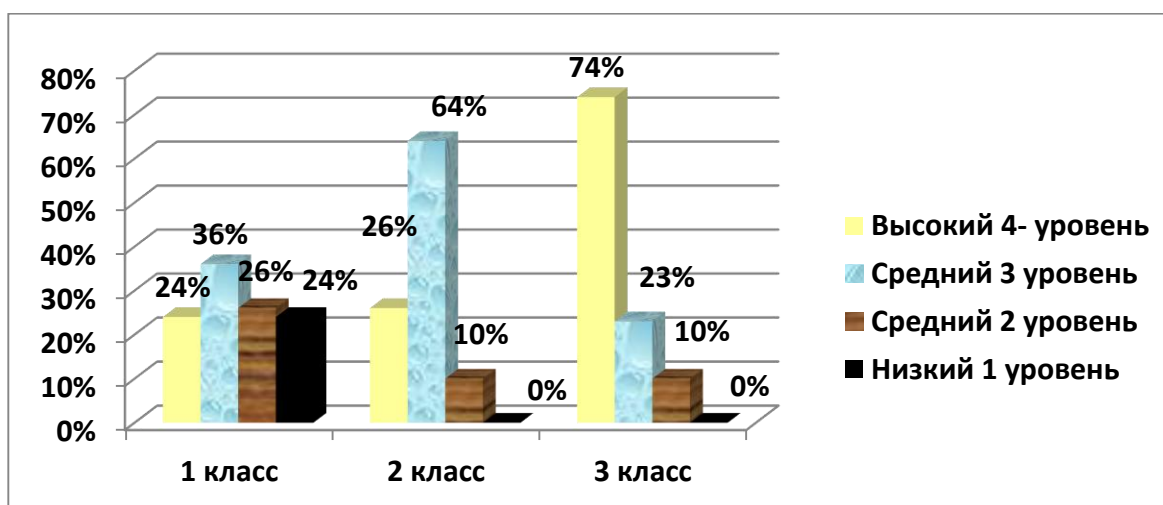
*Уровень развития памяти учащихся «Школы полного дня» в 2023 году*



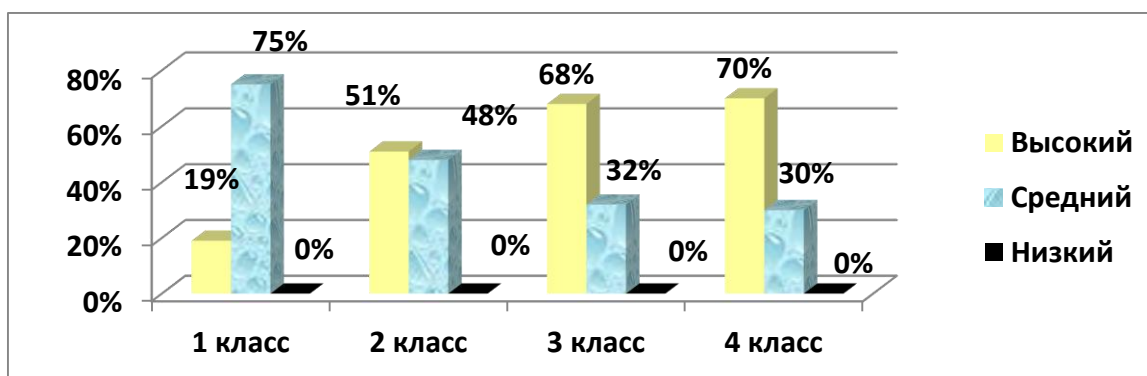
*Объем внимания учащихся «Школы полного дня» в 2023 году*



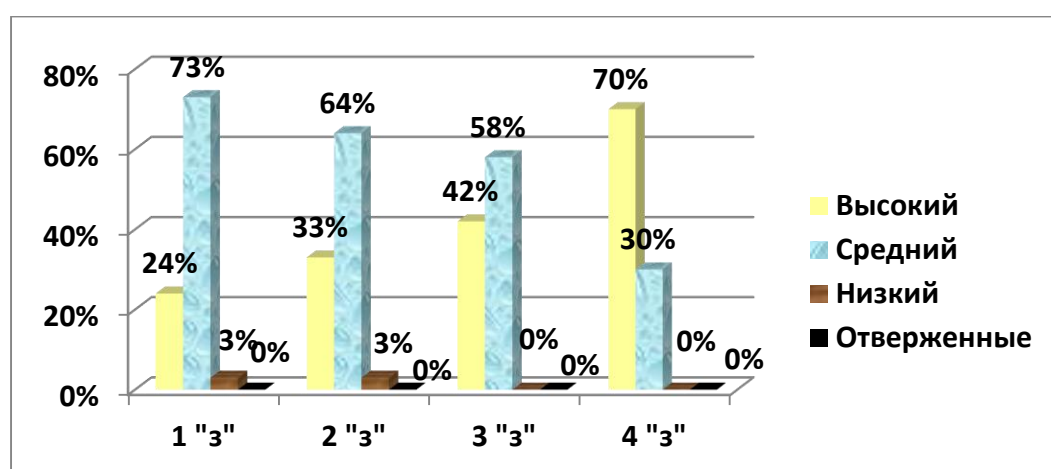
*Умственное развитие учащихся «Школы полного дня» 2023 году  
(методика Э. Ф. Замбиявичене)*



### Креативность учащихся Школы полного дня (уровень оригинальности) в 2023 году



### Уровень развития коммуникативных навыков Школе полного дня в 2023 году



Анализ свидетельствует, что в Школе полного дня, организованной на базе ДЮЦ «Рифей», сохраняются стабильно высокие показатели учебной и творческой мотивации учащихся. Главными факторами высоких показателей являются, во-первых, глубокая интеграция дополнительного образования и общеобразовательных предметов, во-вторых, очень широкий выбор направлений деятельности учащихся, форм и методов проведения занятий, педагогических технологий, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Формируя высокий уровень мотивации к учебной деятельности в начальной школе, мы делаем все возможное, чтобы проблемы снижения успеваемости по причине низкой мотивации к учебной деятельности не возникали в 5 классе общеобразовательного учреждения, что является системной проблемой в общеобразовательной школе.

В 2023 году ДЮЦ «Рифей» в режиме функционирования продолжал работу по внутриорганизационной модели системы оценивания качества дополнительного образования детей. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования позволил предъявить высокий уровень результативности программирования на Всероссийском уровне.

Победителями Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников – соотечественников,

работающих на русском языке за рубежом, стали педагогические работники ДЮЦ «Рифей», представившие на конкурс дополнительную общеобразовательную программу «Фотостудия «Атмосфера»:

- Бояркина Ольга Владимировна – педагог дополнительного образования,
- Шабалина Евгения Валентиновна - методист,
- Зимницкий Федор Семенович – педагог дополнительного образования.

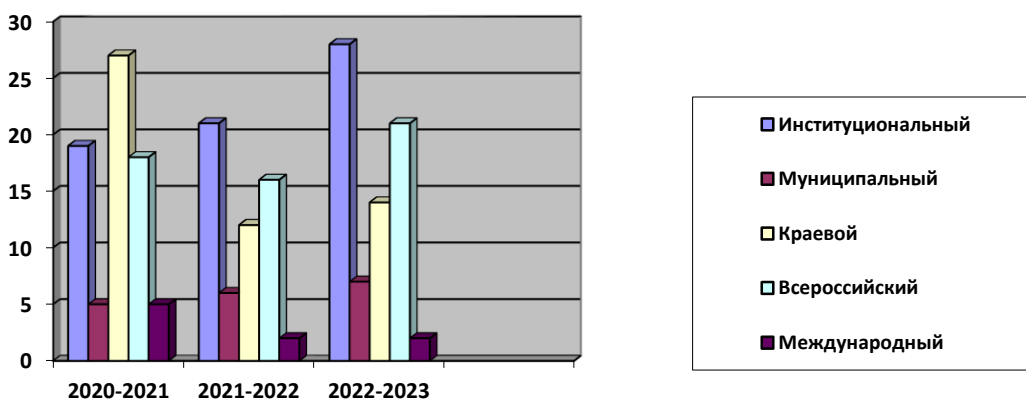
Методический кейс получил звание лауреата 2 степени.

Активное участие во Всероссийском конкурсе «Лига лекторов» общества «Знание» принял методист Титлянов Василий Викторович.

**Результаты участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального педагогического мастерства**

Уровни конкурсов	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры
Международный	5	5	2	2	2	2
Всероссийский	18	15	16	12	21	10
Краевой	27	16	12	7	14	9
Муниципальный	5	4	6	3	7	5
Институциональный	19	19	21	7	28	24

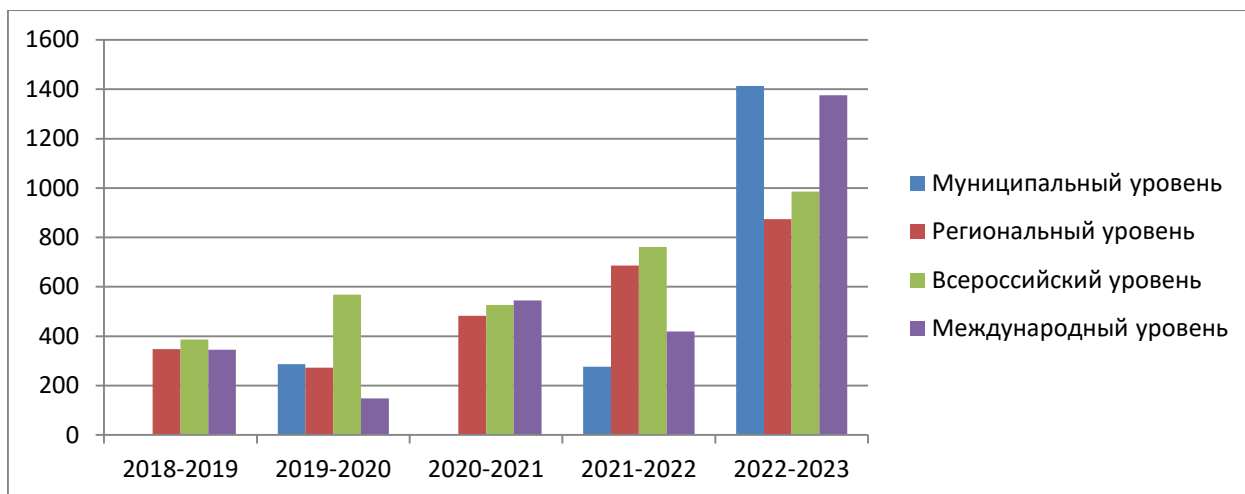
**Участие педагогического коллектива ДЮЦ «Рифей» в конкурсах профессионального мастерства, методических, дидактических разработок**



Важными условиями эффективности образовательного процесса являются:

1. Реализация авторской модели воспитательной системы «Не играть в ситуации, а делать настоящее дело!», которая является победителем Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений. Всем учащимся ДЮЦ «Рифей» предоставляется реальная, а не имитационная возможность участия в социально значимой деятельности.
2. Активная включенность в конкурсную-фестивально-соревновательно-выставочную деятельность, как способ самореализации и самовыражения детей и подростков.

**Количество учащихся участников конкурсных мероприятий**



Предъявлению нового качества результата способствует реализация управленческих проектов «Развитие детской одаренности в условиях МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», «Технология маркетинга в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей».

Важная роль в 2023 году принадлежала социально значимым проектам «Помни войну!» и «Гордость Земли Пермской» (в соавторстве с ТОС «Нагорный – 1»), победителям XXV городского конкурса «Город – это мы!». Проекты были реализованы с использованием ресурса сетевого и межведомственного взаимодействия. В ходе проекта были достигнуты результаты, соответствующие всем поставленным целям.

Реализация программы развития ДЮЦ «Рифей», социальных проектов стала возможной только при тесном взаимодействии с социальными партнерами, в число которых входят органы исполнительной власти, депутаты пермской городской думы, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, ТОСы, общественные организации, особенно городской и районные советы ветеранов.

Особое внимание в ДЮЦ «Рифей» уделяется организации горячего питания участников образовательного процесса: детей и педагогов. На условиях аренды в ДЮЦ «Рифей» работает ИП Пищальникова Н.Л. Каждый учащийся имеет возможность горячего приема пищи, а для детей, обучающихся по программе «Образ», организовано трехразовое питание: завтрак, обед и полдник.

Образовательная деятельность идет в условиях соблюдения норм Госпожнадзора и Роспотребнадзора. На 31 декабря 2023 года предписаний надзорных органов ДЮЦ «Рифей» не имеет.

ДЮЦ «Рифей» предлагает учащимся широкий спектр возможностей участия в конкурсном движении. Учащимся предоставлена возможность участия в разнообразных конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, российского и международного уровня, в том числе и в дистанционном формате. Здоровая конкуренция является в данном случае фактором, позитивно влияющим на развитие личностных качеств и повышение уровня развития надпрофессиональных качеств и профессионального мастерства учащихся.



**Статистические данные по участию учащихся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми  
в конкурсных мероприятиях за 2023 год**

<i>Уровень участия</i>	<i>Количественные данные</i>	<i>Направленность</i>				<i>Всего:</i>
		<i>Художественная</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Техническая</i>	<i>Естественно научная</i>	
<i>Международный</i>	<i>Количество участников</i>	1280	27	4	65	<b>1376</b>
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	1271	25	4	63	<b>1363</b>
	<i>Количество дипломов</i>	120	6	4	5	<b>135</b>
<i>Всероссийский</i>	<i>Количество участников</i>	898	62	11	15	<b>986</b>
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	879	54	9	14	<b>956</b>
	<i>Количество дипломов</i>	120	34	9	10	<b>173</b>
<i>Региональный</i>	<i>Количество участников</i>	741	4	20	109	<b>874</b>
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	695	2	11	80	<b>788</b>
	<i>Количество дипломов</i>	106	2	11	28	<b>147</b>
<i>Муниципальный</i>	<i>Количество участников</i>	1198	12	45	158	<b>1413</b>
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	1161	12	32	125	<b>1330</b>
	<i>Количество дипломов</i>	227	1	30	40	<b>298</b>
<i>ИТОГО:</i>	<i>Количество участников</i>	<b>4117</b>	<b>105</b>	<b>80</b>	<b>347</b>	<b>4649</b>
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	<b>4006</b>	<b>93</b>	<b>56</b>	<b>282</b>	<b>4437</b>
	<i>Количество дипломов</i>	<b>573</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>83</b>	<b>723</b>

## 2. Система управления

Анализ результативности и эффективности системы управления ДЮЦ «Рифей» свидетельствует о высоком уровне организационной и инновационной культуры.

Ключевой особенностью системы управления ДЮЦ «Рифей» является то, что многим членам педагогического коллектива предоставляется реальная возможность построения горизонтальной траектории карьерного роста. Педагогам делегируются полномочия по руководству образовательными и социальными проектами, по руководству ВТК, по решению проблем, возникающих при реализации программы развития и годового плана работы. Анализ включенности педагогических работников в управленческую деятельность, наряду с реализацией ими собственных дополнительных общеобразовательных программ, свидетельствует о готовности большинства педагогов инициировать идеи, ставить конкретные цели и определять задачи по их достижению, систематизировать и консолидировать ресурсы для воплощения идеи, организовывать конкретную деятельность, обеспечивая партнерство (внутреннее и внешнее сетевое партнерство), предъявлять конкретный результат и оценивать его с позиций эффективности, проводить рефлексивный анализ на всех этапах.

Использование возможностей возглавить то или иное направление деятельности способствует формированию управленческой компетентности не только административного персонала, но и педагогов ДЮЦ «Рифей», что является очень важным фактором развития управленческой компетентности у педагогов.

Построение горизонтальной траектории карьерного роста педагогических работников напрямую связано с профессиональным ростом педагогов дополнительного образования, который обеспечивается по следующим направлениям:

1. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка.
2. Трансляция собственного опыта на городских и краевых семинарах, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, проведение мастер-классов.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Публикация статей в научно-методических сборниках и СМИ.
5. Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях.
6. Участие в социально значимых проектах.
7. Проектирование собственных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Участие в управлении через включенность в рабочие группы, временные творческие коллективы, руководство методическими объединениями.
9. Участие в реализации комплексных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Образ» - «Школа полного дня» в различных модификациях.
10. Использование сфер деятельности маркетинга в личном профессиональном развитии и самореализации.
11. Формирование корпоративной культуры.

