

Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми



Согласовано

на заседании Общего собрания работников
протокол № 3 от 18 апреля 2022 года

Утверждаю:

директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми



Г.Н. Титлянова

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
(по результатам работы за 2020 год)**

Пермь, 2022

Содержание

№ п.п.	Раздел	Страница
I. Аналитическая часть		
1.1.	Общая характеристика учреждения	3
1.2.	Образовательная деятельность	3
2.	Система управления	16
3.	Содержание и качество подготовки учащихся	30
4.	Организация учебного процесса	57
5.	Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы	59
6.	Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование	64
II. Показатели деятельности МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, подлежащей самообследованию		66

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование УДО	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми
Краткое наименование УДО	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: учреждение дополнительного образования. Вид: Центр. Организационно-правовой статус: автономное учреждение
Юридический адрес	614036, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Дениса Давыдова, 13.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614036, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Дениса Давыдова, 13. Клуб по месту жительства: Клуб «Ласточка», 614036, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Мира, 118/1;
Телефон/факс	8 (342) 226-44-15
Сайт/электронный адрес	www.perm-rifey.narod.ru e-mail: rifeyperm@mail.ru
Дата основания	25 марта 1964 года
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 3542 Серия 59 Л 01, № 0001330, дата выдачи 22 августа 2014 года – бессрочная
ФИО руководителя УДО	Титлянова Галина Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Скокло Ольга Викторовна – заместитель директора Ягубков Николай Александрович – заместитель директора Потапов Игорь Валентинович – заместитель директора

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДЮЦ «Рифей» осуществляется в соответствии с **целью Программы развития** учреждения на 2017-2022 гг: Создание форсайт-пространства, способствующего формированию и развитию надпрофессиональных навыков и качеств личности ребенка, необходимых для его успешного личностного и профессионального самоопределения, вхождения в современную культурную среду, построения и освоения успешного жизненного пути.

С этой целью деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена, во-первых, на учет современных тенденций и приоритетных направлений, определенных в «Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года», а также в «Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года»:

- предъявление нового качества результата,
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- работа с детьми с особыми образовательными нуждами (дети с ОВЗ, с тяжелыми ментальными нарушениями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные и талантливые дети),
- организация социальных и профессиональных проб учащихся,

- достижение социальных эффектов,
- развитие техносферы,
- социальное проектирование в образовании,
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности,
- социальное партнерство в образовании,
- межведомственное взаимодействие,
- модернизация инфраструктуры, совершенствование финансово-экономических механизмов,
- готовность к профессиональному самоопределению учащихся.

Во-вторых, деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена на формирование надпрофессиональных навыков и умений в профессиях будущего:

1. *Системное мышление* (умение определять сложные системы и работать с ними),
2. *Межотраслевая коммуникация* (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях),
3. *Мультиязычность и мультикультурность* (понимание национального и культурного контекста, понимание специфики работы в различных отраслях),
4. *Умение управлять проектами и процессами,*
5. *Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя,*
6. *Бережливое производство,*
7. *Экологическое мышление,*
8. *Программирование IT – решений*
9. *Работа с людьми* (Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми),
10. *Работа в условиях неопределенности* (Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач: умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем),
11. *Навыки художественного творчества* (Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса).

В основе плана работы на 2021-2022 учебный год - стратегические направления развития современного российского образования в соответствии с национальным проектом «Образование»:

1. Современное учреждение дополнительного образования,
2. Цифровое учреждение дополнительного образования,
3. Успех каждого ребенка,
4. Педагог будущего,
5. Социальная активность,
6. Современные родители.

План работы ДЮЦ «Рифей» на 2021-2022 учебный год выстроен в логике реализации управленческих проектов по стратегическим направлениям деятельности.

Цель ДЮЦ «Рифей» на 2021-2022 учебный год:

Использование имеющихся и потенциальных возможностей образовательного пространства ДЮЦ «Рифей» в инновационном развитии всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей и достижения ими высокого уровня предъявленных результатов.

Вектор 1.

ДЮЦ «Рифей» - современное учреждение дополнительного образования

Основной целью направления деятельности «ДЮЦ «Рифей» - современное учреждение дополнительного образования» является создание и совершенствование обогащающей современной образовательной среды:

- Обеспечение оснащения учебных кабинетов современным оборудованием для ведения занятий по технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностям;
- Использование технологии маркетинга в качестве ресурса продвижения ДЮЦ «Рифей» на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Обеспечение соответствия дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей современным требованиям, предъявляемым к программам нового поколения;
- Деятельность в режиме функционирования по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели»;
- Привлечение внебюджетных средств в образовательный процесс и модернизацию инфраструктуры учреждения.

Вектор 2.

ДЮЦ «Рифей»: разработка и создание цифровой информационной системы

Основной целью направления деятельности «ДЮЦ «Рифей: разработка и создание цифровой информационной системы» является создание цифровой среды в системе деятельности учреждения:

- Информационное наполнение сайта и иных информационных систем учреждения;
- Обеспечение в учреждении скорости Интернет не менее 10 Мбит/сек;
- Разработка информационной системы репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей учащихся;
- Перевод на цифровые носители нормативно-правовой базы учреждения, плановой и учебной документации, кадрового делопроизводства,
- Цифровизация мониторинговых процедур при осуществлении образовательного процесса;
- Ведение электронной базы персонифицированного учета посещения занятий учащимися;
- Ведение электронного портфолио каждым педагогическим работником;
- Использование цифровых технологий в образовательном процессе при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Использование смешанного обучения, объединяющего дистанционное и очное обучение,
- Овладение педагогическими и иными работниками базовыми цифровыми навыками.

Вектор 3.

Успех каждого ребенка в ДЮЦ «Рифей»

Основной целью направления деятельности «Успех каждого ребенка в ДЮЦ «Рифей» является обеспечение широкого спектра возможностей самореализации для каждого учащегося:

- Изучение потребностей современных учащихся;
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ под вновь выявленные потребности учащихся;
- Использование ресурсов Музея ДЮЦ «Рифей» в патриотическом воспитании и гражданском становлении учащихся, граждан Российской Федерации;
- Создание внутриорганизационной модели работы с одаренными детьми;
- Создание внутриорганизационной модели работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с тяжелыми ментальными нарушениями;
- Создание внутриорганизационной модели работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Обеспечение возможностей участия детей в конкурсно-фестивальном движении на институциональном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Отработка системы оценивания качества дополнительного образования детей в творческих коллективах учреждения;
- Позиционирование достижений учащихся.

Вектор 4.

Педагог будущего – это педагог ДЮЦ «Рифей»

Основной целью направления деятельности «Педагог будущего – это педагог ДЮЦ «Рифей» является развитие высокопрофессионального педагогического коллектива, построение педагогическими работниками личных траекторий профессионального роста:

- Участие педагогических работников в управлении учреждением: активная включенность в работу педагогических советов, методических объединений, временных творческих коллективов, рабочих групп;
- Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- Организация участия педагогических работников в исследовательской деятельности, в семинарах, научно-практических конференциях, в мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Публикация статей педагогических работников, транслирующих инновационный опыт деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на институциональном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Комплексный подход к использованию следующих сфер маркетинга в качестве ресурса профессионального развития и профессионального роста педагогических работников:
 - образовательные услуги,
 - опыт деятельности,
 - события,
 - личности,

- географические территории,
- собственность,
- имидж организации,
- информация,
- идеи

Вектор 5.

Социальная активность субъектов образовательного процесса ДЮЦ «Рифей»

Основной целью направления деятельности «Социальная активность субъектов образовательного процесса ДЮЦ «Рифей» является реализация спектра возможностей социального взросления учащихся и проявления социальной активности всеми субъектами образовательного процесса:

- Организация деятельности общественных объединений «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей», «Республика Риферия», клубов по интересам;
- Организация социальной стажировки всех учащихся ДЮЦ «Рифей» в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами;
- Проведение на территории города Перми и в территориях Пермского края социально значимых мероприятий для различных категорий населения, в том числе для социально незащищенных категорий населения;
- Организация социального партнерства с органами исполнительной власти, с организациями и учреждениями, с предприятиями, с общественными организациями;
- Реализация социально значимых проектов, направленных на обеспечение социальной стабильности в г. Перми.

Вектор 6.

Школа современных родителей

Основной целью направления деятельности «Школа современных родителей» как важного направления работы является создание реального триединства участников образовательного процесса: детей – педагогов – родителей. Единство целей и подходов в развитии и воспитании детей, занимающихся в творческих коллективах ДЮЦ «Рифей» - это главное в организации работы Школы современного родителя.

Деятельность Школы современных родителей включает несколько направлений деятельности:

1. Изучение ожиданий и образовательных потребностей родителей;
2. Создание открытой для родителей образовательной и информационной среды.
3. Психолого-педагогическая и методическая помощь в воспитании детей разных возрастных категорий.
4. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Организация и проведение совместных (дети-педагоги-родители) социально значимых и праздничных событий.

В соответствии с целями приоритетного национального проекта «Образование», для создания в г. Перми конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития г. Перми и Пермского края, Распоряжением администрации города Перми от 28 июня 2018 года № 70 утвержден Паспорт проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на 2017-2021 гг.

Паспортом проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном на уровне администрации города Перми, предусмотрена разработка нормативных документов, в том числе по внесению изменений в дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей (2019 год), социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей (2020 год), и художественной направленности (2021 год) в соответствии с требованиями к программам нового поколения.

В соответствии с приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 20 июня 2019 года № 059-08-01-09-535 с целью достижения качественных изменений в программировании деятельности по дополнительным общеобразовательным программам корректировке дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей должна быть завершена в 2021 году. Все дополнительные общеобразовательные программы должны соответствовать требованиям к программам нового поколения.

Что представляют собой программы нового поколения?

1) Разрабатываются те образовательные программы, на которые предъявлен *спрос потребителей* (дети и их родители), а также *сформирован социальный заказ* (детьми, родителями, школами, учредителем, обществом, государством).

2) Содержательное, методическое, дидактическое (и иное) наполнение образовательных программ должно соответствовать современным требованиям - требованиям 21 века. В уникальной системе дополнительного образования, во главе которой провозглашен деятельностный подход, особенно необходимо использовать современные технологии, определяющие *переход к технологиям, позволяющим формировать «веер» компетенций у детей, начиная со школьного возраста.*

3) Результатом программы обозначается не только и не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько личностное приращение ребенка в развитии, *приобретение им реального социального опыта в разнообразных и многочисленных видах деятельности, с различной ролевой установкой* (генератор идей, рядовой исполнитель, руководитель, оппонент и т.п.).

4) Программы нового поколения предполагают как *самоопределение учащихся в выборе профессии*, так и *создание особой развивающей среды для воспитания культурного человека – «культурного специалиста» в любой сфере будущей профессиональной деятельности.*

Таким образом, образовательные программы, разрабатываемые в ДЮЦ «Рифей», способствуют не только сиюминутному удовлетворению интереса ребенка, но и своеобразному упреждению будущих ситуаций, когда ребенок в качестве работника войдет в производственную или социальную экономическую сферу деятельности.

Программы оцениваются по трем основным группам:

1. Структура программы;
2. Содержательное наполнение программы;
3. Наличие в программе содержания, ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений.

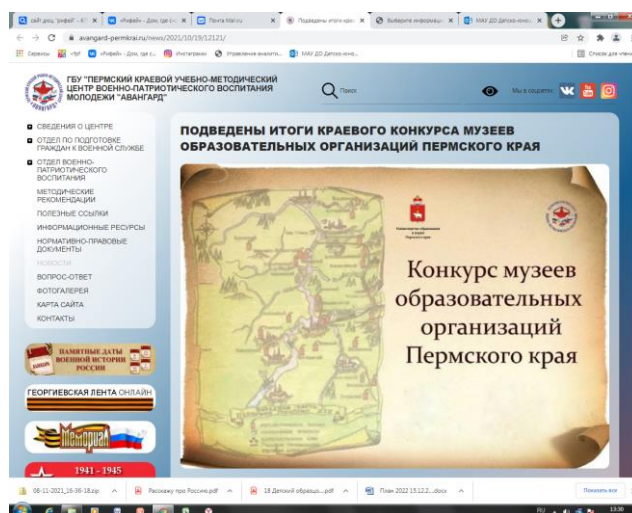
Специалистами ДЮЦ «Рифей» для оценки каждой группы разработаны критериальные ряды. В соответствии с ними программа первоначально оценивается педагогом, а в дальнейшем экспертом методического совета. Критериальные ряды могут быть дополнены рецензией эксперта, в которой он дает рекомендации по корректировке программы. Оценки, выставленные в критериальных рядах, являются основанием для утверждения либо для доработки программы.

Важным направлением образовательной деятельности является работа Музея истории Индустриального района в ДЮОЦ «Рифей». Музей располагает 5 выставочными залами: «К Победе! К Миру! К Славе!», «Район, устремленный в будущее», «Война и дети», «Мир детства моей бабушки», «Пионер – значит первый».

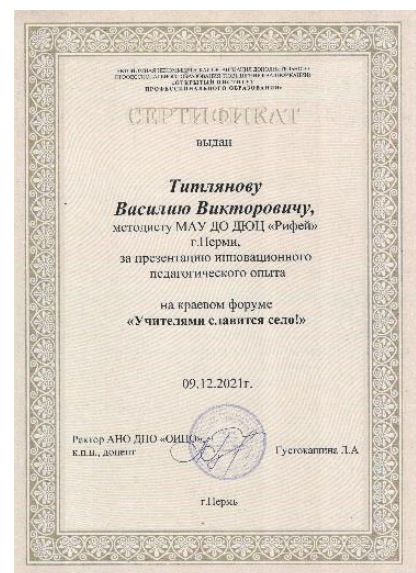
Основными целями музея и методического объединения по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020 году были:

1. Позиционирование Музея истории Индустриального района г. Перми ДЮОЦ «Рифей» как ведущего музея среди музеев ОУ Перми.

Чтобы считаться ведущим необходимо не только таковым являться, но и закрепить данный статус, с этой целью музей принял участие в некоторых конкурсах профессионального мастерства.



Музей истории Индустриального района Перми ДЮОЦ «Рифей» стал финалистом Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания «Растим гражданина», победителем Краевого конкурса музеев образовательных организаций Пермского края в номинации «Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне», призером (2 место) Краевого конкурса музеев образовательных организаций Пермского края в номинации «Лучший музей образовательной организации», представил опыт своей работы на VII Педагогических чтениях памяти профессора С.И. Злобина, на пермском краевом Форуме «Учителями славится село!»



2. Воспитание патриотизма и историческое просвещение учащихся ДЮЦ «Рифей» и города Перми.

Для достижения этой цели работа велась в нескольких направлениях:

- реализован сетевой социально значимый проект «Пермь для фронта, Пермь – на фронте», реализовано мероприятий – 252, число участников мероприятий – 9426 человек;
- реализован краевой социально значимый проект «Пермская краевая квест-игра «Победа 2020» (в связи с карантинными мероприятиями квест-игра проведена не в 2020 году, а в мае 2021 года), реализовано мероприятий – 2, число участников мероприятий – 2081 человек;
- проведение для учащихся «Школы полного дня», советов ветеранов города Перми, жителей блокадного Ленинграда памятного мероприятия, посвященного 77-летию полного снятия фашистской блокады Ленинграда;
- участие в проведении районной интеллектуальной игры «Диалог поколений» совместно с Советом Ветеранов Пенсионеров Войны, труда, вооруженных сил, правоохранительных органов Индустриального района города Перми;
- публикации в СМИ. Работа музея постоянно и регулярно освещается в социальной сети ВКонтакте в группе https://vk.com/muzey_perm Также ведется научная работа по тематике фалеристики, как результат публикации статей на всероссийских информационных ресурсах Цифровая история и Cat_cat (9 публикаций, более 100 тысяч просмотров);

3. Работа с фондами музея. Ведется систематизация музейных предметов по разделам и темам, включение новых артефактов в работающие экспозиции.

4. Экскурсионная деятельность. В течение 2021 года проведено 62 экскурсионные программы с охватом 1 595 школьников. Большой популярностью пользуются экскурсионные программы «Война и дети», «Георгиевская лента», «Знамя Победы», музейный абонемент «История России – моя история», «Мир детства моей прабабушки», «Наша Победа», «Оружие Победы», «Пионер – значит первый», «Район, устремленный в будущее».

5. Образовательная деятельность.

Создана и реализована программа дополнительного образования «Профпробы. Экскурсовод».

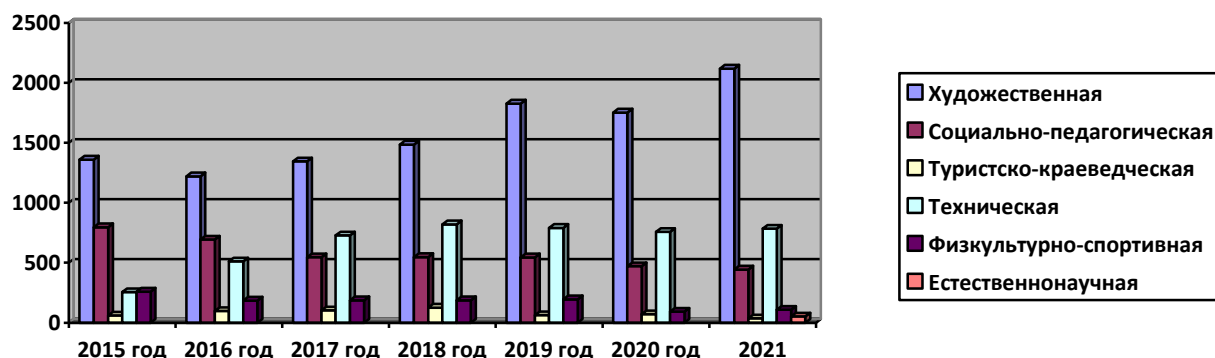
Обучение по программе прошли:

- учащиеся 8 «а» класса школы № 132 (две группы);
- учащиеся школ Кунгурского района ПК (одна группа).

Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребенка и двухстороннего договора между ДЮЦ «Рифей» и родителями. В учебные группы зачисление ведется без предварительного отбора с учетом желаний учащихся и их родителей. В хореографические, физкультурно-спортивные и туристско-краеведческие объединения учащиеся должны принести справку-допуск от педиатра.

Основу образовательного процесса в ДЮЦ «Рифей» составляет реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной. В соответствии с изменением трендов в современном образовании, стратегическими направлениями развития дополнительного образования в г. Перми, сформированным запросом детей и их родителей в учреждении ведется плановая работа по реализации программ технической и естественнонаучной направленностей.

**Распределение учащихся в учебных группах по направленностям
за период 2015 – 2021 гг.**



По-прежнему очень высокий спрос на программы художественной направленности, и это нас радует, так как миссией учреждения является воспитание культурного человека, культурного специалиста в любой сфере будущей деятельности. Особую значимость программы художественной направленности приобретают в связи с объявлением 2022 года – годом сохранения культурного наследия народов России.

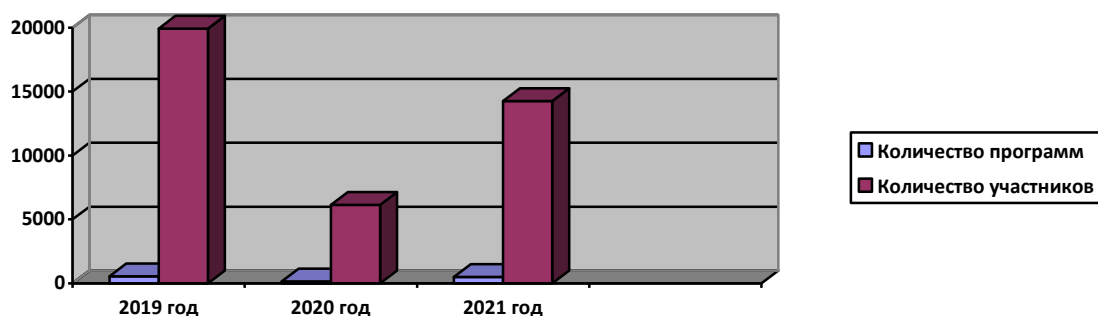
Сохранение тенденции высокого уровня запроса на занятия в объединениях художественной направленности объясняется также следующими причинами:

- во-первых, наличием 8 образцовых детских коллективов, имеющих заслуженную высокую репутацию, высокое качество предъявления результата на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это такие образцовые детские коллективы как «Шоу-театр «Бибигон», «Хореографический ансамбль «Красава», «Театр моды «Стиль», «Центр духовой музыки», «Фотостудия «Атмосфера», «Хор «Улыбка», «Вокальный ансамбль «Камертон», «Оркестр церемониальной культуры «Ритм времени»,
- во-вторых, родители и дети понимают роль художественного образования в формировании общей культуры, играющей важную роль в дальнейшей социализации в обществе в формировании надпрофессиональных навыков, необходимых в любой будущей профессиональной деятельности.

На 01 января 2022 года за счет муниципального финансирования (*бесплатно для родителей*) в соответствии с муниципальным заданием в 243 учебных группах занимается 3301 учащийся, что соответствует муниципальному заданию.

Следует отметить, что в ДЮЦ «Рифей» сохраняется высокий уровень запроса на платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам: в 21 учебной группе занимаются 237 человек.

В образовательном процессе педагоги используют как традиционные, так и современные педагогические технологии: дистанционное проведение занятий, смешанное обучение, исследовательские, проектные, музейные, интерактивные технологии. Учитывая современные тенденции, ДЮЦ «Рифей» активно использует технологии геймификации в образовательном процессе. В учреждении создан отдел «Социальное партнерство», целью которого является организация сетевого и межведомственного взаимодействия с представителями законодательной и исполнительной власти, учреждений, организаций, предприятий, общественных организаций. В течение 2021 года с привлечением внебюджетных средств проведены 511 досуговых образовательных и экскурсионных программ для 14 255 детей Индустриального района и города Перми. Этот показатель значительно выше предыдущего года, хотя был продолжен карантин по COVID-19.



**Информация
о проведении досуговых образовательных, игровых, экскурсионных программ**

<i>Месяц (2020 год)</i>	<i>Количество программ</i>	<i>Контингент детей, участников программ</i>
Январь	15	435
Февраль	9	249
Март	28	1 536
Апрель	9	510
Май	16	480
Июнь	245	4 454
Июль	-	-
Август	-	-
Сентябрь	53	2 334
Октябрь	32	1 173
Ноябрь	31	955
Декабрь	73	2 129
ИТОГО:	511 <i>(в 2019 году – 545, в 2020 году – 151)</i>	14 255 <i>(в 2019 году – 19 925 в 2020 году – 6 131)</i>

При планировании деятельности по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится изучение спроса потребителей: детей и родителей. Особой популярностью и спросом пользуются учебные группы по комплексной дополнительной общеобразовательной программе **«Школа полного дня»** (программа «Образ» – лауреат всероссийского конкурса авторских программ, победитель международной ярмарки социально-педагогических инноваций). Реализация программы основана на сетевом взаимодействии ДЮЦ «Рифей» с лицеем № 8 и школой «Петролеум +». Это уникальный опыт: в РФ такая модель – Школа полного дня на базе учреждения дополнительного образования – единственная. Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности трех образовательных учреждений дает высокий уровень и новое качество результата.

В 2021 году в Школе полного дня реализовывались следующие программы:

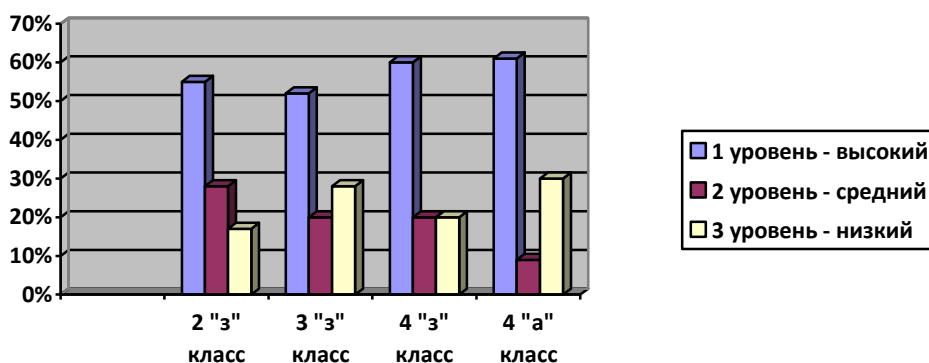
- «Образ» - «Музыкальный театр»,
- «Образ» - «Дети. Театр. Творчество»,
- «Образ» - «Звуки музыки»,
- «Образ» - «Художественная школа»,
- «Образ» - «Музыкально-театральный класс».

Все учащиеся проходят социальную стажировку, целью которой является воспитание гражданина. Социальная стажировка предполагает освоение разнообразных видов деятельности по 6 направлениям:

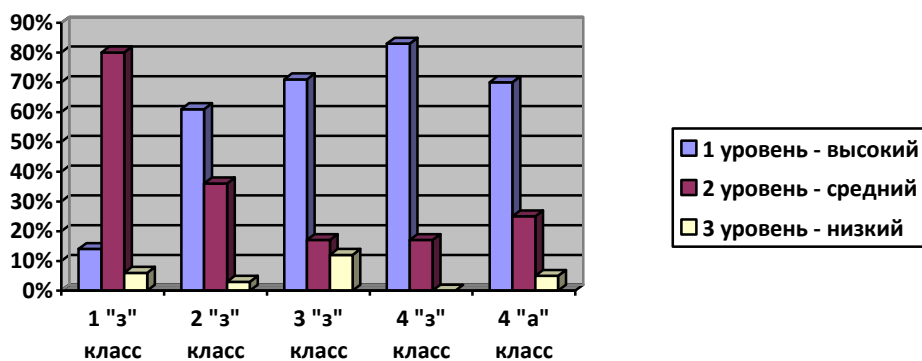
1. Праздники в «Рифее»,
2. Работа с ближним социумом (Индустриальный район и город Пермь),
3. Проекты «Рифея»,
4. Образовательные проекты,
5. Социально значимые проекты,
6. Культурный обмен.

Анализ мониторинговых исследований свидетельствует о положительной динамике таких показателей развития как формирование позитивной «Я-концепции», сформированность по окончании программы (4 года обучения) таких значимых качеств как: самостоятельность, самопроектирование, самовоспитание, самооценка, самоконтроль, самосовершенствование, самоанализ. Освоение дополнительных общеобразовательных программ способствует не только общему развитию и социализации, но и формированию мотивации к учебной и творческой деятельности, о чем свидетельствуют данные мониторинговых исследований.

**Мотивация к учебной деятельности в 2021 году
(методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)**



**Мотивация к творческой деятельности в 2020 году
(методика М.Р. Гинзбурга)**



Анализ свидетельствует, что в Школе полного дня, организованной на базе ДЮЦ «Рифей», сохраняются стабильно высокие показатели учебной и творческой мотивации учащихся. Главными факторами таких высоких показателей являются, во-первых, глубокая интеграция дополнительного образования и общеобразовательных предметов, во-вторых, очень широкий выбор направлений деятельности учащихся, форм и методов проведения занятий, педагогических технологий, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Формируя высокий уровень мотивации к учебной деятельности в начальной школе, мы делаем все возможное, чтобы проблемы снижения успеваемости по причине низкой

мотивации к учебной деятельности не возникали в 5 классе общеобразовательного учреждения, что является системной проблемой в общеобразовательной школе.

В 2021 году ДЮЦ «Рифей» в режиме функционирования продолжал работу по внутриорганизационной модели системы оценивания качества дополнительного образования детей. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования позволил предъявить высокий уровень результативности программирования на Всероссийском уровне.

Победителями Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников – соотечественников, работающих на русском языке за рубежом, стали педагоги дополнительного образования ДЮЦ «Рифей»:

- Меновщикова Светлана Григорьевна и Раскина Анна Юрьевна (социально-гуманитарная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Давай устроим праздник»;
- Ключач Марина Борисовна и Соколова Людмила Леонидовна (художественная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «ТриО».

Победителями Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп-2021», организованном ФГБОУ ВО «МГТУ СТАНКИН», в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «МГТУ СТАНКИН» № 146/1 от 19 марта 2021 года стали педагоги дополнительного образования ДЮЦ «Рифей»:

- Андронникова Юлия Владимировна (техническая направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Современный гаджет 3-D ручка»,
- авторский коллектив в составе Ключач Татьяны Сергеевны, Соколовой Людмилы Леонидовны, Ключач Марины Борисовны (художественная направленность), дополнительная общеобразовательная «КиноТеатр»,
- Колчанов Роберт Робертович (художественная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Оркестр церемониальной культуры «Ритм времени»,
- Ипатова Татьяна Сергеевна (художественная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Хореографический ансамбль «Радость»,
- Кузенкова Олеся Николаевна (художественная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Танцевальный ансамбль «Выкрутасы»,
- Степанова Светлана Валерьевна (художественная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Изобразительное искусство и основы дизайна»,
- Титлянов Василий Викторович (туристско-краеведческая направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Профессиональные пробы «Экскурсовод»,
- Масальских Екатерина Николаевна (социально-гуманитарная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Город равных возможностей»,
- Мельникова Наталия Валерьевна (физкультурно-спортивная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный балльный танец «Элит»,
- Раскина Анна Юрьевна (физкультурно-спортивная направленность), дополнительная общеобразовательная программа «Модерн-гимнастика».

Важными условиями эффективности образовательного процесса являются:

1. Построение траектории личностного развития учащихся по результатам педагогического мониторинга, который включает в себя анализ таких показателей как:

- мотивация к деятельности,
- уровень умственной активности,
- самооценка,
- отношение к публичной деятельности,
- развитие памяти, внимания,
- отношение к публичной деятельности,
- взаимоотношения со сверстниками,
- взаимоотношения со взрослыми,
- комфортность в коллективе.

Все мониторинговые процедуры проводятся в течение учебного года по графику. На основании полученных результатов вносятся коррективы в систему работы с конкретными учащимися, проводятся консультации для учащихся, их родителей и педагогов.

2. Реализация авторской модели воспитательной системы «Не играть в ситуации, а делать настоящее дело!», которая является победителем Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений. Всем учащимся ДЮЦ «Рифей» предоставляется реальная, а не имитационная возможность участия в социально значимой деятельности.

3. Активная включенность в конкурсno-фестивально-соревновательно-выставочную деятельность, как способ самореализации и самовыражения детей и подростков. В связи с пандемией коронавирусной инфекции, большое количество конкурсов, фестивалей, выставок, экскурсий были проведены в дистанционном формате.

Предъявлению нового качества результата способствует реализация управленческих проектов «Развитие детской одаренности в условиях МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», «Технология маркетинга в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», «Я – гражданин России».

Важная роль в 2021 году принадлежала социально значимому проекту «Активное долголетие» (победитель XXIII городского конкурса «Город – это мы!)). Проект был реализован с использованием ресурса сетевого и межведомственного взаимодействия.

Реальная проектная деятельность, основанная на социальном взаимодействии с общественными организациями всех районов города, на разновозрастном общении, на изучении и сохранении традиций единства народов и преемственности времен, способствовали укреплению связей между поколениями, позитивной оценке вклада предыдущих поколений в могущество Родины.

Реализация программы развития ДЮЦ «Рифей», социальных проектов стала возможной только при тесном взаимодействии с социальными партнерами, в число которых входят органы исполнительной власти, депутаты пермской городской думы, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, ТОСы, общественные организации, особенно городской и районные советы ветеранов.

Особое внимание в ДЮЦ «Рифей» уделяется организации горячего питания участников образовательного процесса: детей и педагогов. На условиях аренды в ДЮЦ «Рифей» работает ИП Пищальникова Н.Л. Каждый учащийся имеет возможность горячего приема пищи, а для детей, обучающихся по программе «Образ», организовано трехразовое питание: завтрак, обед и полдник.

Образовательная деятельность идет в условиях соблюдения норм Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

ДЮЦ «Рифей» предлагает учащимся широкий спектр возможностей участия в конкурсном движении. Несмотря на ужесточение ситуации в связи с пандемией коронавирусной инфекции, учащимся была предоставлена возможность участия в разнообразных конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, российского и

международного уровня в дистанционном формате. Здоровая конкуренция является в данном случае фактором, позитивно влияющим на развитие личностных качеств и повышение уровня развития надпрофессиональных качеств и профессионального мастерства учащихся.

**Статистические данные по участию учащихся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
в конкурсных мероприятиях за 2021 год**

<i>Уровень участия</i>	<i>Количественные данные</i>	<i>Направленность</i>				<i>Всего:</i>
		<i>Художественная</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Техническая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	
<i>Международный</i>	<i>Количество участников</i>	808	-	6	20	834
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	804	-	6	11	821
	<i>Количество дипломов</i>	75	-	6	11	92
<i>Всероссийский</i>	<i>Количество участников</i>	557	40	10	2	609
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	478	17	6	2	503
	<i>Количество дипломов</i>	57	8	2	2	69
<i>Региональный</i>	<i>Количество участников</i>	585	-	7	49	641
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	574	-	4	49	627
	<i>Количество дипломов</i>	85	-	4	36	125
<i>Муниципальный</i>	<i>Количество участников</i>	127	-	30	15	172
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	81	-	17	15	113
	<i>Количество дипломов</i>	36	-	9	115	60
ИТОГО:	<i>Количество участников</i>	2 077	40	53	86	2 256
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	1937	17	33	77	2 064
	<i>Количество дипломов</i>	253	8	21	64	346

1. Система управления

Анализ результативности и эффективности системы управления ДЮЦ «Рифей» свидетельствует о высоком уровне организационной и инновационной культуры.

Ключевой особенностью системы управления ДЮЦ «Рифей» является то, что многим членам педагогического коллектива предоставляется реальная возможность построения горизонтальной траектории карьерного роста. Педагогам делегируются полномочия по руководству образовательными и социальными проектами, по руководству ВТК, по решению проблем, возникающих при реализации программы развития и годового плана работы. Анализ включенности педагогических работников в управленческую деятельность, наряду с реализацией ими собственных дополнительных общеобразовательных программ, свидетельствует о готовности большинства педагогов инициировать идеи, ставить конкретные

цели и определять задачи по их достижению, систематизировать и консолидировать ресурсы для воплощения идеи, организовывать конкретную деятельность, обеспечивая партнерство (внутреннее и внешнее сетевое партнерство), предъявлять конкретный результат и оценивать его с позиций эффективности, проводить рефлексивный анализ на всех этапах.

Использование возможностей возглавить то или иное направление деятельности способствует формированию управленческой компетентности не только административного персонала, но и педагогов ДЮЦ «Рифей», что является очень важным фактором развития управленческой компетентности у педагогов.

Построение горизонтальной траектории карьерного роста педагогических работников напрямую связано с профессиональным ростом педагогов дополнительного образования, который обеспечивается по следующим направлениям:

1. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка.
2. Трансляция собственного опыта на городских и краевых семинарах, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, проведение мастер-классов.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Публикация статей в научно-методических сборниках и СМИ.
5. Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях.
6. Участие в социально значимых проектах.
7. Участие в работе федеральной экспериментальной площадки по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели».
8. Проектирование собственных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
9. Участие в управлении через включенность в рабочие группы, временные творческие коллективы, руководство методическими объединениями.
10. Участие в реализации комплексных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Образ» - «Школа полного дня» в различных модификациях.
11. Использование сфер деятельности маркетинга в личном профессиональном развитии и самореализации.
12. Формирование корпоративной культуры.

