

Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми



Согласовано
на заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 05.04.2018 года



Утверждаю:
директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Г.Н. Титлянова

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
(по состоянию на 01 января 2018 года)**

Пермь, 2018

Содержание

№ п.п.	Раздел	страница
I. Аналитическая часть		
1.1.	Общая характеристика учреждения	3
1.2.	Образовательная деятельность	3
2.	Система управления	13
3.	Содержание и качество подготовки учащихся	22
4.	Организация учебного процесса	27
5.	Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы	27
6.	Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование	39
II. Показатели деятельности МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, подлежащей самообследованию		41

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование УДО	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми
Краткое наименование УДО	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: учреждение дополнительного образования. Вид: Центр. Организационно-правовой статус: автономное учреждение
Юридический адрес	614036, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Дениса Давыдова, 13.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614036, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Дениса Давыдова, 13. Клубы по месту жительства: <i>Клуб «Ласточка»</i> , 614036, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул.Мира, 118/1; <i>Клуб «Факел»</i> , 614088, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Связева, 22.
Телефон/факс	8 (342) 226-44-15
Сайт/электронный адрес	www.perm-rifeu.narod.ru e-mail: rifeuperm@mail.ru
Дата основания	1964 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 3542 Серия 59 Л 01, № 0001330, дата выдачи 22 августа 2014 года – бессрочная
ФИО руководителя УДО	Титлянова Галина Николаевна
ФИО заместителей руководителя УДО по направлениям	Скокло Ольга Викторовна – заместитель директора по УВР Ягубков Николай Александрович – заместитель директора по НМР Потапов Игорь Валентинович – заместитель директора по АХЧ Васильева Марина Геннадьевна – главный бухгалтер

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДЮЦ «Рифей» осуществляется в соответствии с *целью Программы развития* учреждения на 2017-2022 гг: Создание форсайт-пространства, способствующего формированию и развитию надпрофессиональных навыков и качеств личности ребенка, необходимых для его успешного личностного и профессионального самоопределения, вхождения в современную культурную среду, построения и освоения успешного жизненного пути.

С этой целью деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена, во-первых, на учет современных тенденций и приоритетных направлений, определенных в «Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года», а также в «Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года»:

- предъявление нового качества результата,
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;

- работа с детьми с особыми образовательными нуждами (дети с ОВЗ, с тяжелыми ментальными нарушениями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные и талантливые дети),
- организация социальных и профессиональных проб учащихся,
- достижение социальных эффектов,
- развитие техносферы,
- социальное проектирование в образовании,
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности,
- социальное партнерство в образовании,
- межведомственное взаимодействие,
- модернизация инфраструктуры, совершенствование финансово-экономических механизмов,
- готовность к профессиональному самоопределению учащихся.

Во-вторых, деятельность ДЮЦ «Рифей» направлена на формирование надпрофессиональных навыков и умений в профессиях будущего:

1. *Системное мышление* (умение определять сложные системы и работать с ними),
2. *Межотраслевая коммуникация* (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях),
3. *Мультиязычность и мультикультурность* (понимание национального и культурного контекста, понимание специфики работы в различных отраслях),
4. *Умение управлять проектами и процессами,*
5. *Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя,*
6. *Бережливое производство,*
7. *Экологическое мышление,*
8. *Программирование IT – решений*
9. *Работа с людьми* (Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми),
10. *Работа в условиях неопределенности* (Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач: умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем),
11. *Навыки художественного творчества* (Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса).

По результатам анализа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ДЮЦ «Рифей», педагогами дополнительного образования продолжается корректировка этих программ, с целью соответствия их инновационным требованиям и формированию тех качеств, умений и опыта, которые будут востребованы уже в недалеком будущем.

Для проведения системного анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ДЮЦ «Рифей» в 2017 году разработаны локальные акты:

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
- Положение об экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми;
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов.

Программы оцениваются по трем основным группам:

1. Структура программы;
2. Содержательное наполнение программы;
3. Наличие в программе содержания, ориентированного на формирование надпрофессиональных навыков и умений.

Специалистами ДЮЦ «Рифей» для оценки каждой группы разработаны критериальные ряды. В соответствии с ними программа первоначально оценивается педагогом, а в дальнейшем экспертом методического совета. Критериальные ряды могут быть дополнены рецензией эксперта, в которой он дает рекомендации по корректировке программы. Оценки, выставленные в критериальных рядах, являются основанием для утверждения либо для доработки программы.

Критериальный ряд № 1

**Соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
требуемой структуре**

*(письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844
«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»)*

№ п.п.	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Структурные элементы (оценка в баллах)						
		Титульный лист	Пояснительная записка	Учебный план (по годам обучения)	Содержание изучаемого курса (по годам обучения)	Методическое обеспечение	Список литературы	ИТОГО
1								
2								
3								
4								
.....								
N								

Оценочные баллы:

- 1 – структурный элемент есть
2 – структурного элемента нет

Критериальный ряд № 2

**Соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
требованиям проекта Министерства образования и науки РФ**

**«Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей.
Методика оценки программ дополнительного образования»**

№ п.п.	Критерии оценки	Оценка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в баллах
1	Соответствие цели Программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям	
2	Степень комплексности цели Программы	
3	Соответствие ожидаемых результатов Программы ее цели и задачам	
4	Обоснованность продолжительности Программы	
5	Соответствие Программы заявленному возрасту детей	
6	Соответствие содержания Программы заявленной цели	
7	Вариативность содержания Программы, возможность выбора	
8	Интегративность содержания Программы, взаимосвязь с другими предметами	
9	Преимственность содержания Программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным)	
10	Соответствие форм организации деятельности по Программе цели и содержанию	
11	Обоснованность и разнообразие используемых в Программе педагогических технологий	
12	Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках Программы	
13	Обоснованность условий реализации Программы (материально-технических, методических, информационных, кадровых, временных и др.)	
14	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов Программы	
15	Значимость Программы для ребенка, социума, системы образования	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:		

Оценочные баллы:

0– отсутствует

1– имеется частично, фрагментарно

2 – норма

3 – высокий уровень

Критериальный ряд № 3

**Соответствие уровня прогнозируемого результата
в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
требованиям локального акта «Положение о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе, реализуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми»
раздел «Мониторинг»**

№ п.п .	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Формирование надпрофессиональных навыков и умений (оценка в баллах)									
		Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Мультиязычность и мультикультурность	Умение управлять проектами и процессами	Клиентоориентированность	Программирование IT-решений	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества	ИТОГО
1											
2											
3											
.... .											
N											

Оценочные баллы:

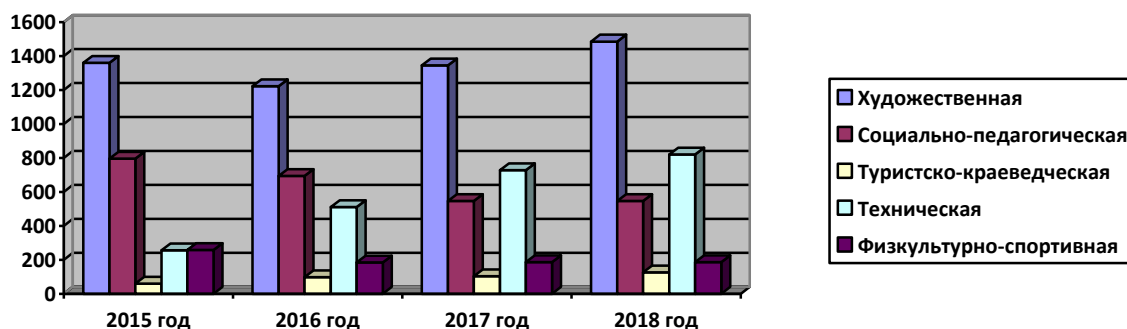
- 0** - отсутствует описание путей формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений
- 1** - есть попытки формулирования прогнозируемого результата с точки зрения формирования у учащихся надпрофессиональных навыков и умений
- 2** - **норма.** Представлено описание конкретных форм работы и видов деятельности учащихся по формированию у них надпрофессиональных навыков и умений
- 3** - представлен широкий спектр вариативных форм работы, видов деятельности, педагогических решений по формированию у учащихся надпрофессиональных навыков и умений

Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребенка и двухстороннего договора между ДЮЦ «Рифей» и родителями. В учебные группы зачисление ведется без предварительного отбора с учетом желаний учащихся и их родителей. В хореографические, физкультурно-спортивные и туристско-краеведческие объединения учащиеся должны принести справку-допуск от педиатра.

Основу образовательного процесса в ДЮЦ «Рифей» составляет реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной. В соответствии с изменением трендов в современном образовании, стратегическими направлениями развития дополнительного образования в г. Перми, сформированным запросом детей и их родителей в учреждении ведется плановая

работа по разработке и внедрению программ технической направленности, вследствие чего происходит перераспределение контингента учащихся по направлениям.

Распределение учащихся в учебных группах по направлениям



Сохраняется тенденция высокого уровня запроса на занятия в объединениях художественной направленности, что объясняется, во-первых, наличием 8 детских образцовых коллективов, имеющих заслуженную высокую репутацию, высокое качество предъявления результата на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, во-вторых, родители и дети понимают роль художественного образования в формировании общей культуры, играющей важную роль в дальнейшей социализации в обществе. Вместе с тем, замечен рост контингента детей, занимающихся в объединениях технической направленности. С этой целью в ДЮЦ «Рифей» в отчетном периоде продолжена деятельность таких объединений как «Авиамоделирование», «Ракетокосмическое моделирование», «LEGO-робототехника», «Конструирование сувенирной игрушки», «Фотостудия «Атмосфера», «Умелые руки», «Начальное техническое моделирование», «Мультстудия «Детство в картинках» «Kraft-моделирование», «3-D моделирование из бумаги», «Юный исследователь», «Робототехника», «Исследуем. Конструируем. Программируем».

Продолжается поиск управленческих решений в стабилизации работы объединений по краткосрочным программам «Первые шаги к профессии», «Профессиональные пробы», «Свой выбор». К сожалению, самое большое количество проблем по посещаемости (с отметкой электронной картой школьника) именно в этих группах.

