

Департамент образования администрации г. Перми

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми**



Согласовано

на заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 23 марта 2020 года

Утверждаю:

директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми



Г.Н. Титлянова

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
(по результатам работы за 2019 год)**

Пермь, 2020

Содержание

№ п.п.	Раздел	страница
I. Аналитическая часть		
1.1.	Общая характеристика учреждения	3
1.2.	Образовательная деятельность	3
2.	Система управления	13
3.	Содержание и качество подготовки учащихся	27
4.	Организация учебного процесса	35
5.	Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы	36
6.	Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование	41
II. Показатели деятельности МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, подлежащей самообследованию		55

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование УДО	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми
Краткое наименование УДО	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: учреждение дополнительного образования. Вид: Центр. Организационно-правовой статус: автономное учреждение
Юридический адрес	614036, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Дениса Давыдова, 13.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614036, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Дениса Давыдова, 13. Клубы по месту жительства: <i>Клуб «Ласточка»</i> , 614036, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Мира, 118/1; <i>Клуб «Факел»</i> , 614088, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Связева, 22.
Телефон/факс	8 (342) 226-44-15
Сайт/электронный адрес	www.perm-rifeu.narod.ru e-mail: rifeuperm@mail.ru
Дата основания	25 марта 1964 года
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 3542 Серия 59 Л 01, № 0001330, дата выдачи 22 августа 2014 г. – бессрочная
ФИО руководителя УДО	Титлянова Галина Николаевна
ФИО заместителей руководителя УДО по направлениям	Скокло Ольга Викторовна – заместитель директора по УВР Ягубков Николай Александрович – заместитель директора по НМР Потапов Игорь Валентинович – заместитель директора по

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДЮЦ «Рифей» осуществляется в соответствии с *целью Программы развития* учреждения на 2017-2022 гг: Создание форсайт-пространства, способствующего формированию и развитию надпрофессиональных навыков и качеств личности ребенка, необходимых для его успешного личностного и профессионального самоопределения, вхождения в современную культурную среду, построения и освоения успешного жизненного пути.

С этой целью деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена, во-первых, на учет современных тенденций и приоритетных направлений, определенных в «Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года», а также в «Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года»:

- предъявление нового качества результата,
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- работа с детьми с особыми образовательными нуждами (дети с ОВЗ, с тяжелыми ментальными нарушениями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные и талантливые дети),

- организация социальных и профессиональных проб учащихся,
- достижение социальных эффектов,
- развитие техносферы,
- социальное проектирование в образовании,
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности,
- социальное партнерство в образовании,
- межведомственное взаимодействие,
- модернизация инфраструктуры, совершенствование финансово-экономических механизмов,
- готовность к профессиональному самоопределению учащихся.

Во-вторых, деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена на формирование надпрофессиональных навыков и умений в профессиях будущего:

1. *Системное мышление* (умение определять сложные системы и работать с ними),
2. *Межотраслевая коммуникация* (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях),
3. *Мультиязычность и мультикультурность* (понимание национального и культурного контекста, понимание специфики работы в различных отраслях),
4. *Умение управлять проектами и процессами,*
5. *Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя,*
6. *Бережливое производство,*
7. *Экологическое мышление,*
8. *Программирование IT – решений*
9. *Работа с людьми* (Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми),
10. *Работа в условиях неопределенности* (Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач: умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем),
11. *Навыки художественного творчества* (Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса).

В основе плана работы на 2019-2020 учебный год - стратегические направления развития современного российского образования:

1. Современное учреждение дополнительного образования,
2. Цифровое учреждение дополнительного образования,
3. Успех каждого ребенка,
4. Педагог будущего,
5. Социальная активность,
6. Современные родители.

План работы ДЮЦ «Рифей» на 2019-2020 учебный год выстроен в логике реализации управленческих проектов по стратегическим направлениям деятельности.

Цель ДЮЦ «Рифей» на 2019-2020 учебный год:

Использование имеющихся и потенциальных возможностей образовательного пространства ДЮЦ «Рифей» в инновационном развитии всех субъектов образовательного процесса: детей-педагогов-родителей и достижении ими высокого уровня предъявленных результатов.

Вектор 1.

ДЮЦ «Рифей» - современное учреждение дополнительного образования

Основной целью направления деятельности «ДЮЦ «Рифей» - современное учреждение дополнительного образования» является создание и совершенствование обогащающей современной образовательной среды:

- Обеспечение оснащения учебных кабинетов современным оборудованием для ведения занятий по технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностям;
- Использование технологии маркетинга в качестве ресурса продвижения ДЮЦ «Рифей» на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Обновление и корректировка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности в соответствии с современными требованиями к программам нового поколения;
- Экспериментальная деятельность в рамках федеральной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели»;
- Привлечение внебюджетных средств в образовательный процесс и модернизацию инфраструктуры учреждения.

Вектор 2.

ДЮЦ «Рифей»: разработка и создание цифровой информационной системы

Основной целью направления деятельности «ДЮЦ «Рифей: разработка и создание цифровой информационной системы» является создание цифровой среды в системе деятельности учреждения:

- Информационное наполнение сайта и иных информационных систем учреждения;
- Обеспечение в учреждении скорости Интернет не менее 10 Мбит/сек;
- Разработка информационной системы репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей учащихся;
- Перевод на цифровые носители нормативно-правовой базы учреждения, плановой и учебной документации, кадрового делопроизводства,
- Цифровизация мониторинговых процедур при осуществлении образовательного процесса;
- Ведение электронной базы персонифицированного учета посещения занятий учащимися;
- Ведение электронного портфолио каждым педагогическим работником;
- Использование цифровых технологий в образовательном процессе при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Овладение педагогическими и иными работниками базовыми цифровыми навыками.

Вектор 3.

Успех каждого ребенка в ДЮЦ «Рифей»

Основной целью направления деятельности «Успех каждого ребенка в ДЮЦ «Рифей» является обеспечение широкого спектра возможностей самореализации для каждого учащегося:

- Изучение потребностей современных учащихся;
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ под вновь выявленные потребности учащихся;
- Использование ресурсов Музея ДЮЦ «Рифей» в патриотическом воспитании и гражданском становлении учащихся, граждан Российской Федерации;
- Создание внутриорганизационной модели работы с одаренными детьми;
- Создание внутриорганизационной модели работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с тяжелыми ментальными нарушениями;
- Создание внутриорганизационной модели работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Обеспечение возможностей участия детей в конкурсном-фестивальном движении на институциональном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Отработка системы оценивания качества дополнительного образования детей в творческих коллективах учреждения;
- Позиционирование достижений учащихся.

Вектор 4.

Педагог будущего – это педагог ДЮЦ «Рифей»

Основной целью направления деятельности «Педагог будущего – это педагог ДЮЦ «Рифей» является развитие высокопрофессионального педагогического коллектива, построение педагогическими работниками личных траекторий профессионального роста:

- Участие педагогических работников в управлении учреждением: активная включенность в работу педагогических советов, методических объединений, временных творческих коллективов, рабочих групп;
- Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- Организация участия педагогических работников в исследовательской деятельности, в семинарах, научно-практических конференциях, в мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Публикация статей педагогических работников, транслирующих инновационный опыт деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на институциональном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- Комплексный подход к использованию следующих сфер маркетинга в качестве ресурса профессионального развития и профессионального роста педагогических работников:
 - образовательные услуги,
 - опыт деятельности,
 - события,

- личности,
- географические территории,
- собственность,
- имидж организации,
- информация,
- идеи

Вектор 5.

Социальная активность субъектов образовательного процесса ДЮЦ «Рифей»

Основной целью направления деятельности «Социальная активность субъектов образовательного процесса ДЮЦ «Рифей» является реализация спектра возможностей социального взросления учащихся и проявления социальной активности всеми субъектами образовательного процесса:

- Организация деятельности общественных объединений «Пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей», «Республика Риферия», клубов по интересам;
- Организация социальной стажировки всех учащихся ДЮЦ «Рифей» в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами;
- Проведение на территории города Перми и в территориях Пермского края социально значимых мероприятий для различных категорий населения, в том числе для социально незащищенных категорий населения;
- Организация социального партнерства с органами законодательной и исполнительной власти, с организациями и учреждениями, с предприятиями, с общественными организациями;
- Реализация социально значимых проектов, направленных на обеспечение социальной стабильности в г. Перми.

Вектор 6.

Школа современных родителей

Основной целью направления деятельности «Школа современных родителей» как важного направления работы является создание реального триединства участников образовательного процесса: детей – педагогов – родителей. Единство целей и подходов в развитии и воспитании детей, занимающихся в творческих коллективах ДЮЦ «Рифей» - это главное в организации работы Школы современного родителя.

Деятельность Школы современных родителей включает несколько направлений деятельности:

1. Изучение ожиданий и образовательных потребностей родителей;
2. Создание открытой для родителей образовательной и информационной среды.
3. Психолого-педагогическая и методическая помощь в воспитании детей разных возрастных категорий.
4. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Организация и проведение совместных (дети-педагоги-родители) социально значимых и праздничных событий.

В соответствии с целями приоритетного национального проекта «Образование», для создания в г. Перми конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития г. Перми и

Пермского края, Распоряжением администрации города Перми от 28 июня 2018 года № 70 утвержден Паспорт проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на 2017-2021 гг.

Паспортом проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в период с 2019 по 2021 гг. предусмотрена разработка нормативных документов, в том числе по внесению изменений в дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей (2019 год), социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей (2020 год), и художественной направленности (2021 год) в соответствии с требованиями к программам нового поколения.

В соответствии с приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 20 июня 2019 года № 059-08-01-09-535 с целью достижения качественных изменений в программировании деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определены задачи по коррективке в 2019 году дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. В 2019 году скорректированы дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности в соответствии с требованиями к программам нового поколения.

Что мы имеем в виду, когда говорим о таких программах?

1) Разрабатываются те образовательные программы, на которые предъявлен ***спрос потребителей*** (дети и их родители), а также ***сформирован социальный заказ*** (детьми, родителями, школами, учредителем, обществом, государством).

2) Содержательное, методическое, дидактическое (и иное) наполнение образовательных программ должно соответствовать современным требованиям - требованиям 21 века. В уникальной системе дополнительного образования, во главе которой провозглашен деятельностный подход, особенно необходимо использовать современные технологии, определяющие ***переход к технологиям, позволяющим формировать «веер» компетенций у детей, начиная со школьного возраста.***

3) Результатом программы обозначается не только и не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько личностное приращение ребенка в развитии, ***приобретение им реального социального опыта в разнообразных и многочисленных видах деятельности, с различной ролевой установкой*** (генератор идей, рядовой исполнитель, руководитель, оппонент и т.п.).

4) Программы нового поколения предполагают как ***самоопределение учащихся в выборе профессии***, так и ***создание особой развивающей среды для воспитания культурного человека – «культурного специалиста» в любой сфере будущей профессиональной деятельности.***

Таким образом, образовательные программы, разрабатываемые в ДЮЦ «Рифей», способствуют не только сиюминутному удовлетворению интереса ребенка, но и своеобразному упреждению будущих ситуаций, когда ребенок в качестве работника войдет в производственную или социальную экономическую сферу деятельности.

Программы оцениваются по трем основным группам:

1. Структура программы;
2. Содержательное наполнение программы;
3. Наличие в программе содержания, ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений.

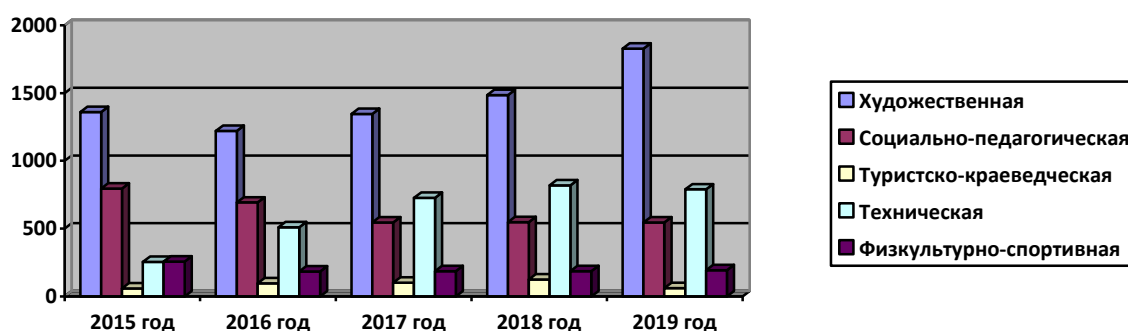
Специалистами ДЮЦ «Рифей» для оценки каждой группы разработаны критериальные ряды. В соответствии с ними программа первоначально оценивается педагогом, а в дальнейшем экспертом методического совета. Критериальные ряды могут быть дополнены рецензией эксперта, в которой он дает рекомендации по коррективке программы. Оценки,

выставленные в критериальных рядах, являются основанием для утверждения либо для доработки программы.

Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребенка и двухстороннего договора между ДЮЦ «Рифей» и родителями. В учебные группы зачисление ведется без предварительного отбора с учетом желаний учащихся и их родителей. В хореографические, физкультурно-спортивные и туристско-краеведческие объединения учащиеся должны принести справку-допуск от педиатра.

Основу образовательного процесса в ДЮЦ «Рифей» составляет реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направлениям: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной. В соответствии с изменением трендов в современном образовании, стратегическими направлениями развития дополнительного образования в г. Перми, сформированным запросом детей и их родителей в учреждении ведется плановая работа по разработке и внедрению программ технической направленности, вследствие чего происходит перераспределение контингента учащихся по направлениям.

***Распределение учащихся в учебных группах по направлениям
за период 2015 – 2019 гг.***



Сохраняется тенденция высокого уровня запроса на занятия в объединениях художественной направленности, что объясняется, во-первых, наличием 8 детских образцовых коллективов, имеющих заслуженную высокую репутацию, высокое качество предъявления результата на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, во-вторых, родители и дети понимают роль художественного образования в формировании общей культуры, играющей важную роль в дальнейшей социализации в обществе. Стабильно высокий показатель занятости детей в объединениях технической направленности. С этой целью в ДЮЦ «Рифей» в отчетном периоде продолжена деятельность таких объединений как «Авиамоделирование», «Ракетокосмическое моделирование», «LEGO-робототехника», «Конструирование сувенирной игрушки», «Фотостудия «Атмосфера», «Умелые руки», «Начальное техническое моделирование», «Мультстудия «Детство в картинках» «Kraft-моделирование», «3-D моделирование из бумаги», «Юный исследователь», «Робототехника», «Исследуем. Конструируем. Программируем». Разработана новая программа «Модный гаджет – 3D ручка», которая стала победителем краевого конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ.

На 01 января 2020 года за счет муниципального финансирования (*бесплатно для родителей*) в соответствии с муниципальным заданием в 237 учебных группах занимается 3142 учащихся, что на 7% больше контингента предыдущего года.

Следует отметить, что в ДЮОЦ «Рифей» сохраняется высокий уровень запроса на платные образовательные услуги: в 28 учебных группах занимаются 340 человек.