Системная работа по использованию предоставленных возможностей позволяет решать многие проблемы, выявляемые в современном дополнительном образовании. В ДЮЦ «Рифей» всегда есть специалисты, которые профессионально и глубоко владеют тем или иным предметом деятельности, могут возглавить конкретное направление деятельности и нести ответственность за его выполнение. У членов педагогического коллектива сформировано умение адекватно реагировать на изменения ситуации в сжатые сроки, выполнять при этом работу на высоком качественном профессиональном уровне.

Высокий уровень управленческой компетентности подтверждается результатами участия сотрудников в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях: институциональном, муниципальном, региональном (краевом), Всероссийском и международном. Конкурсное движение выполняет значимую социальную роль в деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом, задачами которого являются: выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов и учреждений образования, внедрение новых педагогических технологий в практику обучения, активизация педагогического творчества. Конкурсы профессионального мастерства позволяют оптимально стимулировать педагога на активную позицию по самообразованию, развивать его интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству. Также участие педагога в профессионально-педагогическом конкурсе и тем более победа повышает его имидж среди коллег, обеспечивает перспективность профессионального роста и мастерства, развитие творческого потенциала.

Конкурс имеет и обучающую функцию, ведь накопленный педагогический опыт надо обобщить, осмыслить, анализировать, а потом транслировать в педагогической среде.

Участие педагогического коллектива ДЮЦ «Рифей» в конкурсах профессионального мастерства, методических, дидактических разработок в 2021 году

Название конкурса	Дата проведения	Участник и конкурса	Результат
Международный уровень			
Международный многожанровый детский, взрослый, профессиональный конкурс-фестиваль «Творчество без границ» проекта «Музыкальный Звездный Олимп»	2021 г., январь	Аржевитин Б.Н. Белоусова Н.В.	Диплом лауреата 1 степени
III Международный конкурс исполнителей на духовых инструментах «Звуки музыки»	2021 г., март	Аржевитин Б.Н. Белоусова Н.В.	Диплом лауреата 2 степени
Международный конкурс методических разработок «MASTER CLASS», номинация «Урок учебное занятие»	2021 г., май	Аржевитин Б.Н.	Диплом лауреата 3 степени
II Международный конкурс искусства среди обучающихся и преподавателей детских музыкальных школ, детских школ искусств и иных образовательных учреждений культуры и искусства «Летний ноктюрн», творческий проект «Ми Фа Соль»	30.09.2021 Санкт-Петербург	Аржевитин Б.Н. Белоусова Н.В.	Диплом лауреата II степени
I Международный конкурс хоровых дирижёров и дирижёров оркестров среди обучающихся и преподавателей детских музыкальных школ, детских школ искусств и иных образовательных учреждений культуры и искусства «Gloria»	03.11.2021 г. Санкт-Петербург	Аржевитин Б.Н.	Диплом лауреата III степени
Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Спектр искусств»	2021, сентябрь,	Аржевитин Б.Н.	Диплом лауреата II степени
Международный открытый фестиваль «Новые горизонты»	2021 г. август,	Аржевитин Б.Н.	Диплом лауреата II степени
II Международный конкурс исполнителей на духовых инструментах «Звуки музыки»	2021, сентябрь	Аржевитин Б.Н. Белоусова Н.В.	Диплом лауреата II степени
Всероссийский уровень			
Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП - 2021»	2021 г., апрель	Титлянов В.В. Андронникова Ю.В. Масальских Е.Н.	Лауреат 3 степени
		Клюкач Т.С. Соколова Л.Л.	Лауреат 2 степени

		Клюкач М.Б. Степанова С.В. Мельникова Н.В. Ипатов Т.С. Раскина А.Ю. Колчанов Р.Р. Кузенкова О.Н.	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников – соотечественников, работающих на русском языке за рубежом	2021 г., апрель	Клюкач М.Б. Соколова Л.Л. Меновщикова С.Г. Раскина А.Ю.	3 место 3 место
X Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы»	2021 г., март	Пачина Е.А.	Участник
III Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая гостиная -2021»	2021 г.	Кочергина Р.О.	Диплом победителя 2 место
Всероссийский музыкальный конкурс вокально-инструментального творчества «Музыкальная радуга»	2021 г., апрель	Аржевитин Б.Н. Белоусова Н.В.	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (заочный этап)	2021г., август- ноябрь	Клюкач Т.С. Масальских Е.Н.	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	15.11.2021 г.- 18.11.2021 г.	Клюкач Т.С.	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания «Растим гражданина»	26.10.2021 г.- 28.10.2021 г.	Титлянов В.В.	Диплом
Краевой уровень			
XXXII региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2021», номинации «Педагог дополнительного образования», «Специалист в области воспитания»	2021г, март-апрель	Клюкач Т.С. Масальских Е.Н.	3 место Сертификат
Краевой конкурс материалов для дополнительного образования детей, реализуемого с применением дистанционных образовательных технологий	2021г., январь	Семенова Т.Р. Епишина О.В. Масальских Е.Н. Цирульник Д.А. Шарина А.О. Шубина Т.А.	2 место 2 место

		Безверхняя В.В. Андронникова Ю.В.. Артамонова М.А. Аржевитин Б.Н Безверхняя В.В. Боярина О.В. Гладких М.Г. Третьякова С.Н. Степанова С.В. Пачина Е.А.	3 место 3 место Сертификаты участника
VII краевая олимпиада по истории, теории и практике дополнительного образования	2021г., апрель	Титлянов В.В. Масальских Е.Н. Клюкач Т.С. Бояркина О.В. Колчанов Р.Р. Цирульник Д.А. Пешкова О.С. Шабалина Е.В. Ягубков Н.А.	1-3 места
VI краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края	2021 г., апрель	Масальских Е.Н. Епишина О.В. Безверхняя В.В.	Участники Грамота
V краевой конкурс «Лучший голос образования -2021»	2021 г., апрель	Безверхняя В.В.	Сертификат
Краевой конкурс научно-методических и методических изданий учреждений дополнительного образования	2021 г., июнь	Титлянова Г.Н. Титлянов В.В. Ягубков Н.А. Дружинина Н.И. Мащенко Т.В. Цирульник Д.А. Мордухович Н.В..	Диплом 1 место Сертификат
Краевой конкурс музеев образовательных организаций Пермского края, номинация «Мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне, в том числе Уральскому добровольческому танковому корпусу»	2021 г. ноябрь	Титлянов В.В.	Диплом за 1 место
Краевой конкурс музеев образовательных организаций Пермского края, номинация «Лучший музей Пермского края»	2021 г. ноябрь	Титлянов В.В.	Диплом за 2 место
Краевой профессиональный конкурс «Методическая копилка по аттестации-2021»	2021 г. октябрь	Пачина Е.А.	Участник

Краевой конкурс по организации методической работы на муниципальном и институциональном уровнях «Методист-2021»	2021 г. октябрь	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Титлянов В.В.	Призер конкурса, материал опубликован на сайте «Сообщество педагогов Пермского края»
V краевая Зимняя экспедиционная школа начинающих классных руководителей «Наследие».	2021 г., декабрь	Пачина Е.А.	1 место
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс «Учитель года-2021», номинация «Педагогический дизайн» (очный этап)	2021 г., январь	Клюкач Т.С.	3 место
Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Вершины достигаются не сразу»	2021 г., январь	Клинова В.А. Пачина Е.А.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Амбициозен-2021»	2021г., апрель	Пачина Е.А.	2 место
Книга Почета Департамента образования администрации г. Перми	2021 г., октябрь	Титлянова Г.Н.	Диплом
Институциональный конкурс			
Институциональный конкурс художественного слова «Весенняя капель»	2021 г., апрель	Пешкова О.С.	1 место

Динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
Уровни конкурсов	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры
Международный	4	4	5	5	12	8
Всероссийский	18	14	18	16	20	18
Краевой	16	10	11	2	45	29
Муниципальный	13	8	8	4	5	3
Институциональный	17	3	30	27	1	1
ВСЕГО:	68	39	72	54	83	59

Примечание: количество участников больше штатного количества педагогов по причине участия некоторых педагогов в нескольких конкурсах.

Одной из форм повышения профессионального уровня педагогического коллектива является трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях, ярмарках социально-педагогических инноваций, семинарах муниципального, краевого, всероссийского и международных уровней, а также проведение обучающих семинаров для слушателей курсов

повышения квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и АНО ДПО «Открытый институт профессионального развития».

В течение 2021 года 23 педагогических работника (42 % коллектива), представили опыт работы учреждения и опыт своей работы на международных, всероссийских, краевых конференциях и форумах.

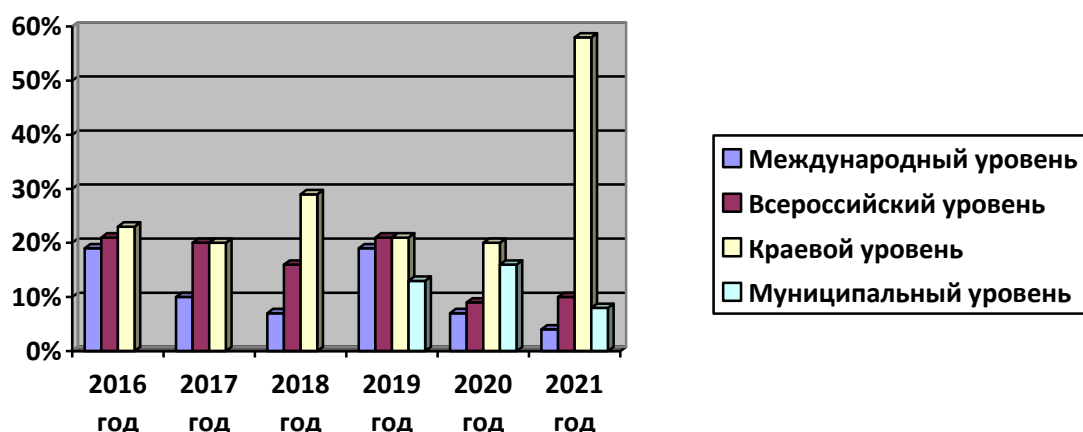
За аналогичный период прошлого года - 21 педагог (38%). Некоторые педагоги в 2021 году приняли участие в мероприятиях нескольких уровней.

Выступления на НПК и форумах способствуют повышению профессионального мастерства, формированию и развитию профессиональной педагогической компетентности.

Название конференций и педагогических форумов	Место проведения	Дата проведения	Участники
Международный уровень			
V Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности»	г. Челябинск	Заочный формат 02.12.2021 г.	Семенова Т.Р. Халяпина И.В.
Всероссийский уровень			
Всероссийская научно-практическая конференция «Классный руководитель в современной школе: новые вызовы»	г. Москва	18.02.2021 г. Дистанционный формат	Титлянова Г.Н.
Видеоконференция проекта «Взаимообучение городов»	Сеть интернет	29.01.2021	Титлянова Г.Н.
Всероссийская Ассамблея образцовых детских коллективов «АртВзлёт»	г. Брянск	29.10.2021 г.- 31.10.2021 г.	Титлянова Г.Н. Шабалина Е.В. Пешкова О.С.
Краевой уровень			
II краевой педагогический фестиваль этнокультурных образовательных практик «Прикамье - созвучие культур»	ИРО ПК	18.02.2021 г. Дистанционный формат	Ипатов Т.С. Епишина О.В. Безверхняя В.В. Третьякова С.Н. Масальских Е.Н. Шубина Т.А.
Краевая педагогическая мастерская «Активные воспитательные практики в работе классного руководителя».	ИРО ПК	23.03.2021 г. Дистанционный формат	Андронникова Ю.В.
Краевая научно-практическая конференция «Современное дополнительное образование – ресурс формирования надпрофессиональных навыков»	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г.Перми ОИПО	27.05.2021 г	Титлянова Г.Н. Титлянов В.В. Колчанов Р.Р. Бояркина О.В. Меновщикова

			С.Г. Семенова Т.Р. Масальских Е.Н.
<i>Краевая конференция в рамках 13-ой выставки образовательных технологий, товаров и услуг для развития детей и укрепления их здоровья «Умный ребёнок»</i>	г. Пермь	09.09.2021 г. Дистанционный формат	Титлянова Г.Н. Клюкач Т.С.
<i>Подиумная дискуссия «Возможно ли применение экосистемного подхода в дополнительном образовании Пермского края?»</i>	г. Пермь ПГГПУ	16.09.2021 г.	Титлянова Г.Н.
VIII краевая научно-практическая конференция «Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива	г. Пермь ПГИК	10-11.12.2021 г.	Ипатова Т.С. Иргебаева А.Р. Халяпина И.В.
Форум «Учителями славиться село»,	г. Пермь АНО ДПО ОИПО	09.12.2021 г.	Ягубков Н.А. Титлянов В.В.
VII патриотический форум «Звездный» Равнение на победу	Администрация ЗАТО «Звездный»	2021 г. ноябрь	Титлянов В.В.
Краевая исследовательская практическая конференция студентов образовательных учреждений профессионального образования педагогического профиля Пермского края «Инновации в образовании - путь к профессионализму будущего педагога (специалиста)»	ПППК	2021 апрель	Семенова Т.Р. Степанова С.В. Бояркина О.В. Мордухович Н.В. Халяпина И.В. Ипатова Т.С.
Муниципальный уровень			
Вторая открытая научно-практическая конференция «Умный танцор»!	МАУ ДО ЦДТ «Исток» г. Перми	24.03.2021 г.	Ипатова Т.С.
Городская конференция Дополнительное образование: сегодня, завтра и всегда	Департамент образования	23.04.2021 г.	Клюкач Т.С. Бояркина О.В. Семенова Т.Р.

**Распространение и обобщение педагогического опыта
на научно-практических конференций и ярмарках социально-педагогических
инноваций за период с 2016 по 2021 гг.**



Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- количество педагогов, участвующих в трансляции педагогического опыта остается стабильным в течение трех лет (с учетом пандемии коронавирусной инфекции);
- высокие результаты отмечаются на краевом уровне в связи с тем, что многие педагогические работники принимали участия в конференциях, проводимых в дистанционных форматах в территориях Пермского края;
- снизилось количество участников на международном и всероссийском уровнях в связи с тем, что часть запланированных мероприятий не были проведены в связи с закрытием организаций из-за распространения коронавируса.

Трансляция педагогического опыта на курсах повышения квалификации, семинарах, стажировочных площадках в 2021 году

С целью распространения педагогического опыта и повышению качества учебно-воспитательного процесса 25 педагогов (48 %) приняли активное участие в проведении семинаров-практикумов и мастер-классов для специалистов отрасли образования г. Перми, Пермского края и России, за аналогичный период прошлого года – 9 (16%) педагогов. Многие из них участвовали в мероприятиях нескольких уровней (краевого и муниципального).

Уровень	Количество педагогов	%
Международный уровень	0	0
Всероссийский уровень	12	24%
Краевой уровень	15	29%
Муниципальный уровень	6	12%

Название педагогических форумов	Место проведения	Дата проведения	Участники
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Телемост «Друзья по параллели» «Музеи образовательных	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	13.10.2021г.	Титлянова Г.Н. Титлянов В.В.

учреждений»			
Телемост «Друзья по параллели» Развитие одаренных детей в ДЮОЦ «Рифей».	МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми	10.11.2021 г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Титлянов В.В. Колчанов Р.Р. Клюкач М.Б. Соколова Л.Л. Халяпина И.В. Бояркина О.В. Семенова Т.Р. Шабалина Е.В.
Телемост «Друзья по параллели» «Профессиональные пробы».	МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми	08.12.2021 г.	Ягубков Н.А. Пешкова О.С. Титлянов В.В. Бояркина О.В. Иргебаева А.Р.
Краевой уровень			
Краевой конкурс материалов для дополнительного образования детей, реализуемого с применением дистанционных образовательных технологий (презентация опыта)	ИРО ПК	08.02.2021 г. 09.02.2021 г. 11.02.2021 г. Дистанционный формат	Безверхняя В.В. Бояркина О.В. Масальских Е.Н. Шубина Т.А.
Online-семинар для специалистов проблемной группы МБУ ДО «Дом детского творчества» п. Куеда, пермского края по темеб «Профессиональные пробы как один из способов формирования профессиональных качеств личности»	МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г.Перми	28.01.2021 г. 18.02.2021 г. Дистанционный формат	Ягубков Н.А. Пешкова О.С.. Бояркина О.В. Артамонова М.А. Безверхняя В.В. Епишина О.В. Пачина Е.А. Клинова В.А.
Краевой вебинар «Технология разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	ГАУ ДПО ИРО ПК	21.10.2021 г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Безверхняя В.В. Семенова Т.Р. Колчанов Р.Р. Клюкач Т.С.
Муниципальный уровень			
Online-заседание городского методического объединения для педагогов дополнительного образования «Применение цифровых технологий в формировании информационной компетентности педагога	МАОУ ДПО ЦРСО	20.01.2021 г. Дистанционный формат	Степанова С.В.

дополнительного образования»			
Единый методический день преподавателей по классу духовых и ударных инструментов ДМШ и ДШИ города Перми	МАУ ДО «ДМШ № 8» «РОГДО»	25.08.2021 г.	Аржевитин Б.Н.
Фестиваль современных программ дополнительного образования	ЦРО г. Перми	30.09.2021	Менькова И.А. Колчанов Р.Р. Семенова Т.Р. Романова В.А.

Инновационной формой методического сопровождения образовательной деятельности в создании условий для роста профессионального мастерства в 2021 году стал телемост «Друзья по параллели» как форма организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями: МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, Дворец Д(ю)Т Кировского района Санкт-Петербурга, ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина».

Проведено 4 телемоста, в которых представили опыт работы 12 (23%) педагогических работников ДЮЦ «Рифей».

Первый телемост состоялся 13.10.2021 г. между ДЮЦ «Рифей» и Дворцом Д(ю)Т Кировского района Санкт-Петербурга. Тема телемоста – «Музеи образовательных учреждений» От ДЮЦ «Рифей» опыт работы музея истории Индустриального района Перми представил его руководитель Титлянов В.В.