На 01 апреля 2018 года за счет муниципального финансирования (*бесплатно для родителей*) в соответствии с муниципальным заданием в 219 учебных группах занимается 2906 учащихся, что соответствует контингенту предыдущего года.

Следует отметить, что в ДЮЦ «Рифей» сохраняется высокий уровень запроса на платные образовательные услуги: в 26 учебных группах занимаются 315 человек.

В образовательном процессе педагоги используют как традиционные, так и современные педагогические технологии: мобильное образование, проектные, музейные, интерактивные технологии. Учитывая современные тенденции, ДЮЦ «Рифей» активно использует технологии геймификации в образовательном процессе. В учреждении создан отдел социального партнерства, целью которого является организация сетевого и межведомственного партнерства. За 2017 год отделом было реализовано 447 игровых образовательных и экскурсионных программ с охватом 19 402 учащихся Индустриального района и г. Перми.

Информация
о проведении досугово-образовательных, игровых, экскурсионных программ

Месяц (2017 год)	Количество программ	Контингент детей, участников программ
Январь	10	290
Февраль	20	1424
Март	30	1192
Апрель	15	1183
Май	34	1287
Июнь	183	4726
Июль	-	-
Август	-	-
Сентябрь	11	1493
Октябрь	32	2173
Ноябрь	29	760
Декабрь	83	2701
ИТОГО:	447	19 402

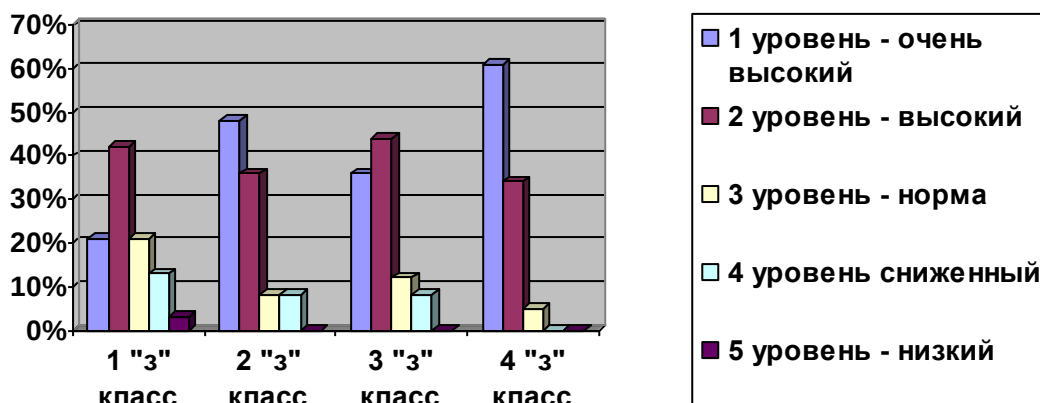
При планировании деятельности по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится изучение спроса потребителей: детей и родителей. Особой популярностью и спросом пользуются учебные группы по комплексной дополнительной общеобразовательной программе **«Школа полного дня»** (программа – лауреат всероссийского конкурса авторских программ, победитель международной ярмарки социально-педагогических инноваций). Реализация программы основана на сетевом взаимодействии ДЮЦ «Рифей» и лица № 8. Это уникальный опыт: в РФ такая модель – Школа полного дня на базе учреждения дополнительного образования - единственная. Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности двух образовательных учреждений дает высокий уровень и новое качество результата.

Все учащиеся проходят социальную стажировку, целью которой является воспитание гражданина. Социальная стажировка предполагает освоение разнообразных видов деятельности по 6 направлениям:

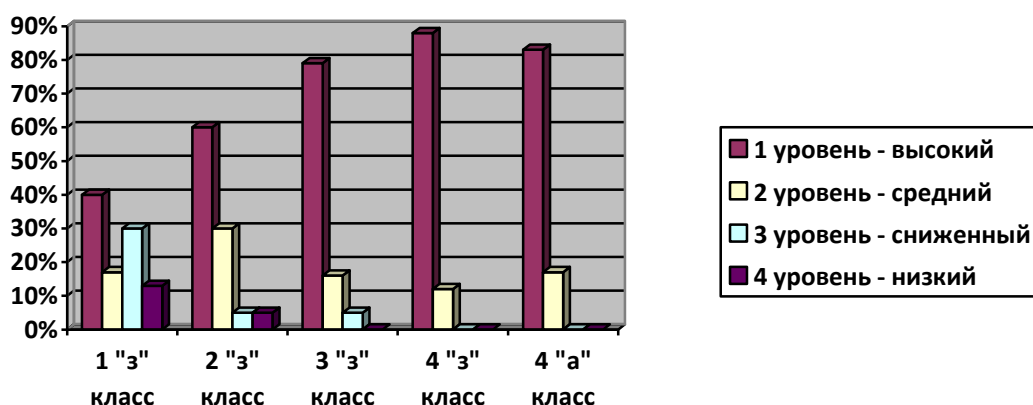
1. Праздники в «Рифее»,
2. Работа с ближним социумом (Индустриальный район и г. Пермь),
3. Проекты «Рифея»,
4. Образовательные проекты,
5. Социально значимые проекты,
6. Культурный обмен.

Анализ мониторинговых исследований свидетельствует о положительной динамике таких показателей развития как формирование позитивной «Я-концепции», сформированность по окончании программы (4 года обучения) значимых качеств: самостоятельность, самопроектирование, самовоспитание, самооценка, самоконтроль, самосовершенствование, самоанализ. Освоение дополнительных общеобразовательных программ способствует не только общему развитию и социализации, но и формированию мотивации к учебной деятельности, о чем свидетельствуют данные мониторинговых исследований.

**Мотивация к учебной деятельности (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)
в 2015-2016 учебном году**



**Мотивация к учебной деятельности (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)
В 2016-2017 учебном году**



Анализ свидетельствует, что в Школе полного дня, организованной на базе ДЮЦ «Рифей», сохраняются стабильно высокие показатели учебной мотивации учащихся. Главными факторами таких высоких показателей являются, во-первых, глубокая интеграция дополнительного образования и общеобразовательных предметов, во-вторых, очень широкий выбор направлений деятельности учащихся, форм и методов проведения занятий, педагогических технологий.

Формируя высокий уровень мотивации к учебной деятельности в начальной школе, мы делаем все возможное, чтобы проблемы снижения успеваемости по причине низкой мотивации к учебной деятельности не возникали в 5 классе общеобразовательного учреждения, что является системной проблемой в общеобразовательной школе.

В 2017 году в ДЮЦ «Рифей» продолжена активная работа в качестве федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО (Москва) по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» (научный руководитель к.ф.н., д.п.н., профессор Л.Г. Логинова). По результатам деятельности издано два методических пособия, предназначенных для руководителей, методистов и педагогов организаций дополнительного образования детей.

По результатам заочного и очного всероссийского фестиваля-конкурса федеральных экспериментальных площадок (АПК и ППРО, Москва) ДЮЦ «Рифей» входит в десятку сильнейших. В настоящее время с целью поиска дополнительных ресурсов развития в ДЮЦ «Рифей» определены приоритетные направления экспериментальной деятельности:

- инновационная деятельность в программировании;

- управление инновационным развитием;
- разработка внутриорганизационной структуры оценивания качества;
- изучение моделей оценки качества.

Нацеленность педагогического коллектива на организацию деятельности в инновационном режиме позволяет предъявлять учащимся новое качество результата:

- навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- гражданское и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность и толерантность;
- успешная социализация в обществе и активная адаптация на рынке труда.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения предполагают соблюдение следующих условий:

1. Соответствие цели программы потребностям современного ребенка (подростка, старшеклассника), социальному заказу, общественно-государственным потребностям;
2. Комплексность цели программы;
3. Соответствие программы заявленному возрасту детей;
4. Вариативность содержания программы, возможность выбора учащимся образовательного маршрута;
5. Интегративность содержания программы, взаимосвязь с другими предметами и образовательными областями;
6. Преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образования (дошкольным, основным, профессиональным);
7. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;
8. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;
9. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы;
10. Возможность прохождения разнообразных социальных практик (стажировок);
11. Определение критериев и технологий отслеживания результатов программы.

Предъявление нового качества результата является следствием и таких неперенных условий организации образовательного процесса:

- Построение траектории личностного развития учащихся по результатам педагогического мониторинга (который включает в себя анализ таких показателей как мотивация к деятельности, уровень умственной активности, самооценка, отношение к публичной деятельности, развитие памяти, внимания, отношение к публичной деятельности, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми, комфортность в коллективе). Все мониторинговые процедуры проводятся в течение учебного года по графику. На основании полученных результатов вносятся коррективы в систему работы с конкретными учащимися, проводятся консультации для учащихся, их родителей и педагогов.
- Реализация авторской модели воспитательной системы «Не играть в ситуации, а делать настоящее дело!», которая является победителем Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений. Всем учащимся ДЮЦ «Рифей» предоставляется реальная, а не имитационная возможность участия в социально значимой деятельности.
- Активная включенность в конкурсную-фестивально-соревновательно-выставочную деятельность, как способ самореализации и самовыражения.

Предъявлению нового качества результата способствует реализация управленческих проектов «ДЮЦ «Рифей» как ресурсный центр предъявления нового качества образования через апробацию вариативной модели внеурочной деятельности с образовательными учреждениями в условиях реализации ФГОС НОО», «Развитие детской одаренности в

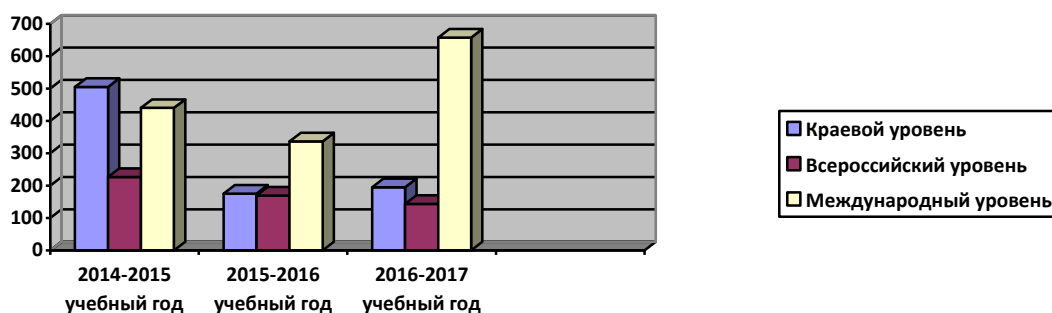
условиях МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», «Профессиональные пробы как один из способов формирования профессиональных качеств личности», «Технология маркетинга в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг в МАУ ДО ДЮЦ «Рифей», «Я – гражданин России. Мой город Пермь».