В образовательном процессе педагоги используют как традиционные, так и современные педагогические технологии: мобильное образование, проектные, музейные, интерактивные технологии. Учитывая современные тенденции, ДЮОЦ «Рифей» активно использует технологии геймификации в образовательном процессе. В учреждении создан отдел социального партнерства, целью которого является организация сетевого и межведомственного партнерства. В течение 2019 года проведено 545 досуговых образовательных и экскурсионных программ для 19 925 детей и подростков Индустриального района и города Перми, что превышает уровень предыдущего года.

**Информация
о проведении досугово-образовательных, игровых, экскурсионных программ**

Месяц (2019 год)	Количество программ	Контингент детей, участ программ
Январь	13	376
Февраль	17	479
Март	27	2127
Апрель	14	385
Май	37	1233
Июнь	290	9708
Июль	-	--
Август	-	--
Сентябрь	13	602
Октябрь	30	1890
Ноябрь	30	920
Декабрь	74	2205
ИТОГО:	545	19 925

При планировании деятельности по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится изучение спроса потребителей: детей и родителей. Особой популярностью и спросом пользуются учебные группы по комплексной дополнительной общеобразовательной программе **«Школа полного дня»** (программа – лауреат всероссийского конкурса авторских программ, победитель международной ярмарки социально-педагогических инноваций). Реализация программы основана на сетевом взаимодействии ДЮОЦ «Рифей» с лицеем № 8 и школой № 102. Это уникальный опыт: в РФ такая модель – Школа полного дня на базе учреждения дополнительного образования – единственная. Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности трех образовательных учреждений дает высокий уровень и новое качество результата.

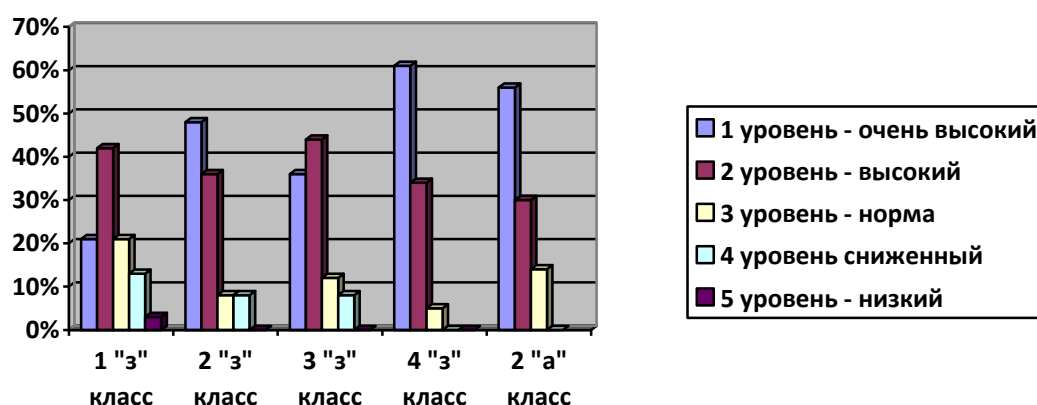
Все учащиеся проходят социальную стажировку, целью которой является воспитание гражданина. Социальная стажировка предполагает освоение разнообразных видов деятельности по 6 направлениям:

1. Праздники в «Рифее»,
2. Работа с ближним социумом (Индустриальный район и г. Пермь),
3. Проекты «Рифея»,
4. Образовательные проекты,
5. Социально значимые проекты,

6. Культурный обмен.

Анализ мониторинговых исследований свидетельствует о положительной динамике таких показателей развития как формирование позитивной «Я-концепции», сформированность по окончании программы (4 года обучения) значимых качеств: самостоятельность, самопроектирование, самовоспитание, самооценка, самоконтроль, самосовершенствование, самоанализ. Освоение дополнительных общеобразовательных программ способствует не только общему развитию и социализации, но и формированию мотивации к учебной деятельности, о чем свидетельствует данные мониторинговых исследований.

Мотивация к учебной деятельности (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) в 2018-2019 учебном году



Анализ свидетельствует, что в Школе полного дня, организованной на базе ДЮЦ «Рифей», сохраняются стабильно высокие показатели учебной мотивации учащихся. Главными факторами таких высоких показателей являются, во-первых, глубокая интеграция дополнительного образования и общеобразовательных предметов, во-вторых, очень широкий выбор направлений деятельности учащихся, форм и методов проведения занятий, педагогических технологий.

Формируя высокий уровень мотивации к учебной деятельности в начальной школе, мы делаем все возможное, чтобы проблемы снижения успеваемости по причине низкой мотивации к учебной деятельности не возникали в 5 классе общеобразовательного учреждения, что является системной проблемой в общеобразовательной школе.

В 2019 году в ДЮЦ «Рифей» продолжена активная работа в качестве федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО (Москва) по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» (научный руководитель к.ф.н., д.п.н., профессор Л.Г. Логинова). По результатам деятельности проведены краевые семинары и научно-практические конференции, опыт работы обобщен на уровне г. Перми, Пермского края, России.

Экспериментальная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- инновационная деятельность в программировании;
- управление инновационным развитием;
- разработка внутриорганизационной структуры оценивания качества;
- изучение моделей оценки качества.

Важными условиями эффективности образовательного процесса являются:

1. Построение траектории личностного развития учащихся по результатам педагогического мониторинга, который включает в себя анализ таких показателей как:
 - мотивация к деятельности,

- уровень умственной активности,
- самооценка,
- отношение к публичной деятельности,
- развитие памяти, внимания,
- отношение к публичной деятельности,
- взаимоотношения со сверстниками,
- взаимоотношения со взрослыми,
- комфортность в коллективе.

Все мониторинговые процедуры проводятся в течение учебного года по графику. На основании полученных результатов вносятся коррективы в систему работы с конкретными учащимися, проводятся консультации для учащихся, их родителей и педагогов.

2. Реализация авторской модели воспитательной системы «Не играть в ситуации, а делать настоящее дело!», которая является победителем Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений. Всем учащимся ДЮЦ «Рифей» предоставляется реальная, а не имитационная возможность участия в социально значимой деятельности.

3. Активная включенность в конкурсno-фестивально-соревновательно-выставочную деятельность, как способ самореализации и самовыражения.

Предъявлению нового качества результата способствует реализация управленческих проектов «Развитие детской одаренности в условиях МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», «Технология маркетинга в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», «Я – гражданин России».

Важная роль в 2019 году принадлежала социально значимым проектам «Два крыла», «Твой день Молодежи», «Такая разная ПЕРМЬ...» (победитель XXI городского конкурса «Город – это мы!»). Реальная проектная деятельность, основанная на социальном взаимодействии с общественными организациями всех районов города, на разновозрастном общении, на изучении и сохранении традиций единства народов и преемственности времен, способствовали укреплению связей между поколениями, позитивной оценке вклада предыдущих поколений в могущество Родины.

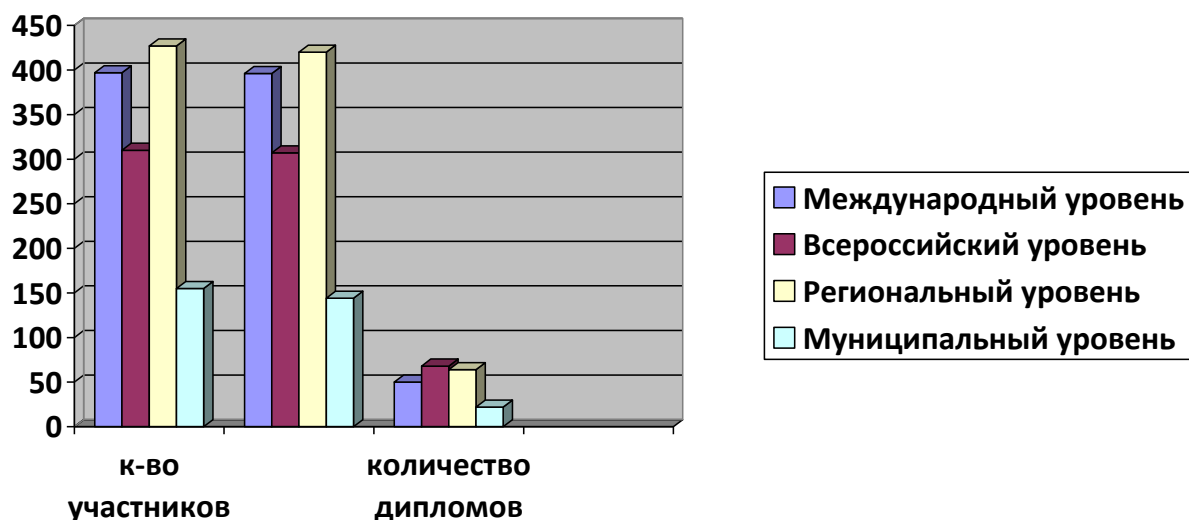
Реализация программы развития ДЮЦ «Рифей», социальных проектов возможна только при тесном взаимодействии с социальными партнерами, в число которых входят органы исполнительной власти, депутаты пермской городской думы, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, ТОСы, общественные организации, особенно городской и районные советы ветеранов.

Особое внимание в ДЮЦ «Рифей» уделяется организации горячего питания участников образовательного процесса: детей и педагогов. На условиях аренды в ДЮЦ «Рифей» работает ИП Пищальникова Н.Л. Каждый учащийся имеет возможность горячего приема пищи, а для детей, обучающихся по программе «Образ», организовано трехразовое питание: завтрак, обед и полдник. 17 человек обеспечены льготным питанием. Средняя стоимость питания составляет: завтрак – 70 рублей, обед – 100 рублей, полдник – 30 рублей.

Образовательная деятельность идет в условиях соблюдения норм Госпожнадзора и Роспотребнадзора. ДЮЦ «Рифей» предписаний не имеет

ДЮЦ «Рифей» предлагает учащимся широкий спектр возможностей участия в конкурсном движении. Несмотря на ужесточение ситуации с организацией выездов детей железнодорожным и автомобильным транспортом за пределы г. Перми, мы считаем необходимым давать учащимся возможность участия не только в муниципальных, но и в региональных, российских и международных конкурсах. Здоровая конкуренция является в данном случае фактором, позитивно влияющим на развитие личностных качеств и повышение уровня профессионального мастерства учащихся.

Статистические данные по участию учащихся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми в конкурсных мероприятиях за 2019 год



2. Система управления

Анализ результативности и эффективности системы управления ДЮЦ «Рифей» свидетельствует о высоком уровне организационной и инновационной культуры.

Ключевой особенностью системы управления ДЮЦ «Рифей» является то, что многим членам педагогического коллектива предоставляется реальная возможность построения горизонтальной траектории карьерного роста. Педагогам делегируются полномочия по руководству образовательными и социальными проектами, по руководству ВТК, по решению проблем, возникающих при реализации программы развития и годового плана работы. Анализ включенности педагогических работников в управленческую деятельность, наряду с реализацией ими собственных дополнительных общеобразовательных программ, свидетельствует о готовности большинства педагогов инициировать идеи, ставить конкретные цели и определять задачи по их достижению, систематизировать и консолидировать ресурсы для воплощения идеи, организовывать конкретную деятельность, обеспечивая партнерство (внутреннее и внешнее сетевое партнерство), предъявлять конкретный результат и оценивать его с позиций эффективности, проводить рефлексивный анализ на всех этапах.

Использование возможностей возглавить то или иное направление деятельности способствует формированию управленческой компетентности не только административного персонала, но и педагогов ДЮЦ «Рифей», что является очень важным фактором развития управленческой компетентности у педагогов.

Направления построения горизонтальной траектории карьерного роста педагогических работников

<i>Возможности</i>	<i>Количество участвующих педагогов</i>
ВТК «Оценивание качества в дополнительном образовании: разработка и апробация внутриорганизационной модели» (в рамках Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО, Москва)	32 человека
ВТК «Работа с дополнительными общеобразовательными программами»	15 человек
ВТК «Мониторинг образовательного процесса»	7 человек
ВТК «Развитие техносферы в ДЮЦ «Рифей»»	8 человек

ВТК по работе с детьми группы риска и СОП	2 человека
ВТК «Школа полного дня»	24 человека
ВТК по работе с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями	12 человек
ВТК по ведению электронной базы учета посещения занятий детьми	2 человека
ВТК «Одаренные дети ДЮЦ «Рифей»	35 человек
ВТК «Реализация сетевого партнерства с общеобразовательными учреждениями»	7 человек
Руководство методическими объединениями	8 человек
Руководство проектом «Профессиональные пробы»	1 человек
Расширение должностных обязанностей: вменение обязанностей по организации инновационной деятельности в ДЮЦ «Рифей»	1 человек
Расширение должностных обязанностей: вменение обязанностей по реализации дизайн проектов оформления помещений ДЮЦ «Рифей»	3 человека
Расширение должностных обязанностей: вменение обязанностей по управлению персоналом	2 человека
Расширение должностных обязанностей: вменение обязанностей по маркетинговой деятельности	2 человека

Системная работа по использованию предоставленных возможностей позволяет решать многие проблемы, выявляемые в современном дополнительном образовании. В ДЮЦ «Рифей» всегда есть специалисты, которые профессионально и глубоко владеют тем или иным предметом деятельности, могут возглавить конкретное направление деятельности и нести ответственность за его выполнение. У членов педагогического коллектива сформировано умение адекватно реагировать на изменения ситуации в сжатые сроки, выполнять при этом работу на высоком качественном профессиональном уровне.

Высокий уровень управленческой компетентности подтверждается результатами участия сотрудников в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях: институциональном, муниципальном, региональном (краевом), Всероссийском и международном. Конкурсное движение выполняет значимую социальную роль в деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом, задачами которого являются: выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов и учреждений образования, внедрение новых педагогических технологий в практику обучения, активизация педагогического творчества. Конкурсы профессионального мастерства позволяют оптимально стимулировать педагога на активную позицию по самообразованию, развивать его интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству. Также участие педагога в профессионально-педагогическом конкурсе и тем более победа повышает его имидж среди коллег, обеспечивает перспективность профессионального роста и мастерства, развитие творческого потенциала. Конкурс имеет и обучающую функцию, ведь накопленный педагогический опыт надо обобщить, осмыслить, анализировать, а потом транслировать в педагогической среде.