Второй телемост состоялся 10.11. 2021 г., в котором участвовало три учреждения (ДЮЦ «Рифей», Дворец Д(ю)Т Кировского района Санкт-Петербурга и Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина. Педагоги ДЮЦ «Рифей» рассказали коллегам из других регионов про свой опыт работы с одаренными детьми. Титлянова Галина Николаевна представила проект «Развитие одаренных детей в ДЮЦ «Рифей». Именно этот проект позволил развить одаренность у 90% учащихся «Рифея». Кто работает с одаренными детьми? Как определить кто одаренный, а кто нет? Нужен ли индивидуальный подход к каждому? На эти вопросы ответили педагоги «Рифея»: Ягубков Н.А., Титлянов В.В., Колчанов Р.Р., Ключаков М.Б., Соколова Л.Л., Халыпина И.В., Бояркина О.В., Семенова Т.Р., Шабалина В.Е.

24.11.2021 года состоялся телемост, который был посвящен воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, директор Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга Шумова М.В. представила модели воспитательной деятельности.

Четвертый телемост (08.12.2021г.) провели педагоги ДЮЦ «Рифей» по теме: «Профессиональные пробы». Участниками телемоста стали образовательные организации из Перми, Санкт-Петербурга, Брянска, Костромы, Челябинска. Педагоги ДЮЦ «Рифей» рассказали о профпробах, где и для кого, каких результатов достигают учащиеся (Ягубков Н.А., Бояркина О.В., Титлянов В.В., Пешкова О.С., Иргебаева А.Р.).

Распространение и обобщение педагогического опыта на научно-практических на семинарах и курсах повышения квалификации за 3 года

Уровень	2019 год		2020 год		2021год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Международный	18	34 %	0	0 %	0	0 %
Всероссийский	35	66%	0	0 %	12	24 %

Региональный	24	45%	7	13%	15	29%
Муниципальный	0	0%	6	11%	6	12 %
	42	79%	9	16%	25	48 %

Традиционно серьезное внимание в 2021 году уделялось изданию печатной продукции и публикации материалов, освещающих деятельность ДЮЦ «Рифей» в сборниках научно-практических конференций.

Публикации педагогических работников в сборниках научно-практических конференциях и в сети интернет

Автор статьи	Название статьи	Название сборника
Титлянова Г.Н.	Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Сообщество педагогов Пермского края. Методические службы. Материал призера краевого конкурса «Методист года – 2021»: Режим доступа educomm.iro.perm.ru , 29.11.2021 г.
Ягубков Н.А.	Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Сообщество педагогов Пермского края. Методические службы. Материал призера краевого конкурса «Методист года – 2021»: Режим доступа educomm.iro.perm.ru , 29.11.2021 г.
	Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Сообщество педагогов Пермского края. Дети с ОВЗ: Режим доступа educomm.iro.perm.ru , 21.10.2021 г.
Мордухович Н.В.	Музыкальное воспитание в условиях современной реальности	Художественное образования: региональный опыт, открытая перспектива. Качество предпрофессионального и общеразвивающего художественного образования. Сборник материалов Краевой научно-практической конференции (г.Пермь, 10-12 декабря 2020 г.) / Под ред.Е.В. Баталиной-Корнеевой, С.Сулеймановой – Пермь, ПГИК, 2020, с. 56-61- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rostok-perm.ru/
Семенова Т.Р.	Технология построения индивидуального образовательного маршрута с одаренными учащимися в вокальном ансамбле «Камертон»	V Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности / Челябинск, 2-3 ноября 2021г./ под ред. А. В. Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 357-361
	Технология построения индивидуального	V Международная научно-практическая конференция

	образовательного маршрута с одаренными учащимися в вокальном ансамбле «Камертон»	«Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности / Челябинск, 2-3 ноября 2021г. / под ред.А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 357-406 -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , V Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности.
	Индивидуальный образовательный маршрут-технология реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Художественное образования: региональный опыт, открытая перспектива. Качество предпрофессионального и общеразвивающего художественного образования». Сборник материалов Краевой научно-практической конференции (г. Пермь, 10-12 декабря 2020 г.) / Под ред.Е.В. Баталиной-Корнеевой, С.Сулеймановой – Пермь, ПГИК, 2020, с. 65-70 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rostok-perm.ru/
Титлянов В.В.	Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Сообщество педагогов Пермского края. Методические службы Материал Призера краевого конкурса «Методист года – 2021»: Режим доступа educomm.iro.perm.ru , 29.11.2021 г.
Халяпина И.В.	Специфика хореографической деятельности в образцовом детском коллективе	V Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности / Челябинск, 2-3 ноября 2021г./ под ред.А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 403-406
	Специфика хореографической деятельности в образцовом детском коллективе	V Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности / Челябинск, 2-3 ноября 2021г./ под ред.А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 403-406 -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , V

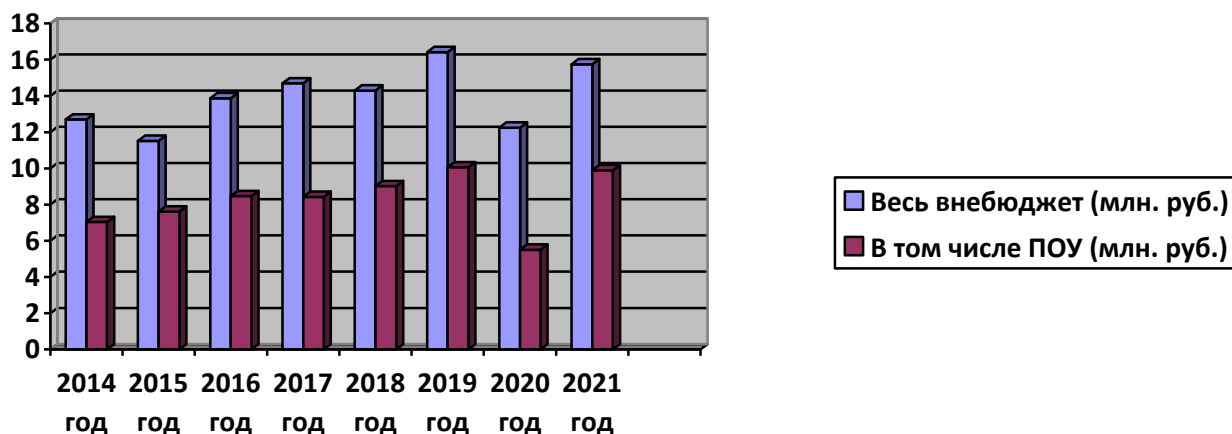
		Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности.
--	--	--

Информация о ДЮЦ «Рифей» на телеканалах

Телекомпания	Название передач	Тема	сайт
VETTA	Здоровые дети	Хореография	Vetta.tv, 22.10.2021 г.
VETTA	Здоровые дети	Пение	Vetta.tv, 08.10.2021 г.
VETTA	Пермь Первая	Досуг	Vetta.tv, 13.10.2021 г.
			Лето

Важная роль в управлении ДЮЦ «Рифей» отводится обеспечению финансовой стабильности сотрудников. Под стабильностью нами понимается уверенность в предоставлении условий повышения заработной платы, в том числе за счет стимулирующих выплат и за счет организации платных образовательных услуг. Для организации системной грамотной работы по привлечению внебюджетных средств нами разработан и реализуется проект «Маркетинговый подход в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг». В качестве сфер по привлечению внебюджетных средств нами активно используются такие сферы маркетинга как: услуги, опыт, события, личности, географические территории, собственность, имидж организации, информация и идеи.

Динамика привлечения внебюджетных финансовых средств за счет платных образовательных услуг (2014 – 2021 гг.)



За последний год объем внебюджетных финансовых средств увеличился на 28,6%, а привлечение внебюджетных средств за счет платных образовательных услуг увеличилось на 79,4%. Объяснением такого положения дел является определение возможных вариантов проведения платных образовательных услуг с обязательным соблюдением мер профилактики новой коронавирусной инфекции..

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Достижение значимых результатов и высокого качества подготовки учащихся объясняется многими факторами. В ДЮЦ «Рифей» необходимым условием организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ является соблюдение всеми педагогами ДЮЦ «Рифей» основополагающих актуальных педагогических принципов:

Деятельностно-ориентированные принципы:

- *Принцип обучения деятельности.* Должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ученик должен уметь самостоятельно ставить цели и организовать свою деятельность для их достижения.
- *Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.* Сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.
- *Принцип управляемого перехода от учебно-познавательной совместной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.*

Личностно-ориентированные принципы:

- *Принцип адаптивности.* Не ребенок для УДО, а УДО для ребенка!
- *Принцип развития ребенка.* Целостное развитие личности ребенка и готовность к дальнейшему развитию.
- *Принцип психологической комфортности.* Создание в учебном процессе атмосферы, стимулирующей творческую активность ученика.

Культурно-ориентированные принципы:

- *Принцип целостности и многообразия образа мира:* представление о мире должно быть единым и целостным. В результате учения у ребенка должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.
- *Принцип целостного содержания образования:* интегрированные курсы или предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.
- *Принцип системности:* с самого начала образование должно быть едино и системно, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования.
- *Принцип смыслового отношения к миру:* ребенок является частью мира, он его так или иначе воспринимает, переживает и осмысливает.
- *Принцип ориентировочной функции знаний:* у ребенка формируются жизненные ориентиры, которые он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.
- *Принцип овладения культурой:* у ребенка развивается способность ориентироваться в мире (или в образе мира), действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Наиболее ***эффективными методами работы*** в коллективе являются:

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и конструкторской деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления технических трудностей.

Благодаря единству подходов всего педагогического коллектива в обучении и воспитании, в создании вариативной обогащающей и развивающей среды, в создании особой атмосферы ученики получают возможности как индивидуального творческого развития, так и развития в коллективе, что очень важно в будущем для любого работника производственной и социальной сферы нашего города и страны.

В ДЮЦ «Рифей» ведется системная работа по анализу и корректировке дополнительных общеобразовательных программ. При этом педагоги, работающие над программами, учитывают не только рекомендации документов федерального уровня, но и региональные и муниципальные особенности. Содержание программ выстраивается в зависимости от целевой группы учащихся, в том числе учитываются сформированные и формируемые потребности детей группы риска и СОП, одаренных детей, детей с ОВЗ, «обычных» детей.

Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ДЮЦ «Рифей», отвечают внутреннему стандарту качества учреждения и соответствуют внутриорганизационной модели оценивания качества дополнительного образования детей, а именно:

1. Наличие в дополнительной общеобразовательной программе структурных элементов **(критериальный ряд № 1):**
 - титульный лист,
 - пояснительная записка,
 - учебный план,
 - содержание изучаемого курса,
 - методическое обеспечение,
 - список литературы
2. Требования к содержанию образования **(критериальный ряд № 2):**
 - соответствие цели дополнительной общеобразовательной программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям,
 - степень комплексности цели дополнительной общеобразовательной программы,
 - соответствие ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программы ее цели и задачам,
 - обоснованность продолжительности дополнительной общеобразовательной программы,
 - соответствие дополнительной общеобразовательной программы заявленному возрасту детей,
 - соответствие содержания дополнительной общеобразовательной программы заявленной цели,
 - вариативность содержания дополнительной общеобразовательной программы, возможность выбора образовательного маршрута,
 - интегративность содержания дополнительной общеобразовательной программы, взаимосвязь с другими предметами,
 - преемственность содержания дополнительной общеобразовательной программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным),
 - соответствие форм организации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе цели и содержанию,
 - обоснованность и разнообразие используемых в дополнительной общеобразовательной программе педагогических технологий,
 - возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках дополнительной общеобразовательной программы,

- обоснованность условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.),
 - обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной программы,
 - значимость дополнительной общеобразовательной программы для ребенка, социума, системы образования.
3. Наличие в дополнительной общеобразовательной программе содержания, ориентированного на формирование личностных компетенций, а также универсальных надпрофессиональных навыков и умений (*критериальный ряд № 3*):
- системное мышление,
 - междотраслевая коммуникация,
 - мультиязычность и мультикультурность,
 - умение управлять проектами и процессами,
 - клиентоориентированность,
 - программирование ИТ-решений,
 - экологическое мышление,
 - ценностные установки,
 - работа в условиях неопределенности,
 - навыки художественного творчества.

Системная работа педагогического коллектива, трансляция (на уровне г. Перми и Пермского края) опыта деятельности ДЮЦ «Рифей» в программировании и организации деятельности, разработка нормативных документов на уровне администрации г. Перми позволили создать предпосылки для разработки современного подхода к созданию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в учреждениях дополнительного образования г. Перми. Программируются и создаются реальные возможности для получения современного (и в том числе – ориентированного на будущее) качества результатов дополнительного образования.

Показатель *системное мышление* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Системное мышление		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не умеет анализировать. - Не способен выделить главное, оценить риск или последствия. - Часто принимает необдуманные решения.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Способен увидеть факторы, влияющие на ситуацию. - Может объединить информационные данные, если они не противоречат друг другу, и сделать логические выводы.
III.	N (норма)	Учащийся: - Способен дифференцировать данные и отделить главное от второстепенного.

		- Способен анализировать большой объем информации, может видеть причинно-следственные связи. - Умеет выявить главные закономерности во время анализа любой ситуации. - Видит барьеры, мешающие достижению целей, может обойти и преодолеть их.
IV.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Может эффективно достроить недостающие звенья системы, в том числе при недостатке данных. - Сделать правильные выводы на основе частичной или противоречивой информации. - Выдвигает новые идеи, что позволяет находить новые решения сложных задач.

Показатель *межотраслевая коммуникация* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Межотраслевая коммуникация		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Любознательность не проявляет, - Не умеет даже с помощью взрослого установить и охарактеризовать взаимосвязи между объектами, предметами и явлениями, изучаемыми разными школьными предметами.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Постепенно переходит от усвоения внешних, отдельных, конкретных и часто несущественных признаков и отношений к познанию и усвоению общих, существенных признаков и свойств, связей и отношений, характеризующих научные и моральные понятия, - Понимает необходимость объединения для успешного получения результата.
III.	N (норма)	Учащийся: - Умеет работать с информацией, систематизировать, выбирать главное, - Понимает, что предметы и явления объективной действительности находятся в разнообразных связях и отношениях между собой (причинно-следственных, временных, условных, функциональных), - Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты).
IV.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Умеет воспринимать мир в целом, в его единстве, многообразии и взаимосвязях, - Быстро учится находить информацию из разных областей знаний, - Понимает смысл межпредметной интеграции, её необходимость, - Понимает, что интеграция является основой достижения общекультурного развития личности. - Легко оперирует едиными символами для обозначения

		явлений, - Обладает языковыми способностями.
--	--	---

Показатель *мультиязычность и мультикультурность* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Мультиязычность и мультикультурность		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не имеет представления о целостной картине мира. Делит людей на «своих» и «чужих», - Не только не знает нормы и обычаи людей других национальностей и культур, но и не считает это знания необходимыми, - К выполнению заданий, связанных с изучением культуры и языка других народов и национальностей, ребенок приступает только после дополнительных побуждений. Кругозор ограничен, знания отрывочны и бессистемны даже о непосредственном окружении, городе, стране, бессистемны, - Любознательность не проявляет. - Проявляет пренебрежительное отношение, высказывания и другие неправомерные действия по отношению к символам, атрибутам и другим ценностям нашего многонационального российского общества.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Готов изучать другой язык, культуру других стран и народов, если привлекают друзья или заинтересованные лица (родные, педагоги и др.), - Мотивация неустойчивая, связана с результативностью процесса занятий, - Не проявляет агрессивности к людям других национальностей и культур.
III.	N (норма)	Учащийся - Не допускает неуважительных высказываний, действий по отношению к людям других стран и народов, к их обычаям, нормам, культуре, символам. - Понимает ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, включая социальные сети, - Теоретически знает правила нравственного поведения в мире природы, семьи, общества, но в спорных вопросах периодически нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослых.
IV.	N + (высокий уровень)	Учащийся: - Способен понимать особенности, различия и чувствовать ценности, наследие иной культуры, - Способен ставить перспективные цели самообразования, связанные с изучением языка, культуры нашего многонационального российского общества, а также обычаев других стран и народов, - Ориентируется в нравственном содержании и смысле как своих поступков, так и поступков других людей, не разделяя по национальному признаку. - Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир, в его органичном единстве и разнообразии народов и

		культур.
--	--	----------

Показатель *умение управлять проектами и процессами* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Умение управлять проектами и процессами		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не владеет развитыми регулятивными действиями, - Не может сформулировать цель предстоящей деятельности, - При постановке учебной задачи не может соотнести того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, - Не может составить план и последовательность действий, даже имея примерный образец.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Участвует в проектной деятельности на репродуктивном уровне, - Составляя план деятельности, может придумать только 2-3 пункта, Нуждается в систематической помощи педагога. - Способен решить задачу с помощью реального, физического преобразования ситуации, не опираясь на представления и образы, - Способен сделать простой логический вывод.
III.	N (норма)	Учащийся: - Умеет формулировать познавательную цель проектной деятельности, - Может вносить коррективы в план проектной и экспериментальной деятельности в процессе работы в сопровождении педагога, - Осознанно выбирает способы деятельности, - Отличается эмоционально-образным и словесно-логическим методом познания, - Умеет вовлечь в реализацию проекта других участников, - Умеет делать обобщения на основе соотнесения с поставленными целями и актуальностью процессов и реализуемых проектов.
IV.	N⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Умеет формулировать исследовательскую цель исследования и проектной деятельности (вытекающую из противоречий), - Способен самостоятельно спланировать ход проектной деятельности в соответствии с целью, - Координирует процессы ведущие к достижению цели проекта, - Обладает развитыми навыками распределения обязанностей между участниками проектной деятельности, - Имеет развитые аналитические и рефлексивные способности. - Умеет выдвигать новые идеи и пути реализации проектов.