Системная работа по использованию предоставленных возможностей позволяет решать многие проблемы, выявляемые в современном дополнительном образовании. В ДЮЦ «Рифей» всегда есть специалисты, которые профессионально и глубоко владеют тем или иным предметом деятельности, могут возглавить конкретное направление деятельности и нести ответственность за его выполнение. У членов педагогического коллектива сформировано умение адекватно реагировать на изменения ситуации в сжатые сроки, выполнять при этом работу на высоком качественном профессиональном уровне.

Высокий уровень управленческой компетентности подтверждается результатами участия сотрудников в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях: институциональном, муниципальном, региональном (краевом), Всероссийском и

международном. Конкурсное движение выполняет значимую социальную роль в деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом, задачами которого являются: выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов и учреждений образования, внедрение новых педагогических технологий в практику обучения, активизация педагогического творчества. Конкурсы профессионального мастерства позволяют оптимально стимулировать педагога на активную позицию по самообразованию, развивать его интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству. Также участие педагога в профессионально-педагогическом конкурсе и тем более победа повышает его имидж среди коллег, обеспечивает перспективность профессионального роста и мастерства, развитие творческого потенциала. Конкурс имеет и обучающую функцию, ведь накопленный педагогический опыт надо обобщить, осмыслить, анализировать, а потом транслировать в педагогической среде.

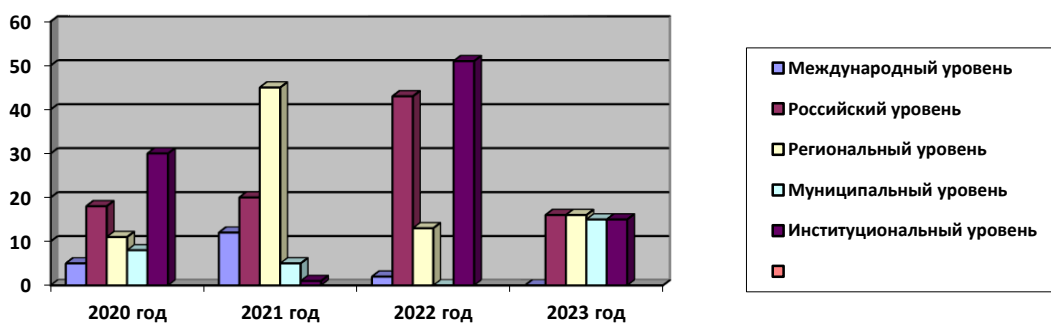
**Участие педагогического коллектива ДЮЦ «Рифей» в конкурсах профессионального мастерства, методических, дидактических разработок в 2023 году**

Название конкурса	Дата проведения	Участник и конкурса	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2023»	23-26.11. 2023 г. Санкт-Петербург	Титлянова Г.Н.	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс для работников образования «Летние игры и досуг для детей»	2023 г. июнь	Титлянова Г.Н. Пешкова О.С. Масальских Е.Н.	Диплом победителя -1 место
Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям» / заочный этап/	2023 г. август	Скокло О.В.	Участник
Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	2023 г. октябрь	Пешкова О.С.	Сертификат
Всероссийский конкурс на лучшего наставника системы высшего и системы дополнительного образования	2023 г. Август «Станкин»	Ягубков Н.А. Иргебаева А.Р. Клюкач Д.Р.	Лауреат 3 степени участники
Большой этнографический диктант - 2023	ФАДН России	Пешкова О.С.	Сертификат
Фото-квиз «Россия. Родина. Единство», посвященный дню народного единства	2023	Пешкова О.С.	Сертификат
Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей	2023 г. апрель	Бояркина О.В. Шабалина Е.В. Зимницкий Ф.С.	2 место
Всероссийский конкурс «Лига	2023 г.	Титлянов В.В.	сертификат

лекторов» <a href="https://vk.com/perm_rifey?w=wall-173905287_7921">https://vk.com/perm_rifey?w=wall-173905287_7921</a>	Март-апрель		
Всероссийский конкурс талантов Конкурс для педагогов номинация «Методическая разработка»	2023 г. январь	Мордухович Н.В.	Диплом 2 место
<b>Краевой уровень</b>			
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023 году (заочный этап)	2023 г. март	Епишина О.В.	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2023 году (очный этап) <a href="https://vk.com/perm_rifey?w=wall-173905287_8245">https://vk.com/perm_rifey?w=wall-173905287_8245</a>	2023 г. апрель	Епишина О.В.	Финалист конкурс, сертификат участника
IX краевая олимпиада по истории, теории и практике дополнительного образования. <a href="https://vk.com/perm_rifey?w=wall-173905287_8202">https://vk.com/perm_rifey?w=wall-173905287_8202</a>	2023 г. 14.04	Яушева В.А. Клюкач Д.Р. Осташевская Е.А. Клинова В.А. Иргебаева А.Р. Зимницкий Ф.С.	3 м
Краевой конкурс методических и научно-методических изданий	2023 г., июнь	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Пешкова О.С. Иргебаева А.Р. Халяпина И.В. Меновщикова С.Г.	Диплом-3 м Диплом -3 м
Региональный этап всероссийского конкурса программ и методических разработок среди учреждений организации отдыха детей и их оздоровления	2023 г. сентябрь	Пешкова О.С. Масальских Е.Н.	Диплом 2 степени
<b>Муниципальный уровень</b>			
Муниципальный этап конкурса «Учитель года -2023» (заочный этап)	2023 январь	Иргебаева А.Р. Клюкач Д.Р.	сертификат
Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности «Весь мир-театр»	2023 г. ноябрь	Иргебаева А.Р. Вялкова Д.А. Осташевская Е.А. Клюкач Т.С. Сколова Л.Л. Клюкач М.Б.	Диплом лауреата степени 2  Диплом финалиста

XXV городской конкурс социально значимых проектов «Город –это мы», проект «Помни войну!»	2023 г. декабрь	Титлянова Г.Н.	Диплом за реализацию проекта
Открытый молодежный фестиваль на большой улице "Соседи".	2023 г. 17.09.	Вялкова Д.А. Епишина О.В. Иргебаева А.Р. Клюкач Д.Р. Масальских Е.Н. Яужева В.А.	Участники фестиваля
<b>Институциональный уровень</b>			
I открытый институциональный конкурс комплексного методического обеспечения занятий по дополнительным общеобразовательным программам «Все лучшее детям»	2023 г. апрель	Яужева В.А. Зимницкий Ф.С. Епишина О.В. Меновщикова С.Г. Клинова В.А.	1 м 2 м 3 м 3 м
Институциональный конкурс краткосрочных летних практик в рамках реализации образовательной программы «Пермь-300»	2023 г. март-апрель	Титлянов В.В. Ягубков Н.А. Семенова Т.Р. Иргебаева А.Р. Колчанов Р.Р. Осташевская Е.А. Зимницкий Ф.С. Менькова И.А. Клинова В.А. Яужева В.А.	1 м 1 м 2 м 2 м 2 м 3 м 3 м

### *Количество участников конкурсов профессионального мастерства*



Следует отметить, что педагогический коллектив привлекается к экспертной деятельности к конкурсам всероссийского, региональных и муниципальных уровней:

Одной из форм повышения профессионального уровня педагогического коллектива является трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах муниципального, краевого, всероссийского и международных уровней, а также проведение обучающих семинаров для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и АНО ДПО «Открытый институт профессионального развития».

**Трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях и педагогических форумах в 2023 году**

<b>Название конференций и педагогических форумов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>
<b>Международный уровень</b>			
VI Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности»	г. Челябинск	22.11-23.11. 2023 г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Иргебаева А.Р. Халяпина И.В. Бояркина О.В.
Международная XII научная конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества, столетию академика И. П. Иванова посвящается»	г. Санкт-Петербург	03.11.2023 г.	Клинова В.А.
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский социальный патриотический форум «Без срока давности: растим гражданина»	г. Москва	13.11-15.11. 2023 г.	Пешкова О.С.
Всероссийский форум «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего»	г. Москва	2023 г. октябрь	Ягубков Н.А. Пешкова О.С. Бояркина О.В.
Круглый стол «Современное воспитание молодежи. Быть патриотом на деле»	г. Москва	21.10.2023 г.	Пешкова О.С.
Всероссийский форум «Без срока давности: растим гражданина»	г. Москва	13.11-15.11. 2023 г.	Пешкова О.С.
Всероссийская конференция «История, теория и практика организации воспитательной работы с детьми и подростками»	г. Москва	16.11.- 17.11. 2023 г.	Клинова В.А.
Всероссийский форум «Приоритеты и задачи дополнительного образования детей естественнонаучной направленности»	г. Москва	27.11.-28.11 2023 г.	Буравлева В.П.
Круглый стол по теме: «Гранты как средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса» для специалистов учреждений дополнительного образования г.Уфы	г. Пермь	06.12.2023 г.	Скокло О.В. Ягубков Н.А. Масальских Е.Н.
<b>Краевой уровень</b>			
II открытый региональный	г. Пермь	06.12.2023 г.	Аржевитин Б.Н.

педагогический форум «Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива»			Клюкач Д.Р.
IX Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина.	Г. Пермь	06.10.2023 г.	Пешкова О.С.
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городской форум общественности «Пермь- 300. Старт в Новый век»	г. Пермь	05.12.2023 г.	Епишина О.В. Масальских Е.Н.
Круглый стол «Эффективные практики гражданско- патриотического воспитания»	г. Пермь	2023 г. октябрь	Пешкова О.С.

Выступления на НПК и форумах способствуют повышению профессионального мастерства, формированию и развитию профессиональной педагогической компетентности.

С целью распространения педагогического опыта и повышения качества учебно-воспитательного процесса 28 педагогов (51 %) приняли активное участие в проведении семинаров-практикумов и мастер-классов для специалистов отрасли образования г. Перми, Пермского края и России, за аналогичный период 15 педагогов (29 %) приняли активное участие в проведении семинаров-практикумов и мастер-классов для специалистов отрасли образования г. Перми, Пермского края и России

Уровень	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	Количество педагогов		%	
Международный уровень	0	0	0	0
Всероссийский уровень	1	3	2	5 %
Краевой уровень	11	23	21	42 %
Муниципальный уровень	6	7	12	13 %

**Трансляция педагогического опыта на курсах повышения квалификации,  
семинарах, стажировочных площадках в 2023 году**

Темы семинаров и название курсов	Место проведения	Дата проведения	Участники
<b>Международный уровень</b>			
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский международный фестиваль художественного творчества «Златоглавая Россия ,многоликая страна -2023»	г. Магнитогрск ДООК «Уральские Зори»,	29.10.2023 г.	Ягубков Н.А. Семенова Т.Р.
Подготовка и проведение лекций, мастер-классов и	г. Москва ВЦХТ	2023 г. ноябрь	Бояркина О.В.

практических занятий в аудиовизуальном формате по теме «Медиаобразование и медиаграмотность. Формирование образа в медиа на примере реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фотостудия «Атмосфера»			
<b>Краевой уровень</b>			
Семинар «Семья и социальные партнеры как значимые ресурсы развития ребенка в системе дополнительного образования».	ГАУ ДПО ИРО ПК	22.09.2023 г.	Скокло О.В. Ягубков Н.А. Пешкова О.С. Шабалина Е.В. Шубина Т.А. Масальских Е.Н. Ипатова Т.С. Гладких М.Г. Семенова Т.Р. Меновщикова С.Г. Раскина А.Ю. Иргебаева А.Р.
Выездное мероприятие «Образовательный туризм», тема «Дополнительное образование – главное образование в жизни человека, определяющее его будущее»	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Пермь	19.12.2023 г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Скокло О.В. Пешкова О.С. Бояркина О.В. Ипатова Т.С. Буравлева В.П. Менькова И.А. Колчанов Р.Р. Клюкач Д.Р. Иргебаева А.Р. Халыпина И.В. Семенова Т.Р. Масальских Е.Н. Епишина О.В. Вялкова Д.А. Клюкач М.Б.. Клюкач Т.С. Яушева В.А. Клинова В.А.
Мастер-класс для педагогов и участников вокального отделения ШХО одаренных детей Пермского края	ГАУ ДО КЦХО «Росток»	02.11.2023 г.	Клюкач М.Б.
<b>Муниципальный уровень</b>			
Семинар по танцевальному спорту	МАОУ «СОШ № 109»	03.10.2023 г. 01.12-02.12 2023 г.	Гредин С.В. Мельникова Н.В.



Фестиваль успешных практик городского конкурса «Учитель года». Мастер-класс «Пермский марш»	МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми	2023 г.	Колчанов Р.Р.
Музыкальный мастер-класс «Мы – оркестр» в рамках муниципального конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности «Весь мир-театр»	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	24.11.2023 г.	Колчанов Р.Р.
Августовские педагогические мероприятия для административных команд и педагогов школьных образовательных организаций: лаборатория творчества	МАОУ «Гимназия № 17» г. Перми	28.08.2023 г.	Титлянова Г.Н. Клюкач Т.С. Шабалина Е.В.
Методический семинар «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности»	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	26.09.2023 г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Шабалина Е.В. Клюкач Т.С.

Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- деятельность педагогического коллектива по трансляции инновационного опыта идет в активном режиме.
- расширяется география представления инновационного опыта на территории России.

Традиционно серьезное внимание в 2022 году уделялось изданию печатной продукции и публикации материалов, освещающих деятельность ДЮЦ «Рифей» в сборниках научно-практических конференций.

#### **Публикации педагогических работников в сборниках научно-практических конференциях и в сети интернет в 2023 году**

Автор статьи	Название статьи	Название сборника
Титлянова Г.Н.	Лишних детей не бывает ( из опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью)	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI

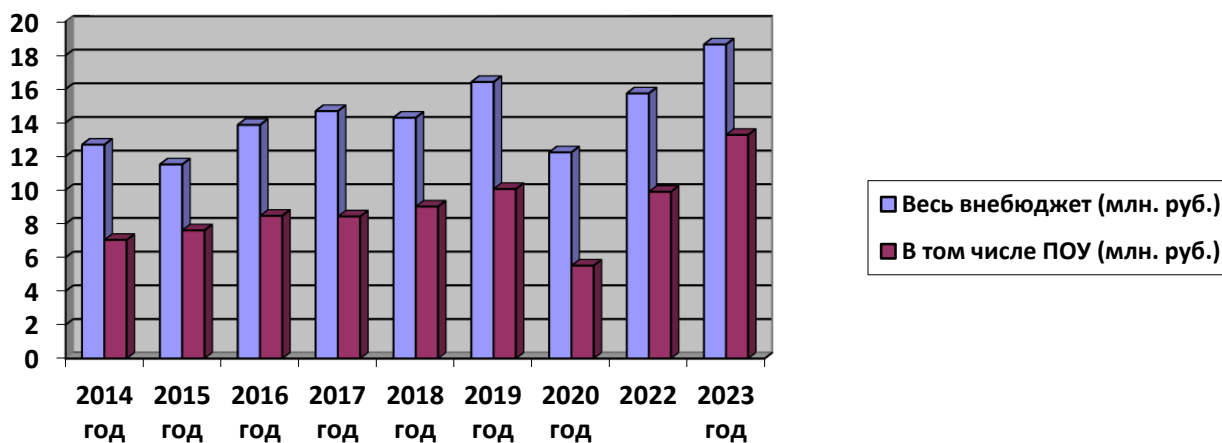
		Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 ноября 2023 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – с.510-514
		Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 ноября 2023 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – с.510-514 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ">https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ</a>
Ягубков Н.А.	Конкурсы профессионального мастерства в учреждении как механизм реализации наставничества в педагогической практике	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 ноября 2023 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – с.625-629
	Конкурсы профессионального мастерства в учреждении как механизм реализации наставничества в педагогической практике	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 ноября 2023 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – с.625-629 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ">https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ</a>
Иргебаева А.Р.	Внутреннее сетевое взаимодействие в организации деятельности театральных коллективов МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Рифей» г. Перми	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 ноября 2023 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – с.226-229
	Внутреннее сетевое взаимодействие в организации деятельности театральных коллективов МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Рифей» г. Перми	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 ноября 2023 г. / под ред. А.В.Кислякова,

		А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – с.226-229 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ">https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ</a>
Клинова В.А.	Коллективное творческое дело как форма организации воспитательной работы в Пушкинском клубе старшеклассников «Союз друзей»	Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 1---летию со дня рождения академика Игоря Петровича Иванова, 02-03 ноября 2023 г. / отв. ред. Доц. М.И.Морозова, доц.А.Н.Смолонская. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2023.- с.121-125
Пешкова О.С.	Летние практики в рамках реализации образовательной программы «Пермь-300»	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 ноября 2023 г. / под ред.А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – с.395-398
	Летние практики в рамках реализации образовательной программы «Пермь-300»	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 22-23 ноября 2023 г. / под ред.А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – с.395-398 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ">https://disk.yandex.ru/i/i5X1HyHTvoBmWQ</a>
	Практика деятельности гражданско-патриотического воспитания «Вспомни, прохожий»	IX педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И.Злобина, 4-6 октября 2023 г.: сборник материалов / сост. А.И.Согрина. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2023. - 279-288 (электронный ресурс)

Важная роль в управлении ДЮЦ «Рифей» отводится обеспечению финансовой стабильности сотрудников. Под стабильностью нами понимается уверенность в предоставлении условий повышения заработной платы, в том числе за счет стимулирующих выплат и за счет организации платных образовательных услуг. Для организации системной грамотной работы по привлечению внебюджетных средств нами разработан и реализуется проект «Маркетинговый подход в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг». В качестве сфер по привлечению внебюджетных средств нами активно используются такие сферы маркетинга как: услуги,

опыт, события, личности, географические территории, собственность, имидж организации, информация и идеи.