Особое внимание в ДЮЦ «Рифей» уделяется организации горячего питания участников образовательного процесса: детей и педагогов. На условиях аренды в ДЮЦ «Рифей» работает ИП Пищальникова Н.Л. Каждый учащийся имеет возможность горячего приема пищи, а для детей, обучающихся по программе «Образ», организовано трехразовое питание: завтрак, обед и полдник. Средняя стоимость питания составляет: завтрак – 60 рублей, обед – 90 рублей, полдник – 30 рублей.

Образовательная деятельность идет в условиях соблюдения норм Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

ДЮЦ «Рифей» предлагает учащимся широкий спектр возможностей участия в конкурсном движении. Несмотря на ужесточение ситуации с организацией выездов детей железнодорожным и автомобильным транспортом за пределы г. Перми, мы считаем необходимым давать учащимся возможность участия не только в муниципальных, но и в региональных, российских и международных конкурсах. Здоровая конкуренция является в данном случае фактором, позитивно влияющим на развитие личностных качеств и повышение уровня профессионального мастерства учащихся.

Информация об участниках и призерах (победителях) конкурсов за три года

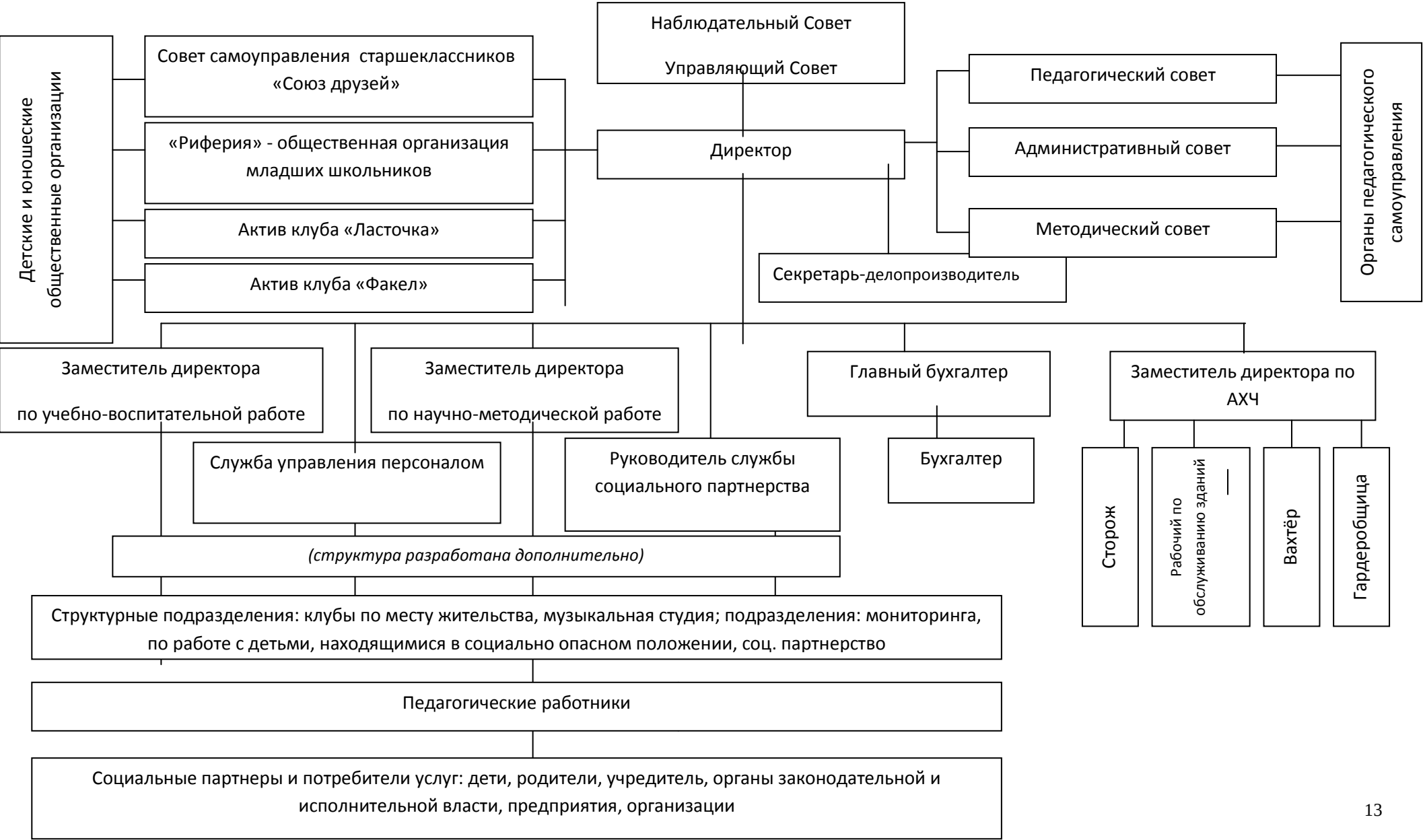


Анализ конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований свидетельствует, что

- наибольшее количество участников конкурсных мероприятий на всех уровнях составляют дети, осваивающие программы художественной направленности. Ведущая роль здесь принадлежит детским образцовым коллективам «Камертон», «Шоу-театр «Бибигон», «Центр духовой музыки», «Хореографический ансамбль «Красава», «Хор «Улыбка», «Театр моды «Стиль», «Театральная студия «Аншлаг», «Ансамбль баянистов и аккордеонистов «Импровиз»;
- наблюдается рост количества участников конкурсов технической направленности (объединения «Авиамоделирование», «Ракетокосмическое моделирование», «Лего-робототехника»), естественно-научной направленности («Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы»), физкультурно-спортивной направленности «Ансамбль спортивных балльных танцев «Элит»);
- уровень подготовки коллективов ДЮЦ «Рифей» высокий, что подтверждается эффективностью участия в конкурсных мероприятиях (по показателю *количество участников / количество призеров и победителей*);

2. Система управления

Структура ДЮЦ «Рифей»



Анализ результативности и эффективности системы управления ДЮЦ «Рифей» свидетельствует о высоком уровне организационной и инновационной культуры.

Ключевой особенностью системы управления ДЮЦ «Рифей» является то, что многим членам педагогического коллектива предоставляется реальная возможность построения горизонтальной траектории карьерного роста. Педагогам делегируются полномочия по руководству образовательными и социальными проектами, по руководству ВТК, по решению проблем, возникающих при реализации программы развития и годового плана работы. Анализ включенности педагогических работников в управленческую деятельность, наряду с реализацией ими собственных дополнительных общеобразовательных программ, свидетельствует о готовности большинства педагогов инициировать идеи, ставить конкретные цели и определять задачи по их достижению, систематизировать и консолидировать ресурсы для воплощения идеи, организовывать конкретную деятельность, обеспечивая партнерство (внутреннее и внешнее сетевое партнерство), предъявлять конкретный результат и оценивать его с позиций эффективности, проводить рефлексивный анализ на всех этапах.

Использование возможности возглавить то или иное направление деятельности способствует формированию управленческой компетентности не только административного персонала, но (что очень важно!) педагогов ДЮЦ «Рифей»

Направления построения горизонтальной траектории карьерного роста педагогических работников

<i>Возможности</i>	<i>Количество участвующих педагогов</i>
ВТК «Оценивание качества в дополнительном образовании: разработка и апробация внутриорганизационной модели» (в рамках Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО, Москва)	32 человека
ВТК «Работа с дополнительными общеобразовательными программами»	12 человек
ВТК «Мониторинг образовательного процесса»	2 человека
ВТК «Развитие техносферы в ДЮЦ «Рифей»»	8 человек
ВТК по работе с детьми группы риска и СОП	3 человека
ВТК «Школа полного дня»	9 человек
ВТК по работе с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями	9 человек
ВТК по ведению электронной базы учета посещения занятий детьми	2 человека
ВТК «Одаренные дети ДЮЦ «Рифей»	30 человек
ВТК «Реализация сетевого партнерства с общеобразовательными учреждениями»	7 человек
Руководство методическими объединениями	7 человек
Руководство проектом «Профессиональные пробы»	1 человек
Расширение должностных обязанностей: вменение обязанностей по организации инновационной деятельности в ДЮЦ «Рифей»	1 человек
Расширение должностных обязанностей: вменение обязанностей по реализации дизайн проектов оформления помещений ДЮЦ «Рифей»	1 человек

Расширение должностных обязанностей: вменение обязанностей по управлению персоналом	1 человек
Расширение должностных обязанностей: вменение обязанностей по маркетинговой деятельности	1 человек

Системная работа по использованию предоставленных возможностей позволяет решать многие проблемы, выявляемые в современном дополнительном образовании. В ДЮОЦ «Рифей» всегда есть специалисты, которые профессионально и глубоко владеют тем или иным предметом деятельности, могут возглавить конкретное направление деятельности и нести ответственность за его выполнение. У членов педагогического коллектива сформировано умение адекватно реагировать на изменения ситуации в сжатые сроки, выполнять при этом работу на высоком качественном профессиональном уровне.