Показатель *программирование IT-решений* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Программирование IT-решений		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Имеет слабую математическую подготовку, - Не понимает функциональных возможностей, областей применения IT-технологий, - Имеет низкие навыки пользователя ПК (неумение установить ПО).
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Умеет отслеживать тенденции и направления развития области IT-технологий, - Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, - Умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, - Умеет разработать Веб-сайт, - Разработал хотя бы один IT-продукт в своей предметной области
III.	N (норма)	Учащийся: - Систематически занимается самообразованием, - Умеет разрабатывать методы решения нестандартных задач и новые методы решения традиционных задач, - Знает операционные системы, имеет опыт использования разных операционных систем, - Умеет разрабатывать мобильные приложения, - Разработал нескольких продуктов в одной и той же предметной области.
IV.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Имеет прочные знания по базам данных, языку SQL, понимать XML, имеет представление о UML, - Владеет, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способен применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка, - Способность обучать IT-технологиям других, - Умеет проектировать и реализовывать программное обеспечение информационных систем, - Является экспертом в своей предметной области, - Имеет положительный опыт в проектировании и реализации нескольких продуктов (решений) в своей предметной области.

Показатель *художественного творчества* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Навыки художественного творчества		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Может спонтанно осознать творческую проблему, либо ее формулирует педагог, - Не имеет опыта и навыков создания творческого замысла

		(возьму краски, нарисую что-нибудь красивое, например, море; посмотрим, что получится), - Не усвоил исполнительские приемы и алгоритмы творческой деятельности, - Создает продукт, не имеющий художественной ценности.
II.	$\longrightarrow N$ (стремление к норме)	Учащийся: - Может осознать творческую проблему самостоятельно, либо с помощью педагога, - Формирует творческий замысел спонтанно и произвольно, слабо поддаваясь волевой регуляции и критике, замысел не несет оригинальности и новизны, - Не имеет сформированных базовых навыков и приемов исполнительской деятельности, часто действует по образцу, - Может создать продукт, который имеет некоторую художественную, эстетическую, общественную ценность, но не является новым и уникальным.
III.	N (норма)	Учащийся: - Осознает творческую проблему (запрос) самостоятельно, - Творческий замысел формирует целенаправленно, с опорой на индивидуальный стиль деятельности, - Имеет сформированные исполнительские навыки, отдельные приемы и алгоритмы создания художественного образа, - Не испытывает значительных трудностей в выборе средств для оптимального решения творческой задачи, - Начинает формировать индивидуальный стиль деятельности, - Создает творческий продукт, имеющий определенную эстетическую, общественную ценность и может обладать некоторой новизной.
IV.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Осознает творческую проблему (запрос) самостоятельно, - Формирует творческий замысел целенаправленно и критически его осмысливает, - Имеет сформированный авторский стиль, - Создает творческий продукт, имеющий эстетическую, культурную, общественную ценность и является оригинальным.

Показатель *экологическое мышление* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Экологическое мышление		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не имеет представления о целостной картине мира, не способен понимать себя как часть природы, - Не имеет представлений о простейших нравственных нормах, - Не осознает последствия своих действий для окружающей среды, - Имеет ограниченный кругозор, и отрывочные бессистемные знания о законах природы, - Не проявляет любознательность.
II.	$\longrightarrow N$ (стремление к норме)	Учащийся: - Имеет представления о простейших нравственных нормах.

		- Потребляя природные ресурсы, действует бездумно, по наитию, не умеет самостоятельно спрогнозировать последствия своих действий, - С помощью взрослого может без агрессии корректировать свою деятельность.
III.	N (норма)	Учащийся: - Осознает последствия своих действий для окружающей среды, - Понимает взаимосвязи процессов в природе, - Принимает и поддерживает экологические и культурные ценности, - Преодолевает эгоизм и потребительское отношение к природе.
IV.	N⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Обладает чувством личной ответственности за будущее человечества и природы, - Имеет развитые рефлексивные способности, - Умеет осмыслить свое место в мире и в картине природы Земли, - Осознает проблемы взаимодействия человека и биосферы, - Принимает активное участие в сохранении экологически чистого окружения, - Умеет осознанно выбирать ценностные ориентиры и идеалы, - Понимает современную научную картину мира, - Понимает, что экология культуры – это экология души.

Показатель *работа с людьми* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Работа с людьми.		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Проявляет внутреннюю глубокую конфликтность личности, переходящую в систему внешних отношений, - Допускает в общении со сверстниками равнодушные, скрыто негативные, открыто негативные проявления, - Не умеет разрешать конфликты мирным путем, - В общении признает силу другого и подчиняется, или готов общаться с тем, кто подчиняется ему.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Проявляет внимание, отзывается на просьбы других детей и взрослых, - Избегает (боится) конфликтов, так как не владеет навыками эффективного межличностного общения, - Обычно подчиняется групповой норме поведения, не задумываясь о нравственности и ответственности.
III.	N (норма)	Учащийся: - Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий., - Не провоцирует конфликты со сверстниками, - Имеет постоянных друзей в группе, - Способен к ответственному поведению,

		- Ориентируется в нравственном содержании и смыслах поступков как собственных, так и окружающих людей, - Способен понимать и сопереживать чувствам других людей, - Обладает произвольной регуляцией поведения: осознание цели, предварительное представление операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность, - Готов к коллективным формам деятельности.
IV.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Умеет планировать сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Определяет цели, функции участников, способы взаимодействия, - Может адекватно разрешать конфликты, - Умеет увидеть проблемы, осуществить поиск и оценку альтернативных способов разрешения проблемы, принятие решения для ее разрешения, - Владеет техникой общения: невербальная коммуникация, речевое общение, обратная связь, - Сознательно контролирует собственные коммуникативные действия.

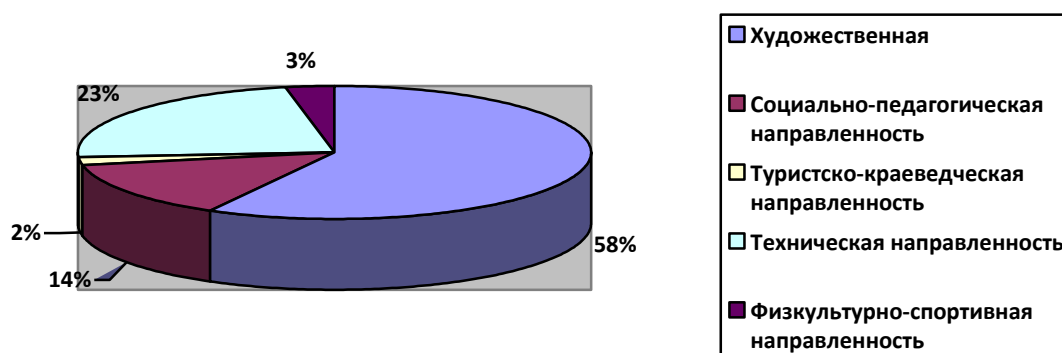
Показатель *работа в условиях высокой неопределенности* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Работа в режиме высокой неопределенности		
Уровни		
V.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не видит связи личного будущего с сегодняшним днем, старается не думать о будущем, - Имеет заниженную самооценку, настраивается на неудачу, еще не приступая к деятельности, - Ищет внешние причины своих ошибок, ищет виновных, повторяет одни и те же ошибки.
VI.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Испытывает страх при выполнении важной и непривычной работы, ищет поддержки и помощи взрослых. - Доводит дело до желаемого результата только с помощью взрослого.
VII.	N (норма)	Учащийся: - Умеет планировать, распределять свое время, определять ресурсы, - Способен брать на себя ответственность, - Имеет адекватную самооценку, - Анализирует собственные ошибки и адекватно определяет их причины, в том числе в самом себе, - Знаком с понятиями <i>стресс, опасность, непредсказуемость</i> и возможными сценариями выхода из этих ситуаций., - Умеет переключаться с одного дела на другое.
VIII.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Имеет высокий уровень сформированности познавательного интереса к деятельности, - Имеет способность к целеполаганию и определении стратегии действий по достижению целей, - Уверен в собственных силах и возможностях,

		- Умеет актуализировать накопленные знания и опыт в различных ситуациях, - Способен принимать нестандартные решения, - Умеет концентрировать внимание, быстро обрабатывать информацию, - Умеет не отчаиваться в случае неудачи, - Умеет видеть несколько способов решения проблемы, - Владеет индивидуальными навыками управления собственным настроением и стрессом; - Умеет сохранять выдержку в условиях непредвиденных обстоятельств, Обладает высокой работоспособностью, - Обладает способностью окружать себя соратниками, - Способен оказать психологическую поддержку человеку, находящемуся в критической ситуации.
--	--	---

Владение надпрофессиональными навыками и умениями поможет учащимся в будущем стать востребованными в быстро меняющемся мире. Эти навыки являются универсальными и важными для специалистов разных отраслей, что позволит менять им виды и направления деятельности - если меняются обстоятельства и не впадать в панику, оставаясь работоспособными в других видах деятельности и в других отраслях.

Фактическое распределение дополнительных общеобразовательных программ по направленностям



Значительный объем занятости детей в художественной направленности объясняется несколькими причинами. Во-первых, это традиции формирования культурной элиты в городе. Во-вторых, именно в художественной направленности более всего развито конкурсно-фестивальное движение на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, где практически каждый может не только проявить себя, но и увидеть перспективы саморазвития. В-третьих, уровень квалификации педагогов дополнительного образования выше, чем в других направленностях. В четвертых, в ДЮЦ «Рифей» работают 8 детских образцовых коллективов: «Шоу-театр «Бибигон», «Вокальный ансамбль «Камертон», «Оркестр церемониальной культуры «Ритм времени», «Театр моды «Стиль», «Фотостудия «Атмосфера», «Хореографический ансамбль «Красава», «Хор «Улыбка».

Достаточно низкий показатель по занятости детей в коллективах физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности объясняется тем, что на территории Индустриального района г. Перми работают специализированные спортивные и туристические учреждения дополнительного образования, которые однозначно являются более сильными в этих видах деятельности.

В течение многих лет в ДЮЦ «Рифей» ведется плановая системная работа педагогического коллектива по реализации проекта «Мониторинг образовательного процесса», что включает в себя проведение мониторинговых процедур в следующих направлениях:

- Мониторинг условий образовательного процесса,

- Мониторинг непосредственно образовательного процесса,
- Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса,
- Мониторинг результативности образовательного процесса.

В 2021 году мониторинговые исследования были проведены по следующим тематическим линиям:

- «Развитие надпредметных компетенций в объединениях техносферы» (отв. Бояркина Ольга Владимировна),
- «Развитие школьной одаренности в Школе полного дня» (отв. Дружинина Н.И.),
- «Личностное развитие детей группы риска и детей, находящихся в социально опасном положении» (отв. Епишина О.В.),
- «Развитие социальной компетентности у учащихся клуба по месту жительства «Ласточка» (отв. Меновщикова С.Г.),
- «Сформированность личностных качеств, необходимых в современных профессиях» - на примере учащихся объединения «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» (отв. Пешкова О.С.),
- «Детские образцовые коллективы» (отв. Шабалина Е.В.),

Данные мониторинговых исследований позволяют педагогам скорректировать содержание и виды деятельности в дополнительных общеобразовательных программах на учебный год и успешно выстраивать индивидуальные маршруты развития для учащихся.

Направление «Личностное развитие детей группы риска и детей, находящихся в социально-опасном положении» (Педагог ДО Епишина О.В.) В коллективе создана комфортная психологически безопасная обстановка. Участники программы «Команда» в течение 2021 года с интересом подходят к решению вопросов и проблем, под руководством педагога участвуют в социально-значимой деятельности.

Параметры	Мотивация к познанию и творчеству в деятельности	Уровень умственной активности.	Гражданская идентичность.	Самооценка	Публичной деятельности (в том числе сценической)	Взаимоотношения со сверстниками.	Взаимоотношения с педагогами	Уровень личностного развития
ниже нормы - N	9%	64%	-	-	27%	9%	-	
стремление к норме → N	64%	9%	64%	27%	18%	36%	36%	45%
норма N	18%	27%	36%	55%	36%	45%	64%	55%
выше нормы N +	9%	-	-	18%	18%	9%	-	

Уровень агрессии (методика «Кактус»)

Агрессия часто проявляется по отношению к окружающим	41,7%
Агрессия проявляется редко	8,3%
Агрессия носит защитный характер	16,7%

Агрессия при отстаивании своих интересов (инструментальная)	16,7%
Агрессия не проявляется	16,7%

Большая работа с детьми группы риска и СОП проводится по формированию позитивного взаимодействия с окружающими, по снижению агрессивного поведения. При этом результаты диагностирования свидетельствуют о том, что уровень агрессивности достаточно высокий и работу надо продолжать, используя разнообразные формы занятий: тренинги, задания по моделированию ситуаций, приемы сказкотерапии. и вести более активно.

Направление «Сформированность личностных качеств, необходимых в современных профессиях (на примере объединения «Пушкинский клуб «Союз друзей» (Методист Пешкова О.С.)

Результаты мониторинга позволят сделать вывод:

- объединение «Пушкинский клуб «Союз друзей» - коллектив лидерского типа, формирующий у постоянных участников навык построения устойчивых коммуникативных связей;
- большинство респондентов ощущают себя в коллективе достаточно комфортно, они смогли создать коллектив с хорошим эмоциональным климатом;
- большинство участников коллектива показали высокий и средний уровень (норма) волевого самоконтроля (94% респондентов), самообладания (82% респондентов) и настойчивости (92% респондентов), что свидетельствует о сформированном навыке управления своим поведением у участников клуба.

Для определения ведущих мотивов посещения объединения «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей» был использован опросник В.В. Маркелова. Мотивационный опросник В. В. Маркелова. Наиболее популярными мотивами посещения занятий в «Союзе друзей» являются: интересно провести время 69%, расширить круг интересов 58%, желание побывать в новых местах у 55%, получать удовольствие от знаний у 51%, желание завести много друзей у 45%, нравится делать что-то прекрасное у 41%, хочу творить у 37%, желание научиться чему-то полезному в жизни у 32), желание стать гармонично развитым у 23%.

Менее популярными мотивами посещения занятий в «Союзе друзей» являются: желание лучше узнать это дело у 13%, желание стать лидером, поднять свой статус у 12 %, сделать свой вклад у 9%, воспитать волю и испытать азарт конкурсной борьбы у 8%, подготовиться к будущей профессии у 5 %).

При исследовании самооценки участников клуба «Союз друзей» по методике Дембо-Рубинштейн получены следующие результаты:

Самооценка участников клуба «Союз друзей»



У большинства (84%) членов клуба адекватная самооценка, то есть у них сформирована способность адекватно оценивать себя, свою работу и свои возможности, что необходимо в современном мире

Все 100% опрошенных мотивированы к учебной деятельности в области дополнительного образования.

Большинство респондентов придают огромное значение возможности общаться друг с другом.

Результаты мониторинга свидетельствуют, что работа, ведущаяся в объединении «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей», способствует формированию таких важных *личностных качеств, необходимых в современных профессиях, как:*

- умение адекватно оценивать себя, свои возможности и результаты работы,
- умение строить рабочие и личные отношения в коллективе,
- умение налаживать комфортный климат в коллективе,
- умение управлять собой и своим поведением при помощи волевого самоконтроля.

Направление **Развитие социальной компетентности у учащихся клуба по месту жительства «Ласточка»** (педагог Меновщикова С.Г.).

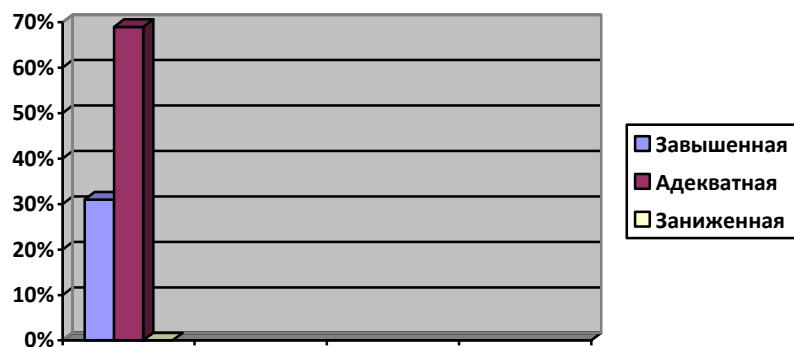
В клубе «Ласточка» самостоятельно ребятами разного возраста проводятся досуговые программы, как внутри коллектива учебной группы, для ребят других учебных групп, занимающихся на базе клуба, так и для коллективов классов школ района, для отрядов лагерей. Успешной социализации учащихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение ребятами способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности.