### *Динамика привлечения внебюджетных финансовых средств за счет платных образовательных услуг (2014 – 2023 гг.)*



За последний год объем внебюджетных финансовых средств увеличился на 18,5%, а привлечение внебюджетных средств за счет платных образовательных услуг увеличилось на 34%. Объяснением такого положения дел является четкая плановая работа по расширению объемов реализуемых платных услуг.

### **3. Содержание и качество подготовки учащихся**

Достижение значимых результатов и высокого качества подготовки учащихся объясняется многими факторами. В ДЮЦ «Рифей» необходимым условием организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ является соблюдение всеми педагогами ДЮЦ «Рифей» основополагающих актуальных педагогических принципов:

#### ***Деятельностно-ориентированные принципы:***

- *Принцип обучения деятельности.* Должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ученик должен уметь самостоятельно ставить цели и организовать свою деятельность для их достижения.
- *Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.* Сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.
- *Принцип управляемого перехода от учебно-познавательной совместной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.*

#### ***Личностно-ориентированные принципы:***

- *Принцип адаптивности.* Не ребенок для УДО, а УДО для ребенка!
- *Принцип развития ребенка.* Целостное развитие личности ребенка и готовность к дальнейшему развитию.
- *Принцип психологической комфортности.* Создание в учебном процессе атмосферы, стимулирующей творческую активность ученика.

#### ***Культурно-ориентированные принципы:***

- *Принцип целостности и многообразия образа мира:* представление о мире должно быть единым и целостным. В результате учения у ребенка должна

сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

- *Принцип целостного содержания образования:* интегрированные курсы или предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.
- *Принцип системности:* с самого начала образование должно быть едино и системно, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования.
- *Принцип смыслового отношения к миру:* ребенок является частью мира, он его так или иначе воспринимает, переживает и осмысливает.
- *Принцип ориентировочной функции знаний:* у ребенка формируются жизненные ориентиры, которые он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.
- *Принцип овладения культурой:* у ребенка развивается способность ориентироваться в мире (или в образе мира), действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Наиболее **эффективными методами работы** в коллективе являются:

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления технических трудностей.

Благодаря единству подходов всего педагогического коллектива в обучении и воспитании, в создании вариативной обогащающей и развивающей среды, в создании особой атмосферы ученики получают возможности как индивидуального творческого развития, так и развития в коллективе, что очень важно в будущем для любого работника производственной и социальной сферы нашего города и страны.

В ДЮЦ «Рифей» ведется системная работа по анализу и корректировке дополнительных общеобразовательных программ. При этом педагоги, работающие над программами, учитывают не только рекомендации документов федерального уровня, но и региональные и муниципальные особенности. Содержание программ выстраивается в зависимости от целевой группы учащихся, в том числе учитываются сформированные и формируемые потребности детей группы риска и СОП, одаренных детей, детей с ОВЗ, «обычных» детей.

Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ДЮЦ «Рифей», отвечают внутреннему стандарту качества учреждения и соответствуют внутриорганизационной модели оценивания качества дополнительного образования детей, а именно:

1. Наличие в дополнительной общеобразовательной программе структурных элементов (**критериальный ряд № 1**):
  - титульный лист,
  - пояснительная записка,
  - учебный план,
  - содержание изучаемого курса,
  - методическое обеспечение,
  - список литературы

2. Требования к содержанию образования (*критериальный ряд № 2*):
- соответствие цели дополнительной общеобразовательной программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям,
  - степень комплексности цели дополнительной общеобразовательной программы,
  - соответствие ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программы ее цели и задачам,
  - обоснованность продолжительности дополнительной общеобразовательной программы,
  - соответствие дополнительной общеобразовательной программы заявленному возрасту детей,
  - соответствие содержания дополнительной общеобразовательной программы заявленной цели,
  - вариативность содержания дополнительной общеобразовательной программы, возможность выбора образовательного маршрута,
  - интегративность содержания дополнительной общеобразовательной программы, взаимосвязь с другими предметами,
  - преемственность содержания дополнительной общеобразовательной программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным),
  - соответствие форм организации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе цели и содержанию,
  - обоснованность и разнообразие используемых в дополнительной общеобразовательной программе педагогических технологий,
  - возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках дополнительной общеобразовательной программы,
  - обоснованность условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.),
  - обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной программы,
  - значимость дополнительной общеобразовательной программы для ребенка, социума, системы образования.
3. Наличие в дополнительной общеобразовательной программе содержания, ориентированного на формирование личностных компетенций, а также универсальных надпрофессиональных навыков и умений (*критериальный ряд № 3*):
- системное мышление,
  - межотраслевая коммуникация,
  - мультиязычность и мультикультурность,
  - умение управлять проектами и процессами,
  - клиентоориентированность,
  - программирование IT-решений,
  - экологическое мышление,

- ценностные установки,
- работа в условиях неопределенности,
- навыки художественного творчества.

Системная работа педагогического коллектива, трансляция (на уровне г. Перми, Пермского края и регионов России) опыта деятельности ДЮЦ «Рифей» в программировании и организации деятельности, разработка нормативных документов на уровне администрации г. Перми позволили создать предпосылки для разработки современного подхода к созданию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в учреждениях дополнительного образования г. Перми. Программируются и создаются реальные возможности для получения современного (и в том числе – ориентированного на будущее) качества результатов дополнительного образования.

Показатель *системное мышление* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

<b>Системное мышление</b>		
<b>Уровни</b>		
<b>I.</b>	<b>- N (некомпетентность)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не умеет анализировать.</li> <li>- Не способен выделить главное, оценить риск или последствия.</li> <li>- Часто принимает необдуманные решения.</li> </ul>
<b>II.</b>	<b>→ N (стремление к норме)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен увидеть факторы, влияющие на ситуацию.</li> <li>- Может объединить информационные данные, если они не противоречат друг другу, и сделать логические выводы.</li> </ul>
<b>III.</b>	<b>N (норма)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен дифференцировать данные и отделить главное от второстепенного.</li> <li>- Способен анализировать большой объем информации, может видеть причинно-следственные связи.</li> <li>- Умеет выявить главные закономерности во время анализа любой ситуации.</li> <li>- Видит барьеры, мешающие достижению целей, может обойти и преодолеть их.</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>N<sup>+</sup> (высокий уровень)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может эффективно достроить недостающие звенья системы, в том числе при недостатке данных.</li> <li>- Сделать правильные выводы на основе частичной или противоречивой информации.</li> <li>- Выдвигает новые идеи, что позволяет находить новые решения сложных задач.</li> </ul>

Показатель *межотраслевая коммуникация* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

<b>Межотраслевая коммуникация</b>		
<b>Уровни</b>		
<b>I.</b>	<b>- N (некомпетентность)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательность не проявляет,</li> <li>- Не умеет даже с помощью взрослого установить и охарактеризовать взаимосвязи между объектами, предметами и явлениями, изучаемыми разными школьными предметами.</li> </ul>
<b>II.</b>	<b>→ N (стремление к норме)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенно переходит от усвоения внешних, отдельных, конкретных и часто несущественных признаков и отношений к познанию и усвоению общих, существенных признаков и свойств, связей и отношений, характеризующих научные и моральные понятия,</li> <li>- Понимает необходимость объединения для успешного получения результата.</li> </ul>
<b>III.</b>	<b>N (норма)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет работать с информацией, систематизировать, выбирать главное,</li> <li>- Понимает, что предметы и явления объективной действительности находятся в разнообразных связях и отношениях между собой (причинно-следственных, временных, условных, функциональных),</li> <li>- Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты).</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>N + (высокий уровень)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет воспринимать мир в целом, в его единстве, многообразии и взаимосвязях,</li> <li>- Быстро учится находить информацию из разных областей знаний,</li> <li>- Понимает смысл межпредметной интеграции, её необходимость,</li> <li>- Понимает, что интеграция является основой достижения общекультурного развития личности.</li> <li>- Легко оперирует едиными символами для обозначения явлений,</li> <li>- Обладает языковыми способностями.</li> </ul>

Показатель *мультиязычность и мультикультурность* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

<b>Мультиязычность и мультикультурность</b>		
<b>Уровни</b>		
<b>I.</b>	<b>- N (некомпетентность)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не имеет представления о целостной картине мира. Делит людей на «своих» и «чужих»,</li> <li>- Не только не знает нормы и обычаи людей других национальностей и культур, но и не считает это знания необходимыми,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- К выполнению заданий, связанных с изучением культуры и языка других народов и национальностей, ребенок приступает только после дополнительных побуждений. Кругозор ограничен, знания отрывочны и бессистемны даже о непосредственном окружении, городе, стране, бессистемны,</li> <li>- Любознательность не проявляет.</li> <li>- Проявляет пренебрежительное отношение, высказывания и другие неправомерные действия по отношению к символам, атрибутам и другим ценностям нашего многонационального российского общества.</li> </ul>
II.	→ N  (стремление к норме)	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готов изучать другой язык, культуру других стран и народов, если привлекут друзья или заинтересованные лица (родные, педагоги и др.),</li> <li>- Мотивация неустойчивая, связана с результативностью процесса занятий,</li> <li>- Не проявляет агрессивности к людям других национальностей и культур.</li> </ul>
III.	N (норма)	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не допускает неуважительных высказываний, действий по отношению к людям других стран и народов, к их обычаям, нормам, культуре, символам.</li> <li>- Понимает ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, включая социальные сети,</li> <li>- Теоретически знает правила нравственного поведения в мире природы, семьи, общества, но в спорных вопросах периодически нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослых.</li> </ul>
IV.	N <sup>+</sup> (высокий уровень)	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен понимать особенности, различия и чувствовать ценности, наследие иной культуры,</li> <li>- Способен ставить перспективные цели самообразования, связанные с изучением языка, культуры нашего многонационального российского общества, а также обычаев других стран и народов,</li> <li>- Ориентируется в нравственном содержании и смысле как своих поступков, так и поступков других людей, не разделяя по национальному признаку.</li> <li>- Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир, в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> </ul>

Показатель *умение управлять проектами и процессами* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

<b>Умение управлять проектами и процессами</b>		
<b>Уровни</b>		
I.	- N (некомпетентность)	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не владеет развитыми регулятивными действиями,</li> <li>- Не может сформулировать цель предстоящей деятельности,</li> <li>- При постановке учебной задачи не может соотнести того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно,</li> <li>- Не может составить план и последовательность действий,</li> </ul>

		даже имея примерный образец.
II.	→N (стремление к норме)	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в проектной деятельности на репродуктивном уровне,</li> <li>- Составляя план деятельности, может придумать только 2-3 пункта, Нуждается в систематической помощи педагога.</li> <li>- Способен решить задачу с помощью реального, физического преобразования ситуации, не опираясь на представления и образы,</li> <li>- Способен сделать простой логический вывод.</li> </ul>
III.	N (норма)	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет формулировать познавательную цель проектной деятельности,</li> <li>- Может вносить коррективы в план проектной и экспериментальной деятельности в процессе работы в сопровождении педагога,</li> <li>- Осознанно выбирает способы деятельности,</li> <li>- Отличается эмоционально-образным и словесно-логическим методом познания,</li> <li>- Умеет вовлечь в реализацию проекта других участников,</li> <li>- Умеет делать обобщения на основе соотнесения с поставленными целями и актуальностью процессов и реализуемых проектов.</li> </ul>
IV.	N <sup>+</sup> (высокий уровень)	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет формулировать исследовательскую цель исследования и проектной деятельности (вытекающую из противоречий),</li> <li>- Способен самостоятельно спланировать ход проектной деятельности в соответствии с целью,</li> <li>- Координирует процессы ведущие к достижению цели проекта,</li> <li>- Обладает развитыми навыками распределения обязанностей между участниками проектной деятельности,</li> <li>- Имеет развитые аналитические и рефлексивные способности.</li> <li>- Умеет выдвигать новые идеи и пути реализации проектов.</li> </ul>

Показатель *программирование IT-решений* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

<b>Программирование IT-решений</b>		
<b>Уровни</b>		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет слабую математическую подготовку,</li> <li>- Не понимает функциональных возможностей, областей применения IT-технологий,</li> <li>- Имеет низкие навыки пользователя ПК (неумение установить ПО).</li> </ul>
II.	→N (стремление к норме)	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет отслеживать тенденции и направления развития области IT-технологий,</li> <li>- Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору</li> </ul>

		<p>пути ее достижения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их,</li> <li>- Умеет разработать Веб-сайт,</li> <li>- Разработал хотя бы один IT-продукт в своей предметной области</li> </ul>
<b>III.</b>	<b>N (норма)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематически занимается самообразованием,</li> <li>- Умеет разрабатывать методы решения нестандартных задач и новые методы решения традиционных задач,</li> <li>- Знает операционные системы, имеет опыт использования разных операционных систем,</li> <li>- Умеет разрабатывать мобильные приложения,</li> <li>- Разработал нескольких продуктов в одной и той же предметной области.</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>N + (высокий уровень)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет прочные знания по базам данных, языку SQL, понимать XML, имеет представление о UML,</li> <li>- Владеет, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способен применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка,</li> <li>- Способность обучать IT-технологиям других,</li> <li>- Умеет проектировать и реализовывать программное обеспечение информационных систем,</li> <li>- Является экспертом в своей предметной области,</li> <li>- Имеет положительный опыт в проектировании и реализации нескольких продуктов (решений) в своей предметной области.</li> </ul>

Показатель *художественного творчества* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

<b>Навыки художественного творчества</b>		
<b>Уровни</b>		
<b>I.</b>	<b>- N (некомпетентность)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может спонтанно осознать творческую проблему, либо ее формулирует педагог,</li> <li>- Не имеет опыта и навыков создания творческого замысла (возьму краски, нарисую что-нибудь красивое, например, море; посмотрим, что получится),</li> <li>- Не усвоил исполнительские приемы и алгоритмы творческой деятельности,</li> <li>- Создает продукт, не имеющий художественной ценности.</li> </ul>
<b>II.</b>	<b>→ N (стремление к норме)</b>	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может осознать творческую проблему самостоятельно, либо с помощью педагога,</li> <li>- Формирует творческий замысел спонтанно и произвольно, слабо поддаваясь волевой регуляции и критике, замысел не несет оригинальности и новизны,</li> <li>- Не имеет сформированных базовых навыков и приемов исполнительской деятельности, часто действует по образцу,</li> <li>- Может создать продукт, который имеет некоторую художественную, эстетическую, общественную ценность, но не является новым и уникальным.</li> </ul>

<b>III.</b>	<b>N (норма)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает творческую проблему (запрос) самостоятельно,</li> <li>- Творческий замысел формирует целенаправленно, с опорой на индивидуальный стиль деятельности,</li> <li>- Имеет сформированные исполнительские навыки, отдельные приемы и алгоритмы создания художественного образа,</li> <li>- Не испытывает значительных трудностей в выборе средств для оптимального решения творческой задачи,</li> <li>- Начинает формировать индивидуальный стиль деятельности,</li> <li>- Создает творческий продукт, имеющий определенную эстетическую, общественную ценность и может обладать некоторой новизной.</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>N + (высокий уровень)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает творческую проблему (запрос) самостоятельно,</li> <li>- Формирует творческий замысел целенаправленно и критически его осмысливает,</li> <li>- Имеет сформированный авторский стиль,</li> <li>- Создает творческий продукт, имеющий эстетическую, культурную, общественную ценность и является оригинальным.</li> </ul>