В течение 2019 года 32 педагогических работника (60%) участвовали в различных конкурсах, в том числе стали победителями и призерами на международном уровне 4 педагогических работника, на всероссийском уровне – 14, на краевом уровне – 10, на муниципальном – 8

Название конкурса	Участники конкурса	Результат
Международный уровень		
XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Титлянов В.В. Дружинина Н.Н.	Грамота победителя Ярмарки
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании -2019»	Титлянова Г.Н.	Диплом лауреата конкурса
Заочный этап Всероссийского конкурса работников сферы образования детей «Сердце отдаю детям»	Бояркина О.В.	Участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2019, г. Пенза (очный этап)	Бояркина О.В.	Финалист конкурса
Конкурс общественных проектов Приволжского федерального округа «Герои Отечества»	Титлянов В.В.	Победитель
VII Всероссийский конкурс сценариев игровых программ	Епишина О.В. Масальских Е.Н.	Диплом 2 и 3 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие идеи, методики и педагогические находки в практической деятельности»	Масальских Е.Н.	Диплом 1 степени
	Степанова С.В.	Диплом участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Моя профессия – методист»	Недбайло М.Ю.	Диплом 3 степени
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования»»	Скоклов О.В.	Диплом 1 степени
	Ягубков Н.А.	Диплом 1 степени
	Машенко Т.В.	Диплом 1 степени
	Епишина О.В.	Диплом 3 степени
	Мордухович Н.В.	Диплом 3 степени
	Гладких М.Г.	Диплом участника

VIII Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада (25-26.03.2019г.)	Бельтюкова Д.А. Крестинская Е.В. Снигирева А.О. Шипицына И.М.	Диплом Диплом Сертификат Сертификат
IX межрегиональный этап XVII международной ярмарки социально-педагогических инноваций	Ягубков Н.А. Дружинина Н.И. Степанова С.В..	Грамота победителя
Краевой уровень		
V краевая олимпиада по истории, теории и практике дополнительного образования	Ягубков Н.А. Недбайло М.Ю. Колчанов Р.Р. Масальских Е.Н. Епишина О.В.	Сертификат участника. 3 место- 3 место-
Краевой конкурс образовательных программ, организационно-методических материалов и разработок по техническому творчеству детей и педагогов	Андронникова Ю.В. Недбайло М.Ю. Меньков К.А. Бояркина О.В.	Лауреат 2 место 2 место, сертификат
Краевой конкурс методических и научно-методических изданий.	Титлянова Г.Н., Ягубков Н.А., Титлянов В.В. Буравлева В.П Епишина О.В., Печкурова О.В., Шубина Т.А. Бояркина О.В., Масальских Е.Н., Ибрагимов Л.А., Клюкач М.Б., Соколова Л.Л.	1, 2, 3 место
Краевой конкурс музеев образовательных организаций Пермского края, номинация «Военно-исторические музеи, музейные экспозиции, посвященные увековечению памяти защитника (защитников) Отечества»	Титлянов В.В.	1 место
Краевой конкурс лучших практик в патриотическом воспитании, номинация «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа по военно-патриотическому воспитанию»	Титлянов В.В.	1 место
Краевой конкурс игровых разработок «История Прикамья» в рамках проекта «Интерактивная история» Титлянов В.В. Диплом лауреата	Титлянов В.В.	Диплом лауреата
Муниципальный уровень		
2 городской конкурс ЭССЕ «Учитель – профессия творчества»	Колчанов Р.Р. Кузенкова О.Н. Епишина О.В.	3 место Лауреат

	Клюкач М.Б.	Лауреат Лауреат
VIII городской фестиваль «Новогодний серпантин - 2019»	Клюкач М.Б. Епишина О.В. Снигирева А.О. Крестинская Е.В. Масальских Е.Н.	Диплом1 степени Диплом3 степени Диплом3 степени Диплом3 степени Диплом2 степени
Пермские педагогические первые умные олимпийские игры	Петропавловская А.С. Пылова М.А. Шипицына И.М.	Диплом3 степени
XXI муниципальный конкурс «Город-это мы!», проект «Такая разная Пермь», номинация «Пермь – территория культуры»	Титлянова Г.Н.	Грант
Институциональный уровень		
Конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических разработок «Качество начинается с программы - 2019».	Титлянов В.В. Ибрагимова Л.А. Колчанов Р.Р. Пылова М.А. Шипицына И.М. Степаненко Э.Р. Степанова В.В. Скоклов О.В. Андронникова Ю.В. Бельтюкова Д.А. Крестинская Е.В. Норицына А.Н. Снигирева А.О.	1 место 2 место 3 место
Институциональный конкурс «Биеннале педагога дополнительного образования»	Степаненко Э.Р. Гоголева Л.П. Степанова С.В. Менькова И.А. Белугина-Риммер О.Н. Бояркина О.В. Андронникова Ю.В.	Участники конкурса

Одной из форм повышения профессионального уровня педагогического коллектива является трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях, ярмарках социально-педагогических инноваций, семинарах муниципального, краевого, всероссийского и международных уровней, а также проведение обучающих семинаров для слушателей курсов повышения квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» и АНО ДПО «Открытый институт профессионального развития».

Трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях, ярмарках социально-педагогических инноваций, семинарах и педагогических форумах в 2019 году

В течение 2019 учебного года 23 педагога, что составляет 44 % коллектива, представили опыт работы учреждения и опыт своей работы на международных, всероссийских, краевых конференциях и форумах. Некоторые педагоги приняли участие в мероприятиях нескольких уровней.

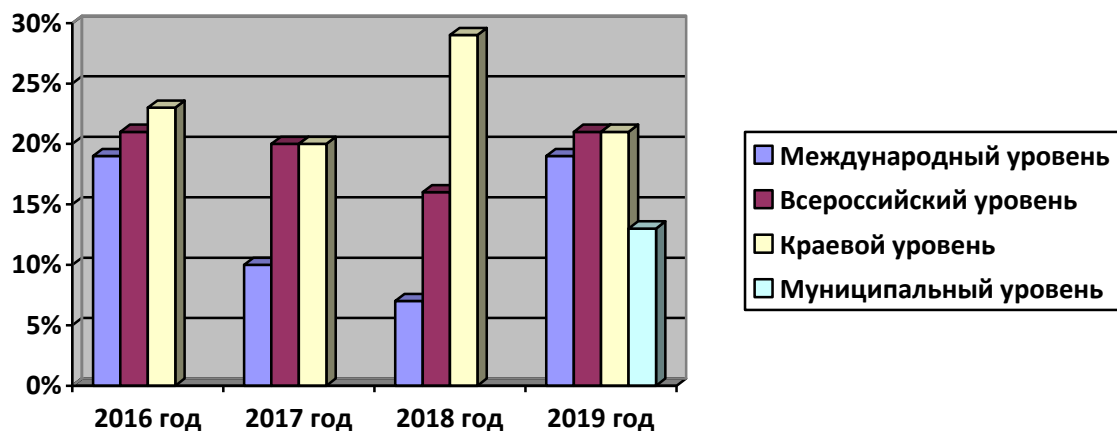
Уровень	Количество	%
Международный уровень	10	19
Всероссийский уровень	11	21
Краевой уровень	11	21
Муниципальный уровень	7	13

Выступления на НПК и форумах способствуют повышению профессионального мастерства, формированию и развитию профессиональной педагогической компетентности.

Название конференций и педагогических форумов	Место проведения	Дата проведения	Участники
Международный уровень			
IV Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности»	г. Челябинск	14 -15.11. 2019 г.	Ягубков Н.А. Титлянов В.В. Дружинина Н.И. Епишина О.В. Буравлева В.П. Матвеева Г.К. <i>Заочно:</i> Титлянова Г.Н. Мащенко Т.В. Белоусова Н.В. Белугина-Риммер О.Н.
XVII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций, мастер-класс по теме «Инновационная деятельность в программировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	Самарская область	20.05.2019г.	Титлянова Г.
Всероссийский уровень			
Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции»	г. Пермь	19.02.2019 г.	Титлянова Г.Н. Ибрагимова Л.А.

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Искусство танца: теория, педагогика, практика»	Томск	26.02.2019 г.	Халяпина И.В. Ипатова Т.С. /заочно/
Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	г. Братск	14.02.2019 г.	Ягубков Н.А. Дружинина Н.И. Степанова С.В. Менькова И.А. /заочно/
Всероссийского форума молодых талантов	г. Москва	03-05.03. 2019 г.	Колчанов Р.Р. Мордухович Н.В. Кузенкова О.Н.
Краевой уровень			
Краевой фестиваль активных воспитательных практик	с. Карагай	23.03.2019 г.	Ягубков Н.А. Ибрагимова Л.А. Степанеко Э.Р. Третьякова С.Н.
Краевой форум образовательных организаций Пермского края «Дополнительные общеобразовательные программы – инновационный ресурс развития»	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	25.04.2019 г.	Титлянова Г.Н. Титлянов В.В. Бояркина О.В. Семенова Т.Р. Буравлева В.П.
X краевая научно-практическая конференция «Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива»	ПГИК КЦХО «Росток»	05.12.2019 г.	Третьякова С.Н. Белоусова Н.В.
Муниципальный уровень			
Открытая городская научно-практическая конференция «Программы нового поколения в дополнительном образовании г. Перми»	Департамент образования МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	24.10.2019г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Недбайло М.Ю. Титлянов В.В. Бояркина О.В. Буравлева В.П. Семенова Т.Р.

**Распространение и обобщение педагогического опыта
на научно-практических конференций и ярмарках социально-педагогических
инноваций за период с 2016 по 2019 гг.**



**Трансляция педагогического опыта
на курсах повышения квалификации, семинарах, стажировочных площадках
в 2019 году**

Важная роль в формировании и развитии профессиональной компетентности отводится в ДЮЦ «Рифей» организации деятельности педагогических работников в проведении курсов повышения квалификации, проведении семинаров и стажировочных площадок. В 2019 году в этой деятельности приняли участие 42 педагога (79%).

Уровень	Количество педагогов	%
Всероссийский уровень	18	34 %
Краевой уровень	35	66 %
Муниципальный уровень	24	45 %

Темы семинаров и название курсов	Место проведения	Дата проведения	Участники
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Межрегиональный научно-практический семинар «Дополнительное образование как ресурс становления жизненных компетенций детей с ОВЗ»	г. Тула	21.02.2019 г.	Машенко Т.В. (заочно)
Конкурс «Роза ветров», мастер-класс для участников	г. Тюмень	28.03.2019 г.	Клюкач М.Б.

конкурса по теме: «Любительское искусство»			
Семинар-практикум по теме «Современным детям – современное дополнительное образование» в рамках проведения курсов повышения квалификации для специалистов дополнительного образования Удмуртской республики	МАУ ДО ДЮЦ ЧОУ «Дом учителя» г. Ижевска	05.12.- 06.12 2019 г.	Ягубков Н.А. Скоклов О.В. Шабалина Е.В. Менькова И.А. Маковая С.В. Клюкач Т.С. Соколова Л.Л. Семенова Т.Р. Степанова С.В. Андронникова Ю.В. Бояркина О.В. Шубина Т.А. Масальских Е.Н. Дружинина Н.И.Снигирева А.О. Гладких М.Г. Машенко Т.В.
Краевой уровень			
Семинар-практикум для слушателей курсов АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» по теме: «Дополнительное образование детей с ОВЗ как ресурс развития их личностного, творческого и реабилитационного потенциала»	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	26.03.2019 г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Машенко Т.В. Масальских Е.Н. Скоклов О.В. Третьякова С.Н. Степаненко Э.Р. Гладких М.Г. Семенова Т.Р. Колчанов Р.Р..
Курсы повышения квалификации для слушателей АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» по теме: «ФГОС: содержание и технология ведения на среднем общем уровне образования»	АНО ДПО ОИПО	2019 г. февраль	Ягубков Н.А.
Курсы повышения квалификации для слушателей АНО ДПО «Дополнительное образование как ресурс развития детей с ОВЗ»	АНО ДПО ОИПО	2019 г.	Ягубков Н.А., Третьякова С.Н.
Краевой семинар-практикум по теме: «Педагог-организатор	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	25.10.2019 г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А.

как социальный партнер в системе дополнительного образования»	АНО ДПО ОИПО		Шубина Т.А. Титлянов В.В. Масальских Е.Н. Епишина О.В. Снигирева А.О. Бельтюкова Д.А.
11-я выставка образовательных технологий, товаров и услуг для развития детей и укрепления их здоровья «Умный ребенок-2019»	Выставочная площадка «Пермская Ярмарка»	06.09.2019 г.	Менькова И.А. Андронникова Ю.В. Степаненко Э.Р. Масальских Е.Н. Шабалина Е.В. Шубина Т.А. Епишина О.В. Бельтюкова Д.А. Маковая С.В. Кузенкова О.Н. Ипатова Т.С. Бондарчук Т.С. Раскина А.Ю.
Семинар-практикум «Дополнительные общеобразовательные программы – инновационный ресурс развития» для педагогического коллектива МАУ ДО «Детская школа искусств имени Л.А.Старкова» г. Березники	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	28.11.2019 г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А. Титлянов В.В. Степанова С.В. Буравлева В.П. Бояркина О.В. Семенова Т.Р. Пешкова О.С.
Муниципальный уровень			
Городское методическое объединение «Работа с молодыми кадрами в условиях учреждения дополнительного образования»	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	13.02.2019 г.	Титлянова Г.Н. Титлянов В.В. Клюкач Д.Р. Епишина О.В. Масальских Е.Н. Бельтюкова Д.А. Крестинская Е.В. Клюкач Т.С. Соколова Л.Л. Шипицына И.М. Пылова М.А. Ибрагимова Л.А. Степанова С.В. Андронникова Ю.В. Недбайло М.Ю.

Городское методическое объединение «Форматы взаимодействия с семьей в условиях учреждения дополнительного образования детей»	МАОУ ДПО «Центр развития системы образования г. Перми» МАУ ДО ДД(Ю)Т г. Перми	20.03.2019 г	Масальских Е.Н.
Августовское совещание для педагогических работников и узких специалистов школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования	Департамент образования МАОУ «Гимназия № 1»	29.08.2019 г.	Скоклов О.В. Масальских Е.Н. Степанова С.В. Недбайло М.Ю.
Митап «Современное учреждение дополнительного образования»	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми	10.10.2019 г.	Титлянова Г.Н. Титлянов В.В. Скоклов О.В. Дружинина Н.И. Бояркина О.В. Ягубков Н.А. Колчанов Р.Р. Буравлева В.П. Семенова Т.Р. Шубина Т.А. Масальских Е.Н.
Городской единый методический день преподавателей по классу духовых и ударных инструментов	МАУ ДО «ДМШ № 8» «Рондо»	31.10.2019 г.	Ваньжин А.Н. Аржевитин Б.Н.
Городское методическое объединение преподавателей на духовых и ударных инструментах ДМШ и ДШИ г.Перми. Педагогические чтения по теме: «Совершенствование профессиональной компетенции педагога как условие повышения образовательного процесса»	МАУ ДО «ДМШ № 8» «Рондо»	05.06.2019 г.	Ваньжин А.Н.
Городской фестиваль профессиональных проб с краевым участием технологический вернисаж «Креатив-2019», мастер-класс по программе «Lego-робототехника»	МАОУ «СОШ № 108» г. Перми	07.12.2019 г	Менькова И.А.
Городское методическое объединение по теме: «Организация работы с подростками группы СОП»	МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми	05.12.2019 г.	Епишина О.В.