Основными мотивами, которые присутствуют у учащихся при освоении дополнительной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Давай устроим праздник», являются:

1. Интересно проводить время со сверстниками – 50%
2. Общение с педагогом – 40%
3. Получать удовольствие от занятий – 35%

4. Стать лидером, поднять свой статус; заниматься тем, что у меня хорошо получается; творить – 30%
5. Подготовиться к моей будущей профессии; раскрыть свои способности, узнать себе цену – 25%

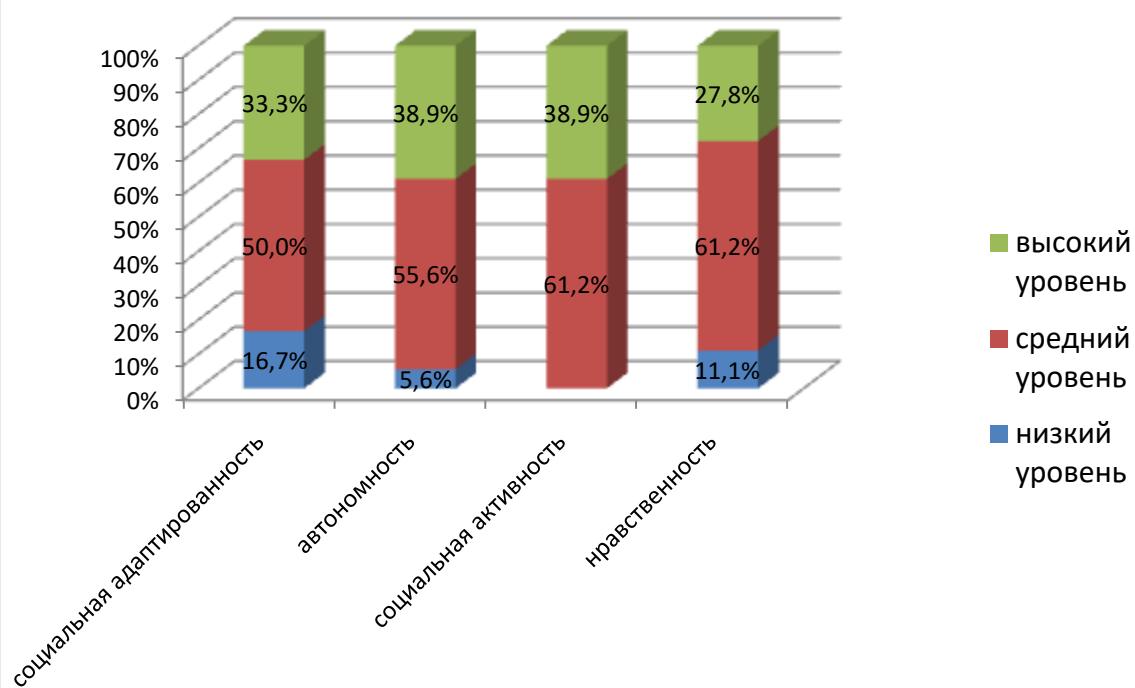
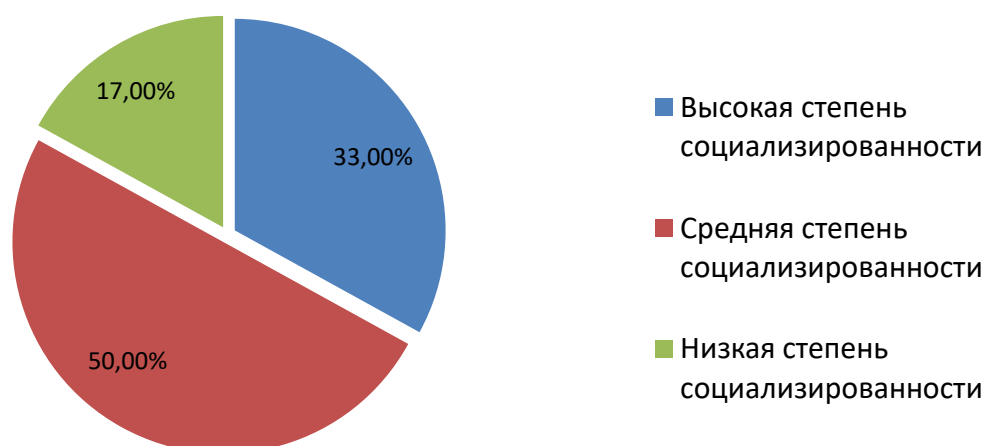
Самооценка учащихся группы «Давай устроим праздник»



Определение уровня социализированности (методика Рожкова М.И.)

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
социальная адаптированность	33,3%	50%	16,7%
автономность	38,9%	55,6%	5,6%
социальная активность	38,9%	55,6%	0%
оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность)	27,8%	61,2%	11,1%

Социализированность



Результаты диагностик свидетельствуют о том, что

- учащиеся хорошо адаптированы к коллективу,
- учащимися движут коммуникативные, эмоциональные и социальные мотивы, а также мотивы саморазвития. Следовательно, программа клуба соответствует потребностям детей и подростков и отвечает их стремлениям
- члены клуба «Ласточка» обладают в основном здоровой самооценкой, т.е. умеют адекватно оценивать себя и результат своей работы;
- участники клуба по месту жительства «Ласточка» хорошо социализированы и адаптированы к коллективу.

Развитие надпредметных компетенций в объединениях техносферы (педагог Бояркина О.В.)

В 2021-м году в коллективах объединения «Фотостудия «Атмосфера» проводился мониторинг надпредметных компетенций. Целью данной работы является повышение качества образовательной деятельности учащихся через развитие надпредметных навыков. Работа проводилась в соответствии с планом, разработанным на заседаниях методического объединения «Мониторинг образовательного процесса».

Показатели.	Диагностические методики
Адаптация к учебной деятельности.	Анкеты адаптации в ДО. Разработана МО «Мониторинг образовательного процесса»
Учебная мотивация	Мотивационный опросник Маркелова В.В.
Самооценка.	«Самооценка» на основе методики Дембо-Рубинштейн
Развитие креативности.	Тест Э.Торренса (невербальная креативность)
Развитие коммуникативных навыков	Тест коммуникативных умений Михельсона
Выявление индивидуальных особенностей учащихся	Методика «Несуществующее животное»
Определение когнитивных особенностей (мышление, внимание)	Тест на интеллектуальную лабильность Метод пиктограмм Тест Мюнстерберга на внимание, методика «Последовательность событий» Бернштейна А.Н.
Развитие надпрофессиональных навыков	Карта развития надпрофессиональных навыков (разработана в ДЮЦ «Рифей»)

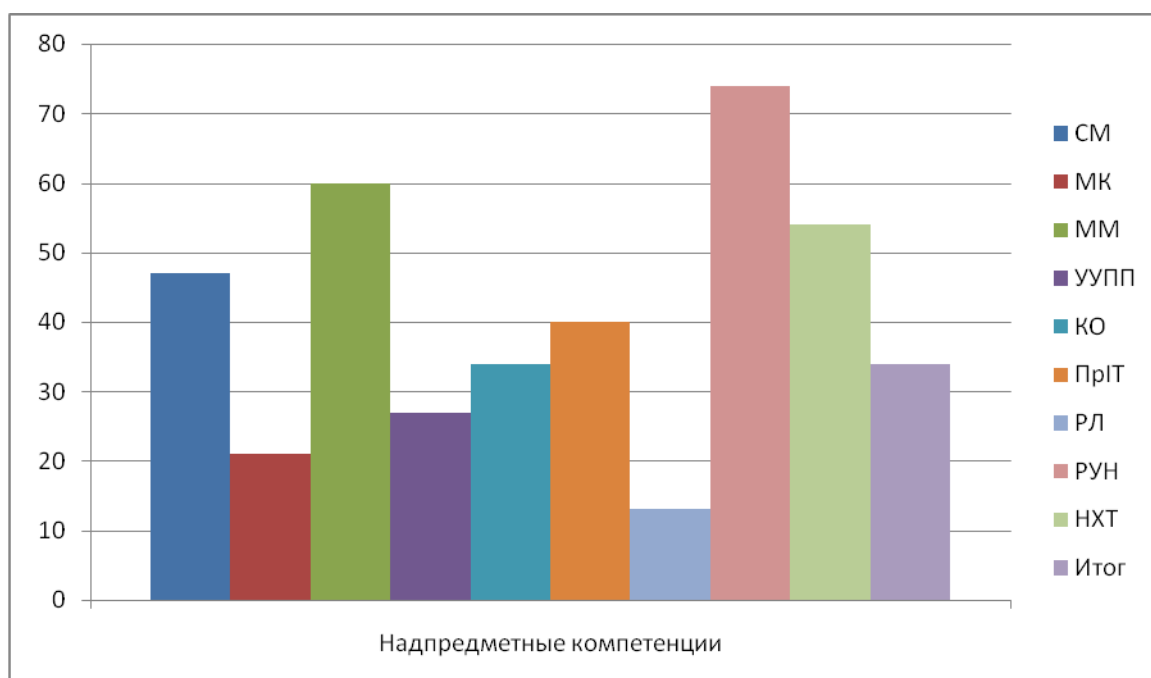


Ведущие мотивы учебной деятельности

■ Атмосфера ■ Все образцовые коллективы



Мониторинг надпредметных навыков (входной контроль)



Условные обозначения:

СМ – системное мышление,

МК – межотраслевая коммуникация,

ММ – мультиязычность и мультикультурность,

УУПП – умение управлять проектами и процессами,

Ко – клиентоориентированность,

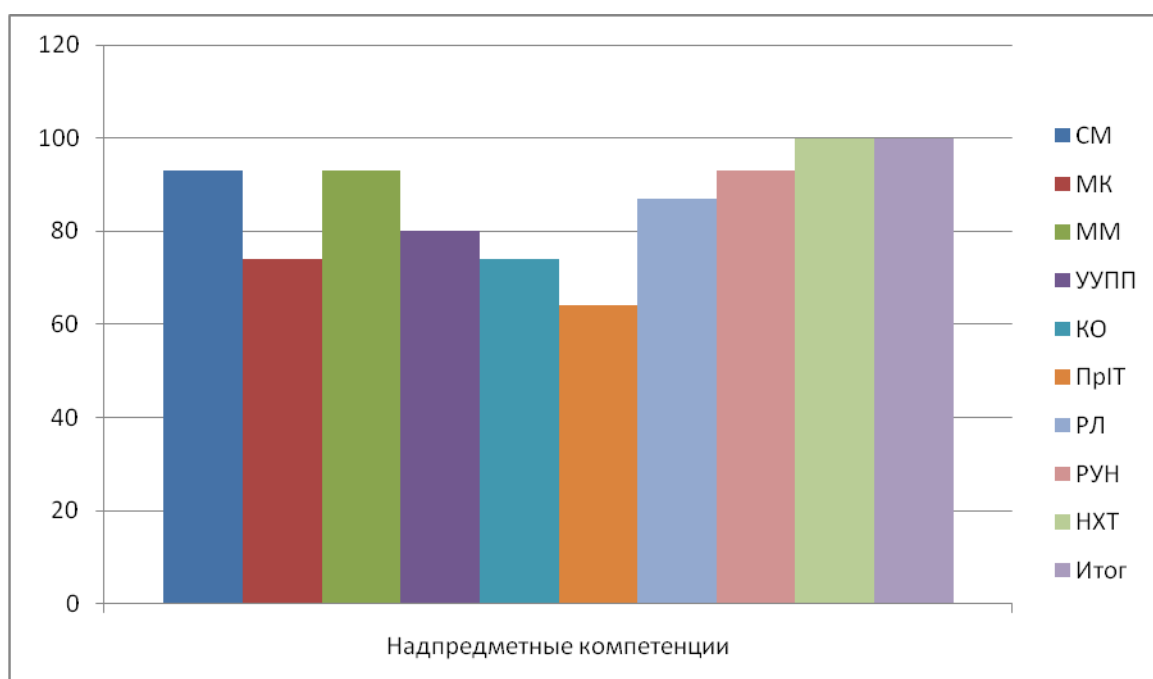
ПрIT – программирование IT- решений,

РЛ – работа с людьми,

РУН – работа в условиях неопределенности,

НХТ – навыки художественного творчества.

Мониторинг надпредметных навыков (итоговый контроль)

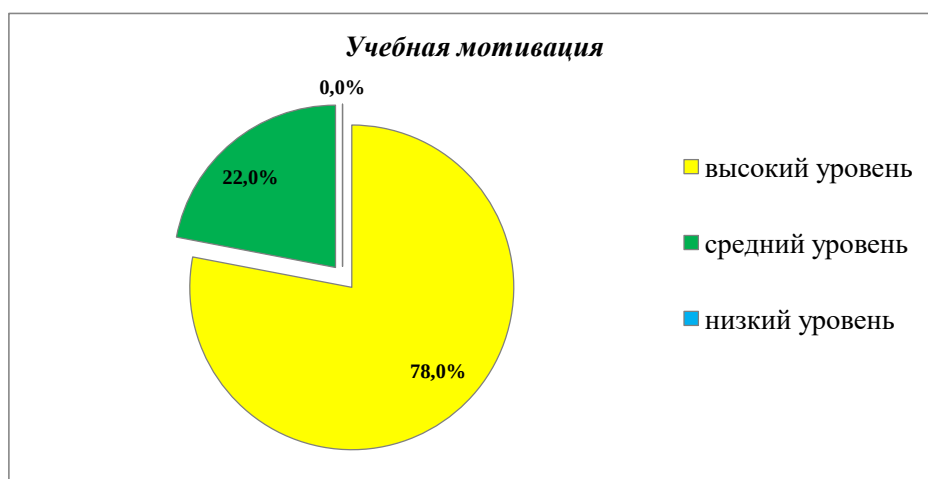


Целенаправленная системная деятельность по формированию и развитию надпредметных навыков привела к достаточно хорошим результатам.

Направление **Детские образцовые коллективы** (Шабалина Е.В.)

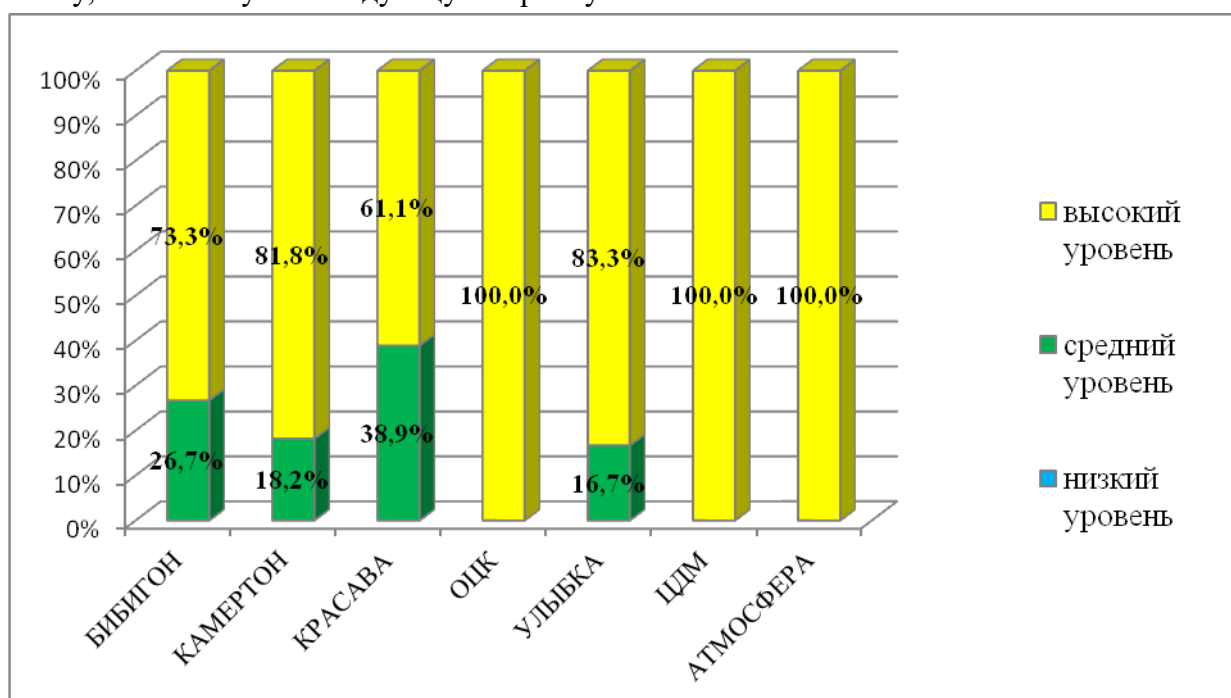
Пристальное внимание в ДЮЦ «Рифей» уделяется выявлению и развитию одаренных детей, особенно детей, занимающихся в образцовых детских коллективах.

В ноябре-декабре 2021 года проведено изучение особенностей учебной мотивации учащихся образцовых детских коллективов в соответствии с методиками: Анкета мотивации в ДО, Анкета отношения к сценической деятельности, Мотивационный опросник Маркелова. В опросе приняли участие 100 человек.



Все участники опроса в 2021-2022 учебном году являются мотивированными к учебной деятельности в области дополнительного образования.

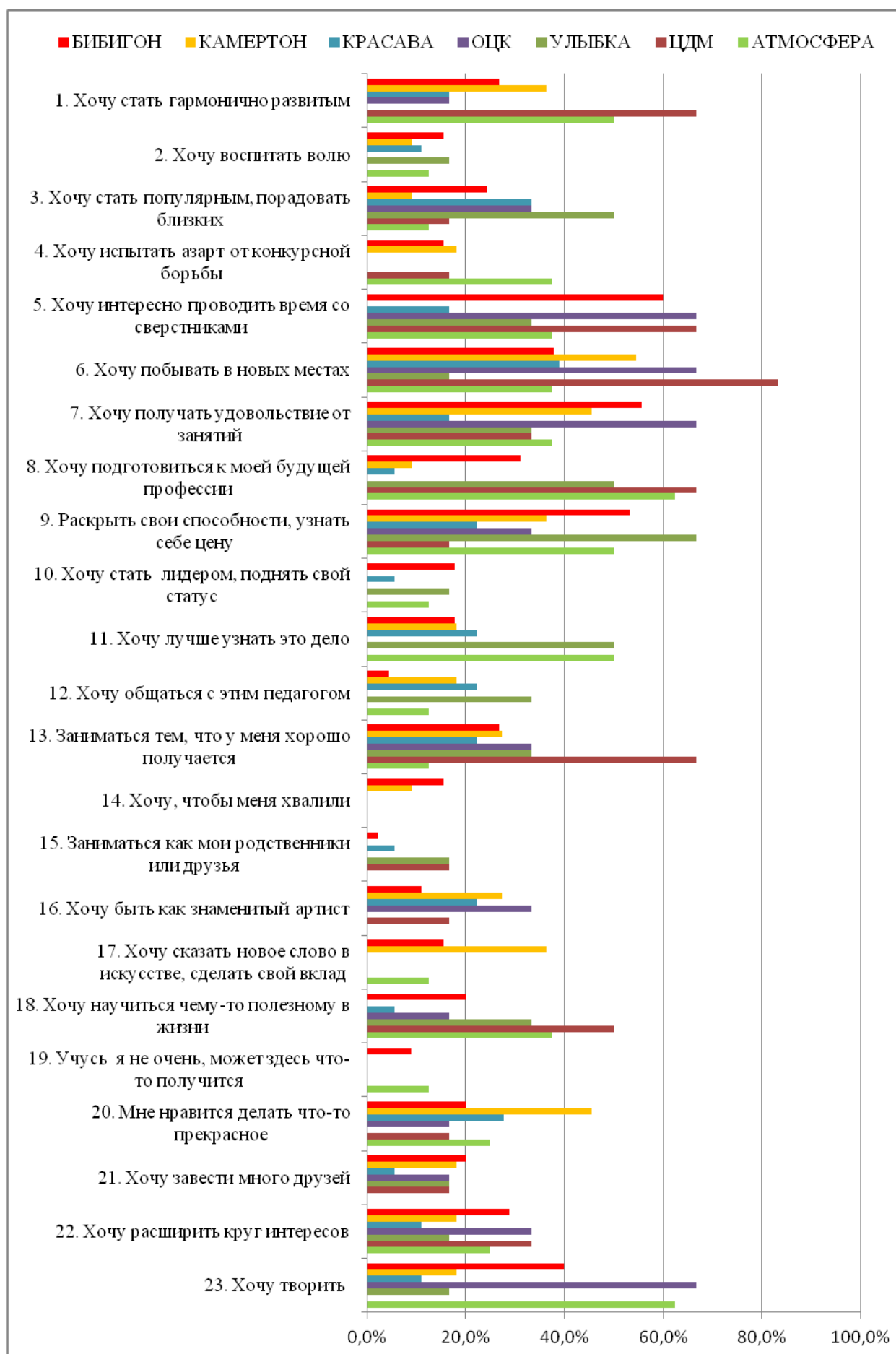
Если рассматривать мотивацию отдельно по каждому образцовому детскому коллективу, то мы получим следующую картину:



Ведущие мотивы учебной деятельности



В разных коллективах максимальные выборы ведущих мотивов распределились по-разному:



Так, например, учащиеся **Шоу-театра «Бибигон»** чаще всего выбирали мотивы:

- «Хочу интересно проводить время со сверстниками» (60% против 44% в среднем по образцовым коллективам),)
- «Хочу получать удовольствие от занятий» (55,6% против 41% в среднем по образцовым коллективам), «Хочу побывать в новых местах» (48,9% против 43,6% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу раскрыть свои способности, узнать себе цену» (53,3% против 39% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу творить» (40% против 32% в среднем по образцовым коллективам).