Показатель *экологическое мышление* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

<b>Экологическое мышление</b>		
<b>Уровни</b>		
<b>I.</b>	<b>- N (некомпетентность)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не имеет представления о целостной картине мира, не способен понимать себя как часть природы,</li> <li>- Не имеет представлений о простейших нравственных нормах,</li> <li>- Не осознает последствия своих действий для окружающей среды,</li> <li>- Имеет ограниченный кругозор, и отрывочные бессистемные знания о законах природы,</li> <li>- Не проявляет любознательность.</li> </ul>
<b>II.</b>	<b>→ N (стремление к норме)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о простейших нравственных нормах.</li> <li>- Потребляя природные ресурсы, действует бездумно, по наитию, не умеет самостоятельно спрогнозировать последствия своих действий,</li> <li>- С помощью взрослого может без агрессии корректировать свою деятельность.</li> </ul>
<b>III.</b>	<b>N (норма)</b>	Учащийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознает последствия своих действий для окружающей среды,</li> <li>- Понимает взаимосвязи процессов в природе,</li> <li>- Принимает и поддерживает экологические и культурные ценности,</li> <li>- Преодолевает эгоизм и потребительское отношение к природе.</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>N + (высокий уровень)</b>	Учащийся:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает чувством личной ответственности за будущее человечества и природы,</li> <li>- Имеет развитые рефлексивные способности,</li> <li>- Умеет осмыслить свое место в мире и в картине природы Земли,</li> <li>- Осознает проблемы взаимодействия человека и биосферы,</li> <li>- Принимает активное участие в сохранении экологически чистого окружения,</li> <li>- Умеет осознанно выбирать ценностные ориентиры и идеалы,</li> <li>- Понимает современную научную картину мира,</li> <li>- Понимает, что экология культуры – это экология души.</li> </ul>
--	--	--

Показатель *работа с людьми* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

<b>Работа с людьми.</b>		
<b>Уровни</b>		
<b>I.</b>	<b>- N (некомпетентность)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет внутреннюю глубокую конфликтность личности, переходящую в систему внешних отношений,</li> <li>- Допускает в общении со сверстниками равнодушные, скрыто негативные, открыто негативные проявления,</li> <li>- Не умеет разрешать конфликты мирным путем,</li> <li>- В общении признает силу другого и подчиняется, или готов общаться с тем, кто подчиняется ему.</li> </ul>
<b>II.</b>	<b>—→N (стремление к норме)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет внимание, отзывается на просьбы других детей и взрослых,</li> <li>- Избегает (боится) конфликтов, так как не владеет навыками эффективного межличностного общения,</li> <li>- Обычно подчиняется групповой норме поведения, не задумываясь о нравственности и ответственности.</li> </ul>
<b>III.</b>	<b>N (норма)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий.,</li> <li>- Не провоцирует конфликты со сверстниками,</li> <li>- Имеет постоянных друзей в группе,</li> <li>- Способен к ответственному поведению,</li> <li>- Ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей,</li> <li>- Способен понимать и сопереживать чувствам других людей,</li> <li>- Обладает произвольной регуляцией поведения: осознание цели, предварительное представление операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность,</li> <li>- Готов к коллективным формам деятельности.</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>N<sup>+</sup> (высокий уровень)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет планировать сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Определяет цели, функции участников, способы взаимодействия,</li> <li>- Может адекватно разрешать конфликты,</li> <li>- Умеет увидеть проблемы, осуществить поиск и оценку</li> </ul>

		<p>альтернативных способов разрешения проблемы, принятие решения для ее разрешения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет техникой общения: невербальная коммуникация, речевое общение, обратная связь,</li> <li>- Сознательно контролирует собственные коммуникативные действия.</li> </ul>
--	--	---

Показатель *работа в условиях высокой неопределенности* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

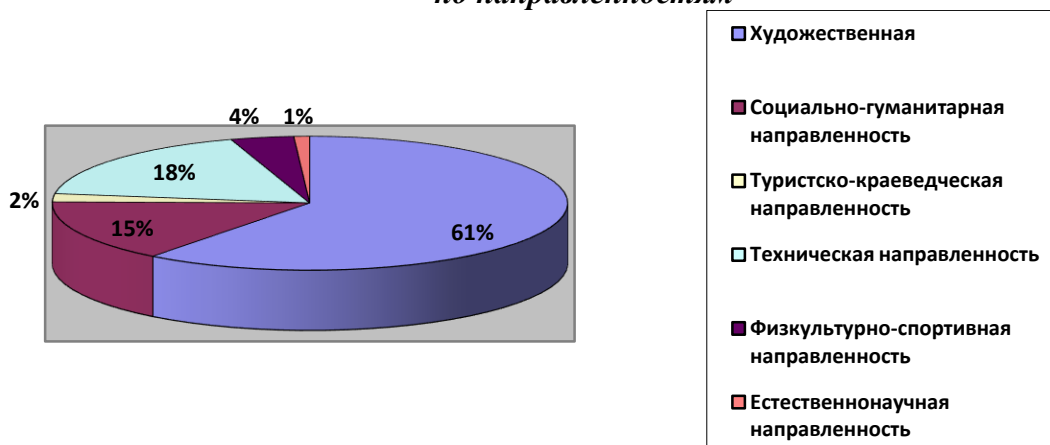
<b>Работа в режиме высокой неопределенности</b>		
<b>Уровни</b>		
<b>V.</b>	<b>- N (некомпетентность)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не видит связи личного будущего с сегодняшним днем, старается не думать о будущем,</li> <li>- Имеет заниженную самооценку, настраивается на неудачу, еще не приступая к деятельности,</li> <li>- Ищет внешние причины своих ошибок, ищет виновных, повторяет одни и те же ошибки.</li> </ul>
<b>VI.</b>	<b>→ N (стремление к норме)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывает страх при выполнении важной и непривычной работы, ищет поддержки и помощи взрослых.</li> <li>- Доводит дело до желаемого результата только с помощью взрослого.</li> </ul>
<b>VII.</b>	<b>N (норма)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет планировать, распределять свое время, определять ресурсы,</li> <li>- Способен брать на себя ответственность,</li> <li>- Имеет адекватную самооценку,</li> <li>- Анализирует собственные ошибки и адекватно определяет их причины, в том числе в самом себе,</li> <li>- Знаком с понятиями <i>стресс</i>, <i>опасность</i>, <i>непредсказуемость</i> и возможными сценариями выхода из этих ситуаций.,</li> <li>- Умеет переключаться с одного дела на другое.</li> </ul>
<b>VIII.</b>	<b>N + (высокий уровень)</b>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет высокий уровень сформированности познавательного интереса к деятельности,</li> <li>- Имеет способность к целеполаганию и определению стратегии действий по достижению целей,</li> <li>- Уверен в собственных силах и возможностях,</li> <li>- Умеет актуализировать накопленные знания и опыт в различных ситуациях,</li> <li>- Способен принимать нестандартные решения,</li> <li>- Умеет концентрировать внимание, быстро обрабатывать информацию,</li> <li>- Умеет не отчаиваться в случае неудачи,</li> <li>- Умеет видеть несколько способов решения проблемы,</li> <li>- Владеет индивидуальными навыками управления собственным настроением и стрессом;</li> <li>- Умеет сохранять выдержку в условиях непредвиденных обстоятельств, Обладает высокой работоспособностью,</li> <li>- Обладает способностью окружать себя соратниками,</li> <li>- Способен оказать психологическую поддержку человеку,</li> </ul>

Владение надпрофессиональными навыками и умениями поможет учащимся в будущем стать востребованными в быстро меняющемся мире. Эти навыки являются универсальными и важными для специалистов разных отраслей, что позволит менять им виды и направления деятельности - если меняются обстоятельства и не впадать в панику, оставаясь работоспособными в других видах деятельности и в других отраслях.

Своеобразным «Билетом в будущее» являются коммуникативные и управленческие навыки - «гибкие» компетенции (soft-skills), необходимые каждому человеку на протяжении всей жизни.

При организации конкретных видов деятельности в реализации дополнительных общеобразовательных программ формируются такие soft-skills как: умение убеждать, лидировать, управлять, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, чувство уверенности, стремление к достижениям, объективная самооценка, сочувствие и сопереживание другим людям, самоотдача, инициативность, склонность к систематизации, устойчивость к критике, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, контактность, ораторское искусство – в общем те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, которые присущи людям определенной профессии.

#### **Фактическое распределение дополнительных общеобразовательных программ по направленностям**



Значительный объем занятости детей в художественной направленности объясняется несколькими причинами. Во-первых, это традиции формирования культурной элиты в городе Перми. Во-вторых, именно в художественной направленности более всего развито конкурсно-фестивальное движение на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, где практически каждый может не только проявить себя, но и увидеть перспективы саморазвития. В-третьих, уровень квалификации педагогов дополнительного образования выше, чем в других направленностях. В четвертых, в ДЮЦ «Рифей» работают 8 детских образцовых коллективов: «Шоу-театр «Бибигон», «Вокальный ансамбль «Камертон», «Оркестр церемониальной культуры «Ритм времени», «Фотостудия «Атмосфера», «Хореографический ансамбль «Красава», «Хор «Улыбка», «Танцевальный ансамбль «Выкрутасы».

Достаточно низкий показатель по занятости детей в коллективах физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности объясняется тем, что на территории Индустриального района г. Перми работают специализированные спортивные и туристические учреждения дополнительного образования, которые однозначно являются более сильными в этих видах деятельности.

В течение многих лет в ДЮЦ «Рифей» ведется плановая системная работа педагогического коллектива по реализации проекта «Мониторинг образовательного процесса», что включает в себя проведение мониторинговых процедур в следующих направлениях:

- Мониторинг условий образовательного процесса,
- Мониторинг непосредственно образовательного процесса,
- Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса,
- Мониторинг результативности образовательного процесса.

В 2023 году мониторинговые исследования были проведены по следующим тематическим линиям:

- «Развитие надпредметных компетенций в объединениях техносферы» (отв. Бояркина Ольга Владимировна),
- «Развитие школьной одаренности в Школе полного дня» (отв. Дружинина Н.И.),
- «Личностное развитие детей группы риска и детей, находящихся в социально опасном положении» (отв. Епишина О.В.),
- «Развитие социальной компетентности у учащихся клуба по месту жительства «Ласточка» (отв. Меновщикова С.Г.),
- «Сформированность личностных качеств, необходимых в современных профессиях» - на примере учащихся объединения «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» (отв. Пешкова О.С.),
- «Детские образцовые коллективы» (отв. Шабалина Е.В.),

Данные мониторинговых исследований позволяют педагогам скорректировать содержание и виды деятельности в дополнительных общеобразовательных программах на учебный год и успешно выстраивать индивидуальные маршруты развития для учащихся.

Направление «Личностное развитие детей группы риска и детей, находящихся в социально-опасном положении» (Педагог ДО Епишина О.В.) В коллективе создана комфортная психологически безопасная обстановка. Участники программы «Команда» в течение 2023 года с интересом подходят к решению вопросов и проблем, под руководством педагога участвуют в социально-значимой деятельности.

Параметры	Мотивация к познанию и творчеству в деятельности	Уровень умственной активности.	Самооценка	Отношение к Отношение к публичной деятельности (в том числе сценической деятельности)	Взаимоотношения со сверстниками.	Взаимоотношения с педагогами	Уровень личностного развития
ниже нормы N				3 чел.- 31%	1 чел.- 5%		2 чел.-12%
стремление к норме N	4 чел.- 25%	6 чел.- 35%	3 чел.- 31%	4 чел.-25%	5 чел.- 28%		2 чел.-12%
норма N	13 чел.- 75%	11 чел.- 47%	14 чел.- 69%	10 чел.- 44%	11 чел.- 47%	17 чел.- 100%	13чел.- 76%
Выше нормы	-	-	-	-	-	-	-



### Уровень агрессии (методика «Кактус»)

Агрессия часто проявляется по отношению к окружающим	41,7%
Агрессия проявляется редко	8,3%
Агрессия носит защитный характер	16,7%
Агрессия при отстаивании своих интересов (инструментальная)	16,7%
Агрессия не проявляется	16,7%

Большая работа с детьми группы риска и СОП проводится по формированию позитивного взаимодействия с окружающими, по снижению агрессивного поведения. При этом результаты диагностирования свидетельствуют о том, что уровень агрессивности достаточно высокий и работу надо продолжать, активно используя разнообразные формы занятий: тренинги, задания по моделированию ситуаций.

Направление **«Сформированность личностных качеств, необходимых в современных профессиях (на примере объединения «Пушкинский клуб «Союз друзей» (Методист Пешкова О.С.)**

Проведен **Опросник ведущих мотивов для дополнительного образования.**

Ответы респондентов на фразу «Я прилагаю усилия в Союзе друзей, ...» показали, что 83,3% участников Союза друзей руководствуются стремлением к благу коллектива («чтобы у нас все было круто») и 63,3% ответов – личной ответственностью («потому что я – ответственный человек; если берусь, то делаю на совесть»). Мотивы социальных достижений («чтобы меня заметили и оценили комиссары и старшие товарищи») отметили 26,7% участников опроса, столько же респондентов отметили мотивы удовольствия («не то чтоб я особо стараюсь, просто мне нравится этим заниматься»); мотив самоутверждения в коллективе («чтобы быть не хуже других, а может быть даже лучше») еще менее популярен – 16,7%.

Ответы респондентов на фразу «Мне нравится, когда меня хвалят старшие товарищи и комиссары, потому что ...» показали, что поощрения и похвала руководства 80% респондентов воспринимают как одобрение проделанной работы («я хорошо справился с заданием»), 66,7% – как одобрение затраченных усилий («я не зря старался»), т.е. похвала не отражается на самооценке и самоощущении. А значит, их самооценка уже достаточно стабильна. Для 46,7% респондентов похвала воспринимается через призму ответственности перед коллективом («я не буду тянуть Союз друзей назад»). 23,3% дали ответ «это работает на мою репутацию и повышает шансы на карьерный рост», т.е. около четверти респондентов готовы прилагать усилия для повышения своего престижа в коллективе. И только у 20% респондентов похвала влияет на самооценку («я – молодец»), а у 10% респондентов похвала воспринимается как отражение позиции в коллективе («комиссары меня заметят и выделят»).

На замечание «Я не могу прилагать больше усилий, так как...» 86,7% респондентов отметили, что готовы прикладывать максимум усилий ради дел Союза старшеклассников, единственное, что им мешает – это загрузка по учебе и нехватка свободного времени. 20% респондентов пожаловались на усталость. 6,7% (2 человека) отметили, что их чрезмерно

критикуют, поэтому им не хочется прилагать усилия. И 3,3% (1 человек) отметил, что ему скучно.

Ответы респондентов на фразу «Если меня ругают в Союзе друзей, то...» показали, что 93,3% респондентов конструктивно воспринимают критику и готовы работать над собой («я буду считать, что в этот раз я не справился, и важно понять, где я ошибся»). Все остальные ответы сильно отстают по популярности:

- «это значит, что я подвел коллектив;» – 40% (12 человек) – показатель высокой ответственности перед коллективом;

- «я считаю, что просто не повезло в этот раз» – 13,3% (4 человека) – внешний локус контроля, неумение признавать ошибки и брать ответственность на себя;

- я буду на плохом счету у комиссаров – 10% (3 человека);

- ничего нового, я вообще неудачник – 6,7% (2 человека).

Результаты опроса показали, что большинство участников Союза друзей обладают здоровой мотивацией к деятельности – стремлением к успеху коллектива, а так же готовностью брать на себя ответственность и работать над собой.

В ноябре 2023 года проведено исследование мотивации учащихся Клуба старшеклассников «Союз друзей» согласно плану работы на учебный год.

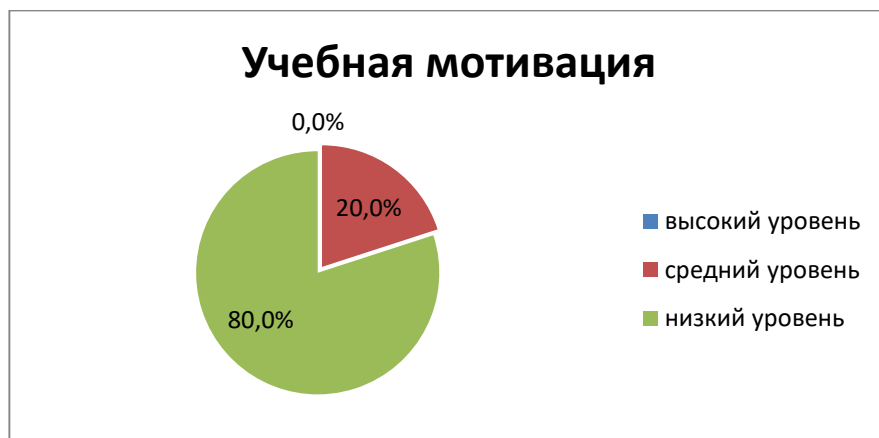
В исследовании была использована методика: «**Анкета мотивации в ДО**».