Характерной особенностью менеджмента ДЮЦ «Рифей» в трансляции опыта является

издательская деятельность. В 2019 году ДЮЦ «Рифей» не издавал собственных сборников публикаций, но принял активное участие в публикации статей, в том числе в сборниках по итогам научно-практических конференций:

**Публикации педагогических работников
в сборниках научно-практических конференций**

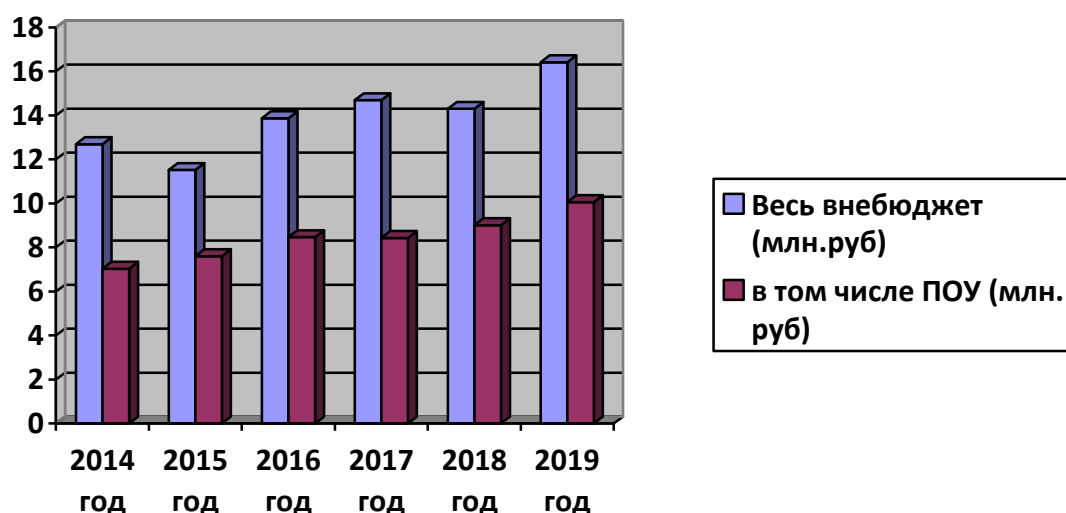
Автор статьи	Название статьи	Название сборника
Титлянова Г.	Системный подход в работе с молодыми кадрами в условиях учреждения дополнительного образования	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы IV Международной научно-практической конференции / Челябинск, 14-15 ноября 2019 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – С.252-259
Белоусова Н.В.	Музыка и живопись как синтез видов искусств на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Живопись по ткани»	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск, 14-15 ноября 2019 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – С.27-30
Белугина –Римина О.Н.	Музыка и живопись как синтез видов искусств на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Живопись по ткани»	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск, 14-15 ноября 2019 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – С.27-30
Буравлева В.П.	Из опыта организации школьных комплексных экспедиций на охраняемые природные территории	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск, 14-15 ноября 2019 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – С.34-36
Епишина О.В.	По следам предков. Игровая программа для учащихся 5-6 классов	Праздник под созвездием игры: сценарии игровых программ / Авторы-составители: Карелова И.М., Войцеховская В.С. – Выпуск 5. – СПб.: ООО «Печатный цех», 2019. – С.11-19 <i>Издано в 2019 году</i>
Ипатов Т.С.	Народно-сценический танец как форма сохранения культурной традиции	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Искусство танца: теория, педагогика, практика». Сборник докладов. – Томск: ОГОАУ ДПО ТОИУМЦК, 2019.

		C.52-54
Колчанов Р.Р.	Признаки одаренности у детей	Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива. Качественное предпрофессионального общеразвивающего художественного образования. Сборник материалов к научно-практической конференции (Пермь, 12 декабря 2018 г.) / Под ред. Е.В.Баталиной-Корнеевой, Косолаповой, С.Сулеймановой. – Пермь: ПГИК, 2018. – С.79-80 <i>Издано в 2019 году</i>
Матвеева Г.К.	Из опыта организации школьных комплексных экспедиций на охраняемые природные территории	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: разносторонности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск, 14-15 ноября 2019 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – С.34-38
Мащенко Т.В.	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование навыков социализации в окружающем мире	Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: разносторонности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции / Челябинск, 14-15 ноября 2019 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – С. 184
Норицына А.Н.	Роль концертмейстера в детском хоровом коллективе	Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива. Качественное предпрофессионального общеразвивающего художественного образования. Сборник материалов к научно-практической конференции (Пермь, 12 декабря 2018 г.) / Под ред. Е.В.Баталиной-Корнеевой, Косолаповой, С.Сулеймановой. – Пермь: ПГИК, 2018. – С.106-108 <i>Издано в 2019 году</i>
Семенова Т.Р.	Начальные навыки и умения в работе с детскими голосами	Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива. Качественное предпрофессионального общеразвивающего художественного образования. Сборник материалов к научно-практической конференции (Пермь, 12 декабря 2018 г.) / Под ред. Е.В.Баталиной-Корнеевой, Косолаповой, С.Сулеймановой. – Пермь: ПГИК, 2018. – С.39-42 <i>Издано в 2019 году</i>
Степанова С.В.	Развитие художественно-творческих способностей учащихся	Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива. Качественное предпрофессионального общеразвивающего художественного образования. Сборник материалов к научно-практической конференции (Пермь, 12 декабря 2018 г.) / Под ред. Е.В.Баталиной-Корнеевой, Косолаповой, С.Сулеймановой. – Пермь: ПГИК, 2018. – С.39-42 <i>Издано в 2019 году</i>

	через построения индивидуального образовательного маршрута в изостудии «Радуга»	предпрофессионального общеразвивающего художественного образования. Сборник материалов к научно-практической конференции (Пермь, 12 декабря 2018 г.) / Под ред. Е.В.Баталиной-Корнеевой, Косолаповой, С.Сулеймановой. – Пермь: ПГИК, 2018. – С.144-146 <i>Издано в 2019 году</i>
Халяпина И.В.	Специфика хореографической деятельности в образцовом детском коллективе	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Искусство танца: теория, педагогика, практика». Сборник докладов. – Томск: ОГОАУ ДПО ТОИУМЦК, 2018. – С.111-113
Халяпина И.В.	Специфика хореографической деятельности в образцовом детском коллективе	Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива. Качественное предпрофессионального общеразвивающего художественного образования. Сборник материалов к научно-практической конференции (Пермь, 12 декабря 2018 г.) / Под ред. Е.В.Баталиной-Корнеевой, Косолаповой, С.Сулеймановой. – Пермь: ПГИК, 2018. – С.51-54 <i>Издано в 2019 году</i>
Шубина Т.А.	По следам предков. Игровая программа для учащихся 5-6 классов	Праздник под созвездием игры: сборник сценариев игровых программ / Авторы-составители: Карелова И.М., Войцеховская В.С. – Выпуск 5. – СПб.: ООО «Принт» типография «Печатный цех», 2018. – С.11-19 <i>Издано в 2019 году</i>

Важная роль в управлении ДЮЦ «Рифей» отводится обеспечению финансовой стабильности сотрудников. Под стабильностью нами понимается уверенность в предоставлении условий повышения заработной платы, в том числе за счет стимулирующих выплат и за счет организации платных образовательных услуг. Для организации системной грамотной работы по привлечению внебюджетных средств нами разработан и реализуется проект «Маркетинговый подход в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг». В качестве сфер по привлечению внебюджетных средств нами активно используются такие сферы маркетинга как: услуги, опыт, события, личности, географические территории, собственность, имидж организации, информация и идеи.

***Динамика привлечения внебюджетных финансовых средств
за счет платных образовательных услуг (2014 – 2019 гг.)***



За последний год объем внебюджетных финансовых средств увеличился на 14,8%. В организации платных образовательных услуг задействовано 42 педагогических работника, что составляет 79% от общего количества педагогов.

Инновационным направлением деятельности является работа отдела «Социальное партнерство». Эффективность его работы подтверждается как расширением спектра социальных связей, увеличением проводимых мероприятий на институциональном, муниципальном и региональном уровнях, так и увеличением привлечения внебюджетных финансовых средств. За год проведено 545 игровых образовательных и экскурсионных программ для 19 925 детей, подростков и старшеклассников.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Достижение значимых результатов и высокого качества подготовки учащихся объясняется многими факторами. В ДЮЦ «Рифей» необходимым условием организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ является соблюдение всеми педагогами ДЮЦ «Рифей» основополагающих актуальных педагогических принципов:

Деятельностно-ориентированные принципы:

- *Принцип обучения деятельности.* Должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ученик должен уметь самостоятельно ставить цели и организовать свою деятельность для их достижения.
- *Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.* Сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.
- *Принцип управляемого перехода от учебно-познавательной совместной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.*

Личностно-ориентированные принципы:

- *Принцип адаптивности.* Не ребенок для УДО, а УДО для ребенка!
- *Принцип развития ребенка.* Целостное развитие личности ребенка и готовность к дальнейшему развитию.
- *Принцип психологической комфортности.* Создание в учебном процессе атмосферы, стимулирующей творческую активность ученика.

Культурно-ориентированные принципы:

- *Принцип целостности и многообразия образа мира:* представление о мире должно быть единым и целостным. В результате учения у ребенка должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.
- *Принцип целостного содержания образования:* интегрированные курсы или предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.
- *Принцип системности:* с самого начала образование должно быть едино и системно, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования.
- *Принцип смыслового отношения к миру:* ребенок является частью мира, он его так или иначе воспринимает, переживает и осмысливает.
- *Принцип ориентировочной функции знаний:* у ребенка формируются жизненные ориентиры, которые он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.
- *Принцип овладения культурой:* у ребенка развивается способность ориентироваться в мире (или в образе мира), действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Наиболее ***эффективными методами работы*** в коллективе являются:

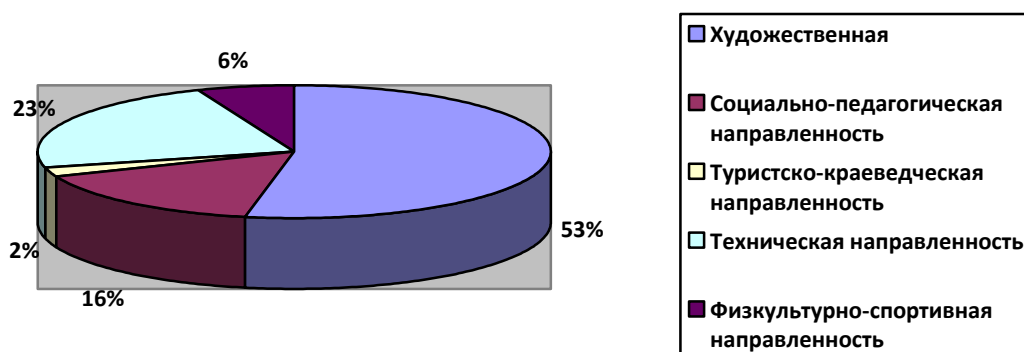
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и конструкторской деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;
- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления технических трудностей.

Благодаря единству подходов всего педагогического коллектива в обучении и воспитании, в создании вариативной обогащающей и развивающей среды, в создании особой атмосферы ученики получают возможности как индивидуального творческого развития, так и развития в коллективе, что очень важно в будущем для любого работника производственной и социальной сферы нашего города и страны.

В ДЮЦ «Рифей» ведется системная работа по анализу и корректровке дополнительных общеобразовательных программ. При этом педагоги, работающие над программами, учитывают не только рекомендации документов федерального уровня, но и региональные и муниципальные особенности. С этой целью проведены педагогические советы и совещания, работает ВТК «Работа с дополнительными общеобразовательными программами», проведен институциональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ. Содержание программ выстраивается в зависимости от целевой группы учащихся, в том числе учитываются сформированные и формируемые потребности детей группы риска и СОП, одаренных детей, детей с ОВЗ, «обычных» детей.

В 2019 году ДЮЦ «Рифей» система управления ДЮЦ «Рифей» была представлена на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций и получила высокую оценку – диплом победителя. Опыт деятельности ДЮЦ «Рифей» «Опыт внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования в г. Перми на примере МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» представлен на всероссийском вебинаре, организованном Федеральным центром ВЦХТ и получил высокую оценку.

Фактическое распределение дополнительных общеобразовательных программ по направленностям



Значительный объем занятости детей в художественной направленности объясняется несколькими причинами. Во-первых, это традиции формирования культурной элиты в городе. Во-вторых, Именно в художественной направленности более всего развито конкурсно-фестивальное движение на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях, где практически каждый может не только проявить себя, но и увидеть перспективы саморазвития. В-третьих, уровень квалификации педагогов дополнительного образования выше, чем в других направленностях. В четвертых, в ДЮЦ «Рифей» работают 8 детских образцовых коллективов: «Шоу-театр «Бибигон», «Вокальный ансамбль «Камертон», «Центр духовой музыки», «Театр моды «Стиль», «Оркестр церемониальной культуры «Ритм времени», «Хореографический ансамбль «Красава», «Хор «Улыбка».

Работа педагогического коллектива по реализации проекта «Мониторинг образовательного процесса» предполагает проведение мониторинговых процедур в следующих направлениях:

- Мониторинг условий образовательного процесса,
- Мониторинг непосредственно образовательного процесса,
- Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса,
- Мониторинг результативности образовательного процесса.

Своеобразной референтной группой для анализа результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ являются классы Школы полного дня, занимающиеся по программе «Образ» в различных модификациях. В это учебном году это классы:

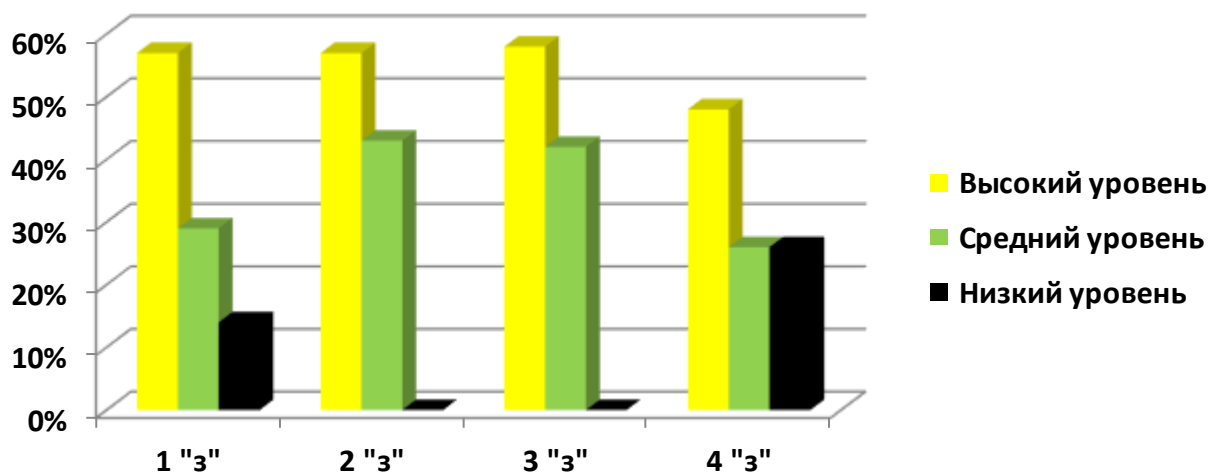
- 1 «з» класс - программа «Образ» - «Звуки музыки»,
- 2 «з» класс – программа «Образ» - «Художественная школа»,
- 3 «з» класс – программа «Образ» - «Музыкальный театр»,
- 4 «з» класс – программа «Образ» - «Музыкально-эстетическое развитие».

В течение учебного года проводится мониторинг в соответствии с планом и подобранными диагностическими материалами:

Показатели.	Диагностические методики
Адаптация к учебной деятельности.	Анкеты по адаптации для детей и родителей.
Соматическая безопасность (сохранение здоровья)	Педагогическая карта «Соматическая безопасность» Разработана МО «Мониторинг образовательного процесса»
Запросы родителей.	Анкета для родителей первоклассников «Отношение к дополнительному образованию»
Мотивация к творческой деятельности.	«Методики изучения творческой мотивации» на основе методики Гинзбурга М.Р.
Самооценка.	«Самооценка» на основе методики Дембо-Рубинштейн

Самоконтроль как степень самоорганизации ребенка.	«Типы памяти» методика О.Н.Истратова
	«Объем внимания» методика С.Л. Галперина
Развитие основных мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, логические связи	«Умственное развитие» методика Э.Ф. Замбиявичене
	«Умственное развитие» методика «Кот» в адаптации В.Н.Бузина
Развитие креативности.	Тест Э.Торренса (невербальная креативность)
Взаимоотношение в коллективе	Методика «Социометрия» Дж.Морено
Отношение к сценической деятельности.	Анкета «Отношение к сценической деятельности» Разработана МО «Мониторинг образовательного процесса»

**Адаптация учащихся программы «Образ» к учебной деятельности
в сентябре - октябре 2019-2020 учебного года**



Знание педагогами учащихся с низким уровнем адаптации в начале учебного года позволяет выстроить индивидуальную работу с учащимися и их родителями по соблюдению режима дня, по формированию интереса к занятиям, по стимулированию успешности. К ноябрю не остается учащихся с низким уровнем адаптации к учебной деятельности.