Высокий уровень управленческой компетентности подтверждается результатами участия сотрудников в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях: институциональном, муниципальном, региональном (краевом), Всероссийском и международном:

<i>Мероприятия</i>	<i>ФИО участника, должность</i>	<i>Результат</i>
Международный уровень		
Конкурс профессионального мастерства в рамках международной сетевой научно-практической конференции «Современные векторы развития дополнительного образования детей и взрослых»	Титлянова Г.Н. Лебедева И.А. Скокло О.В. Менькова И.А. Клюкач М.Б.	Диплом 2 степени Сертификаты участников
Всероссийский уровень		
VI Межрегиональный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Альф» памяти О.Эннс	Соколова Л.Л	Лауреат 1 степени, номинация Вокал профессиональная возрастная группа
Конкурс портфолио экспериментальных площадок в рамках фестиваля экспериментальных площадок ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (заочный этап)	Титлянова Г.Н. Яковлева Т.В. Ягубков Н.А. Лебедева И.А. Дружинина Н.И.	Приглашение на очный этап фестиваля
Конкурс творческих презентаций экспериментальных площадок в рамках фестиваля экспериментальных площадок ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (очный этап)	Титлянова Г.Н. Яковлева Т.В. Ягубков Н.А. Лебедева И.А. Дружинина Н.И.	Сертификат победителю в номинации «Лучший выставочный стенд»
Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании-2016»	Титлянова Г.Н. Скокло О.В. Ягубков Н.А.	Диплом лауреата конкурса в номинации «Самый успешный проект-2016»
Всероссийский конкурс на лучшую организацию летнего отдыха и	Шубина Т.А. Масальских Е.Н.	Диплом лауреата конкурса в

оздоровления детей и молодежи «Лето -2016»	Зотова В.А. Епишина О.В.	номинации «Адаптационный лагерь для будущих первоклассников»
Всероссийский конкурс молодых педагогов «Образование: будущее рождается сегодня» Тема» Формирование лидерских качеств личности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря»	Ибрагимова Л.А.	Лауреат 2 степени, номинация «Навыки будущего»
Всероссийский педагогический форум «Образование: будущее рождается сегодня», тема «Формирование лидерских качеств личности, через общественную организацию «Пермский пушкинский клуб старшеклассников «Союз друзей»	Ибрагимова Л.А.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания»	Корякова Л.П. Иргебаева А.Р. Абусева Н.В. Масальских Е.Н. Зотова В.А. Епишина О.В.	Диплом 3 место
Краевой уровень		
Краевой конкурс образовательных программ, организационно-методических материалов и разработок по техническому творчеству детей и педагогов.	Менькова И.А. Бояркина О.В.	Диплом лауреата конкурса, 1 место Сертификат участника
Краевой конкурс социальных проектов «Моя гражданская позиция» (ПГГПУ)	Епишина О.В.	Диплом 2 степени
Открытый краевой конкурс методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Титлянова Г.Н. Масальских Е.Н.	Диплом за 3 место
Краевой этап окружного проекта Приволжского федерального округа «Победа», номинация «Лучшая музейная экспозиция»	Титлянов В.В.	Диплом 3 степени
Краевой конкурс профессионального мастерства «Мысли вслух»	Клюкач М.Б.	Сертификат участника
Муниципальный уровень		
Проекты педагогов и родителей общеобразовательных учреждений	Масальских Е.Н.	Диплом 1 степени
Институциональный уровень		
Конкурс педагогов музыкальной студии «Виртуоз со стажем и не только...»	Романов Н.Г. Гладких М.Г.	1 место 1 место

	Вшивцева Л.И. Соколова Л.Л. Белоусова Н.В. Пылова М.А. Клюкач Д.Р. Норицына А.Н. Вахрушев А.Я. Ванькова Ф.И. Колчанов Р.Р. Вшивцева Л.И. Мащенко Т.В. Политов В.В. Мордухович Н.В. Норицына А.Н.	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
«Учитель года», номинация «Педагог дополнительного образования»	Ибрагимова Л.А. Кузенкова О.Н. Клюкач Д.Р. Соколова Л.Л. Корякова Л.П. Дружинина Н.И. Степаненко Э.Р. Федотовских А.Ю. Епишина О.В. Норицына А.Н. Менькова И.А. Третьякова С.Н. Масальских Е.Н. Бояркина О.В.	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника

**Трансляция педагогического опыта на курсах повышения квалификации,
семинарах, стажировочных площадках и выставке «Умный ребенок»**

Темы семинаров и название курсов	Место проведения	Дата проведения	Участники
Всероссийский уровень			
Семинар по обсуждению моделей повышения доступности дополнительного образования детей в сельской местности,	Москва Министерство образования и науки РФ АНО «Группа реализации проектов «Информэкспертиза»	15.11.2016г.	Титлянова Г.Н.
Круглый стол для работников системы образования г. Норильска по теме «Деятельность ДЮЦ «Рифей» как Центра системных инноваций - в тренде инновационных процессов в системе образования России»	ДО администрации г. Перми ДЮЦ «Рифей»	07.06.2016г.	Титлянова Г.Н.
Совещание для специалистов департамента образования	ДО администрации г. Перми	16.06.2016г.	Титлянова Г.Н.

г. Саратова			
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Москва-Челябинск, транзит»	г. Челябинск	16.04.2017г.	Клюкач М.Б.
Международный конкурс творчества детей и молодежи «Пермский транзит»	АНО ДОДЦ «Альф»		Клюкач М.Б.
Краевой уровень			
Краевой семинар для педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Соликамска по темам: – «Требования к проведению современного занятия в условиях УДО»; – Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».	г. Соликамск	28.09.2016г., 29.09.2016г.	Титлянова Г.Н. Ягубков Н.А.
Стажировка педагогов технической направленности учреждений дополнительного образования Барды, Соликамска, Верещагино и учителя Ленской СОШ.	ГБУ ДПО ИРО ПК МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	25.10.-27.10 2016г.	Менькова И.А.
Курсы повышения квалификации по теме: «Обучение учащихся с ОВЗ на уровне общего образования в контексте ФГОС» для слушателей курсов АНО ДПО ОИПО	АНО ДПО ОИПО г. Соликамск	22.09.2015г.	Масальских Е.Н. Третьякова С.Н.
Курсы повышения квалификации для классных руководителей школ Ординского района для слушателей АНО ДПО ОИПО	АНО ДПО ОИПО с. Орда	17.11.2016г.	Ягубков Н.А.
Курсы повышения квалификации для классных руководителей школ Суксунского района для слушателей АНО ДПО ОИПО	АНО ДПО ОИПО г. Суксун	30.03.2017г.	Ягубков Н.А.
Курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования и учителей школ Верещагинского района (слушатели АНО ДПО ОИПО)	АНО ДПО ОИПО г. Верещагино	07.04.- 08.04.2017г	Ягубков Н.А.

Семинар-практикум для слушателей курсов АНО ДПО ОИПО по теме: «ДЮЦ «Рифей» как ресурсный центр по отработке вариативной модели сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО» (специалисты Уинского района)	АНО ДПО ОИПО МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»	07.04.2017г	Титлянова Г.Н. Титлянов В.В. Лебедева И.А. Зотова В.А. Дружинина Н.И. Тутунов А.Ю. Менькова И.А. Амелькова Р.М.
Семинар-практикум для специалистов дополнительного образования г.Березники по теме «Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений в рамках реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО (на примере ДЮЦ «Рифей»).	МАУ ДПО ЦАМО г. Березники	19.12.2016г.	Ягубков Н.А.
Семинар-практикум для слушателей курсов ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края.	МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» ГБУ ДПО ИРО ПК	23.06.2016г.	Ягубков Н.А. Буравлева В.В. Яковлева Т.В.
Лига «Ассоциация образовательных учреждений малых городов и сел Прикамья»	АНО ДПО ОИПО	20.10.2016г.	Ягубков Н.А.
8-я выставка общего и дополнительного образования, развивающих игр и литературы, детской физической культуры и спорта, товаров и услуг для здоровья и развития детей «Умный ребенок – 2016»	Торгово-выставочный комплекс «Карусель»	08.09.- 09.09.2016г.	Тутунов А.Ю. Варламова Е.В. Третьякова С.Н. Менькова И.А. Степаненко Э.Р. Шубина Т.А. Масальских Е.Н. Зотова В.А. Печкурова О.В. Епишина О.В. Раскина А.Ю. Ипатов Т.С.
Ярмарка народных промыслов	Торгово-выставочный комплекс «Карусель»	21.02.2017г.- 26.02.2017г.	Клюкач М.Б. Соколова Л.Л. Белоусова Н.В. Халыпина И.В.
Церемония награждения победителей конкурса творческих работ « Этих дней не смолкнет слава»	ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к	2016г	Ягубков Н.А. Лебедева И.А. Масальских Е.Н.

	военной службе» МАУ ДО ДЮЦ «Рифей»		
Муниципальный уровень			
Педагогический маркет	ДО администрации г. Перми	2016г, июнь	Масальских Е.Н. Епишина О.В. Зотова В.А.
Пермский открытый форум театров, где играют дети Тренинг «Пойми меня»	ДО администрации г. Перми	16.04.2017г.	Ширяев В.В.

Характерной особенностью менеджмента ДЮЦ «Рифей» является выбор инновационной стратегии которая базируется на 3-х основных принципах:

- прогнозирование ситуации успеха,
- определение рисков и прогнозирование возможных неудач,
- проектирование необходимых условий и консолидация ресурсов для достижения эффективного результата.

Перед началом 2017-2018 учебного года утверждена программа развития ДЮЦ «Рифей» на 2017-2022 гг., в которой определены четыре стратегические проектные линии:

1. «SMART – город «Рифей»,
2. «Дети поколения Z»,
3. «Маркетинг – инновационный ресурс построения педагогической карьеры»,
4. «Смелый взгляд в будущее».