В исследовании приняло участие **30** человек, из них:

**Низкий уровень** мотивации (ниже нормы) не выявлен, как и в предыдущие годы.

**Средний уровень** мотивации (норма) имеют 20% - 6 человек (в 2022-2023 учебном году -17,5 % (7 учащихся).

**Высокий уровень** мотивации (выше нормы) обнаружен у 80% - 24 человека (в том году 82,5 % (33 учащихся).



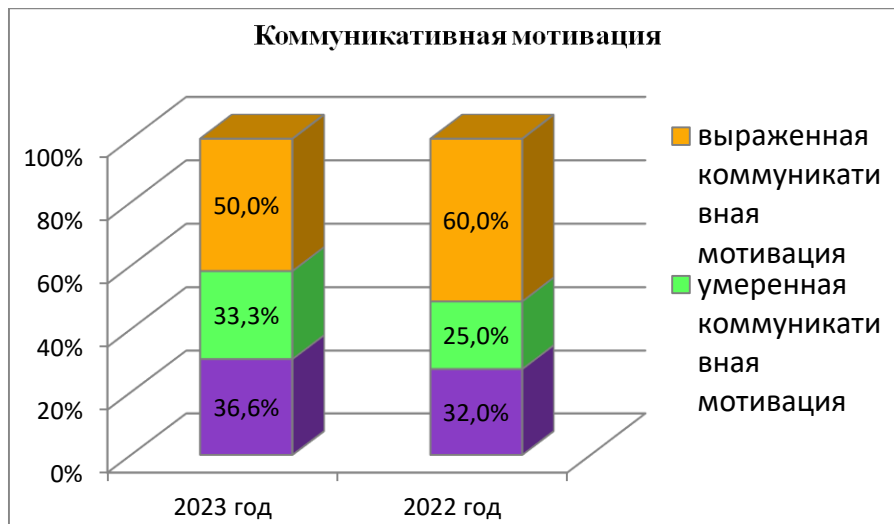
То есть можно сделать вывод, что все 100% респондентов являются мотивированными к учебной деятельности в области дополнительного образования.

Ответы старшеклассников показывают, что 100% ребятам нравится на встречах в клубе «Союз друзей», нравятся отношения в коллективе. В основном занятия интереснее и дети идут на них с радостью, часто рассказывают о клубе в школе и дома.

Ответы респондентов показывают, что умеренная коммуникативная потребность у 33,3% (10 человек), выраженная коммуникативная потребность у 50% (15 человек), остальные 16,7% (5 человек), не отмечают этот показатель вообще, следовательно, этот

мотивационный компонент для них значения не имеет и общения достаточно. В прошлом учебном году результаты были 25% (10 человек из 40), 60% (24 человека из 40) и 15% (6 человек из 40) соответственно.

Результаты анкетирования показывают, что возможность общаться сильно мотивирует учащихся на посещение Клуба.

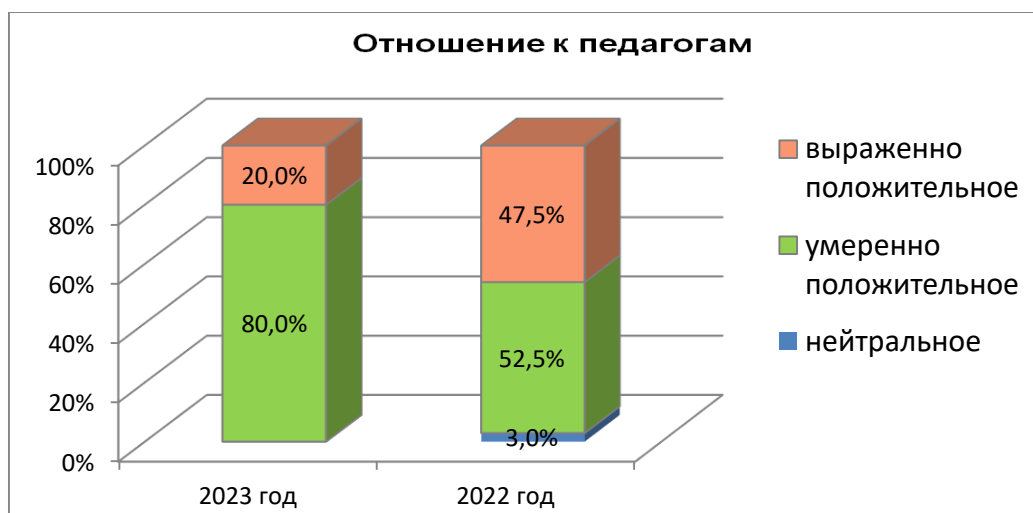


Отношение к педагогам (командирам) тоже может влиять на желание детей посещать занятия.

Так, **нейтрального** отношения к педагогам не показал ни один человек, как и в прошлом году.

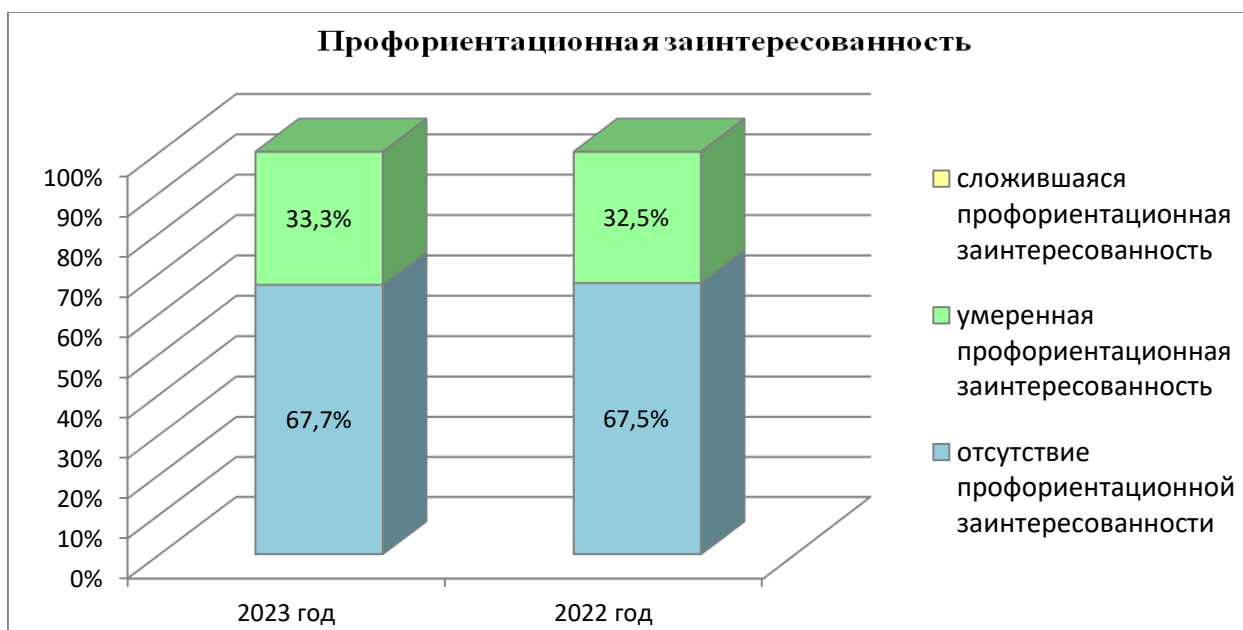
**Умеренно положительное** отношение – 80% - 24 человека, в том году 52,5 %.

В этом году анкетирование выявило 20% - 6 человек, в прошлом году 47,5 % (19 человек), имеющих **выраженное положительное** отношение к командирам.



Полученные результаты показывают большое значение личных качеств педагогов, их отношения к детям для формирования желания детей заниматься в Рифее. Дети показывают в ответах, что командиры любят свое дело, стараются им заинтересовать всех, становятся друзьями. Других командиров им не надо, так как они очень любят то, что делают, они лучшие. Старшеклассники посещают эти занятия с желанием.

Еще одним фактором, стимулирующим интерес детей к учебе в учреждении дополнительного образования «Рифей», может являться желание детей подготовиться к выбору будущей профессии. Однако в данном случае **выраженный интерес** не выявлен, как и в прошлом году.



В ноябре года было проведено исследование мотивации учащихся к сценической деятельности Клуба старшекласников «Союз друзей». В исследовании была использована методика «Анкета отношения к сценической деятельности».

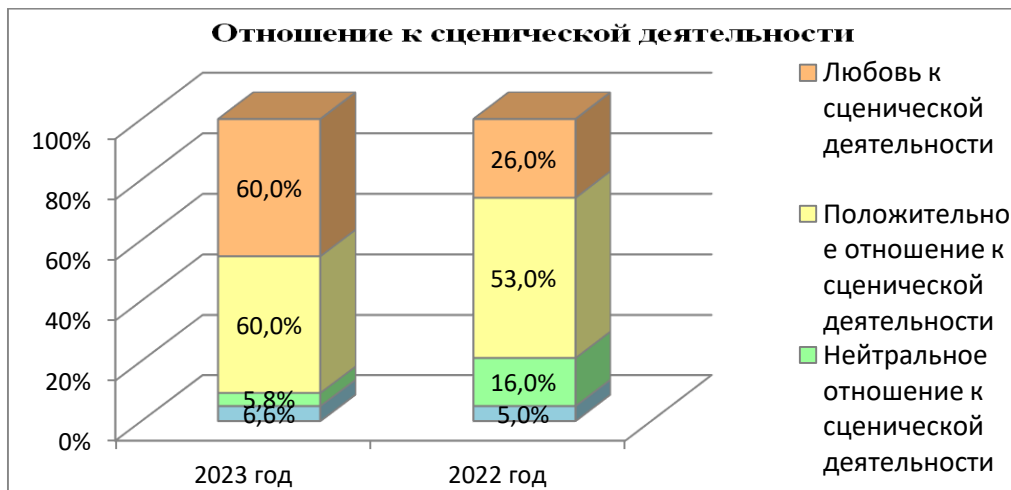
В исследовании приняло участие 30 человек.

**Ответы** на вопросы Анкеты отношения к сценической деятельности показали, что 60% (18 человек) демонстрируют **выраженное положительное** отношение к сценической деятельности, т.е. выступать они любят, и хочется выступать больше.

30% (9 человек) из числа опрошенных демонстрируют **умеренно положительную** реакцию на сцену.

3,3% (1 человек) относится к сценической деятельности **нейтрально**.

Так же есть 6,6% (2 человека), у которых наблюдается **негативное** отношение к сцене.



Таким образом, мы можем предположить, что сценическая деятельность для большинства наших учащихся может являться дополнительным стимулом к обучению, но педагогу надо обратить внимание на учащихся, которые нейтрально относятся к сценической деятельности.

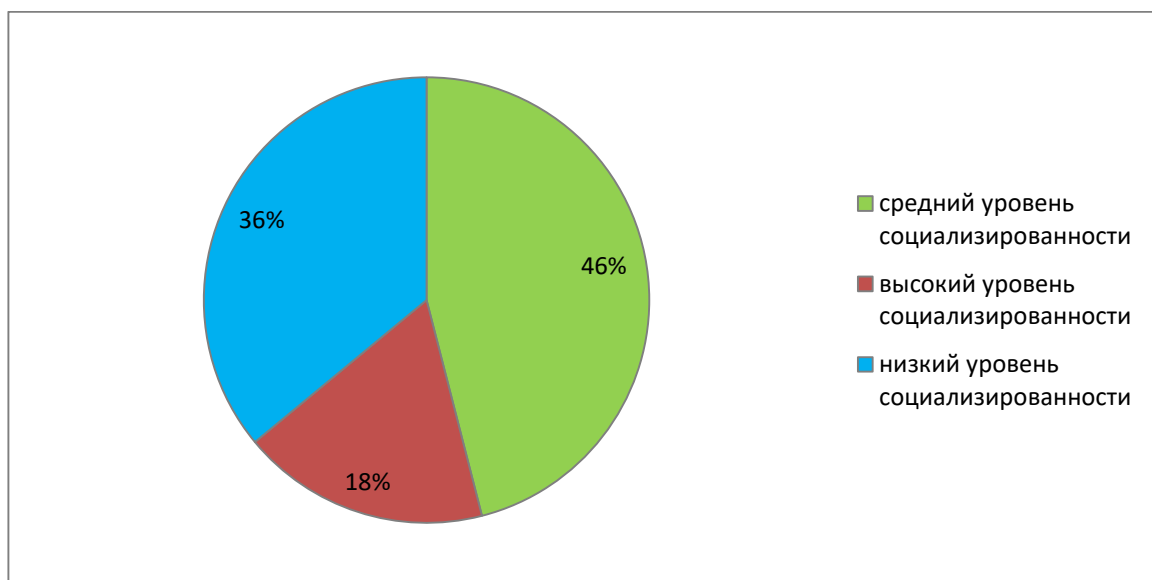
Направление **Развитие социальной компетентности у учащихся клуба по месту жительства «Ласточка»** (педагог Меновщикова С.Г.).

В клубе «Ласточка» самостоятельно ребятами разного возраста проводятся досуговые программы, как внутри коллектива учебной группы, для ребят других учебных групп, занимающихся на базе клуба, так и для коллективов классов школ района, для отрядов лагерей. Успешной социализации учащихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение ребятами способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотрудинческих отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности.

Основными мотивами, которые присутствуют у учащихся при освоении дополнительной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Давай устроим праздник», являются:

1. Интересно проводить время со сверстниками – 50%
2. Общение с педагогом – 40%
3. Получать удовольствие от занятий – 35%
4. Стать лидером, поднять свой статус; заниматься тем, что у меня хорошо получается; творить – 30%
5. Подготовиться к моей будущей профессии; раскрыть свои способности, узнать себе цену – 25%

Исследование социализированности по методике М.И.Рожкова проведено в марте 2023 года в двух группах обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Давай устроим праздник»



**Динамика показателя социализированности учащихся старшей группы  
ДООП «Давай устроим праздник»  
(по Методике Рожкова М.И.) в 2022 и в 2023 гг..**

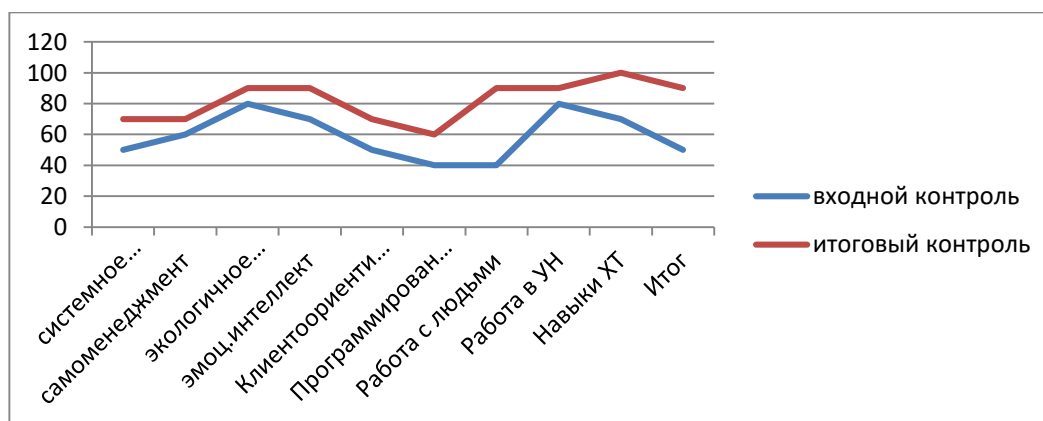
	2022 год			2023 год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Оценка уровня социальной адаптации	22%	61%	17%	22%	78%	0%
Оценка уровня автономности	22%	67%	11%	28%	67%	5%
Оценка уровня социальной активности	22%	78%	0%	44%	50%	6%
Оценка приверженности детей гуманитарным нормам жизнедеятельности (нравственность)	17%	66%	17%	44%	56%	0%
Социализированность учащихся группы	24% (4 человека)	78% (14 человек)	0%	33% (6 человек)	67% (12 человек)	0%

Результаты диагностик свидетельствуют о том, что

- учащиеся хорошо адаптированы к коллективу,
- учащимися движут коммуникативные, эмоциональные и социальные мотивы, а также мотивы саморазвития. Следовательно, программа клуба соответствует потребностям детей и подростков и отвечает их стремлениям
- члены клуба «Ласточка» обладают в основном здоровой самооценкой, т.е. умеют адекватно оценивать себя и результат своей работы;
- участники клуба по месту жительства «Ласточка» хорошо социализированы и адаптированы к коллективу.