Эффективность учебной деятельности учащихся зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Очень важно проследить развитие самооценки, поскольку она позволяет судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности. В конце сентября – начале октября проводится диагностика «Самооценка».

Самооценка учащихся «Школы полного дня» в 2019 году

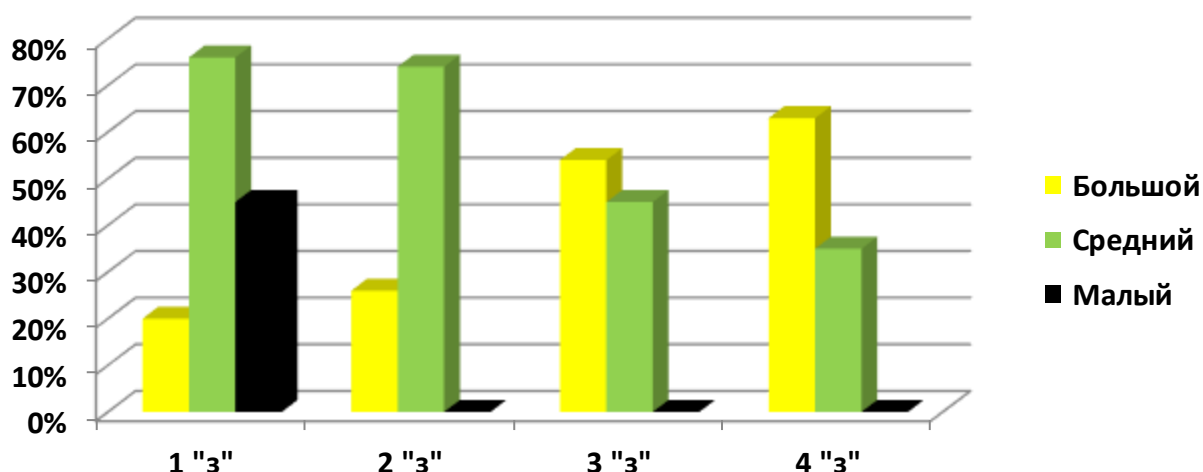
Классы	Самооценка		
	Завышен	Адекват	Занижен
1 «З» класс Программа «Образ» - «Звуки музыки»	26 %	74%	0 %
2 «З» класс Программа	18 %	82 %	0%

«Образ» - «Художественная школа»			
3 «з» класс Программа «Образ» - «Музыкальный театр»	28%	72 %	0%
4«з» класс Программа «Образ» - «Музыкально-эстетическое развитие»	0 %	100 %	0 %

Важным фактором развития ребенка является **самоконтроль**, который позволяет выявить степень самоорганизации детей. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль над собственными действиями и вниманием, своей памятью и т.д. Самоконтроль свидетельствует об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

Объем внимания - одна из характеристик внимания, которая показывает, какое количество предметов может восприниматься человеком или какое количество действий может совершаться человеком одновременно.

**Объем внимания учащихся программы «Образ»
в 2019-2020 учебном году**



Объем внимания определяется количеством объектов, которое можно охватить и отметить одновременно. Объем внимания влияет на то, как полно и широко происходит восприятие окружающего мира, как воспринимаются маленькие детали и большие панорамы. Объем внимания взаимосвязан с объемом памяти и другими когнитивными функциями. При увеличении объема внимания окружающий мир становится намного полнее, проявляется больше деталей. Владея информацией по результатам диагностирования, деятельность педагогов направляется на подбор таких заданий, которые влияют на увеличение объема памяти.

В процессе формирования личности, под влиянием условий жизни, деятельности развиваются и изменяются все виды памяти

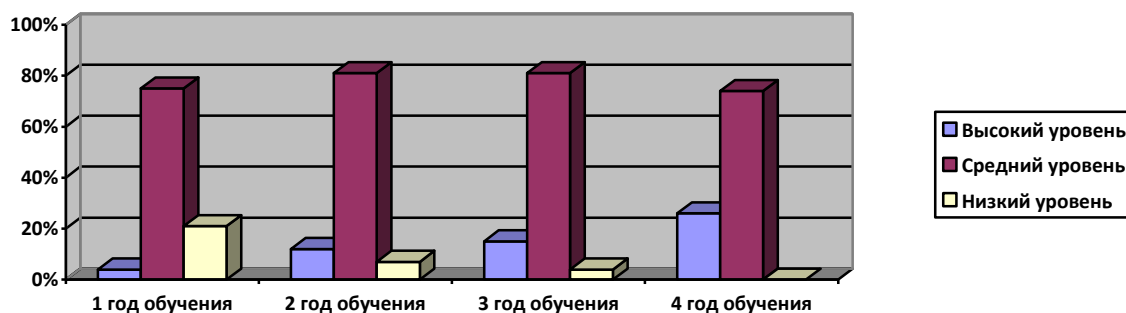
К основным познавательным процессам относится память, включающая в себя накопление, сохранение и воспроизведение знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности.. Успешное выполнение учебно-воспитательных задач, поставленных перед образовательным процессом, требует, чтобы педагоги хорошо знали индивидуальнее

особенности памяти учащихся. Различают следующие вид памяти: *зрительный, слуховой, двигательный.*

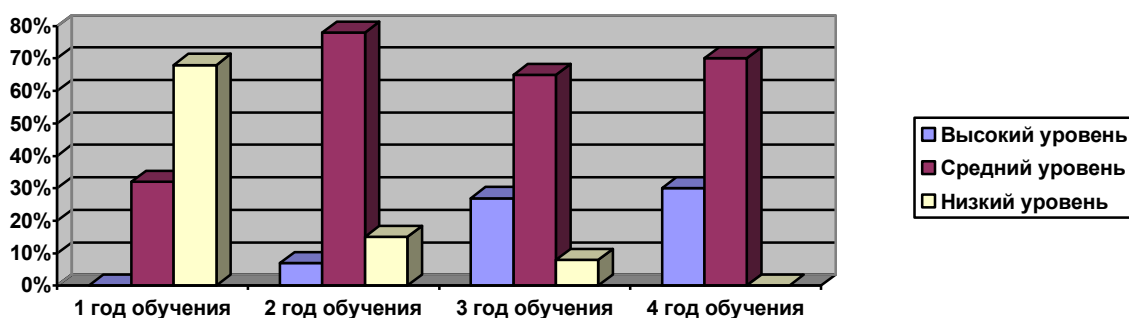
**Уровни развития видов памяти
у учащихся программы «Образ» в 2019-2020 учебном году**

Классы	Уровень развития типов памяти.								
	Слуховая			Зрительная			Моторная		
	N-	N	N+	N-	N	N+	N-	N	N+
1 «з» класс Программа «Художественная школа»	24%	72%	4%	32%	60%	8%	48%	52%	0%
2 «з» класс Программа «Музыкальный театр»	22%	48%	30%	7%	86%	47%	22%	59%	19 %
3 «з» класс программа «Музыкально- эстетическое развитие»	10%	50%	40%	15%	55%	30%	5%	75%	20%
4 «з» класс программа «Дети. Театр. Творчество»	0%	62%	38%	0%	46%	54%	0%	78%	22%

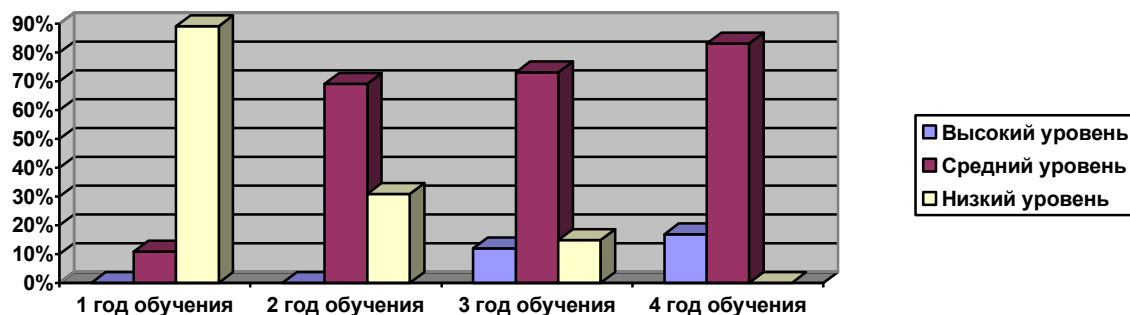
Слуховая память



Зрительная память



Моторная память

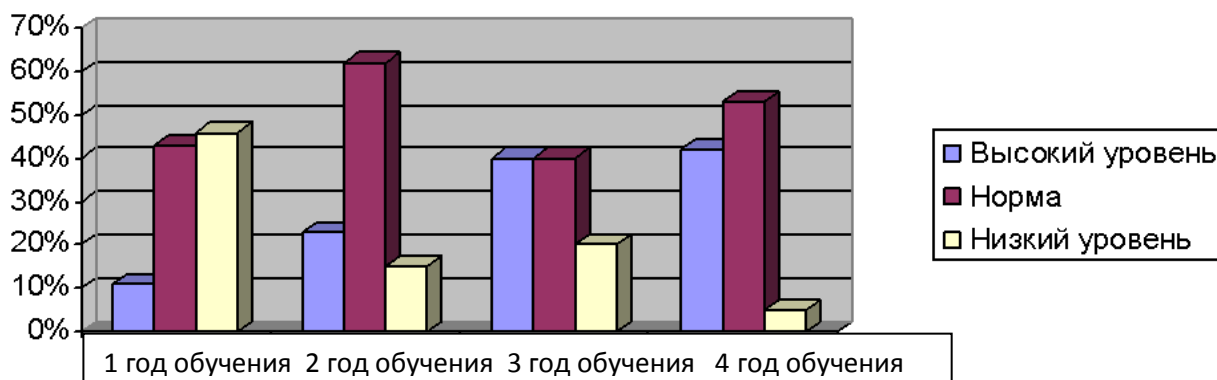


Целью проведения диагностики по определению типа памяти является определение преобладающего типа памяти для учета в организации занятий. Учет педагогами ДЮЦ «Рифей» в организации собственной деятельности данных мониторинговых исследований типа памяти (зрительной, слуховой, моторной) позволяет на первых порах учитывать индивидуальные особенности учащихся и, выстраивая индивидуальный подход к каждому ребенку, корректировать собственную деятельность в соответствии с преобладающим типом памяти учащегося. Дальнейшая работа педагога направлена на поиск ресурсов для развития всех видов памяти. Анализ результатов развития видов памяти свидетельствует о том, что педагогами проделана значительная работа, так как наблюдается положительная динамика развития всех видов памяти на протяжении четырех лет исследования.

Системная работа на занятиях в дополнительном образовании способствует развитию всех видов памяти и улучшению показателей с течением времени (по годам обучения), что, несомненно, скажется в будущей трудовой деятельности.

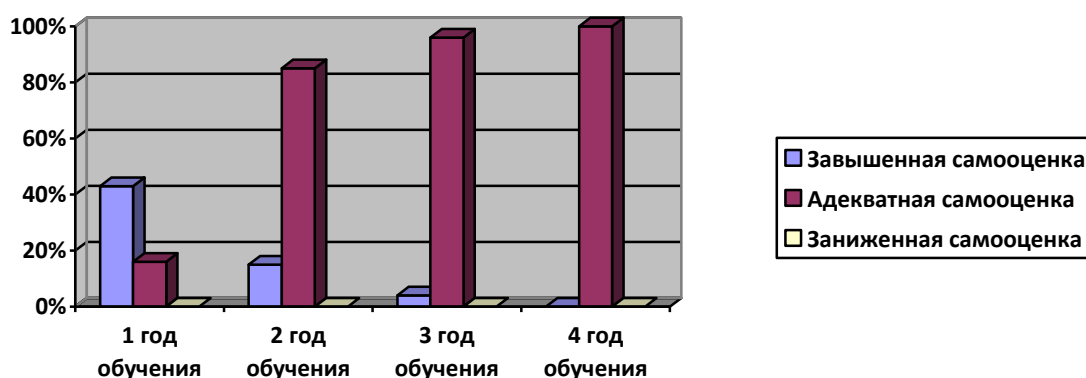
Умственное развитие ребенка характеризуется состоянием его познавательных и творческих возможностей.

Развитие мышления (методика А.Р. Лурия)



Целью проведения данной диагностики является исследование развития логического мышления, способностей к обобщению. Высокий уровень развития мышления свидетельствует о том, что человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке. Мышление, отражая предметы и явления действительности, является основной ступенью человеческого познания. Результаты этой диагностики используются педагогами ДЮЦ «Рифей» при определении образовательных технологий на занятиях, в определении форм и методов структурирования содержания, в конкретизации на занятиях межпредметных связей.

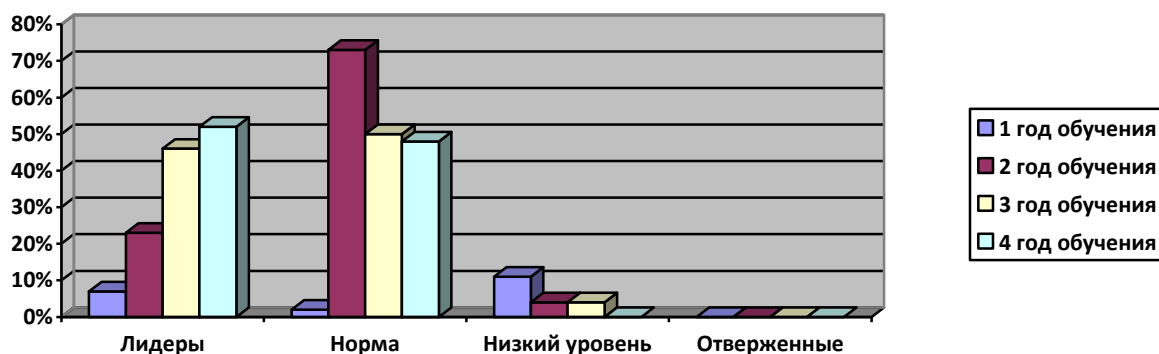
Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)



От уровня самооценивания ребенком, подростком зависит насколько здорово личность будет подвергать оценке собственные силы, качества, поступки, действия. Низкая степень самооценки свидетельствует о блокировании ребенком собственной уверенности и решительности. Завышенная самооценка - у тех ребят и подростков, которые уверены, что они всегда правы и все делают правильно. Они переоценивают собственный реальный потенциал. Адекватная самооценка свидетельствует об уверенности в личном потенциале, эти учащиеся определяют для себя труднодостижимые цели и добиваются их, умеют делать выводы по итогам проделанной работы, определяют достижение целей как успешность.