В вокальном ансамбле «Камертон» преобладают выборы мотивов:

- «Хочу побывать в новых местах» (54,5% против 41% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу получать удовольствие от занятий» (45,5% против 41% в среднем по образцовым коллективам),
- «Мне нравится делать что-то прекрасное» (45,5% против 21% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу стать гармонично развитым», (36,4% против 24% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу раскрыть свои способности, узнать себе цену» (36,4% против 39% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу сказать новое слово в искусстве, сделать свой вклад» (36,4% против 11% в среднем по образцовым коллективам).

В хореографическом ансамбле «Красава» наибольшее число выборов получили:

- «Хочу побывать в новых местах» цену (61,1% против 41% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу стать популярным, порадовать близких» (38,9% против 24% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу лучше узнать это дело» (38,9% против 17% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу получать удовольствие от занятий» (33,3% против 41% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу заниматься тем, что у меня хорошо получается» (33,3% против 31% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу быть как знаменитый артист» (33,3% против 15% в среднем по образцовым коллективам)

Учащиеся **Оркестра церемониальной культуры** выбирали в первую очередь мотивы:

- «Хочу интересно проводить время со сверстниками» (66,7% против 44% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу побывать в новых местах» (66,7% против 47% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу получать удовольствие от занятий» (66,7% против 41% в среднем по образцовым коллективам),

В Хоре «Улыбка» максимум выборов получили:

- «Хочу стать популярным, порадовать близких» (50% против 24% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу подготовиться к моей будущей профессии» (50% против 23% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу лучше узнать это дело» (50% против 17% в среднем по образцовым коллективам),

Учащимися **Центра духовой музыки** движут такие мотивы, как:

- «Хочу побывать в новых местах» (83,3% против 47% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу стать гармонично развитым» (66,7% против 24% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу подготовиться к моей будущей профессии» (66,7% против 23% в среднем по образцовым коллективам),
- «Заниматься тем, что у меня хорошо получается» (66,7% против 31% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу научиться чему-то полезному в жизни» (50% против 16% в среднем по образцовым коллективам),

Участники **фотостудии «Атмосфера»** назвали следующие ведущие мотивы:

- «Хочу творить» (62,5% против 32% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу подготовиться к моей будущей профессии» (62,5% против 24% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу стать гармонично развитым» (50% против 27% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу раскрыть свои способности, узнать себе цену» (50% против 39% в среднем по образцовым коллективам),
- «Хочу лучше узнать это дело» (50% против 17% в среднем по образцовым коллективам)

Данные проведенного мониторинга показывают, что дети, обучающиеся в образцовых коллективах, являются мотивированными к учебной деятельности в области дополнительного образования; помимо интереса к учебе учащихся привлекают также широкие возможности удовлетворения коммуникативных потребностей, общения со сверстниками и авторитетными для них взрослыми, а также возможность выступать на сцене. Ответы детей показывают, что нашими учащимися руководят как развлекательные мотивы, поиск удовольствия, общения и развлечений, так и мотивы творчества, познания и саморазвития.

По сравнению с прошлыми годами учащиеся стали чуть более нацелены на общение и путешествия, заметно больше стали ценить возможность выступать на сцене, а так же несколько возрос интерес к выбору профессии.

Направление **Развитие детской одаренности в Школе полного дня (педагог Дружинина Н.И.)**

Обучение в Школе полного дня организовано по комплексной вариативной программе «Образ» в различных модификациях, что обеспечивает широкий выбор образовательных областей и предметов для каждого класса.

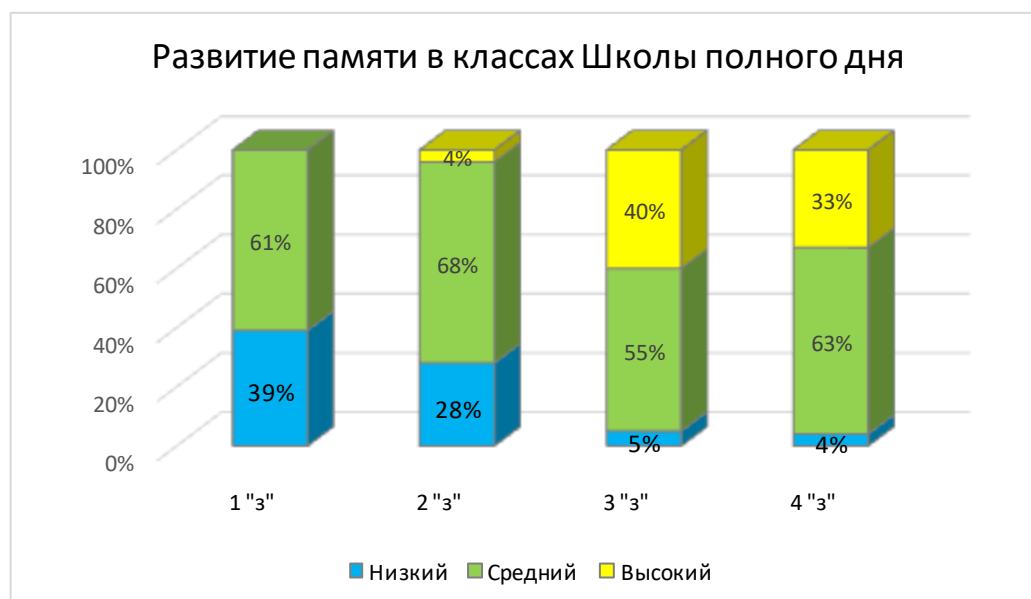
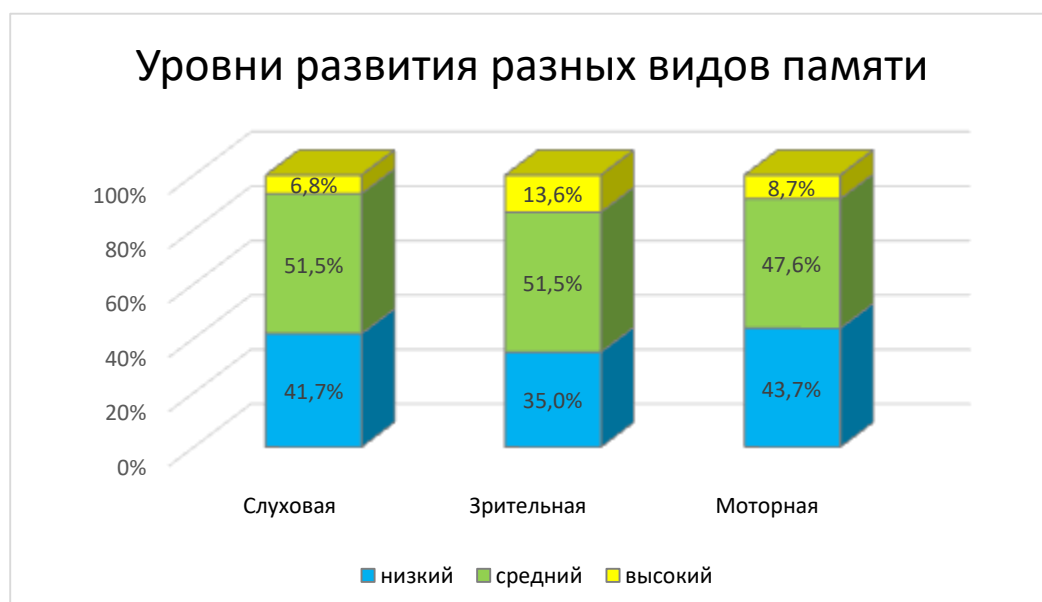
В ходе мониторинга были выявлены одаренные дети, которые составляют от 57% до 72% состава классов.

Результаты экспертных оценок по определению одаренных детей

Область проявления одаренности	Одаренные учащиеся
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосевой	
Интеллектуальная сфера	13 учащихся
Техническая сфера	5 учащихся
Музыкальная сфера	16 учащихся

Сфера художественных достижений	18
Методика «Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников» (Дж. Рензулли, в адаптации Л. В. Поповой)	
Лидерские характеристики	18 учащихся
Мотивационные характеристики	15 учащихся

Методика «Изучение типа памяти» рекомендована к.п.н. Богдановой Т.Г., Корниловой Т.В. «Диагностика познавательной сферы ребенка». Данная методика позволяет узнать, кто из учащихся лучше и быстрее запоминает на слух, кто зрительно, кто - при помощи двигательных ощущений. После получения данных подготавливается информация, с которой работают педагоги дополнительного образования и школьные учителя.



Представленные данные показывают динамику развития памяти у учащихся Школы полного дня и демонстрируют улучшение показателей в ходе обучения детей по программе «Образ» год от года

По результатам работы методического объединения: «Мониторинг образовательного процесса» в 2021 году необходимо отметить, что исследования дали большой объем данных для анализа и учета их в дальнейшей работе по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации разнообразных видов деятельности и проведения консультаций с родителями (законными представителями) детей.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ДЮЦ «Рифей» организован ежедневно, 7 раз в неделю (без выходных дней, кроме официальных праздничных дней).

ДЮЦ «Рифей» работает по графику:

- понедельник с 8.00 до 20.00,
- вторник с 8.00 до 20.00,
- среда с 8.00 до 20.00,
- четверг с 8.00 до 20.00,
- пятница с 8.00 до 20.00,
- суббота с 8.00 до 16.00,
- воскресенье с 8.00 до 16.00.

Начало занятий в разных объединениях строится с учетом и в соответствии со сменой в основном общеобразовательном учреждении. Занятия проводятся по утвержденным на заседании педагогического совета ДЮЦ «Рифей» дополнительным общеобразовательным программам. Наполняемость учебных групп составляет в среднем от 12 до 15 человек. Занятия организованы по группам, звеньям. В отдельных случаях с учащимися, проявляющими одаренность в отдельных видах творчества и деятельности, проводятся индивидуальные занятия в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и разработанной траекторией личностного роста конкретного ребенка. Для учащихся музыкальной студии проводятся индивидуальные занятия игры на музыкальных инструментах.

В отчетном периоде активизирована работа с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все педагоги, работающие с данными детьми, прошли курсы повышения квалификации.

Эффективности учебного процесса способствует включенность каждого педагогического работника в прогнозирование, разработку и реализацию программных документов ДЮЦ «Рифей».

Все педагогические работники принимают активное участие в педагогических советах, тематика которых отражает наиболее значимые перспективные направления развития учреждения.

Обсуждение проблем на педагогических советах, в регулярно работающих ВТК, методических объединениях, внутреннее сетевое взаимодействие дают возможность членам педагогического коллектива критично относиться к собственной деятельности и видеть значимость собственной педагогической деятельности в общем результате коллектива.

В ДЮЦ «Рифей» приняты локальные акты, регламентирующие его деятельность:

1. Коллективный договор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми (с 2021 по 2026 г.),
2. Положение об общем собрании трудового коллектива МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
3. Положение о педагогическом совете МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
4. Положение об оказании платных образовательных услуг в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,

5. Положение о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
6. Положение о Наблюдательном совете МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
7. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
8. Правила внутреннего трудового распорядка и поведения для учащихся МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
9. Положение о получении подарка в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
10. Положение о порядке приема детей в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
11. Положение о системе электронного учета услуг дополнительного образования детей в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
12. Положение об организации питания учащихся в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
13. Положение о профессиональной этике в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
14. Положение об утверждении образца Свидетельства об обучении в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми и порядка его выдачи,
15. Положение о пропускном режиме в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
16. Положение об аттестационной комиссии МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
17. Положение о методическом объединении педагогических работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
18. Положение об учебном кабинете МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
19. Положение о Школе полного дня МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
20. Положение о работе с персональными данными работников, учащихся и их родителей (законных представителей) МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
21. Положение об оплате труда работников в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
22. Положение о комиссии по рассмотрению, установлению доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей, надбавок за сложность, напряженность, интенсивность и высокое качество работы и материальному поощрению работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
23. Положение об установлении компенсационных выплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей, за интенсивность, сложность, расширение круга обязанностей, напряженность и высокое качество работы педагогических и иных работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
24. Положение о материальном стимулировании труда работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
25. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
26. Положение о закупке МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
27. Положение о Художественном совете МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
28. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
29. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми
30. Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,
31. Положение о служебных командировках работников МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» г. Перми,

32. Положение о Службе мониторинга в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
33. Положение о Школе молодого педагога МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
34. Положение о Федеральной экспериментальной площадке «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
35. Положение об организации и проведении профессиональных проб в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
36. Положение об организованной перевозке автобусами групп детей коллективов МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
37. Положение о порядке перевозки железнодорожным транспортом организованных групп детей детских коллективов МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
38. Положение об организованной перевозке общественным городским транспортом групп детей коллективов МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
39. Положение о системе видеонаблюдения в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
40. Положение о Музее МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми,
41. Положение о Кодексе профессиональной этики педагогических и иных работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.
42. Положение о разновозрастном отряде на базе МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.
43. Положение о правилах ведения и проверки журнала учета работы объединения в системе дополнительного образования детей в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.
44. Инструкция действий потребителя при возникновении аварийных ситуаций и/или технологических инцидентов на системе теплоснабжения объекта по адресам: г. Пермь, ул. Д.Давыдова, 13 и г. Пермь, ул. Мира, 118/1 и объектах теплоснабжения
45. Положение о службе управления персоналом в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми.

5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы

ДЮЦ «Рифей» укомплектован педагогическими и непедагогическими кадрами на 100%. Вакансии в настоящее время отсутствуют.

Работа с персоналом регламентирована локальным актом «Положение о службе управления персоналом». Службой управления персоналом руководит заместитель директора Скокло О.В.

На 01 января 2022 года (статистический отчет 1-ДО) в ДЮЦ «Рифей» 61 работник, в том числе: 4 – руководящие работники, 55 – педагогические работники (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, концертмейстеры) и 2 – обслуживающий персонал.

Из 55 педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 26 человек (47%),
- первая категория – 15 человека (27%),
- не имеют категории – 14 человек (26%). Основную долю педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий составляют молодые педагоги и педагоги, впервые пришедшие на работу по данной должности – у них не подошел срок аттестации. Все эти работники аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все работники администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

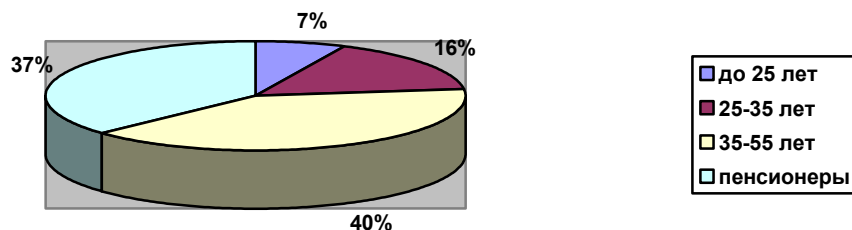
По уровню образования:

- высшее образование – 38 человек,

- среднее профессиональное – 23 человека.

В течение последних трех лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

Возрастной состав педагогических работников ДЮЦ «Рифей»:



В ДЮЦ «Рифей» проводится системная плановая работа по омоложению педагогического по привлечению молодежи в профессию. С этой целью в нашем учреждении проходят производственную практику студенты ПГГПУ, краевого колледжа искусств и культуры, краевого колледжа «Оникс». Молодым сотрудникам с первых дней доверяется сложная и ответственная работа, не допускающая расслабления. Молодые сотрудники имеют возможность горизонтального построения профессиональной педагогической карьеры. Такой принцип глубокой серьезной включенности молодых работников в педагогическую деятельность дает возможность уже в первый год работы достигать значимых результатов и самореализовываться в профессии. Молодые сотрудники наравне со стажистами участвуют в конкурсном и фестивальном движении, в работе временных творческих коллективов, в научно-практических конференциях, семинарах, публикуются в научно-методических сборниках. Принципиально важным в работе административной команды ДЮЦ «Рифей» является создание широкого спектра возможностей для самореализации молодых специалистов в профессии и построения карьеры «по горизонтали».