**Развитие надпредметных компетенций в объединениях техносферы (педагог Бояркина О.В.)**

В 2023-м году в коллективах объединении «Фотостудия «Атмосфера» проводился мониторинг развития надпредметных компетенций. Целью данной работы является повышение качества образовательной деятельности учащихся через развитие надпредметных навыков.



В целом удалось существенно развить надпрофессиональные навыки у подростков коллектива техносферы.

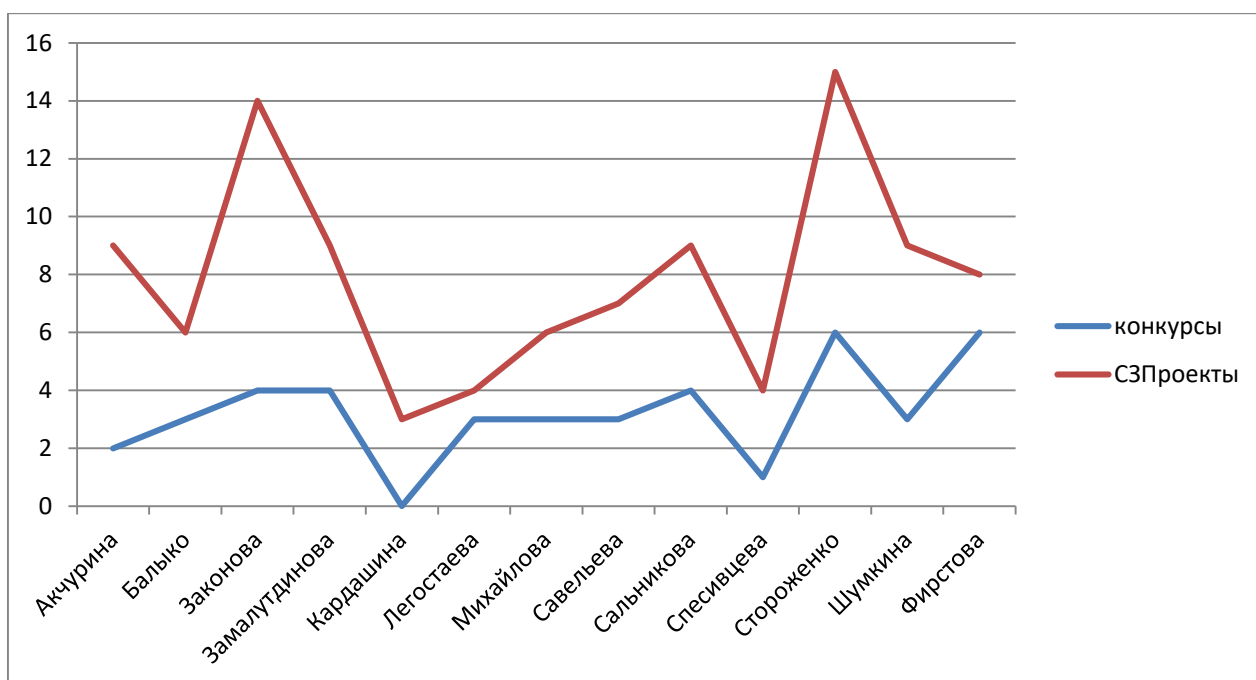
Самые высокие показатели получили такие навыки, как:

- межотраслевая коммуникация (90%);
- работа в условиях неопределённости (90%);
- системное мышление (85%). Этот навык вырос почти в два раза благодаря занятиям и участию во внеурочной деятельности, во время которой дети могли увидеть, охватить одно и то же явление с разных сторон;
- мультикультурность и мультиязычность (85%);
- навыки художественного творчества (85%) Этот навык также вырос почти в два раза, в том числе благодаря участию детей в конкурсном движении.

Необходимо отметить, что ребята, которые принимали активное участие в конкурсном движении и в социально-значимых проектах, лучше развили надпредметные навыки, чем те, кто ограничился «обязательной» образовательной программой во время занятий.

### *Сравнительная диаграмма участия детей в конкурсном движении и в социально-значимых проектах*

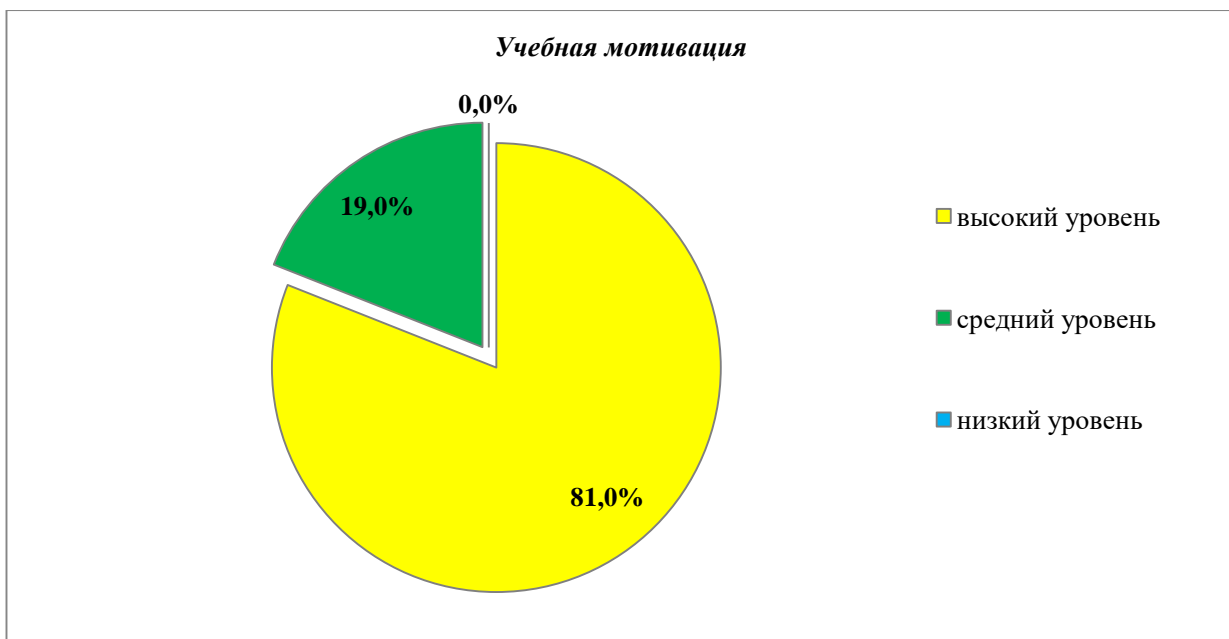
*(учитывается количество мероприятий, в которых ребёнок принял участие)*



#### **Направление Детские образцовые коллективы (Шабалина Е.В.)**

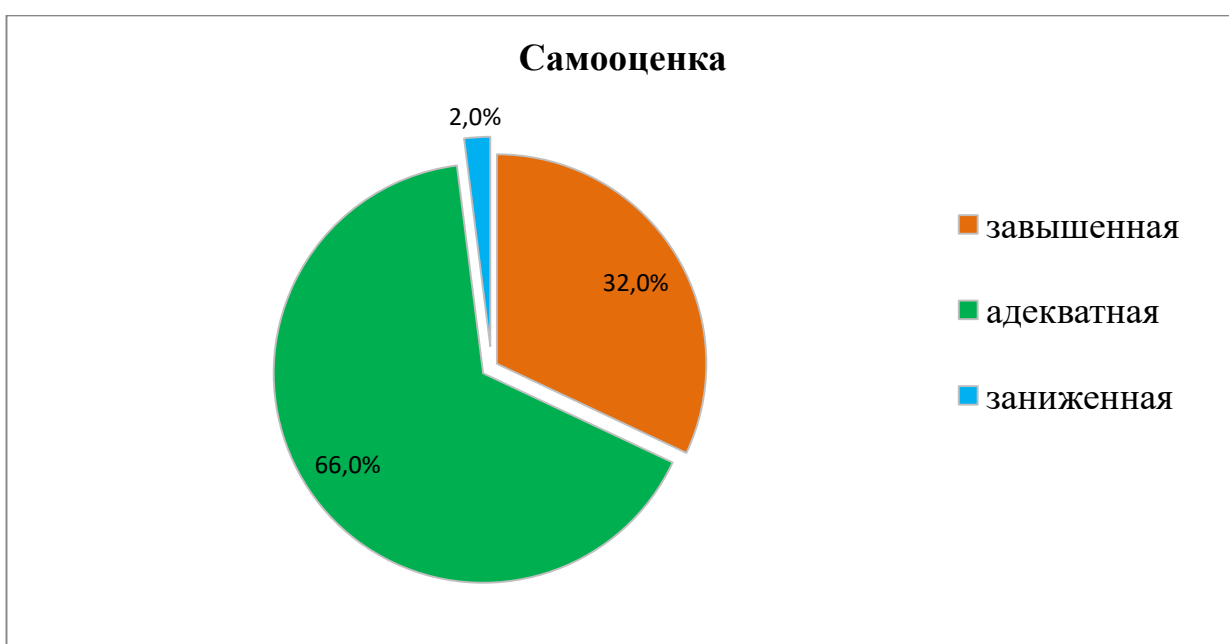
Пристальное внимание в ДЮЦ «Рифей» уделяется выявлению и развитию одаренных детей, особенно детей, занимающихся в образцовых детских коллективах.

В 2023 году проведено изучение особенностей учебной мотивации учащихся образцовых детских коллективов в соответствии с методиками: Анкета мотивации в ДО, Анкета отношения к сценической деятельности, Мотивационный опросник Маркелова. В опросе приняли участие 264 учащихся.



Все участники опроса в 2023 году являются мотивированными к учебной деятельности в области дополнительного образования.

Для изучения развития личностных качеств в начале учебного года применены методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн и новый Мотивационный опросник в ДО вместо анкеты адаптации.

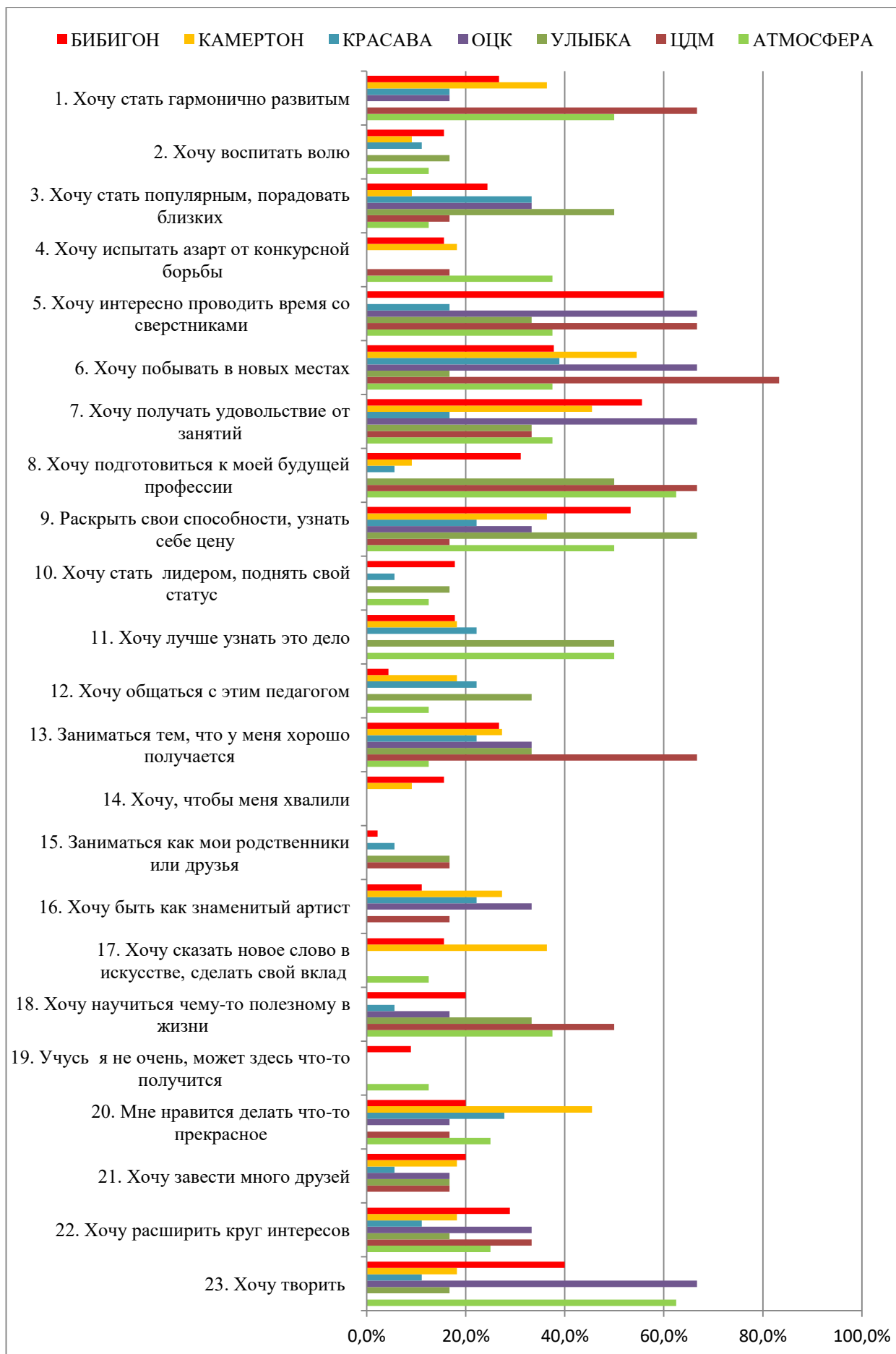




## Ведущие мотивы учебной деятельности



В разных коллективах максимальные выборы ведущих мотивов распределились по-разному:



Данные проведенного мониторинга показывают, что дети, обучающиеся в образцовых коллективах, являются мотивированными к учебной деятельности в области дополнительного образования; помимо интереса к учебе учащихся привлекают также широкие возможности удовлетворения коммуникативных потребностей, общения со сверстниками и авторитетными для них взрослыми, а также возможность выступать на сцене. Ответы детей показывают, что нашими учащимися руководят как развлекательные мотивы, поиск удовольствия, общения и развлечений, так и мотивы творчества, познания и саморазвития.

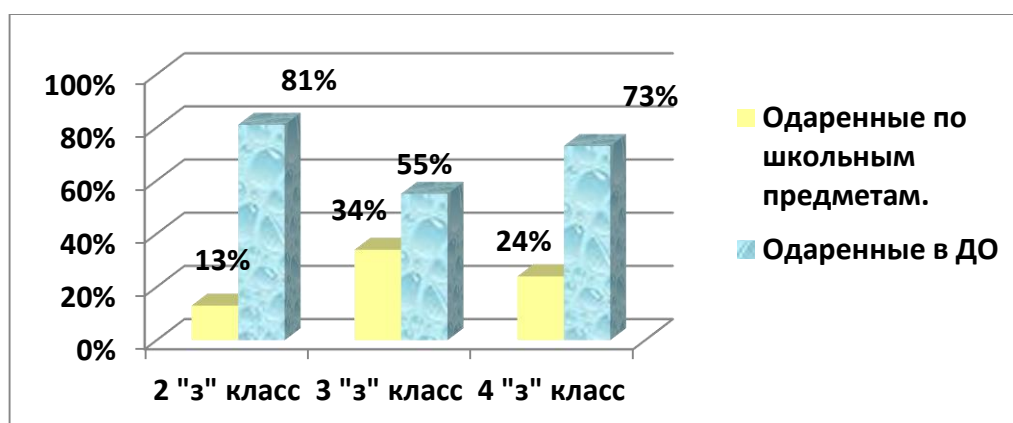
Учащиеся нацелены на общение и путешествия, ценят возможность выступать на сцене, а также возрос интерес к выбору профессии.