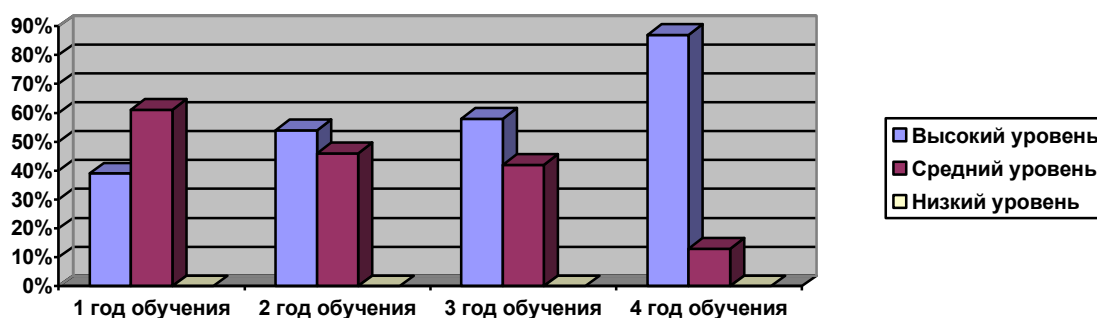
По результатам анализа результатов социометрии в конкретных учебных группах педагоги вносят коррективы в индивидуальный подход к конкретным учащимся, в построение траектории личностного развития учащихся, в содержание дополнительных общеобразовательных программ, в формы социальной стажировки и предъявления результатов.

Социометрия (методика Немова)



Диагностика «Социометрия» используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Многие мероприятия в ДЮОЦ «Рифей» являются коллективным предъявлением результата (хореографические, театральные, вокально-инструментальные и т.п. постановки). Важно определить принципы, по которым следует формировать коллективы или микрогруппы. Каждый педагог ДЮОЦ «Рифей», владея результатами диагностики «Социометрия», может результативно работать с коллективом, в котором не провоцируются межличностные конфликты.

Невербальная креативность (методика Торренса)



Для педагогов ДЮЦ «Рифей» важным является развитие в детях креативности (оригинальности). Работа в творческих коллективах предполагает создание качественно новых материальных и/или духовных ценностей, то есть итогом деятельности является создание объективно нового. В процессе творчества ребенок-автор вкладывает в материал, кроме труда, некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности..

Задача педагогов помочь учащимся сформировать такой взгляд на мир, чтобы можно было увидеть необычное в обычном.

Сформированность педагогами креативности (оригинальности) у учащихся ДЮЦ «Рифей» подтверждается дипломами победителей и призеров творческих конкурсов муниципального, регионального, российского и международного уровней.

Значительное внимание в создании обогащающей и развивающей образовательной среды уделяется использованию ресурса музейной педагогики. В ДЮЦ «Рифей» работает Музей истории Индустриального района, в котором работают выставочные залы: «К Победе! К Миру! К Славе!», «Война и дети», «Район, устремленный в будущее», «Мир детства моей бабушки», «История Дома пионеров», «История пишется объективом». Дети и их родители принимают активное участие в проведении интерактивных и квест-экскурсий «Георгиевская лента», «Знамя Победы», «Наша Победа». Проводятся конференции «История России в истории моей семьи», «Вклад моей семьи в величие России», проводятся встречи «Диалог поколений». Фонды Музея пополняются в основном при помощи семей наших учащихся. Исследовательская, поисковая, экскурсионная деятельность дает возможность учащимся понять роль своей семьи и свою собственную роль в истории своей малой Родины, дает возможность на чувственном уровне принять значимые для страны и региона события как свои собственные. Формирование в детях активной гражданской позиции – наше профессиональное кредо.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ДЮЦ «Рифей» организован ежедневно, 7 раз в неделю (без выходных дней, кроме официальных праздничных дней).

ДЮЦ «Рифей» работает по графику:

- понедельник с 8.00 до 20.00,
- вторник с 8.00 до 20.00,
- среда с 8.00 до 20.00,
- четверг с 8.00 до 20.00,
- пятница с 8.00 до 20.00,
- суббота с 8.00 до 16.00,
- воскресенье с 8.00 до 16.00.

Начало занятий в разных объединениях строится с учетом и в соответствии со сменой в основном общеобразовательном учреждении. Занятия проводятся по утвержденным на

заседании педагогического совета ДЮЦ «Рифей» дополнительным общеобразовательным программам. Наполняемость учебных групп составляет в среднем 15 человек. Занятия организованы по группам, звеньям. В отдельных случаях с учащимися, проявляющими одаренность в отдельных видах творчества и деятельности, проводятся индивидуальные занятия в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и разработанной траекторией личностного роста конкретного ребенка.

В отчетном периоде активизирована работа с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями. Все педагоги, работающие с данными детьми, прошли курсы повышения квалификации.

Эффективности учебного процесса способствует включенность каждого педагогического работника в прогнозирование, разработку и реализацию программных документов ДЮЦ «Рифей».

Все педагогические работники принимают активное участие в педагогических советах, тематика которых отражает наиболее значимые перспективные направления развития учреждения.

Обсуждение проблем на педагогических советах, в регулярно работающих ВТК, методических объединениях, внутреннее сетевое взаимодействие дают возможность членам педагогического коллектива критично относиться к собственной деятельности и видеть значимость собственной педагогической деятельности в общем результате коллектива.

5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы

ДЮЦ «Рифей» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Вакансии в настоящее время отсутствуют. Корпоративная культура ДЮЦ «Рифей» основана на культуре взаимоотношений, на профессиональном взаимодействии всех сотрудников, создании внутреннего сетевого взаимодействия в рамках комплексных дополнительных общеобразовательных программ и социально значимых проектов, на системе наставничества, В ДЮЦ «Рифей» действует Школа молодого педагога. Разработан Кодекс педагогической этики.

Работа с персоналом регламентирована локальным актом «Положение о службе управления персоналом». Службой управления персоналом руководит заместитель директора по УВР Скокло О.В.

На 01 января 2020 года (статистический отчет 1-ДО) в ДЮЦ «Рифей» 57 работников, в том числе: 4 – руководящие работники, 50 – педагогические работники (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист) и 3 – обслуживающий персонал.

Из 50 педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 22 человек (44%),
- первая категория – 15 человека (30%),

Все работники администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

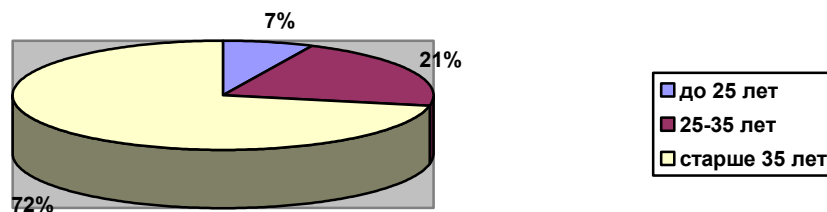
По уровню образования:

- высшее образование – 37 человек,
- среднее профессиональное – 20 человека.

За год 18 % педагогов и 50% руководителей прошли курсы повышения квалификации. Педагогические работники обучались на курсах повышения квалификации на базе ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (Москва), ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Москва), ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж», МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми, НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис».

В настоящее время проходят профессиональное обучение 5 человек, в том числе 1 – в ПГГПУ по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 4 – в ПГИИиК по специальности «Социально культурная деятельность».

Возрастной состав педагогических работников ДЮЦ «Рифей»:



Наибольшее количество «возрастных» педагогов работает в музыкальной студии «Мир музыки, особенно в творческом объединении «Центр духовой музыки». Это связано с тем, что в настоящее время в учреждениях среднего специального и высшего образования не готовят специалистов данного направления.

В ДЮЦ «Рифей» проводится системная плановая работа по омоложению педагогического коллектива. С этой целью в нашем учреждении проходят производственную практику студенты ПГГПУ, краевого колледжа искусств и культуры, краевого колледжа «Оникс». Молодым сотрудникам с первых дней доверяется сложная и ответственная работа, не допускающая расслабления. Такой принцип глубокой серьезной включенности молодых работников в педагогическую деятельность дает возможность уже в первый год работы достигать значимых результатов и самореализовываться в профессии. Молодые сотрудники наравне со стажистами участвуют в конкурсном и фестивальном движении, в работе временных творческих коллективов, в научно-практических конференциях, семинарах, публикуются в научно-методических сборниках. Принципиально важным в работе административной команды ДЮЦ «Рифей» является создание широкого спектра возможностей для самореализации молодых специалистов в профессии.

Профессиональные характеристики педагогических работников:

- 4 Почетных работников общего образования РФ;
- 1 Отличник народного образования РФ;
- 2 заслуженных деятеля культуры РФ;
- 4 дипломанта финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- 12 лауреатов и дипломантов городского и краевых конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Поколение будущего», «Первые шаги», «Молодо – не зелено», «Педагогический баттл», «Я – самая!», «Методическая олимпиада»;
- 12 дипломантов Всероссийского конкурса «Созвездие игры» (Санкт-Петербург);
- 11 победителей конкурсов авторских программ дополнительного образования детей.

Мы понимаем, что педагог – это ключевая фигура образовательного процесса, поэтому работа по совершенствованию кадрового потенциала – приоритет ДЮЦ «Рифей».

Работа с педагогами ДЮЦ «Рифей» направлена на повышение качества дополнительного образования, обеспечение социальной стабильности в городе. Педагог, будучи ключевой фигурой образовательного процесса, решает важные стратегические задачи, способствует развитию и воспитанию детей, формированию у них компетенций: предметных, межпредметных и метапредметных.

Развитию высокопроизводительного и высокопрофессионального, сплоченного, ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в ДЮЦ «Рифей» уделяется серьезное внимание. Работа ведется в нескольких направлениях:

1. Анализ потребностей ДЮЦ «Рифей» в кадрах для решения стратегических и тактических задач учреждения (с учетом потребностей детей и родителей, учредителя, социального заказа и государственных нормативных документов).
2. Обеспечение ДЮЦ «Рифей» педагогическими кадрами высокого качества.
3. Привлечение на работу и на педагогическую практику (стажировку) молодых специалистов – выпускников ПГПУ, ПГИИиК, краевого колледжа культуры и искусства, музыкально-педагогического колледжа и др.
4. Профессиональное развитие педагогических работников через разнообразные формы:
 - повышение квалификации,
 - профессиональная переподготовка,
 - аттестация,
 - участие в конкурсах профессионального мастерства,
 - трансляция педагогического опыта,
 - участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, круглых столах (выступления по определенным темам-проблемам, мастер-классы, презентации опыта и результативности работы и т.п.)
 - участие в качестве руководителей коллективов в фестивалях, конкурсах, выставках и т.п.
5. Ведение портфолио как механизма саморазвития педагогов.
6. Применение экономических механизмов в системе мотивации педагогов: оплата труда по НСОТ, заключение трудовых договоров – эффективных контрактов, применение стимулирующих выплат, расширение платных дополнительных образовательных услуг, участие в грантовых программах и т.п.
7. Обеспечение комфортных условий труда педагогов и соблюдение техники безопасности.
8. Повышение роли персонала в достижении корпоративных стратегических целей
9. Сохранение сложившихся традиций коллектива «Дом пионеров Индустриального (Дзержинского) района / Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми, как основы внутренней корпоративной культуры и положительного имиджа учреждения.

Качество учебно-методического и информационного обеспечения характеризуется активной включенностью сотрудников ДЮЦ «Рифей» в проектную, исследовательскую, научно-методическую и издательскую деятельность.

С целью повышения профессиональной компетентности и позиционирования передового опыта ДЮЦ «Рифей» активно участвует во Всероссийских научно-практических конференциях и инновационных образовательных проектах.

На сайте учреждения в разделе «Новости» регулярно публикуются статьи педагогов, освещающих деятельность ДЮЦ «Рифей» по вопросам дополнительного образования и воспитания.

Одним из стратегических направлений развития ДЮЦ «Рифей» является совершенствование инфраструктуры.

Инфраструктура ДЮЦ «Рифей» включает в себя комплекс взаимосвязанных структур (объектов), составляющих и обеспечивающих основу развития и функционирования учреждения.

Инфраструктура ДЮЦ «Рифей»:

- **социальные партнеры** (общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, научные организации, общественные организации, предприятия, органы исполнительной и законодательной власти, учредитель):
 - департамент образования администрации г. Перми;
 - общеобразовательные учреждения: лицеи №№ 4, 8, 9, 10, гимназии № 1, 10, школы №№ 3, 20, 102, 107, 108, 109, 115, 122, 132, 140;
 - администрация Индустриального района г. Перми;
 - управление по экологии и природопользованию администрации г. Перми;
 - депутаты Пермской городской Думы и Законодательного собрания Пермского края;
 - Пермский государственный гуманитарный педагогический университет;
 - лаборатория дополнительного образования при ПГГПУ;
 - совет по делам женщин, семьи и детей Индустриального района г. Перми;
 - совет ветеранов Индустриального района;
 - ТОС «Нагорный-1» микрорайона Нагорный Индустриального района г. Перми;
 - ТОС «Ипподром» Индустриального района г. Перми;
 - Совет директоров предприятий Индустриального района г. Перми.
- **внутренняя (корпоративная) культура;**

Высокий уровень корпоративной культуры ДЮЦ «Рифей» достигнут за счет единства целей как учреждения в целом, так и направлений деятельности ВТК, структурных подразделений, методических объединений, а также каждого отдельного работника ДЮЦ «Рифей». Для укрепления корпоративной культуры проводятся совместные мероприятия, направленные на установление связей между всеми членами коллектива. К таким мероприятиям относятся фестивали, совместные туристические поездки, организация праздников, совместная реализация социальных, культурных и образовательных проектов.
- **имущественный комплекс:**
 - 4-х этажное здание по ул. Дениса Давыдова 13,
 - клуб по месту жительства «Ласточка»,
 - клуб по месту жительства «Факел»;
- **многоканальное финансирование**, включающее в себя:
 - муниципальное бюджетное финансирование образовательного процесса, определяемое муниципальным заданием департамента образования администрации г. Перми в соответствии с принципами нормативного подушевого финансирования;
 - платные дополнительные образовательные услуги;
 - аренда имущества;
 - целевые программы;
 - грантовые программы;

Учебно-материальная база. Все кабинеты соответствуют требованиям по оснащенности для ведения образовательного процесса в современном образовательном учреждении.

У всех педагогов имеется в необходимом количестве учебная литература, которая представлена:

- печатными изданиями,
- электронными материалами.

В ДЮЦ «Рифей» создана современная информационная база, к которой относится современная литература отечественных и зарубежных авторов и ученых по педагогике, по управлению образовательными учреждениями, по обеспечению качества образовательного

процесса, по работе с одаренными и талантливыми детьми. Имеется значительное количество материалов по развитию системы дополнительного образования в регионах РФ.

Особое значение в создании современной информационной базы в ДЮОЦ «Рифей» уделяется формированию электронного банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Специалисты всех уровней управления ДЮОЦ «Рифей» имеют доступ в систему Интернет для работы по закрепленным направлениям работы и поиска необходимой информации.