В отчетном году в ДЮЦ «Рифей» реализовывались управленческие проекты, нацеленные на стратегическую перспективу:

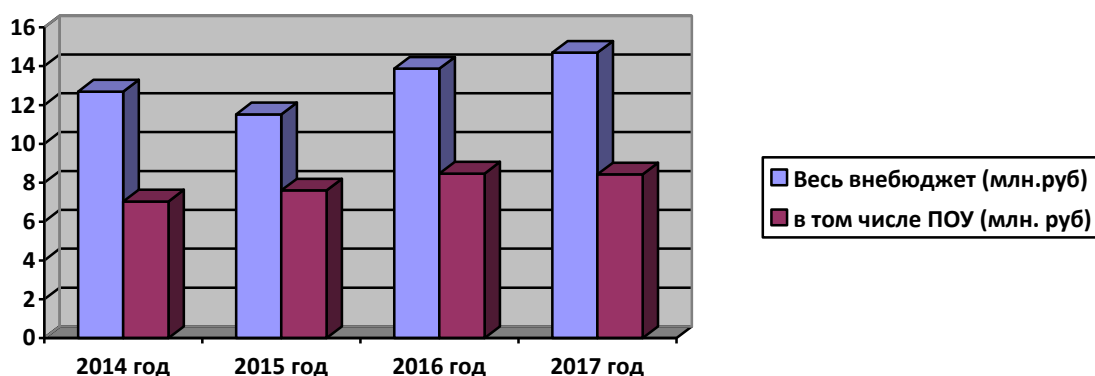
- Федеральная экспериментальная площадка «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели»,
- «Мониторинг образовательного процесса»,
- «Технология маркетинга в построении инновационной модели платных образовательных услуг»,
- «Профессиональные пробы как один из способов формирования профессиональных качеств личности»,
- «Развитие детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования ДЮЦ «Рифей»,
- «Я – гражданин России. Мой город Пермь».

Необходимость участия педагогов в реализации управленческих проектов заключается, во-первых, в том, что педагоги сами осваивают проектные технологии в своей непосредственной педагогической деятельности, во-вторых, педагоги стали способны научить детей работать в режиме проектных технологий, в-третьих, проектные технологии позволяют получить качественный результат с наименьшими альтернативными издержками.

Эффективность системы управления подтверждается также и тем, что в учреждении практически отсутствует текучесть кадров. Вакансий педагогических кадров в настоящее время нет.

Важная роль в управлении ДЮЦ «Рифей» отводится обеспечению финансовой стабильности сотрудников. Под стабильностью нами понимается уверенность в предоставлении условий повышения заработной платы, в том числе за счет стимулирующих выплат и за счет организации платных образовательных услуг. Для организации системной грамотной работы по привлечению внебюджетных средств нами разработан и реализуется проект «Маркетинговый подход в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг». В качестве сфер по привлечению внебюджетных средств нами активно используются такие сферы маркетинга как: услуги, опыт, события, личности, географические территории, собственность, имидж организации, информация и идеи.

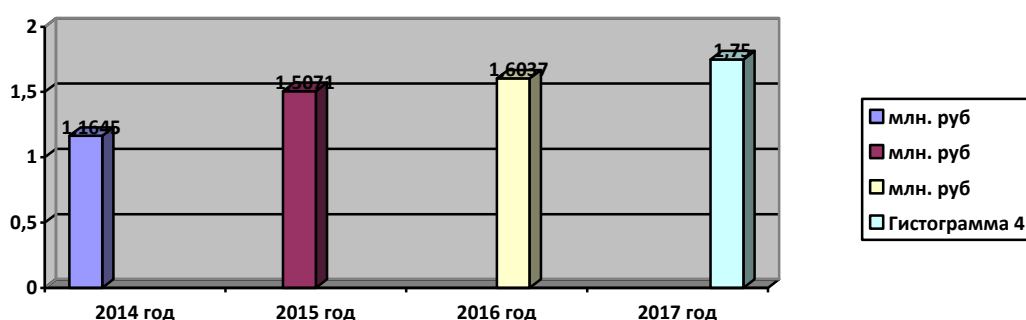
***Динамика привлечения внебюджетных финансовых средств
за счет платных образовательных услуг (2014 – 2017 гг.)***



За последний год объем внебюджетных финансовых средств увеличился на 5,6%. В организации платных образовательных услуг задействовано 29 педагогов, что составляет 53% от общего количества педагогов.

Инновационным направлением деятельности является работа отдела «Социальное партнерство». Эффективность его работы подтверждается как расширением спектра социальных связей, увеличением проводимых мероприятий на институциональном, муниципальном и региональном уровнях, так и увеличением привлечения внебюджетных финансовых средств. За год проведено 447 игровых образовательных и экскурсионных программ для 19 402 детей, подростков и старшеклассников. Рост объема привлеченных средств составил 8,5%.

Динамика привлечения финансовых средств отделом социального партнерства



3. Содержание и качество подготовки учащихся

Достижение значимых результатов и высокого качества подготовки учащихся объясняется многими факторами. В ДЮЦ «Рифей» необходимым условием организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ является соблюдение всеми педагогами ДЮЦ «Рифей» основополагающих актуальных педагогических принципов:

Деятельностно-ориентированные принципы:

- *Принцип обучения деятельности.* Должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ученик должен уметь самостоятельно ставить цели и организовать свою деятельность для их достижения.
- *Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.* Сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.
- *Принцип управляемого перехода от учебно-познавательной совместной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.*

Личностно-ориентированные принципы:

- *Принцип адаптивности.* Не ребенок для УДО, а УДО для ребенка!
- *Принцип развития ребенка.* Целостное развитие личности ребенка и готовность к дальнейшему развитию.
- *Принцип психологической комфортности.* Создание в учебном процессе атмосферы, стимулирующей творческую активность ученика.

Культурно-ориентированные принципы:

- *Принцип целостности и многообразия образа мира:* представление о мире должно быть единым и целостным. В результате учения у ребенка должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.
- *Принцип целостного содержания образования:* интегрированные курсы или предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.
- *Принцип системности:* с самого начала образование должно быть едино и системно, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования.
- *Принцип смыслового отношения к миру:* ребенок является частью мира, он его так или иначе воспринимает, переживает и осмысливает.
- *Принцип ориентировочной функции знаний:* у ребенка формируются жизненные ориентиры, которые он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.
- *Принцип овладения культурой:* у ребенка развивается способность ориентироваться в мире (или в образе мира), действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Наиболее ***эффективными методами работы*** в коллективе являются:

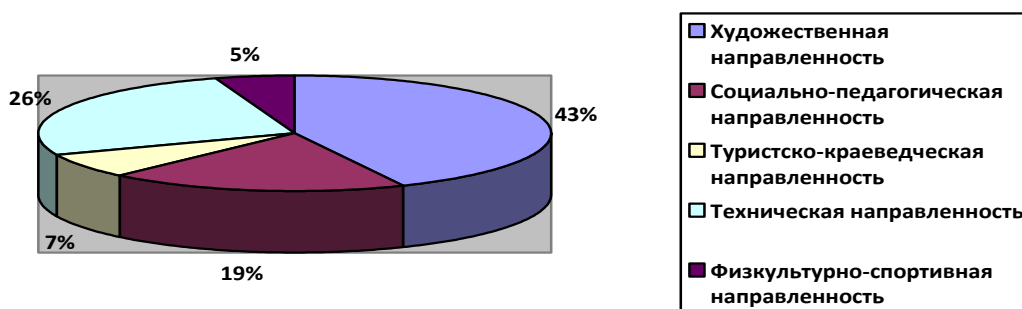
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и конструкторской деятельности;
- поисковый метод как основа создания творческой среды;
- метод творческих заданий;

- метод реализации творческих проектов;
- поиск оптимальных методов преодоления технических трудностей.

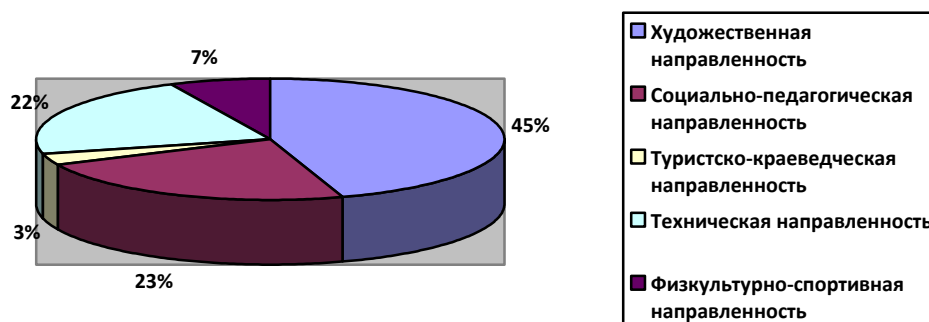
Благодаря единству подходов всего педагогического коллектива в обучении и воспитании, в создании вариативной обогащающей и развивающей среды, в создании особой атмосферы ученики получают возможности как индивидуального творческого развития, так и развития в коллективе, что очень важно в будущем для любого работника производственной и социальной сферы нашего города и страны.

В ДЮЦ «Рифей» ведется системная работа по анализу и корректировке дополнительных общеобразовательных программ. При этом педагоги, работающие над программами, учитывают не только рекомендации документов федерального уровня, но и региональные и муниципальные особенности. С этой целью проведены педагогические советы и совещания, работает ВТК «Работа с дополнительными общеобразовательными программами», проведен институциональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ. Содержание программ выстраивается в зависимости от целевой группы учащихся, в том числе учитываются сформированные и формируемые потребности детей группы риска и СОП, одаренных детей, детей с ОВЗ, «обычных» детей.