**Направление Развитие детской одаренности в Школе полного дня (педагог Дружинина Н.И.)**

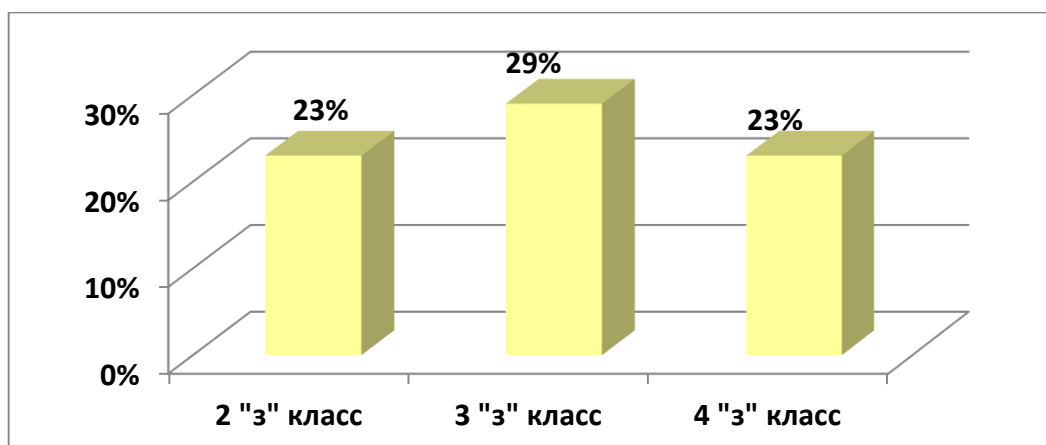
Обучение в Школе полного дня организовано по комплексной вариативной программе «Образ» в различных модификациях, что обеспечивает широкий выбор образовательных областей и предметов для каждого класса.

Использование Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосевой позволяет выявить одаренных детей в интеллектуальной, технической, музыкальной сфере и в сфере художественных достижений.

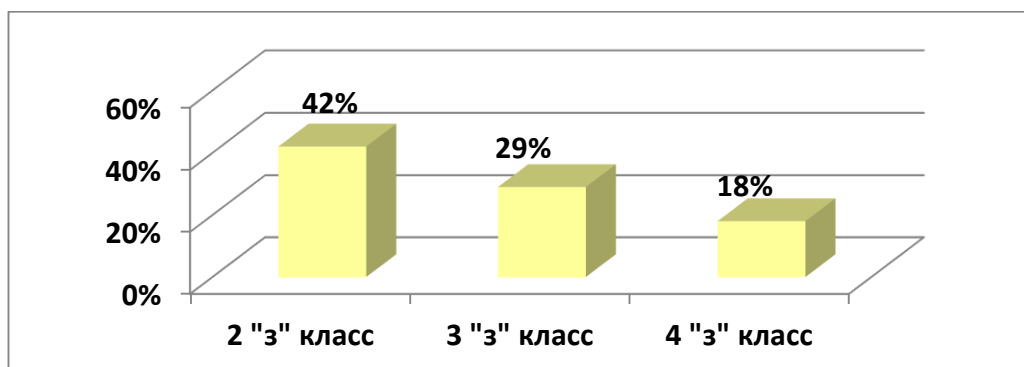
**Учащиеся «Школы полного дня» с признаками одаренности в интеллектуальной сфере (2023 год)**



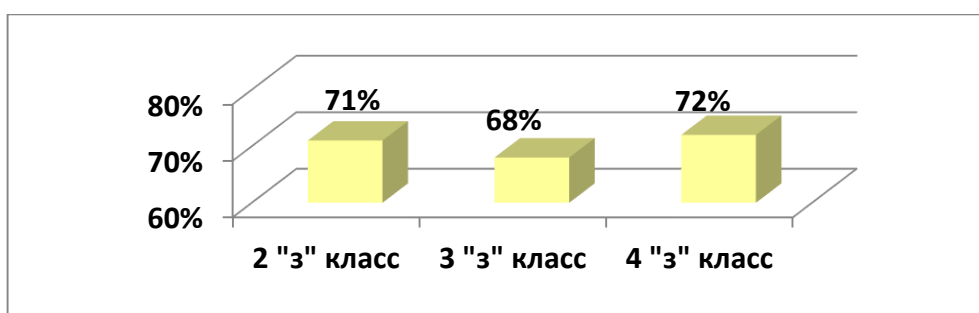
**Учащиеся «Школы полного дня» с высоким уровнем мотивационных характеристик (2023 год)**



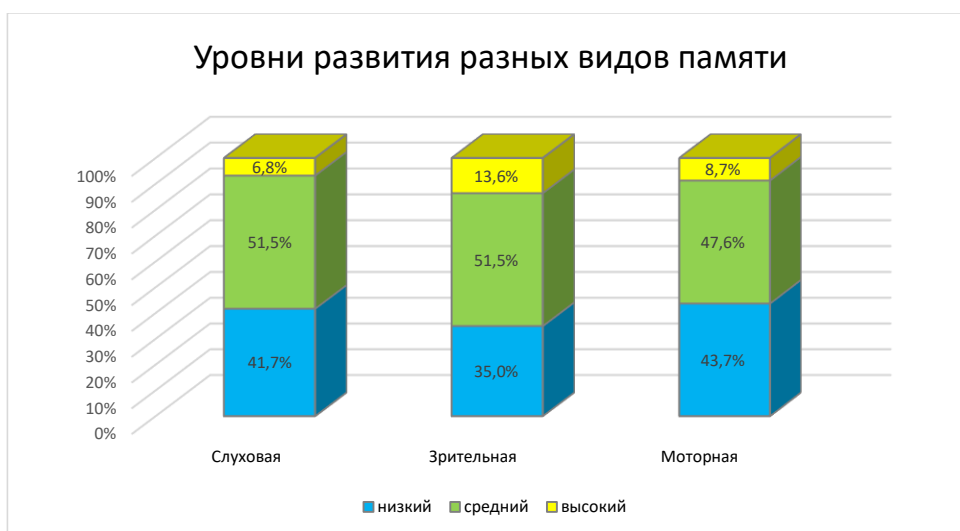
### Учащиеся «Школы полного дня» с высоким уровнем лидерских характеристик (2023 год)



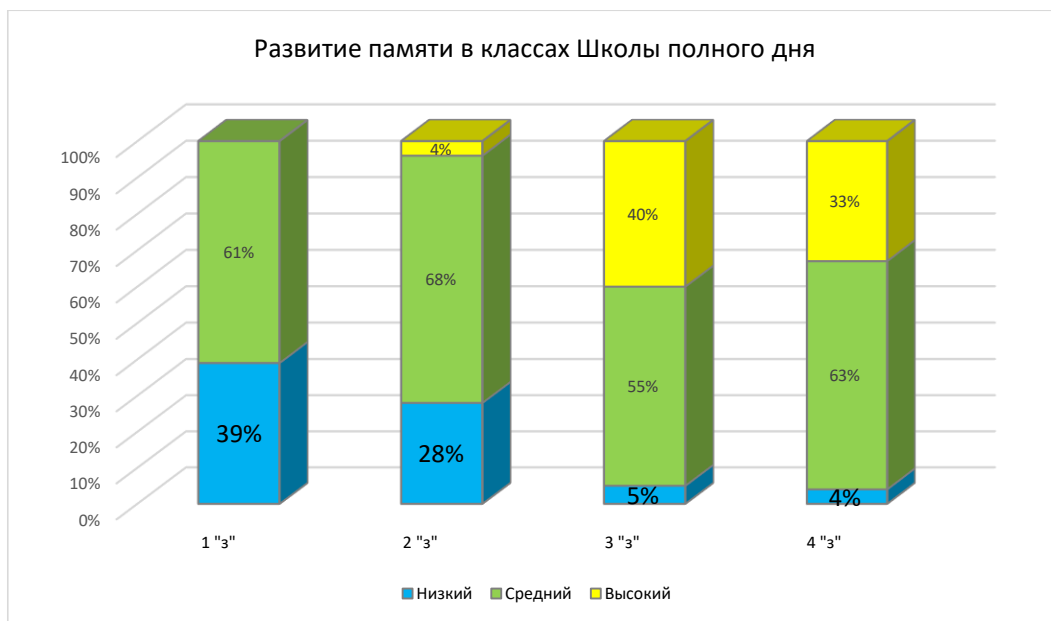
### Одаренные учащиеся «Школы полного дня» в сфере художественных достижений (2023 год)



Результаты исследований по методике «Изучение типа памяти» позволяет не только определить ведущий вид памяти у учащихся, но и учитывать эти данные при подготовке и проведении педагогами занятий.



Важным условием успешности в школьном возрасте является развитие памяти. Результаты проведенных исследований позволяют сделать вывод о положительной динамике развития памяти в классах школы полного дня.



#### **4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в ДЮЦ «Рифей» организован ежедневно, 7 раз в неделю (без выходных дней, кроме официальных праздничных дней).

ДЮЦ «Рифей» работает по графику:

- понедельник с 8.00 до 20.00,
- вторник с 8.00 до 20.00,
- среда с 8.00 до 20.00,
- четверг с 8.00 до 20.00,
- пятница с 8.00 до 20.00,
- суббота с 8.00 до 16.00,
- воскресенье с 8.00 до 16.00.

Начало занятий в разных объединениях строится с учетом и в соответствии со сменой в основном общеобразовательном учреждении. Занятия проводятся по утвержденным на заседании педагогического совета ДЮЦ «Рифей» дополнительным общеобразовательным программам. Наполняемость учебных групп составляет в среднем от 12 до 15 человек. Занятия организованы по группам, звеньям. В отдельных случаях с учащимися, проявляющими одаренность в отдельных видах творчества и деятельности, проводятся индивидуальные занятия в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и разработанной траекторией личностного роста конкретного ребенка. Для учащихся музыкальной студии проводятся индивидуальные занятия игры на музыкальных инструментах.

В отчетном периоде активизирована работа с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все педагоги, работающие с данными детьми, прошли курсы повышения квалификации.

Эффективности учебного процесса способствует включенность каждого педагогического работника в прогнозирование, разработку и реализацию программных документов ДЮЦ «Рифей».

Все педагогические работники принимают активное участие в педагогических советах, тематика которых отражает наиболее значимые перспективные направления развития учреждения.

Обсуждение проблем на педагогических советах, в регулярно работающих ВТК, методических объединениях, внутреннее сетевое взаимодействие дают возможность членам педагогического коллектива критично относиться к собственной деятельности и

видеть значимость собственной педагогической деятельности в общем результате коллектива.

В ДЮОЦ «Рифей» приняты локальные акты, регламентирующие его деятельность:

1. Коллективный договор МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми (с 2021 по 2026 г.),
2. Положение об общем собрании трудового коллектива МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
3. Положение об Управляющем совете МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
4. Положение о педагогическом совете МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
5. Положение об оказании платных образовательных услуг в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
6. Положение о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
7. Положение о Наблюдательном совете МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
8. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
9. Правила внутреннего трудового распорядка и поведения для учащихся МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
10. Положение о получении подарка в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
11. Положение о порядке приема детей в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
12. Положение о системе электронного учета услуг дополнительного образования детей в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
13. Положение об организации питания учащихся в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
14. Положение о профессиональной этике в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
15. Положение об утверждении образца Свидетельства об обучении в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми и порядка его выдачи,
16. Положение о пропускном режиме в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
17. Положение об аттестационной комиссии МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
18. Положение о методическом объединении педагогических работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
19. Положение об учебном кабинете МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
20. Положение о Школе полного дня МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
21. Положение о работе с персональными данными работников, учащихся и их родителей (законных представителей) МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
22. Положение об оплате труда работников в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
23. Положение о комиссии по рассмотрению, установлению доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей, надбавок за сложность, напряженность, интенсивность и высокое качество работы и материальному поощрению работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
24. Положение об установлении компенсационных выплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей, за интенсивность, сложность, расширение круга обязанностей, напряженность и высокое качество работы педагогических и иных работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
25. Положение о материальном стимулировании труда работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
26. Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,

27. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
28. Положение о закупке МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
29. Положение о Художественном совете МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
30. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
31. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. перми
32. Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
33. Положение о служебных командировках работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
34. Положение о Службе мониторинга в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
35. Положение о Школе молодого педагога МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
36. Положение о Федеральной экспериментальной площадке «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
37. Положение об организации и проведении профессиональных проб в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
38. Положение об организованной перевозке автобусами групп детей коллективов МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
39. Положение о порядке перевозки железнодорожным транспортом организованных групп детей детских коллективов МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
40. Положение об организованной перевозке общественным городским транспортом групп детей коллективов МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
41. Положение о системе видеонаблюдения в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
42. Положение о Музее МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
43. Положение о Кодексе профессиональной этики педагогических и иных работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми.
44. Положение о разновозрастном отряде на базе МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми.
45. Положение о правилах ведения и проверки журнала учета работы объединения в системе дополнительного образования детей в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми.
46. Инструкция действий потребителя при возникновении аварийных ситуаций и/или технологических инцидентов на системе теплоснабжения объекта по адресам: г. Пермь, ул. Д.Давыдова, 13 и г. Пермь, ул. Мира, 118/1 и объектах теплоснабжения
47. Положение о службе управления персоналом в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми.
48. Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми
49. Положение об организации лагеря досуга и отдыха
50. Положение о разновозрастном отряде
51. Положение об использовании ИКОП «Сферум»

**5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы**

ДЮЦ «Рифей» укомплектован педагогическими и непедагогическими кадрами на 100%. Вакансии в настоящее время отсутствуют.

Работа с персоналом регламентирована локальным актом «Положение о службе управления персоналом». Службой управления персоналом руководит заместитель директора Скокло О.В.

На 31 декабря 2023 года в ДЮЦ «Рифей» 58 работников, в том числе: 4 – руководящие работники, 54 – педагогических работников (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, концертмейстеры).

Из 54 педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 28 человек (52%),
- первая категория – 12 человека (22%),
- не имеют категории – 18 человек (26%). Основную долю педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий составляют молодые педагоги и педагоги, впервые пришедшие на работу по данной должности – у них не подошел срок аттестации. Все эти работники аттестованы на соответствие занимаемой должности.

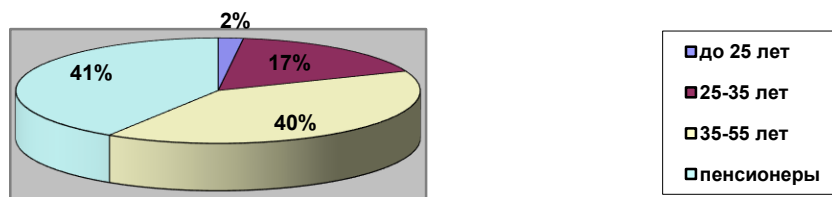
Все работники администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По уровню образования:

- высшее образование – 41 человек (71%),
- среднее профессиональное – 17 человек (29%).

В течение последних трех лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

#### ***Возрастной состав педагогических работников ДЮЦ «Рифей»:***



В ДЮЦ «Рифей» проводится системная плановая работа по омоложению педагогического по привлечению молодежи в профессию. С этой целью в нашем учреждении проходят производственную практику студенты краевого колледжа искусств и культуры, краевого колледжа «Оникс». Молодым сотрудникам с первых дней доверяется сложная и ответственная работа, не допускающая расслабления. Молодые сотрудники имеют возможность горизонтального построения профессиональной педагогической карьеры. Такой принцип глубокой серьезной включенности молодых работников в педагогическую деятельность дает возможность уже в первый год работы достигать значимых результатов и самореализовываться в профессии. Молодые сотрудники наравне со стажистами участвуют в конкурсном и фестивальном движении, в работе временных творческих коллективов, в научно-практических конференциях, семинарах, публикуются в научно-методических сборниках.

На сайте учреждения в разделе «Новости» регулярно публикуются статьи педагогов, освещающих деятельность ДЮЦ «Рифей» по вопросам дополнительного образования и воспитания.

Одним из стратегических направлений развития ДЮЦ «Рифей» является совершенствование инфраструктуры.



Инфраструктура ДЮЦ «Рифей» включает в себя комплекс взаимосвязанных структур (объектов), составляющих и обеспечивающих основу развития и функционирования учреждения.