Занятия проводятся в соответствии с лицензией в основном здании по ул. Д. Давыдова, 13, а также в клубах по месту жительства «Ласточка (ул. Мира, 118/1) и «Факел» (ул. Свизева, 22). Все здания находятся в оперативном управлении, оснащены горячим и холодным водоснабжением, электроэнергией, канализацией. Техническое состояние и степень благоустройства прилегающих территорий указанных помещений соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. При приемке ДЮОЦ «Рифей» к началу 2019-2020 учебного года комиссией была поставлена оценка «отлично».

В ДЮОЦ «Рифей» организована круглосуточная охрана. Имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова. На аутсорсинг выведены службы охраны, уборки помещений и прилегающей территории. Функции бухгалтерии переданы в МКУ «ЦБиО».

Укрепление материально-технических ресурсов осуществляется в полном соответствии с развитием современных направлений деятельности. Создан SMART-город «Техносфера ДЮОЦ «Рифей», который включает в себя: интерактивных холл, зону робототехники (2 кабинета), экспериментариум (1 кабинет), фотолаборатория (1 кабинет), лаборатория мультимедиа (1 кабинет), центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы (1 кабинет), лаборатория электромузыкальных инструментов (1 кабинет), «Ракетокосмическое моделирование» (1 кабинет), «Авиамоделирование» (1 кабинет), «Конструирование и моделирование одежды» (1 кабинет). Эта работа включает в себя полную оснащенность кабинетов необходимой мебелью, инструментами и оборудованием. Ремонт и приобретение оборудования осуществляются за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Занятия организованы в оснащенных в соответствии с современными требованиями кабинетах: хореографии, музыкальной студии (по классу фортепиано, баяна, аккордеона, гитары), исторического краеведения, вокала, программы «Образ» во всех модификациях, театральной студии, психологической разгрузки, развивающих игр, туризма, ракетно-космического моделирования, авиамоделирования, компьютерного дизайна, игровых программ, начального технического моделирования, декоративно-прикладного творчества, центра духовной музыки, изобразительного творчества, робототехники, театра моды, хореографии, азбуки общения.

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	«Хореография»	3	3	100%	имеется	имеется	соответствует
2	«Индивидуальные занятия на музыкальных инструментах»	5	5	100%	имеется	имеется	соответствует
3	«Музей истории Индустриального района г. Перми»	4	4	100%	имеется	имеется	соответствует
4	«Вокальный ансамбль»	2	2	100%	имеется	имеется	соответствует
5	«Образ» - «Музыкально-эстетическое развитие»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
6	Актный зал	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует

7	«Образ» - «Звуки музыки»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
8	Театральная студия «Аншлаг»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
9	«Образ» - «Музыкальный театр»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
10	«Образ» - «Художественная школа»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
11	«Образ» - «Музыкально-театральный класс»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
12	«Образ» - «Умный дошколенок»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
13	«Азбука общения»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
15	«Театр»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
16	«Авиамоделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
17	«Ракетно-космическое моделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
18	«Начальное техническое моделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
19	«Сувенирная игрушка»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
20	ИЗО студия	3	3	100%	имеется	имеется	соответствует
21	«Сольфеджио, музыкальная литература, хор»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
22	«Социальное партнерство»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
23	Фотостудия «Атмосфера»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
24	«Театр моды «Стиль»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
25	«Лего-робототехника»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива направлено на достижение эффективных результатов. Учитывая инновационность деятельности ДЮЦ «Рифей», готовность педагогического коллектива обобщать и транслировать накопленный опыт в различных целевых аудиториях, была высоко оценена наша деятельность на уровне г. Перми и Пермского края. ДЮЦ «Рифей» имеет:

- статус Федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели»;
- статус Базовой инновационной площадки Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» по реализации проекта «ДЮЦ «Рифей» как ресурсный центр предъявления нового качества образования через апробацию моделей сотрудничества с образовательными учреждениями Индустриального района в условиях реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО»;
- статус Базовой инновационной площадки АНО ДПО (повышения квалификации) «Открытый институт профессионального образования» по теме «Учреждения дополнительного образования как ресурсные центры сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО».

6. Функционирование системы внутренней оценки качества образования

Оценка степени удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом определяется на основании внутреннего анкетирования, а также на информационном портале «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае». Текущий балл Поставщика 4,80; удовлетворенность услугой 96%.

В ДЮЦ «Рифей» в режиме функционирования реализуется управленческий проект «Мониторинг эффективности качества образовательного процесса». Определены направления мониторинга образовательного процесса:

1. Мониторинг условий,
2. Мониторинг процесса,
3. Мониторинг обеспечения безопасности,
4. Мониторинг результата (предметного, метапредметного, личностного)

В образцовых детских коллективах, в объединениях программы «Образ» при реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня» в рамках ФГОС НОО», в объединениях социально-педагогической направленности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится мониторинг психолого–педагогического развития детей по следующим параметрам:

1. Произвольность психических процессов (память, внимание, воображение, особенности мышления и опосредованного запоминания, развитие мышления),
2. Наличие и характер мотивации,
3. Познавательный интерес,
4. Взаимодействие со сверстниками,
5. Самооценка,
6. Утомляемость,
7. Отношение к публичной деятельности,
8. Особенности личностного развития,
9. Нравственное развитие,
10. Самосознание.

На основе полученных результатов педагоги имеют возможность выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, влияния на развитие тех или иных качеств детей, отслеживания динамики развития показателей в краткосрочном и долгосрочном периоде.

С 2016 года ДЮЦ «Рифей» является Федеральной экспериментальной площадкой ФГАОУ ДПО АПКиППРО (Москва) по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели». Работа ведется в плановом системном режиме. Созданы ВТК по различным направлениям Федеральной экспериментальной площадки. Все материалы систематизируются, анализируются с целью внесения коррективов в организацию образовательного процесса для повышения качества результативности образовательного процесса в творческих объединениях.

Цель экспериментальной деятельности - разработка и внедрение внутриорганизационной модели оценивания качества дополнительного образования детей с учетом специфики развития ДЮЦ «Рифей» города Перми.

Экспериментальная деятельность педагогического коллектива по достижению цели была выстроена поэтапно:

- 1 этап: подготовительный – до 2016 года
- 2 этап: организационно-управленческий – 2016-2017 гг.
- 3 этап: практический – 2017-2019 гг.
- 4 этап: рефлексивный – 2019-2020 гг.

При проектировании внутриорганизационной модели оценивания качества дополнительного образования детей были определены основные направления научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива:

- I. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение,
- II. Организация образовательного процесса и совершенствование воспитательной системы,
- III. Педагогическое совершенствование и овладение форсайт-технологиями,

IV. Система мониторинга образовательного процесса,

V. Сетевое взаимодействие.

Системная работа педагогического коллектива ДЮЦ «Рифей» под руководством научного руководителя профессора Л.Г. Логиновой в течение 2016-2020 гг. позволила достичь определенных результатов по всем планируемым направлениям научно-исследовательской деятельности и внедрить внутриорганизационную модель оценивания качества дополнительного образования в ДЮЦ «Рифей».

Паспортом проекта администрации г. Перми «Доступное дополнительное образование для детей» в период с 2019 по 2021 гг. предусмотрена разработка нормативных документов, в том числе по внесению изменений в дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей (2019 год), социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей (2020 год), и художественной направленности (2021 год) в соответствии с требованиями к программам нового поколения.

В соответствии с приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 20 июня 2019 года № 059-08-01-09-535 с целью достижения качественных изменений в программировании деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определены задачи по корректировке в 2019 году дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в части:

- цели, задачи в пояснительной записке к программе,
- формы, методы, технологии в содержании изучаемой программы,
- прогнозируемые результаты.

За основу рекомендаций к дополнительным общеобразовательным программам нового поколения для всех учреждений дополнительного образования г. Перми взята внутриорганизационная модель оценивания качества дополнительного образования детей, разработанная и апробированная в ДЮЦ «Рифей», а именно:

1. Наличие в дополнительной общеобразовательной программе структурных элементов **(критериальный ряд № 1):**

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебный план,
- содержание изучаемого курса,
- методическое обеспечение,
- список литературы

2. Требования к содержанию образования **(критериальный ряд № 2):**

- соответствие цели дополнительной общеобразовательной программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям,
- степень комплексности цели дополнительной общеобразовательной программы,
- соответствие ожидаемых результатов дополнительной общеобразовательной программы ее цели и задачам,
- обоснованность продолжительности дополнительной общеобразовательной программы,
- соответствие дополнительной общеобразовательной программы заявленному возрасту детей,

- соответствие содержания дополнительной общеобразовательной программы заявленной цели,
- вариативность содержания дополнительной общеобразовательной программы, возможность выбора образовательного маршрута,
- интегративность содержания дополнительной общеобразовательной программы, взаимосвязь с другими предметами,
- преемственность содержания дополнительной общеобразовательной программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным),
- соответствие форм организации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе цели и содержанию,
- обоснованность и разнообразие используемых в дополнительной общеобразовательной программе педагогических технологий,
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках дополнительной общеобразовательной программы,
- обоснованность условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.),
- обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной программы,
- значимость дополнительной общеобразовательной программы для ребенка, социума, системы образования.

3. Наличие в дополнительной общеобразовательной программе содержания, ориентированного на формирование личностных компетенций, а также универсальных надпрофессиональных навыков и умений (*критериальный ряд № 3*):

- системное мышление,
- междотраслевая коммуникация,
- мультиязычность и мультикультурность,
- умение управлять проектами и процессами,
- клиентоориентированность,
- программирование ИТ-решений,
- экологическое мышление,
- ценностные установки,
- работа в условиях неопределенности,
- навыки художественного творчества.

Системная работа педагогического коллектива, трансляция (на уровне г. Перми и Пермского края) опыта деятельности ДЮЦ «Рифей» в программировании и организации деятельности, разработка нормативных документов на уровне администрации г. Перми позволили создать предпосылки для разработки современного подхода к созданию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в учреждениях дополнительного образования г. Перми. Программируются и создаются реальные возможности для получения современного (и в том числе – ориентированного на будущее) качества результатов дополнительного образования.

Показатель **системное мышление** оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Системное мышление		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не умеет анализировать. - Не способен выделить главное, оценить риск или последствия. - Часто принимает необдуманные решения.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Способен увидеть факторы, влияющие на ситуацию. - Может объединить информационные данные, если они не противоречат друг другу, и сделать логические выводы.
III.	N (норма)	Учащийся: - Способен дифференцировать данные и отделить главное от второстепенного. - Способен анализировать большой объем информации, может видеть причинно-следственные связи. - Умеет выявить главные закономерности во время анализа любой ситуации. - Видит барьеры, мешающие достижению целей, может обойти и преодолеть их.
IV.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Может эффективно достроить недостающие звенья системы, в том числе при недостатке данных. - Сделать правильные выводы на основе частичной или противоречивой информации. - Выдвигает новые идеи, что позволяет находить новые решения сложных задач.

Показатель *межотраслевая коммуникация* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Межотраслевая коммуникация		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Любознательность не проявляет, - Не умеет даже с помощью взрослого установить и охарактеризовать взаимосвязи между объектами, предметами и явлениями, изучаемыми разными школьными предметами.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Постепенно переходит от усвоения внешних, отдельных, конкретных и часто несущественных признаков и отношений к познанию и усвоению общих, существенных признаков и свойств, связей и отношений, характеризующих научные и моральные понятия, - Понимает необходимость объединения для успешного получения результата.

III.	N (норма)	Учащийся: - Умеет работать с информацией, систематизировать, выбирать главное, - Понимает, что предметы и явления объективной действительности находятся в разнообразных связях и отношениях между собой (причинно-следственных, временных, условных, функциональных), - Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты).
IV.	N + (высокий уровень)	Учащийся: - Умеет воспринимать мир в целом, в его единстве, многообразии и взаимосвязях, - Быстро учится находить информацию из разных областей знаний, - Понимает смысл междисциплинарной интеграции, её необходимость, - Понимает, что интеграция является основой достижения общекультурного развития личности. - Легко оперирует едиными символами для обозначения явлений, - Обладает языковыми способностями.

Показатель **мультиязычность и мультикультурность** оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Мультиязычность и мультикультурность		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не имеет представления о целостной картине мира. Делит людей на «своих» и «чужих», - Не только не знает нормы и обычаи людей других национальностей и культур, но и не считает это знания необходимыми, - К выполнению заданий, связанных с изучением культуры и языка других народов и национальностей, ребенок приступает только после дополнительных побуждений. Кругозор ограничен, знания отрывочны и бессистемны даже о непосредственном окружении, городе, стране, бессистемны, - Любознательность не проявляет. - Проявляет пренебрежительное отношение, высказывания и другие неправомерные действия по отношению к символам, атрибутам и другим ценностям нашего многонационального российского общества.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Готов изучать другой язык, культуру других стран и народов, если привлекают друзья или заинтересованные лица (родные, педагоги и др.), - Мотивация неустойчивая, связана с результативностью процесса занятий, - Не проявляет агрессивности к людям других национальностей и культур.

III.	N (норма)	Учащийся - Не допускает неуважительных высказываний, действий по отношению к людям других стран и народов, к их обычаям, нормам, культуре, символам. - Понимает ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, включая социальные сети, - Теоретически знает правила нравственного поведения в мире природы, семьи, общества, но в спорных вопросах периодически нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослых.
IV.	N + (высокий уровень)	Учащийся: - Способен понимать особенности, различия и чувствовать ценности, наследие иной культуры, - Способен ставить перспективные цели самообразования, связанные с изучением языка, культуры нашего многонационального российского общества, а также обычаев других стран и народов, - Ориентируется в нравственном содержании и смысле как своих поступков, так и поступков других людей, не разделяя по национальному признаку. - Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир, в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.

Показатель *умение управлять проектами и процессами* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Умение управлять проектами и процессами		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не владеет развитыми регулятивными действиями, - Не может сформулировать цель предстоящей деятельности, - При постановке учебной задачи не может соотнести того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, - Не может составить план и последовательность действий, даже имея примерный образец.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Участвует в проектной деятельности на репродуктивном уровне, - Составляя план деятельности, может придумать только 2-3 пункта, Нуждается в систематической помощи педагога. - Способен решить задачу с помощью реального, физического преобразования ситуации, не опираясь на представления и образы, - Способен сделать простой логический вывод.
III.	N (норма)	Учащийся: - Умеет формулировать познавательную цель проектной деятельности, - Может вносить коррективы в план проектной и экспериментальной деятельности в процессе работы в сопровождении педагога, - Осознанно выбирает способы деятельности, - Отличается эмоционально-образным и словесно-

		логическим методом познания, - Умеет вовлечь в реализацию проекта других участников, - Умеет делать обобщения на основе соотнесения с поставленными целями и актуальностью процессов и реализуемых проектов.
IV.	N⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Умеет формулировать исследовательскую цель исследования и проектной деятельности (вытекающую из противоречий), - Способен самостоятельно спланировать ход проектной деятельности в соответствии с целью, - Координирует процессы ведущие к достижению цели проекта, - Обладает развитыми навыками распределения обязанностей между участниками проектной деятельности, - Имеет развитые аналитические и рефлексивные способности. - Умеет выдвигать новые идеи и пути реализации проектов.