Фактическое распределение дополнительных общеобразовательных программ по направленностям



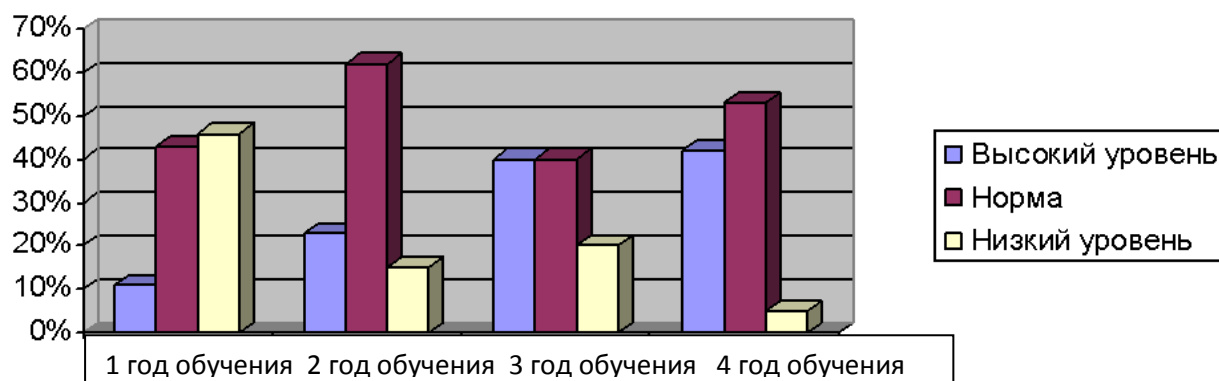
Фактическое распределение сформированных учебных групп по направленностям



Работа педагогического коллектива в режиме федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели» позволяет использовать механизм проведения мониторинговых процедур как для определения целевых показателей качества дополнительного образования в ДЮЦ «Рифей», так и определять динамику этих показателей во времени. Анализ показателей (в динамике) лежит в основе корректировки

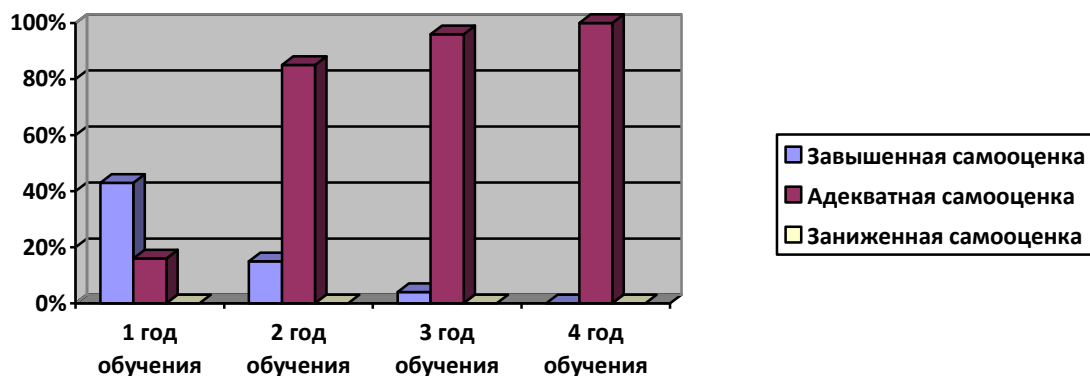
содержания дополнительных общеобразовательных программ, образовательных технологий, форм и методов проведения занятий, определения целевых показателей результативности и качества образовательного процесса.

Развитие мышления (методика А.Р. Лурия)



Целью проведения данной диагностики является исследование развития логического мышления, способностей к обобщению. Высокий уровень развития мышления свидетельствует о том, что человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке. Мышление, отражая предметы и явления действительности, является основной ступенью человеческого познания. Результаты этой диагностики используются педагогами ДЮЦ «Рифей» при определении образовательных технологий на занятиях, в определении форм и методов структурирования содержания, в конкретизации на занятиях межпредметных связей.

Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн)

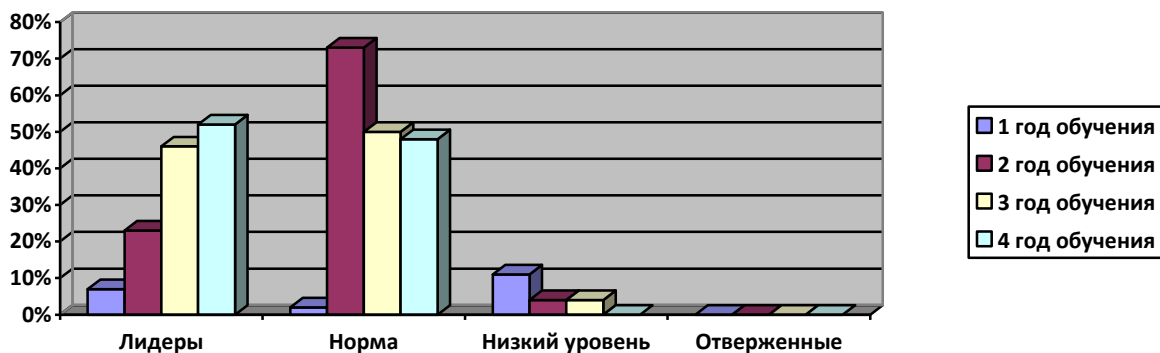


От уровня самооценивания ребенком, подростком зависит насколько здраво личность будет подвергать оценке собственные силы, качества, поступки, действия. Низкая степень самооценки свидетельствует о блокировании ребенком собственной уверенности и решительности. Завышенная самооценка - у тех ребят и подростков, которые уверены, что они всегда правы и все делают правильно. Они переоценивают собственный реальный потенциал. Адекватная самооценка свидетельствует об уверенности в личном потенциале, эти учащиеся определяют для себя труднодостижимые цели и добиваются их, умеют делать выводы по итогам проделанной работы, определяют достижение целей как успешность.

По результатам анализа результатов социометрии в конкретных учебных группах педагоги вносят коррективы в индивидуальный подход к конкретным учащимся,

в построение траектории личностного развития учащихся, в содержание дополнительных общеобразовательных программ, в формы социальной стажировки и предъявления результатов.

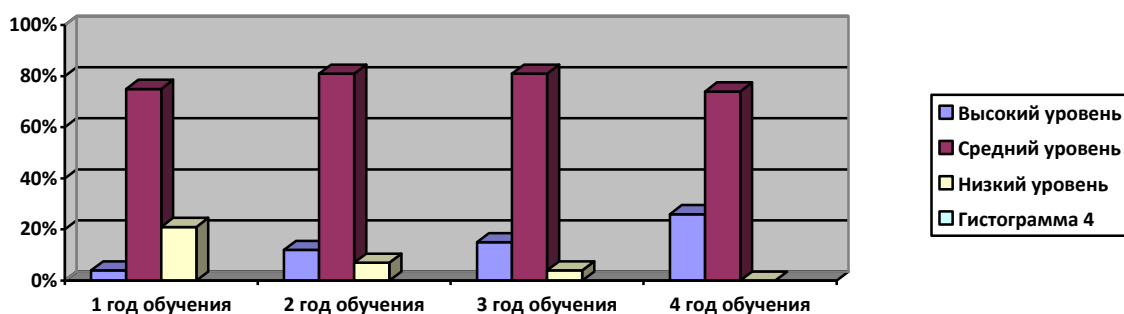
Социометрия (методика Немова)



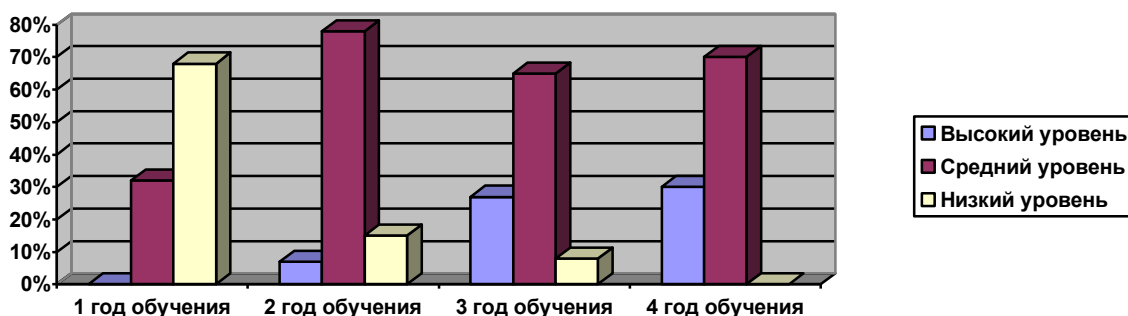
Диагностика «Социометрия» используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Многие мероприятия в ДЮЦ «Рифей» являются коллективным предъявлением результата (хореографические, театральные, вокально-инструментальные и т.п. постановки). Важно определить принципы, по которым следует формировать коллективы или микрогруппы. Каждый педагог ДЮЦ «Рифей», владея результатами диагностики «Социометрия», может результативно работать с коллективом, в котором не провоцируются межличностные конфликты.

Развитие познавательных процессов. Определение типа памяти

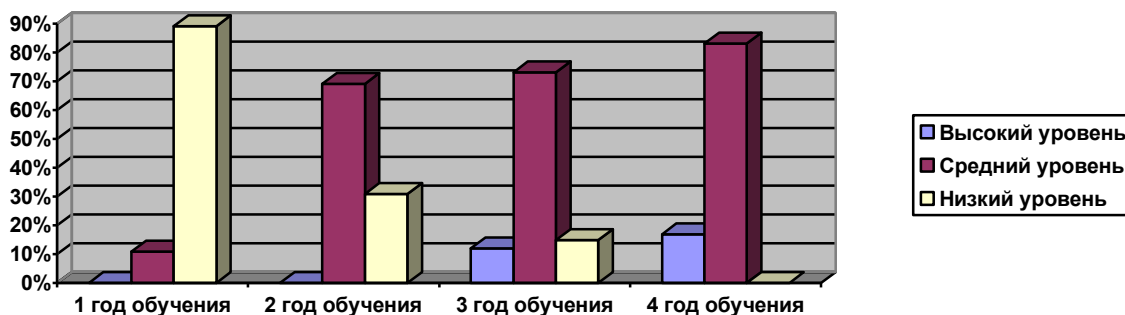
Слуховая память



Зрительная память

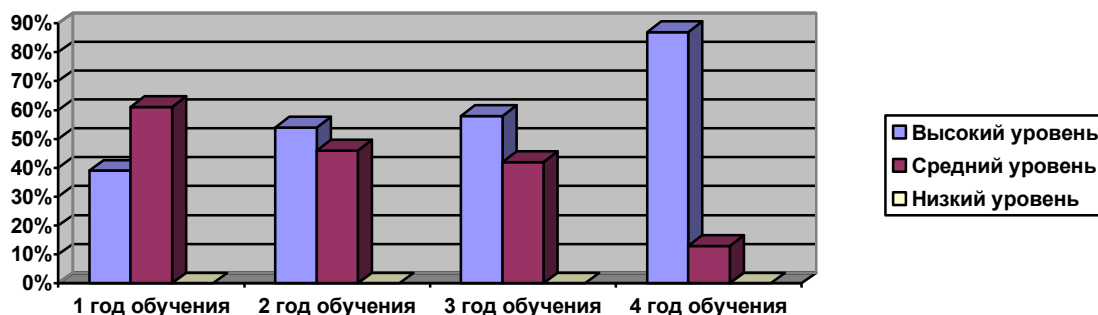


Моторная память



Целью проведения диагностики по определению типа памяти является определение преобладающего типа памяти для учета в организации занятий. Учет педагогами ДЮЦ «Рифей» в организации собственной деятельности данных мониторинговых исследований типа памяти (зрительной, слуховой, моторной) позволяет на первых порах учитывать индивидуальные особенности учащихся и, выстраивая индивидуальный подход к каждому ребенку, корректировать собственную деятельность в соответствии с преобладающим типом памяти учащегося. Дальнейшая работа педагога направлена на поиск ресурсов для развития всех видов памяти. Анализ результатов развития видов памяти свидетельствует о том, что педагогами проделана значительная работа, так как наблюдается положительная динамика развития всех видов памяти на протяжении четырех лет исследования.