***Инфраструктура ДЮЦ «Рифей»:***

- ***социальные партнеры*** (общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, научные организации, общественные организации, предприятия, органы исполнительной и законодательной власти, учредитель):
  - департамент образования администрации г. Перми;
  - общеобразовательные учреждения: лицеи №№ 3, 4, 8, гимназии № 1, 10, школы №№ 3, 18, 91, Петролеум +, 108, 109, 122, 132, 136;
  - администрация Индустриального района г. Перми;
  - депутаты Пермской городской Думы;
  - совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов г. Перми;
  - совет ветеранов Индустриального района;
  - ТОС «Нагорный-1» микрорайона Нагорный Индустриального района г. Перми;
  - ТОС «Черняевский» Индустриального района г. Перми;
  - ТОС «Стахановский» Индустриального района г. Перми
- ***внутренняя (корпоративная) культура;***

Высокий уровень корпоративной культуры ДЮЦ «Рифей» достигнут за счет единства целей как учреждения в целом, так и направлений деятельности ВТК, структурных подразделений, методических объединений, а также каждого отдельного работника ДЮЦ «Рифей». Для укрепления корпоративной культуры проводятся совместные мероприятия, направленные на установление связей между всеми членами коллектива. К таким мероприятиям относятся научно-практические конференции, фестивали, совместные туристические поездки, организация праздников, совместная реализация социальных, культурных и образовательных проектов.
- ***имущественный комплекс:***
  - 4-х этажное здание по ул. Дениса Давыдова 13,
  - клуб по месту жительства «Ласточка»;
- ***многоканальное финансирование,*** включающее в себя:
  - муниципальное бюджетное финансирование образовательного процесса, определяемое муниципальным заданием департамента образования администрации г. Перми в соответствии с принципами нормативного подушевого финансирования;
  - платные дополнительные образовательные программы;
  - аренда имущества;
  - целевые программы;
  - грантовые программы.

***Учебно-материальная база.*** Все кабинеты соответствуют требованиям по оснащенности для ведения образовательного процесса в современном образовательном учреждении.

У всех педагогов имеется в необходимом количестве учебная литература, которая представлена печатными изданиями и электронными материалами.

В ДЮЦ «Рифей» создана современная информационная база, к которой относится современная литература отечественных и зарубежных авторов и ученых по педагогике, по управлению образовательными учреждениями, по обеспечению качества образовательного процесса, по работе с одаренными и талантливыми детьми. Имеется значительное количество материалов по развитию системы дополнительного образования в регионах РФ.

Особое значение в создании современной информационной базы в ДЮОЦ «Рифей» уделяется формированию электронного банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Специалисты всех уровней управления ДЮОЦ «Рифей» имеют доступ в систему Интернет для работы по закрепленным направлениям работы и поиска необходимой информации.

Занятия проводятся в соответствии с лицензией в основном здании по ул. Д. Давыдова, 13, а также в клубе по месту жительства «Ласточка (ул. Мира, 118/1). Все здания находятся в оперативном управлении, оснащены горячим и холодным водоснабжением, электроэнергией, канализацией. Техническое состояние и степень благоустройства прилегающих территорий указанных помещений соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. При приемке ДЮОЦ «Рифей» к началу 2023-2024 учебного года комиссией была поставлена оценка «отлично».

В ходе подготовки к новому 2023-2024 учебному году был выполнен комплекс ремонтных и хозяйственных работ по текущему ремонту помещений основного здания ДЮОЦ «Рифей» по ул. Дениса Давыдова 13 и клуба по месту жительства «Ласточка» по ул. Мира 118/1.

Комплексная безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива, персонал учреждения своевременно проходит курсы повышения квалификации в области охраны труда, гражданской обороны, пожарной безопасности и соблюдения требований СанПиН.

С целью обеспечения *антитеррористической защищенности* и гражданской обороны, выполнены мероприятия:

- проведена конкурсная процедура на право заключения договора по обеспечению физической охраны с лицензированным охранным предприятием,
- разработан план антитеррористической защищенности объекта.

Проводятся мероприятия по содержанию территории и помещений в соответствии требованиям правил *пожарной безопасности*:

- проведены работы по монтажу противопожарного оборудования, проведены работы по подключению систем вентиляции и кондиционирования воздуха к автоматической пожарной сигнализации,
- выполнены работы по устройству аварийного освещения здания ДЮОЦ «Рифей»,
- выполнены работы по автоматическому открыванию ворот в случае возникновения опасности пожара;
- проведено обследование системы вентиляции в ДЮОЦ «Рифей»,
- с коллективом учреждения проводится обучение и инструктажи по действиям в случае возникновения пожара.

В программу по *энергоэффективности* в 2023 году вошли работы:

- выполнена гидропневматическая промывка системы отопления, замена радиаторов отопления,
- частично заменены радиаторы отопления,
- проведена замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники.

В учреждении ведется плановая системная работа по соблюдению *санитарных и гигиенических норм*. Согласно приказу «Об усилении мер санитарно-эпидемиологического контроля» все сотрудники имеют и используют средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), во всех учебных кабинетах установлены бактерицидные рециркуляторы, проводится ежедневная термометрия сотрудников и учащихся, выполняются мероприятия по ежедневной обработке помещений с использованием дезинфицирующих средств.

С целью профилактики коронавирусной инфекции в кабинетах имеются рециркуляторы и бесконтактные термометры.

Перед началом учебного года все сотрудники прошли ежегодный медицинский профосмотр.

С целью выполнения федерального *закона по закупкам товаров и услуг* обеспечено проведение конкурсных процедур, в том числе на оказание услуг по уборке внутренних помещений, территории и хозяйственное обслуживание здания, по физической охране здания (ДЮЦ «Рифей» и клуб по месту жительства «Ласточка»). Проведен запрос котировок по обследованию зданий и помещений.

В ДЮЦ «Рифей» организована круглосуточная охрана. Имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова.

Укрепление материально-технической базы осуществляется в полном соответствии с развитием современных направлений деятельности. Эта работа включает в себя полную оснащённость кабинетов необходимой мебелью, инструментами и оборудованием. Ремонт и приобретение оборудования осуществляются за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также за счет целевых средств.

Занятия организованы в оснащённых в соответствии с современными требованиями кабинетах.

### ***Материально-техническая оснащённость образовательного процесса***

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащённость (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Хореография	4	4	100%	имеется	имеется	соответствует
2	Индивидуальные занятия на музыкальных инструментах	6	6	100%	имеется	имеется	соответствует
3	Музей истории Индустриального района	5	5	100%	имеется	имеется	соответствует
4	Вокальный ансамбль «Камертон»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
5	Музыкальный театр «Образ»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
6	Актёрский зал	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
7	«Образ»-«Звуки музыки»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
8	Театральная студия «КиноТеатр»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
9	«Образ» - «Музыкально-театральный класс»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
10	«Образ» - «Театр, в котором играют дети»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
11	«Эксперимента	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует

	риум»						
12	«Образ» - «Умный дошколёнок»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
13	«Азбука общения»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
14	«Театр»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
15	«Авиамоделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
16	Фотостудия «Атмосфера»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
17	Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
18	«Ракетокосмическое моделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
19	Зал досуговых программ	2	2	100%	имеется	имеется	соответствует
20	«Сувенирная игрушка»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
21	ИЗО студия	3	3	100%	имеется	имеется	соответствует
22	«Сольфеджио, музыкальная литература, хор»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
23	Театр моды «Стиль»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
24	«Лего-робототехника»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива направлено на достижение эффективных результатов. Учитывая инновационность деятельности ДЮЦ «Рифей», готовность педагогического коллектива обобщать и транслировать накопленный опыт в различных целевых аудиториях, была высоко оценена наша деятельность на уровне г. Перми и Пермского края. ДЮЦ «Рифей» имеет:

- статус организатора межрегиональной методической площадки «Телевизионный мост «Друзья по параллели» (Пермь – Санкт-Петербург-Брянск – Калининград - Кострома – Саратов – Пермский край);
- статус Базовой инновационной площадки Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» по реализации проекта «ДЮЦ «Рифей» как ресурсный центр предъявления нового качества образования через апробацию моделей сотрудничества с образовательными учреждениями Индустриального района в условиях реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО»;
- статус Базовой инновационной площадки АНО ДПО (повышения квалификации) «Открытый институт профессионального образования» по теме «Учреждения дополнительного образования как ресурсные центры сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО».

## 6. Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование

Оценка степени удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом определяется на основании разработанной системы самоанализа педагогами собственной деятельности в соответствии с картой определения результативности работы педагогов дополнительного образования МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми.

С 2016 года ДЮЦ «Рифей» был Федеральной экспериментальной площадкой ФГАОУ ДПО АПКиППРО (Москва) по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели». Работа ведется в плановом системном режиме. Созданы ВТК по различным направлениям Федеральной экспериментальной площадки. Все материалы систематизируются, анализируются с целью внесения коррективов в организацию образовательного процесса для повышения качества результативности образовательного процесса в творческих объединениях. В настоящее время по данной теме ДЮЦ «Рифей» работает в режиме функционирования. Опыт транслировался на всероссийской, региональном и муниципальном уровнях. Все педагоги переработали свои дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с внутренним стандартом учреждения по оцениванию качества дополнительного образования.

В настоящее время данная работа ведется в режиме функционирования.

В ДЮЦ «Рифей» в режиме функционирования реализуется управленческий проект «Мониторинг эффективности качества образовательного процесса». Определены направления мониторинга образовательного процесса:

1. Мониторинг условий,
2. Мониторинг процесса,
3. Мониторинг обеспечения безопасности,
4. Мониторинг результата (предметного, метапредметного, личностного)

В объединениях в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится мониторинг психолого–педагогического развития детей по следующим параметрам:

1. Произвольность психических процессов (память, внимание, воображение, особенности мышления и опосредованного запоминания, развитие мышления),
2. Наличие и характер мотивации,
3. Познавательный интерес,
4. Взаимодействие со сверстниками,
5. Самооценка,
6. Утомляемость,
7. Отношение к публичной деятельности,
8. Особенности личностного развития,
9. Нравственное развитие,
10. Самосознание.

На основе полученных результатов педагоги имеют возможность выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, влияния на развитие тех или иных качеств детей, отслеживания динамики развития показателей в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Материалы мониторинговых исследований регулярно обсуждаются на педагогических советах, ВТК, методических советах.

В ДЮЦ «Рифей» разработан локальный акт «Положение о материальном стимулировании работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми». К стимулирующим выплатам всех категорий работников ДЮЦ «Рифей» относятся:

- стимулирующая надбавка за результативность и качество работы;
- стимулирующая надбавка за интенсивность и напряженность;

- разовая премия за участие в особо значимых мероприятиях в соответствии с годовым планом работы ДЮЦ «Рифей» (победы педагога и подготовленных им обучающихся в статусных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках и т.п.);
- премия за высокое качество работы;
- премия в честь юбилейной даты сотрудника ДЮЦ «Рифей» (50, 55, 60, 70 и 75 лет).

В соответствии с локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми» по результатам каждого учебного полугодия проводится самоанализ результативности деятельности педагогических и иных работников учреждения. Целью мониторинга является усиление материальной заинтересованности работников всех категорий, что ведет к повышению уровня профессионального образования, уровня педагогического мастерства, уровня эффективности и качества работы.

Критериями определения результативности педагога дополнительного образования являются:

1. Успешность учебной работы,
2. Эффективность организации воспитательной деятельности,
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта,
4. Участие в методической и научно-исследовательской работе,
5. Использование в процессе обучения современных педагогических технологий,
6. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагога,
7. Оценка деятельности педагога со стороны родителей учащихся,
8. Оценка деятельности педагога со стороны учащихся,
9. Участие в сетевом партнерстве при реализации образовательных программ,
10. Работа с детьми группы риска, СОП, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными и талантливыми детьми, работа с подростками.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «РИФЕЙ» Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3535 человек (+256 человек на ПОУ)
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	62 человека (ПОУ)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет)	1 680 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1 247 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	608 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	256 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	262 чел. / 6,9 %

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 535 / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	545челове / 15,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	139 человек / 3,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	123 человека / 3,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	16 человек / 0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	46 человека/ 1,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	645 человек / 18,3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	1 413чел./ 39,9%
1.8.2	На региональном уровне	874 чел. / 24,7%
1.8.3	На федеральном уровне	986чел. / 27,9%
1.8.4	На международном уровне	1 376 чел./38,9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	1 330 чел./ 37,6%
1.9.2	На региональном уровне	788 чел./ 22,3 %
1.9.3	На федеральном уровне	956чел./27,0%
1.9.4	На международном уровне	1 363 чел./38,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1 300 человек / 36,6%
1.10.1	Муниципального уровня	1 300 человек / 36,6%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Федерального уровня	-
1.10.4	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	514 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	508
1.11.2	На региональном уровне	4
1.11.3	На федеральном уровне	2
1.11.4	На международном уровне	-

1.12	Общая численность педагогических работников	58 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек 71%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек 64%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек 29%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 28%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек 74,5%
1.17.1	Высшая	28 человек 52,0%
1.17.2	Первая	12 человек 22,0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека 5,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	26 человек 44%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 17,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек 41,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека / 5,2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	784 единицы
1.23.2	За отчетный период	340 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы	да



	психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7единиц
	Количество ЭВМ, используемых в учебных целях	63 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	52 единицы
2.2.1	Учебный класс	39 единиц
2.2.2	Лаборатория	5 единиц
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	4 единицы
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	5 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 чел. / 3,4%

Сравнение показателей деятельности ДЮОЦ «Рифей» 2023 года и 2022 года позволяет сделать следующие выводы:

1. ДЮОЦ «Рифей» по-прежнему занимает высокие позиции в рейтинге учреждений дополнительного образования г. Перми, Пермского края и России, оставаясь востребованным для учредителя, детей и их родителей (законных представителей).
2. В соответствии с муниципальным заданием остается стабильным контингент детей, занимающихся на бюджетных услугах и стабильным остается контингент детей, занимающихся в ДЮОЦ «Рифей» на платных образовательных услугах.
3. Увеличилось количество детей, занимающихся в ДЮОЦ «Рифей», младшего и среднего школьного возраста по причине роста спроса на дополнительное образование для саморазвития личности детей и более раннего выбора жизненной траектории.
4. Проведена 100% корректировка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с внедренной в учреждении системой оценивания качества дополнительного образования..

5. Стабильным остается количество детей, занимающихся по программам повышенного уровня, что объясняется высоким спросом на качественно высокий уровень развития спроса современных детей и их родителей.
6. На 23 % увеличилось количество победителей и дипломантов конкурсных мероприятий международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.
7. Активной является деятельность музея истории в ДЮЦ «Рифей» по патриотическому воспитанию. Проведено 137 экскурсий. Большой популярностью пользуются экскурсионные программы «Война и дети», «Георгиевская лента», «Знамя Победы», музейный абонемент «История России – моя история», «Мир детства моей прабабушки», «Наша Победа», «Оружие Победы», «Пионер – значит первый», «Район, устремленный в будущее». Второй год возможно использование возможностей «Пушкинской карты» при оплате экскурсий. Музей является организатором социальных проектов и квест-игр для детей и подростков.
8. В 2023 году департамент образования администрации города Перми делегировал ДЮЦ «Рифей» проведение 3 городских мероприятий, что говорит о высокой степени доверия.
9. В связи с определением нового приоритета в работе с детьми с ОВЗ и с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями увеличилось количество учащихся данной приоритетной группы. Осуществлен переход на работу по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями. Активизируется работа с детьми коррекционной школы № 18 и реабилитационного центра для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Милосердие», создано театральное объединение «Летучий корабль», в котором играют дети с ОВЗ вместе со своими родителями. Организована занятость в системе дополнительного образования детей, находящихся на лечении в онкологическом отделении.
10. Определена роль отдела социального партнерства в проведении игровых досуговых и игровых образовательных программ. При этом в 2023 году проведено 508 программ (снижение на 23%) для 15 400 детей (снижение 27%%). Следует провести корректировку плана работы с образовательными организациями и населением района и города.
11. Увеличилось количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований, при этом многие учащиеся принимают участие как в муниципальных, так в региональный, Всероссийских и международных мероприятиях.
12. Активизировалась работа по публикации статей педагогами, особенно в сети ВКонтакте.
13. Состояние развития педагогического коллектива практически стабильное. При этом наблюдается старение педагогического коллектива. При этом остается практически стабильным количественный состав высокопрофессиональных педагогов-стажистов.
14. Инфраструктура ДЮЦ «Рифей» имеет серьезные качественные изменения, в количественном выражении оставаясь на прежнем уровне.
15. Программа развития ДЮЦ «Рифей» «Образовательный форсайт + 20», разработанная на 2017-2022 гг, реализована в полном объеме.
16. Разработана Программы развития ДЮЦ «Рифей» на 2023-2028 гг.
17. Высокий уровень развития коллектива подтвержден дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров» в номинации «Лучший инновационно-образовательный центр в сфере дополнительного образования».