На сайте учреждения в разделе «Новости» регулярно публикуются статьи педагогов, освещающих деятельность ДЮЦ «Рифей» по вопросам дополнительного образования и воспитания.

Одним из стратегических направлений развития ДЮЦ «Рифей» является совершенствование инфраструктуры.

Инфраструктура ДЮЦ «Рифей» включает в себя комплекс взаимосвязанных структур (объектов), составляющих и обеспечивающих основу развития и функционирования учреждения.

Инфраструктура ДЮЦ «Рифей»:

- **социальные партнеры** (общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, научные организации, общественные организации, предприятия, органы исполнительной и законодательной власти, учредитель):
 - департамент образования администрации г. Перми;
 - общеобразовательные учреждения: лицеи №№ 3, 4, 8, гимназия № 1, школы №№ 3, 18, 91, Петролеум +, 108, 109, 122, 132, 136;
 - администрация Индустриального района г. Перми;
 - депутаты Пермской городской Думы;
 - лаборатория дополнительного образования при ПГГПУ;
 - совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов г. Перми;
 - совет ветеранов Индустриального района;
 - ТОС «Нагорный-1» микрорайона Нагорный Индустриального района г. Перми;
 - ТОС «Черняевский» Индустриального района г. Перми;
 - ТОС «Стахановский» Индустриального района г. Перми

- Совет директоров предприятий Индустриального района г. Перми.
- **внутренняя (корпоративная) культура;**
Высокий уровень корпоративной культуры ДЮОЦ «Рифей» достигнут за счет единства целей как учреждения в целом, так и направлений деятельности ВТК, структурных подразделений, методических объединений, а также каждого отдельного работника ДЮОЦ «Рифей». Для укрепления корпоративной культуры проводятся совместные мероприятия, направленные на установление связей между всеми членами коллектива. К таким мероприятиям относятся научно-практические конференции, фестивали, совместные туристические поездки, организация праздников, совместная реализация социальных, культурных и образовательных проектов.
- **имущественный комплекс:**
 - 4-х этажное здание по ул. Дениса Давыдова 13,
 - клуб по месту жительства «Ласточка»;
- **многоканальное финансирование,** включающее в себя:
 - муниципальное бюджетное финансирование образовательного процесса, определяемое муниципальным заданием департамента образования администрации г. Перми в соответствии с принципами нормативного подушевого финансирования;
 - платные дополнительные образовательные услуги;
 - аренда имущества;
 - целевые программы;
 - грантовые программы.

Учебно-материальная база. Все кабинеты соответствуют требованиям по оснащенности для ведения образовательного процесса в современном образовательном учреждении.

У всех педагогов имеется в необходимом количестве учебная литература, которая представлена печатными изданиями и электронными материалами.

В ДЮОЦ «Рифей» создана современная информационная база, к которой относится современная литература отечественных и зарубежных авторов и ученых по педагогике, по управлению образовательными учреждениями, по обеспечению качества образовательного процесса, по работе с одаренными и талантливыми детьми. Имеется значительное количество материалов по развитию системы дополнительного образования в регионах РФ.

Особое значение в создании современной информационной базы в ДЮОЦ «Рифей» уделяется формированию электронного банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Специалисты всех уровней управления ДЮОЦ «Рифей» имеют доступ в систему Интернет для работы по закрепленным направлениям работы и поиска необходимой информации.

Занятия проводятся в соответствии с лицензией в основном здании по ул. Д. Давыдова, 13, а также в клубе по месту жительства «Ласточка (ул. Мира, 118/1). Все здания находятся в оперативном управлении, оснащены горячим и холодным водоснабжением, электроэнергией, канализацией. Техническое состояние и степень благоустройства прилегающих территорий указанных помещений соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. При приемке ДЮОЦ «Рифей» к началу 2021-2022 учебного года комиссией была поставлена оценка «отлично».

В ходе подготовки к новому 2021-2022 учебному году был выполнен комплекс ремонтных и хозяйственных работ по текущему ремонту помещений основного здания ДЮОЦ «Рифей» по ул. Дениса Давыдова 13 и клуба по месту жительства «Ласточка» по ул. Мира 118/1.

Работы проводились собственными силами, а также с привлечением специализированных организаций. В 2021 году проведен ремонт кабинета № 209, ремонт фойе 2 этажа, частичный ремонт кабинета № 205, 403, 410, проведен ремонт кабинетов в клубе по месту жительства «Ласточка», обустроены рабочие компьютерные места в кабинете

медiateхнологий, заменены оконные блоки в кабинетах № 101, и 407, заменены радиаторы отопления в кабинетах № 300, 307 и 311, заменены люминесцентные лампы освещения на светодиодные в кабинетах 103, 105, 107, 115, 202, 209, 310, 404., установлены противопожарные двери в кабинете № 406.

Комплексная безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива, персонал учреждения своевременно проходит курсы повышения квалификации в области охраны труда, гражданской обороны, пожарной безопасности и соблюдения требований СанПиН.

С целью обеспечения **антитеррористической защищенности** и гражданской обороны, выполнены мероприятия:

- проведена конкурсная процедура на право заключения договора по обеспечению физической охраны с лицензированным охранным предприятием,
- разработан план антитеррористической защищенности объекта.

Проводятся мероприятия по содержанию территории и помещений в соответствии требованиями правил **пожарной безопасности**:

- проведены работы по подключению систем вентиляции и кондиционирования воздуха к автоматической пожарной сигнализации,
- заключен договор на разработку проектно-сметной документации на устройство аварийного освещения здания ДЮЦ «Рифей»,
- установлены противопожарные двери в кабинете № 406,
- проведено обследование системы вентиляции в ДЮЦ «Рифей»,
- с коллективом учреждения проводится обучение и инструктажи по действиям в случае возникновения пожара.

В программу по **энергоэффективности** в 2021 году вошли работы:

- выполнена гидропневматическая промывка системы отопления, замена радиаторов отопления,
- заменены радиаторы отопления,
- проведена замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники,
- заменены оконные блоки.

В учреждении ведется плановая системная работа по соблюдению **санитарных и гигиенических норм**. Согласно приказу «Об усилении мер санитарно-эпидемиологического контроля» все сотрудники имеют и используют средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), во всех учебных кабинетах установлены бактерицидные рециркуляторы, проводится ежедневная термометрия сотрудников и учащихся, выполняются мероприятия по ежедневной обработке помещений с использованием дезинфицирующих средств.

С целью профилактики коронавирусной инфекции в кабинеты приобретены рециркуляторы и бесконтактные термометры.

Перед началом учебного года все сотрудники прошли ежегодный медицинский профосмотр.

С целью выполнения федерального **закона по закупкам товаров и услуг** обеспечено проведение конкурсных процедур, в том числе на оказание услуг по уборке внутренних помещений, территории и хозяйственное обслуживание здания, по физической охране здания (ДЮЦ «Рифей» и клуб по месту жительства «Ласточка»). Проведен запрос котировок по обследованию зданий и помещений.

В ДЮЦ «Рифей» организована круглосуточная охрана. Имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова.

Укрепление материально-технической базы осуществляется в полном соответствии с развитием современных направлений деятельности. Эта работа включает в себя полную оснащенность кабинетов необходимой мебелью, инструментами и оборудованием. Ремонт и приобретение оборудования осуществляются за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также за счет целевых средств.

Занятия организованы в оснащенных в соответствии с современными требованиями кабинетах.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Хореография	4	4	100%	имеется	имеется	соответствует
2	Индивидуальные занятия на музыкальных инструментах	6	6	100%	имеется	имеется	соответствует
3	Музей истории Индустриального района	5	5	100%	имеется	имеется	соответствует
4	Вокальный ансамбль «Камертон»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
5	Музыкальный театр «Образ»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
6	Актовый зал	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
7	«Образ»- «Звуки музыки»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
8	Театральная студия «Аншлаг»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
9	«Образ» - «Музыкально-театральный класс»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
10	«Образ» - «Художественная школа»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
11	«Образ» – «Музыкально-эстетическое развитие»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
12	«Образ» - «Умный дошколёнок»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
13	«Азбука общения»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
14	«Театр»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
15	«Авиамоделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
16	Фотостудия «Атмосфера»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
17	Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует

18	«Ракетокосмическое моделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
19	Зал досуговых программ	2	2	100%	имеется	имеется	соответствует
20	«Сувенирная игрушка»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
21	ИЗО студия	3	3	100%	имеется	имеется	соответствует
22	«Сольфеджио, музыкальная литература, хор»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
23	Театр моды «Стиль»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
24	«Лего-робототехника»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива направлено на достижение эффективных результатов. Учитывая инновационность деятельности ДЮЦ «Рифей», готовность педагогического коллектива обобщать и транслировать накопленный опыт в различных целевых аудиториях, была высоко оценена наша деятельность на уровне г. Перми и Пермского края. ДЮЦ «Рифей» имеет:

- статус организатора межрегиональной методической площадки «Телевизионный мост «Друзья по параллели» (Пермь – Санкт-Петербург-Брянск – Кострома – Саратов – Пермский край);
- статус Базовой инновационной площадки Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» по реализации проекта «ДЮЦ «Рифей» как ресурсный центр предъявления нового качества образования через апробацию моделей сотрудничества с образовательными учреждениями Индустриального района в условиях реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО»;
- статус Базовой инновационной площадки АНО ДПО (повышения квалификации) «Открытый институт профессионального образования» по теме «Учреждения дополнительного образования как ресурсные центры сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО».

6. Функционирование системы внутренней оценки качества образования

Оценка степени удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом определяется на основании внутреннего анкетирования, а также на информационном портале «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае». Текущий балл Поставщика 4,92; удовлетворенность услугой 96%, что выше нормативных показателей.

С 2016 года ДЮЦ «Рифей» был Федеральной экспериментальной площадкой ФГАОУ ДПО АПКППРО (Москва) по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели». Работа ведется в плановом системном режиме. Созданы ВТК по различным направлениям Федеральной экспериментальной площадки. Все материалы систематизируются, анализируются с целью внесения коррективов в организацию образовательного процесса для повышения качества результативности образовательного процесса в творческих объединениях. В настоящее время по данной теме ДЮЦ «Рифей» перешел в режим функционирования. Опыт транслировался на всероссийской, региональном и муниципальном уровнях. Все педагоги переработали свои

дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с внутренним стандартом учреждения по оцениванию качества дополнительного образования.

В ДЮЦ «Рифей» в режиме функционирования реализуется управленческий проект «Мониторинг эффективности качества образовательного процесса». Определены направления мониторинга образовательного процесса:

1. Мониторинг условий,
2. Мониторинг процесса,
3. Мониторинг обеспечения безопасности,
4. Мониторинг результата (предметного, метапредметного, личностного)

В объединениях в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится мониторинг психолого–педагогического развития детей по следующим параметрам:

1. Произвольность психических процессов (память, внимание, воображение, особенности мышления и опосредованного запоминания, развитие мышления),
2. Наличие и характер мотивации,
3. Познавательный интерес,
4. Взаимодействие со сверстниками,
5. Самооценка,
6. Утомляемость,
7. Отношение к публичной деятельности,
8. Особенности личностного развития,
9. Нравственное развитие,
10. Самосознание.

На основе полученных результатов педагоги имеют возможность выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, влияния на развитие тех или иных качеств детей, отслеживания динамики развития показателей в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Материалы мониторинговых исследований регулярно обсуждаются на педагогических советах, ВТК, методических советах.

В ДЮЦ «Рифей» разработан локальный акт «Положение о материальном стимулировании работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми». К стимулирующим выплатам всех категорий работников ДЮЦ «Рифей» относятся:

- стимулирующая надбавка за результативность и качество работы;
- стимулирующая надбавка за интенсивность и напряженность;
- разовая премия за участие в особо значимых мероприятиях в соответствии с годовым планом работы ДЮЦ «Рифей» (победы педагога и подготовленных им обучающихся в статусных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках и т.п.);
- премия за высокое качество работы;
- премия в честь юбилейной даты сотрудника ДЮЦ «Рифей» (50, 55, 60, 70 и 75 лет).

В соответствии с локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми» по результатам каждого учебного полугодия проводится самоанализ результативности деятельности педагогических и иных работников учреждения. Целью мониторинга является усиление материальной заинтересованности работников всех категорий, что ведет к повышению уровня профессионального образования, уровня педагогического мастерства, уровня эффективности и качества работы.

Критериями определения результативности педагога дополнительного образования являются:

1. Успешность учебной работы,
2. Эффективность организации воспитательной деятельности,
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта,
4. Участие в методической и научно-исследовательской работе,
5. Использование в процессе обучения современных педагогических технологий,

6. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагога,
7. Оценка деятельности педагога со стороны родителей учащихся,
8. Оценка деятельности педагога со стороны учащихся,
9. Участие в сетевом партнерстве при реализации образовательных программ,
10. Работа с детьми группы риска, СОП, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными и талантливыми детьми, работа с подростками.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «РИФЕЙ» Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3301 человек (+239 человек на ПОУ)
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	56 человек (ПОУ)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет)	1 472 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1 067 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	706 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	239 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	252 чел. / 7,6 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3301 / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	583 человек / 17,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	189 человек / 5,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	133 человек / 4,0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	14 человек / 0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	42 человека/ 1,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	445 человек / 13,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	2 268 чел. / 68,7%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	182 чел./ 5,5%
1.8.2	На региональном уровне	647 чел. / 19,6%
1.8.3	На федеральном уровне	609чел. / 18,4%
1.8.4	На международном уровне	830 чел. / 25,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2 064 62,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	113 чел. 3,4%
1.9.2	На региональном уровне	627 чел. 19,0 %
1.9.3	На федеральном уровне	503чел. 15,2%
1.9.4	На международном уровне	821 чел. 24,9,0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1 200 человек / 36,3%
1.10.1	Муниципального уровня	1 200 человек / 36,3%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Федерального уровня	-
1.10.4	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	511
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На федеральном уровне	5
1.11.4	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	55 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек 61,8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек 61,8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 38,2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 36,4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41человек 74,5%

1.17.1	Высшая	26 человек 47,3%%
1.17.2	Первая	15 человек 27,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 человек/ 100%
1.18.1	До 5 лет	14 человек 25,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	11 человек 20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек 25,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек 36,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека / 7,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	545 единиц
1.23.2	За отчетный период	232 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7единиц
	Количество ЭВМ, используемых в учебных целях	56 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	52 единицы
2.2.1	Учебный класс	39 единиц
2.2.2	Лаборатория	5 единиц
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	4 единицы
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	5 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица

2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 чел. / 1,1%

Сравнение показателей деятельности ДЮЦ «Рифей» 2021 года и 2020 года позволяет сделать следующие выводы:

1. ДЮЦ «Рифей» по-прежнему занимает высокие позиции в рейтинге учреждений дополнительного образования г. Перми и Пермского края, оставаясь востребованным для учредителя, детей и их родителей (законных представителей).
2. В соответствии с муниципальным заданием увеличен контингент детей, занимающихся на бюджетных услугах и стабильным остается контингент детей, занимающихся в ДЮЦ «Рифей» на платных образовательных услугах.
3. Увеличилось количество детей, занимающихся в ДЮЦ «Рифей», младшего и среднего школьного возраста по причине роста спроса на дополнительное образование для саморазвития личности детей и более раннего выбора жизненной траектории.
4. Проведена 100% корректировка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с внедренной в учреждении системой оценивания качества дополнительного образования..
5. На 8% увеличилось количество детей, занимающихся по программам повышенного уровня, что объясняется высоким спросом на качественно высокий уровень развития спроса современных детей и их родителей.
6. На 73 % увеличилось количество победителей и дипломантов конкурсных мероприятий международного, всероссийского , регионального и муниципального уровней.
7. Активизирована деятельность музея истории в ДЮЦ «Рифей» по патриотическому воспитанию. Музей является организатором социальных проектов и квест-игр для детей и подростков.
8. В 2021 году департамент образования администрации города Перми делегировал ДЮЦ «Рифей» проведение 5 городских мероприятий, что составило рост +25%.
9. В связи с определением нового приоритета в работе с детьми с ОВЗ и с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями увеличилось количество учащихся данной приоритетной группы. Осуществлен переход на работу по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями. Сохраняется организация работы с детьми коррекционной школы № 18 и реабилитационного центра для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Милосердие», создано театральное объединение «Летучий корабль», в котором играют дети с ОВЗ вместе со своими родителями. Организована занятость в системе дополнительного образования детей, находящихся на лечении в онкологическом отделении.

10. Организована инновационная форма взаимодействия по проекту «Телемост «Друзья по параллели» (Пермь – Санкт-Петербург – Брянск – Кострома – Самара – Пермский край). Проведено 5 телемостов по актуальным темам развития сферы дополнительного образования.
11. В связи с освоением приемов работы в условиях пандемии коронавируса, педагоги смогли нарастить количество проводимых массовых мероприятий 511 (против 151 мероприятия в 2020 году) и охват детей, принимающих в них участие: 14 255 человек (против 6 131 человек в 2020 году).
12. Увеличилось количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований с 1981 человека до 2 268 человек, что составило рост + 14,5%.
13. Активизировалась работа по публикации статей педагогами, особенно в сети ВКонтакте.
14. Состояние развития педагогического коллектива практически стабильное.
15. Высоким достижением ДЮЦ «Рифей» является подготовка призера финала Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям-2021» (Клюкач Татьяна Сергеевна – 3 место в номинации «Педагогический дебют»). ДЮЦ «Рифей» в г. Перми и Пермском крае имеет максимальное количество педагогов дополнительного образования – дипломантов финала Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 6 человек.
16. Инфраструктура ДЮЦ «Рифей» имеет серьезные качественные изменения, в количественном выражении оставаясь на прежнем уровне.