Невербальная креативность (методика Торренса)



Для педагогов ДЮЦ «Рифей» важным является развитие в детях креативности (оригинальности). Работа в творческих коллективах предполагает создание качественно новых материальных и/или духовных ценностей, то есть итогом деятельности является создание объективно нового. В процессе творчества ребенок-автор вкладывает в материал, кроме труда, некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности..

Задача педагогов помочь учащимся сформировать такой взгляд на мир, чтобы можно было увидеть необычное в обычном.

Сформированность педагогами креативности (оригинальности) у учащихся ДЮЦ «Рифей» подтверждается дипломами победителей и призеров творческих конкурсов муниципального, регионального, российского и международного уровней.

Значительное внимание в создании обогащающей и развивающей образовательной среды уделяется использованию ресурса музейной педагогики В ДЮЦ «Рифей» работает Музей истории Индустриального района, в котором работают выставочные залы: «К Победе! К Миру! К Славе!», «Война и дети», «Район, устремленный в будущее», «Мир детства моей бабушки», «История пишется объективом». Фонды Музея пополняются в основном при помощи семей наших учащихся. В настоящее время готовится интерактивная экспозиция в выставочном зале «История Дома пионеров».

Исследовательская, поисковая, экскурсионная деятельность дает возможность учащимся понять роль своей семьи и свою собственную роль в истории своей малой Родины, дает возможность на чувственном уровне принять значимые для страны и региона события как свои собственные. Формирование в детях активной гражданской позиции – наше профессиональное кредо.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ДЮОЦ «Рифей» организован ежедневно, 7 раз в неделю (без выходных дней, кроме официальных праздничных дней).

ДЮОЦ «Рифей» работает по графику:

- понедельник с 8.00 до 20.00,
- вторник с 8.00 до 20.00,
- среда с 8.00 до 20.00,
- четверг с 8.00 до 20.00,
- пятница с 8.00 до 20.00,
- суббота с 8.00 до 16.00,
- воскресенье с 8.00 до 16.00.

Начало занятий в разных объединениях строится с учетом и в соответствии со сменой в основном общеобразовательном учреждении. Занятия проводятся по утвержденным на заседании педагогического совета ДЮОЦ «Рифей» дополнительным общеобразовательным программам. Наполняемость учебных групп составляет в среднем 15 человек. Занятия организованы по группам, звеньям. В отдельных случаях с учащимися, проявляющими одаренность в отдельных видах творчества и деятельности, проводятся индивидуальные занятия в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и разработанной траекторией личностного роста конкретного ребенка.

В отчетном периоде активизирована работа с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями. Все педагоги, работающие с данными детьми, прошли курсы повышения квалификации в ПГИИиК.

Эффективности учебного процесса способствует включенность каждого педагогического работника в прогнозирование, разработку и реализацию программных документов ДЮОЦ «Рифей».

Все педагогические работники принимают активное участие в педагогических советах, тематика которых отражает наиболее значимые перспективные направления развития учреждения.

Обсуждение проблем на педагогических советах, в регулярно работающих ВТК, методических объединениях, внутреннее сетевое взаимодействие дают возможность членам педагогического коллектива критично относиться к собственной деятельности и видеть значимость собственной педагогической деятельности в общем результате коллектива.

5. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы

ДЮОЦ «Рифей» укомплектован педагогическими и непедагогическими кадрами на 100%. Вакансии в настоящее время отсутствуют.

Работа с персоналом регламентирована локальным актом «Положение о службе управления персоналом». Службой управления персоналом руководит заместитель директора по УВР Скокло О.В.

На 01 января 2018 года (статистический отчет 1-ДО) в ДЮЦ «Рифей» 72 работника, в том числе: 5 – руководящие работники, 60 – педагогические работники (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист) и 7 – обслуживающий персонал.

Из 60 педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 20 человек (33%),
- первая категория – 23 человека (39%),

Все работники администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

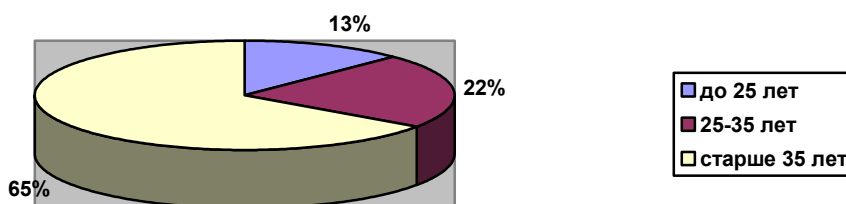
По уровню образования:

- высшее образование – 45 человек,
- среднее профессиональное – 23 человека,
- начальное профессиональное образование – 3 человека,
- среднее образование – 1 человек.

За год 20 % педагогов и 80% руководителей прошли курсы повышения квалификации.

В настоящее время проходят профессиональное обучение 7 человек, в том числе 2 – в колледже «Оникс» по специальности «Педагог дополнительного образования», 1 – в ПГГПУ по специальности «Дошкольная педагогика и психология», 1 – в ЕГПУ по специальности «Организатор социально значимой деятельности», 3 – в ПГИИиК по специальности «Социально культурная деятельность».

Возрастной состав педагогических работников ДЮЦ «Рифей»:



В ДЮЦ «Рифей» проводится системная плановая работа по омоложению педагогического коллектива. С этой целью в нашем учреждении проходят производственную практику студенты ПГГПУ, краевого колледжа искусств и культуры, краевого колледжа «Оникс». Молодым сотрудникам с первых дней доверяется сложная и ответственная работа, не допускающая расслабления. Такой принцип глубокой серьезной включенности молодых работников в педагогическую деятельность дает возможность уже в первый год работы достигать значимых результатов и самореализовываться в профессии. Молодые сотрудники наравне со стажистами участвуют в конкурсном и фестивальном движении, в работе временных творческих коллективов, в научно-практических конференциях, семинарах, публикуются в научно-методических сборниках. Принципиально важным в работе административной команды ДЮЦ «Рифей» является создание широкого спектра возможностей для самореализации молодых специалистов в профессии.

Профессиональные характеристики педагогических работников:

- 7 Почетных работников общего образования РФ;
- 2 Отличника народного образования РФ;
- 2 заслуженных деятеля культуры РФ;
- 3 дипломанта финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;

- 16 лауреатов и дипломантов городского и краевых конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Поколение будущего», «Первые шаги», «Молодо – не зелено», «Педагогический баттл», «Я – самая!», «Методическая олимпиада»;
- 13 дипломантов Всероссийского конкурса «Созвездие игры» (Санкт-Петербург);
- 7 победителей Всероссийских конкурсов авторских программ дополнительного образования детей.

Мы понимаем, что педагог – это ключевая фигура образовательного процесса, поэтому работа по совершенствованию кадрового потенциала – приоритет ДЮЦ «Рифей».

Работа с педагогами ДЮЦ «Рифей» направлена на повышение качества дополнительного образования, обеспечение социальной стабильности в городе. Педагог, будучи ключевой фигурой образовательного процесса, решает важные стратегические задачи, способствует развитию и воспитанию детей, формированию у них компетенций: предметных, межпредметных и метапредметных.

Развитию высокопроизводительного и высокопрофессионального, сплоченного, ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в ДЮЦ «Рифей» уделяется серьезное внимание. Работа ведется в нескольких направлениях:

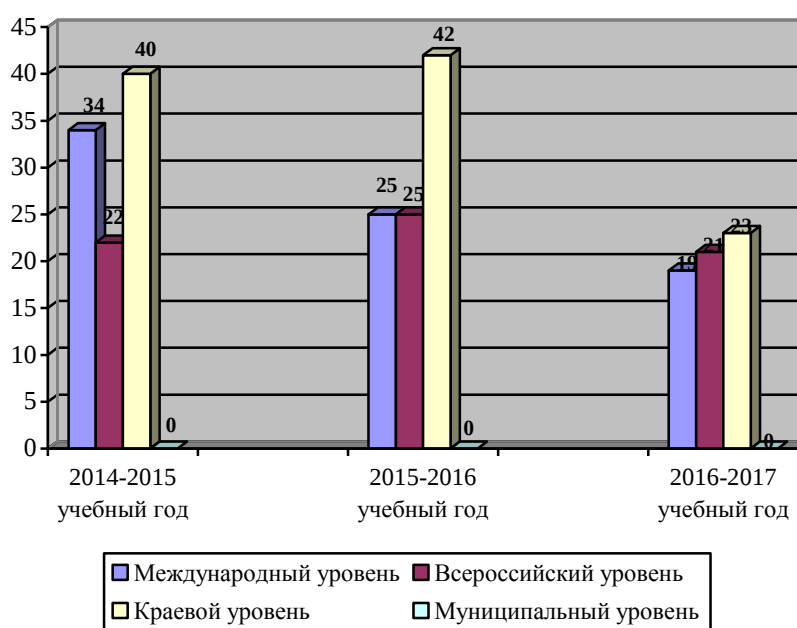
1. Анализ потребностей ДЮЦ «Рифей» в кадрах для решения стратегических и тактических задач учреждения (с учетом потребностей детей и родителей, учредителя, социального заказа и государственных нормативных документов).
2. Обеспечение ДЮЦ «Рифей» педагогическими кадрами высокого качества.
3. Привлечение на работу и на педагогическую практику (стажировку) молодых специалистов – выпускников ПГПУ, ПГИИиК, краевого колледжа культуры и искусства, музыкально-педагогического колледжа и др.
4. Профессиональное развитие педагогических работников через разнообразные формы:
 - повышение квалификации,
 - профессиональная переподготовка,
 - аттестация,
 - участие в конкурсах профессионального мастерства,
 - трансляция педагогического опыта,
 - участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, круглых столах (выступления по определенным темам-проблемам, мастер-классы, презентации опыта и результативности работы и т.п.)
 - участие в качестве руководителей коллективов в фестивалях, конкурсах, выставках и т.п.
5. Внедрение портфолио как механизма саморазвития педагогов.
6. Применение экономических механизмов в системе мотивации педагогов: оплата труда по НСОТ, заключение трудовых договоров – эффективных контрактов, применение стимулирующих выплат, расширение платных дополнительных образовательных услуг, участие в грантовых программах и т.п.
7. Обеспечение комфортных условий труда педагогов и соблюдение техники безопасности.
8. Повышение роли персонала в достижении корпоративных стратегических целей
9. Сохранение сложившихся традиций коллектива «Дом пионеров Индустриального (Дзержинского) района / Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми, как основы внутренней корпоративной культуры и положительного имиджа учреждения.