Показатель *программирование IT-решений* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Программирование IT-решений		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Имеет слабую математическую подготовку, - Не понимает функциональных возможностей, областей применения IT-технологий, - Имеет низкие навыки пользователя ПК (неумение установить ПО).
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Умеет отслеживать тенденции и направления развития области IT-технологий, - Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, - Умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, - Умеет разработать Веб-сайт, - Разработал хотя бы один IT-продукт в своей предметной области
III.	N (норма)	Учащийся: - Систематически занимается самообразованием, - Умеет разрабатывать методы решения нестандартных задач и новые методы решения традиционных задач, - Знает операционные системы, имеет опыт использования разных операционных систем, - Умеет разрабатывать мобильные приложения, - Разработал нескольких продуктов в одной и той же предметной области.
IV.	N⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Имеет прочные знания по базам данных, языку SQL,

		понимать XML, имеет представление о UML, - Владеет, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способен применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка, - Способность обучать IT-технологиям других, - Умеет проектировать и реализовывать программное обеспечение информационных систем, - Является экспертом в своей предметной области, - Имеет положительный опыт в проектировании и реализации нескольких продуктов (решений) в своей предметной области.
--	--	---

Показатель *художественного творчества* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Навыки художественного творчества		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Может спонтанно осознать творческую проблему, либо ее формулирует педагог, - Не имеет опыта и навыков создания творческого замысла (возьму краски, нарисую что-нибудь красивое, например, море; посмотрим, что получится), - Не усвоил исполнительские приемы и алгоритмы творческой деятельности, - Создает продукт, не имеющий художественной ценности.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся - Может осознать творческую проблему самостоятельно, либо с помощью педагога, - Формирует творческий замысел спонтанно и произвольно, слабо поддаваясь волевой регуляции и критике, замысел не несет оригинальности и новизны, - Не имеет сформированных базовых навыков и приемов исполнительской деятельности, часто действует по образцу, - Может создать продукт, который имеет некоторую художественную, эстетическую, общественную ценность, но не является новым и уникальным.
III.	N (норма)	Учащийся: - Осознает творческую проблему (запрос) самостоятельно, - Творческий замысел формирует целенаправленно, с опорой на индивидуальный стиль деятельности, - Имеет сформированные исполнительские навыки, отдельные приемы и алгоритмы создания художественного образа, - Не испытывает значительных трудностей в выборе средств для оптимального решения творческой задачи, - Начинает формировать индивидуальный стиль деятельности, - Создает творческий продукт, имеющий определенную эстетическую, общественную ценность и может обладать некоторой новизной.
IV.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Осознает творческую проблему (запрос) самостоятельно, - Формирует творческий замысел целенаправленно и критически его осмысливает, - Имеет сформированный авторский стиль,

		- Создает творческий продукт, имеющий эстетическую, культурную, общественную ценность и является оригинальным.
--	--	--

Показатель *экологическое мышление* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Экологическое мышление		
Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не имеет представления о целостной картине мира, не способен понимать себя как часть природы, - Не имеет представлений о простейших нравственных нормах, - Не осознает последствия своих действий для окружающей среды, - Имеет ограниченный кругозор, и отрывочные бессистемные знания о законах природы, - Не проявляет любознательность.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Имеет представления о простейших нравственных нормах. - Потребляя природные ресурсы, действует бездумно, по наитию, не умеет самостоятельно спрогнозировать последствия своих действий, - С помощью взрослого может без агрессии корректировать свою деятельность.
III.	N (норма)	Учащийся: - Осознает последствия своих действий для окружающей среды, - Понимает взаимосвязи процессов в природе, - Принимает и поддерживает экологические и культурные ценности, - Преодолевает эгоизм и потребительское отношение к природе.
IV.	N + (высокий уровень)	Учащийся: - Обладает чувством личной ответственности за будущее человечества и природы, - Имеет развитые рефлексивные способности, - Умеет осмыслить свое место в мире и в картине природы Земли, - Осознает проблемы взаимодействия человека и биосферы, - Принимает активное участие в сохранении экологически чистого окружения, - Умеет осознанно выбирать ценностные ориентиры и идеалы, - Понимает современную научную картину мира, - Понимает, что экология культуры – это экология души.

Показатель *работа с людьми* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Работа с людьми.

Уровни		
I.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Проявляет внутреннюю глубокую конфликтность личности, переходящую в систему внешних отношений, - Допускает в общении со сверстниками равнодушные, скрыто негативные, открыто негативные проявления, - Не умеет разрешать конфликты мирным путем, - В общении признает силу другого и подчиняется, или готов общаться с тем, кто подчиняется ему.
II.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Проявляет внимание, отзывается на просьбы других детей и взрослых, - Избегает (боится) конфликтов, так как не владеет навыками эффективного межличностного общения, - Обычно подчиняется групповой норме поведения, не задумываясь о нравственности и ответственности.
III.	N (норма)	Учащийся: - Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий., - Не провоцирует конфликты со сверстниками, - Имеет постоянных друзей в группе, - Способен к ответственному поведению, - Ориентируется в нравственном содержании и смыслах поступков как собственных, так и окружающих людей, - Способен понимать и сопереживать чувствам других людей, - Обладает произвольной регуляцией поведения: осознание цели, предварительное представление операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность, - Готов к коллективным формам деятельности.
IV.	N + (высокий уровень)	Учащийся: - Умеет планировать сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Определяет цели, функции участников, способы взаимодействия, - Может адекватно разрешать конфликты, - Умеет увидеть проблемы, осуществить поиск и оценку альтернативных способов разрешения проблемы, принятие решения для ее разрешения, - Владеет техникой общения: невербальная коммуникация, речевое общение, обратная связь, - Сознательно контролирует собственные коммуникативные действия.

Показатель *работа в условиях высокой неопределенности* оценивается по следующим уровням сформированности (или несформированности) компетенций:

Работа в режиме высокой неопределенности		
Уровни		
V.	- N (некомпетентность)	Учащийся: - Не видит связи личного будущего с сегодняшним днем, старается не думать о будущем, - Имеет заниженную самооценку, настраивается на неудачу, еще не приступая к деятельности,

		- Ищет внешние причины своих ошибок, ищет виновных, повторяет одни и те же ошибки.
VI.	→ N (стремление к норме)	Учащийся: - Испытывает страх при выполнении важной и непривычной работы, ищет поддержки и помощи взрослых. - Доводит дело до желаемого результата только с помощью взрослого.
VII.	N (норма)	Учащийся: - Умеет планировать, распределять свое время, определять ресурсы, - Способен брать на себя ответственность, - Имеет адекватную самооценку, - Анализирует собственные ошибки и адекватно определяет их причины, в том числе в самом себе, - Знаком с понятиями <i>стресс</i>, <i>опасность</i>, <i>непредсказуемость</i> и возможными сценариями выхода из этих ситуаций., - Умеет переключаться с одного дела на другое.
VIII.	N ⁺ (высокий уровень)	Учащийся: - Имеет высокий уровень сформированности познавательного интереса к деятельности, - Имеет способность к целеполаганию и определении стратегии действий по достижению целей, - Уверен в собственных силах и возможностях, - Умеет актуализировать накопленные знания и опыт в различных ситуациях, - Способен принимать нестандартные решения, - Умеет концентрировать внимание, быстро обрабатывать информацию, - Умеет не отчаиваться в случае неудачи, - Умеет видеть несколько способов решения проблемы, - Владеет индивидуальными навыками управления собственным настроением и стрессом; - Умеет сохранять выдержку в условиях непредвиденных обстоятельств, Обладает высокой работоспособностью, - Обладает способностью окружать себя соратниками, - Способен оказать психологическую поддержку человеку, находящемуся в критической ситуации.

Владение надпрофессиональными навыками и умениями поможет учащимся в будущем стать востребованными в быстро меняющемся мире. Эти навыки являются универсальными и важными для специалистов разных отраслей, что позволит менять им виды и направления деятельности - если меняются обстоятельства и не впадать в панику, оставаясь работоспособными в других видах деятельности и в других отраслях.

Материалы мониторинговых исследований регулярно обсуждаются на педагогических советах, ВТК, методическом совете.

В ДЮЦ «Рифей» разработан локальный акт «Положение о материальном стимулировании работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми». К стимулирующим выплатам всех категорий работников ДЮЦ «Рифей» относятся:

- стимулирующая надбавка за результативность и качество работы;
- стимулирующая надбавка за интенсивность и напряженность;
- разовая премия за участие в особо значимых мероприятиях в соответствии с годовым планом работы ДЮЦ «Рифей» (победы педагога и подготовленных им обучающихся в статусных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках и т.п.);

- премия за высокое качество работы;
- премия в честь юбилейной даты сотрудника ДЮЦ «Рифей» (50, 55, 60, 70 и 75 лет).

В соответствии с локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми» по результатам каждого учебного полугодия проводится самоанализ результативности деятельности педагогических и иных работников учреждения. Целью мониторинга является усиление материальной заинтересованности работников всех категорий, что ведет к повышению уровня профессионального образования, уровня педагогического мастерства, уровня эффективности и качества работы.

Критериями определения результативности педагога дополнительного образования являются:

1. Успешность учебной работы,
2. Эффективность организации воспитательной деятельности,
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта,
4. Участие в методической и научно-исследовательской работе,
5. использование в процессе обучения современных педагогических технологий,
6. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагога,
7. Оценка деятельности педагога со стороны родителей учащихся,
8. Оценка деятельности педагога со стороны учащихся,
9. Участие в сетевом партнерстве при реализации образовательных программ,
10. Работа с детьми группы риска, СОП, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными и талантливыми детьми.

**Статистические данные по участию учащихся МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
в конкурсных мероприятиях за 2019 год**

Уровень участия	Количественные данные	Направленность				Всего:
		<i>Художественная</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>	<i>Техническая</i>	<i>Естественно научная</i>	
Международный	<i>Количество участников</i>	376	12	3	6	397
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	375	12	3	6	396
	<i>Количество дипломов</i>	42	1	1	6	50
Всероссийский	<i>Количество участников</i>	171	-	29	10	310
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	168	-	29	10	307
	<i>Количество дипломов</i>	47	-	11	10	68
Региональный	<i>Количество участников</i>	337	-	39	51	427
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	337	-	34	49	420
	<i>Количество дипломов</i>	40	-	11	13	64
Муниципальный	<i>Количество участников</i>	143	-	-	12	155
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	142	-	-	2	144
	<i>Количество дипломов</i>	20	-	-	2	22
ИТОГО:	<i>Количество участников</i>	1027	12	71	79	1289
	<i>Количество победителей, дипломантов</i>	1022	12	66	67	1267
	<i>Количество дипломов</i>	149	1	23	31	204

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «РИФЕЙ» Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3418 человек, из них на бюджете: 3 142 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	60 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет)	1314 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1 674 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	370 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	276 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	345 человек / 10,1 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	650 человек / 19%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	275 человек / 8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	157 человек / 4,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	18 человек / 0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	64 человека / 1,9%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	195 человек / 5,7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2 544 чел. 74,4 %

1.8.1	На муниципальном уровне	1 143 чел. 33,4%
1.8.2	На региональном уровне	421 чел. 12,3 %
1.8.3	На федеральном уровне	307 чел. 9 %
1.8.4	На международном уровне	673 чел. 19,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1267 чел. 37,1%%
1.9.1	На муниципальном уровне	144 чел. 4,2%
1.9.2	На региональном уровне	420 чел. 12,3 %
1.9.3	На федеральном уровне	307 чел. 9 %
1.9.4	На международном уровне	396 чел. 11,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	965 человек / 28,2%
1.10.1	Муниципального уровня	700 человек / 22%
1.10.2	Регионального уровня	85 человек / 2,5%
1.10.3	Федерального уровня	80 человек / 2,3%
1.10.4	Международного уровня	100 / 2,9 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	585
1.11.2	На региональном уровне	12
1.11.3	На федеральном уровне	3
1.11.4	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	50 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	32 человек

	образование, в общей численности педагогических работников	64%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек 50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек 36%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 22%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человека 74%
1.17.1	Высшая	22 человека 44%
1.17.2	Первая	15 человек 30%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек 100%
1.18.1	До 5 лет	11 человек 22%
1.18.2	Свыше 30 лет	11 человек 22 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек 30%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека 44%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников	3 человека / 6%

	образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	55 единиц
1.23.2	За отчетный период	15 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество ЭВМ, используемых в учебных целях	- 52 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	56 единиц
2.2.1	Учебный класс	39 единиц
2.2.2	Лаборатория	3 единицы
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	4 единицы
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	5 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	-

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	--	--

Сравнение показателей деятельности ДЮЦ «Рифей» за 2019 год с показателями деятельности за 2018 год позволяет сделать следующие выводы:

1. В соответствии с муниципальным заданием увеличился контингент детей, занимающихся в ДЮЦ «Рифей» на бюджетных услугах на 4,8%, в том числе увеличен контингент детей с ОВЗ, занимающихся в ДЮЦ «Рифей».
2. По-прежнему высоким остается показатель количества детей, занимающихся на платных образовательных услугах – 15,9%. Основную часть составляют дети, занимающиеся в двух и более объединениях.
3. Увеличился на 7% спрос общеобразовательных учреждений на проведение игровых образовательных и экскурсионных программ.
4. Сохраняется примерное равенство занимающихся в ДЮЦ «Рифей» детей младшего и среднего возраста, что объясняется системой преемственности преподавания и доверием потребителей услуг к качеству образования в нашем учреждении.
5. Стабильно количество детей, занимающихся по программам повышенного уровня, что объясняется высоким спросом на качественно высокий уровень современных детей.
6. Стабильным остается количество детей с особыми образовательными потребностями, при этом увеличилось количество мероприятий, проводимых для этой категории детей. Впервые проведен городской фестиваль для детей с ОВЗ «Подари мечту». Сохраняется организация работы с детьми коррекционной школы № 18 (до реорганизации № 20) и реабилитационного центра для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Милосердие». Организована работа с детьми из социально незащищенных семей из «Уральского подворья».
7. Организация социальной стажировки учащихся ДЮЦ «Рифей» является обязательным блоком образовательной программы, вследствие чего идет постепенный рост количества учащихся, принимающих участие в массовых мероприятиях. В этом году рост составил 17%, а в количественном выражении это 2 350 человек, 68,8% от общей численности учащихся.
8. В целом увеличилось количество детей, принимающих участие в конкурсно-фестивально-выставочных мероприятиях (+11,1%), в том числе всероссийского и международного уровней..
9. Увеличилось количество массовых мероприятий, организованных ДЮЦ «Рифей» на муниципальном уровне и охват участников этих мероприятий.
10. Состояние развития педагогического коллектива практически стабильно высокое. Возможности профессиональной самореализации созданы для каждого педагога, что поддерживается разработанной системой стимулирования труда в зависимости от результативности деятельности как в реализации дополнительных общеобразовательных программ, так и в реализации возможностей самореализации: прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, выполнении в полном объеме количественных и качественных показателей муниципального задания,

11. Следует отметить рост активности педагогических работников, участников и победителей конкурсного движения на международном, всероссийском, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, что составляет 32 человека.
12. В 2019 году 5 учащихся стали лауреатами премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи, 3 учащихся – лауреаты премии губернатора Пермского края.
13. Отмечается активная позиция педагогов в представлении опыта работы учреждения и опыт своей работы на международных, всероссийских, краевых конференциях и форумах: 23 педагога, что составляет 44 % коллектива,
14. Инфраструктура ДЮЦ «Рифей» имеет серьезные качественные изменения, в количественном выражении оставаясь на прежнем уровне.