Качество учебно-методического и информационного обеспечения характеризуется активной включенностью сотрудников ДЮЦ «Рифей» в проектную, исследовательскую, научно-методическую и издательскую деятельность.

С целью повышения профессиональной компетентности и позиционирования передового опыта ДЮЦ «Рифей» активно участвует во Всероссийских научно-практических конференциях и инновационных образовательных проектах.

Распространение и обобщение педагогического опыта на научно-практических конференциях и ярмарках социально-педагогических инноваций за 3 года

Уровень	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Международный	23	34 %	15	25 %	12	19 %
Всероссийский	15	22 %	15	25%	13	21%
Краевой	27	40%	26	42%	14	23%
Муниципальный	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	40	59 %	29	47%	25	41%



Важным направлением роста методического мастерства является проведение семинаров педагогическими работниками. С целью распространения педагогического опыта и повышению качества учебно-воспитательного процесса 26 педагогов (43%) участвовали в проведении семинаров-практикумов и мастер-классов по разнообразным темам (с учетом выявленного спроса) для специалистов отрасли образования г. Перми, Пермского края, России.

Уровень	Количество педагогов	%
Всероссийский уровень	2	3%
Краевой уровень	26	43 %
Муниципальный уровень	4	7 %

Публикации педагогических работников в сборниках научно-практических конференциях и в сети интернет

Автор статьи	Название статьи	Название сборника
Титлянова Г.Н.	<u>Возможности мобильного дополнительного образования в решении проблемы доступности дополнительного образования для детей в сельской местности.</u>	Презентация « <u>Возможности мобильного дополнительного образования в решении проблемы доступности дополнительного образования для детей в сельской местности.</u> » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perm-rifey.narod.ru , раздел «Новости», 15.11.2016.
	<u>Возможности мобильного дополнительного образования в решении проблемы доступности дополнительного образования для детей в сельской местности.</u>	Семинар по обсуждению моделей повышения доступности дополнительного образования детей в сельской местности. АНО «Группа реализации проектов «Информэкспертиза» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infoexp.ru
Ипатова Т.С.	Формирование культурных потребностей народным танцем	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.145-147
	Формирование культурных потребностей народным танцем	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.424-426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , раздел Новости. Итоги III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития

		воспитания в Российской Федерации», 01.11.2016г.
	Формирование культурных потребностей народным танцем	III Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perm-rifey.narod.ru , раздел «Новости», 29.10.2016.
Клюкач М.Б.	Художественно-эстетическое развитие детей средствами жанра «Мюзикл»	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.168-172
	Художественно-эстетическое развитие детей средствами жанра «Мюзикл»	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.424-426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , раздел Новости. Итоги III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», 01.11.2016г.
	Художественно-эстетическое развитие детей средствами жанра «Мюзикл»	III Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perm-rifey.narod.ru , раздел «Новости», 29.10.2016.
Корякова Л.П.	Реализация этнокультурного компонента при создании тематических коллекций детского театра моды «Стиль» в условиях внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.175-177
	Реализация этнокультурного	Внеурочная деятельность обучающихся

	компонента при создании тематических коллекций детского театра моды «Стиль» в условиях внеурочной деятельности	в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.424-426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , раздел Новости. Итоги III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», 01.11.2016г.
	Реализация этнокультурного компонента при создании тематических коллекций детского театра моды «Стиль» в условиях внеурочной деятельности	III Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perm-rifey.narod.ru , раздел «Новости», 29.10.2016.
Масальских Е.Н.	Социально-культурный проект «Город равных возможностей» как форма инновационного подхода в работе с детьми с ОВЗ	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.219-221
	Социально-культурный проект «Город равных возможностей» как форма инновационного подхода в работе с детьми с ОВЗ	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.424-426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , раздел Новости. Итоги III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», 01.11.2016г.
	Социально-культурный проект «Город равных возможностей» как форма	III Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации

	инновационного подхода в работе с детьми с ОВЗ	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perm-rifey.narod.ru , раздел «Новости», 29.10.2016.
Машенко Т.В.	Влияние музыки на воспитание и развитие ребенка в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образ» в школе полного дня	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.223-226
	Влияние музыки на воспитание и развитие ребенка в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образ» в школе полного дня	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.424-426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , раздел Новости. Итоги III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», 01.11.2016г.
	Влияние музыки на воспитание и развитие ребенка в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образ» в школе полного дня	III Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perm-rifey.narod.ru , раздел «Новости», 29.10.2016.
Мордухович Н.В.	Реализация комплексной интегрированной программы «Образ» в музыкальной студии	Искусство и дети: опыт, проблемы и перспективы развития художественного и музыкального образования: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 7 июня 2016г., ФГБОУ ВО «УРГПУ» / под ред. Н.И.Кашиной, С.А. Коноваловой, Л.Н. Птчугиной; ФГБОУ ВО «Урал. Гос.пед.ун-т». – Екатеринбург, 2016 – С.129-131
Соколова Л.Л.	Художественно-эстетическое развитие детей средствами жанра «Мюзикл»	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III

		Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.168-172
	Художественно-эстетическое развитие детей средствами жанра «Мюзикл»	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.424-426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , раздел Новости. Итоги III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», 01.11.2016г.
	Художественно-эстетическое развитие детей средствами жанра «Мюзикл»	III Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perm-rifey.narod.ru , раздел «Новости», 29.10.2016.
Щербакова Т.В.	Канистерапия в работе с подростками группы риска и находящихся в социально опасном положении	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.424-426
	Канистерапия в работе с подростками группы риска и находящихся в социально опасном положении	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С.424-426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ipk74.ru , раздел Новости. Итоги III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации

		<i>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», 01.11.2016г.</i>
	Канистерапия в работе с подростками группы риска и находящихся в социально опасном положении	III Всероссийская научно-практическая конференция «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.perm-rifey.narod.ru , раздел «Новости», 29.10.2016.

Публикации

о ДЮЦ «Рифей» в печатных изданиях и в средствах массовой информации

Автор, название публикации	Где опубликована
Кольмай Д.В. Школьники Пермского края вновь покорили небо	Журнал «Умный» - 2016 – № 46, С.33
Ханова Н. Мы вдохновляем детей	Газета «Перемена» № 13 , 05.10.2016г.
Алтай. Территория успеха	Газета форума АТР № 2 , 07.06.2016г.
В звуках вальса	Газета «Наш район Индустриальный», №2, 2017г.
Веснина А. Народная экспозиция	Газета «Наш район Индустриальный. Главные новости Перми», №2, 2017г
Быть сказочной и стильной	Газета «Перемена» № 9 , 23.05.2017г

На сайте учреждения в разделе «Новости» регулярно публикуются статьи педагогов, освещающих деятельность ДЮЦ «Рифей» по вопросам дополнительного образования и воспитания.

Одним из стратегических направлений развития ДЮЦ «Рифей» является совершенствование инфраструктуры.

Инфраструктура ДЮЦ «Рифей» включает в себя комплекс взаимосвязанных структур (объектов), составляющих и обеспечивающих основу развития и функционирования учреждения.

Инфраструктура ДЮЦ «Рифей»:

- **социальные партнеры** (общеобразовательные учреждения, высшие учебные заведения, научные организации, общественные организации, предприятия, органы исполнительной и законодательной власти, учредитель):
 - департамент образования администрации г. Перми;
 - общеобразовательные учреждения: лицеи №№ 4, 8, 9, 10, гимназии № 1, 10, школы №№ 3, 20, 102, 107, 108, 109, 115, 122, 132, 140;
 - администрация Индустриального района г. Перми;
 - управление по экологии и природопользованию администрации г. Перми;
 - депутаты Пермской городской Думы и Законодательного собрания Пермского края;
 - Пермский государственный гуманитарный педагогический университет;
 - лаборатория дополнительного образования при ПГПУ;
 - совет по делам женщин, семьи и детей Индустриального района г. Перми;
 - совет ветеранов Индустриального района;
 - ТОС «Нагорный-1» микрорайона Нагорный Индустриального района г. Перми;

- ТОС «Ипподром» Индустриального района г. Перми;
- Совет директоров предприятий Индустриального района г. Перми.
- **внутренняя (корпоративная) культура;**
Высокий уровень корпоративной культуры ДЮЦ «Рифей» достигнут за счет единства целей как учреждения в целом, так и направлений деятельности ВТК, структурных подразделений, методических объединений, а также каждого отдельного работника ДЮЦ «Рифей». Для укрепления корпоративной культуры проводятся совместные мероприятия, направленные на установление связей между всеми членами коллектива. К таким мероприятиям относятся фестивали, совместные туристические поездки, организация праздников, совместная реализация социальных, культурных и образовательных проектов.
- **имущественный комплекс:**
 - 4-х этажное здание по ул. Дениса Давыдова 13,
 - клуб по месту жительства «Ласточка»,
 - клуб по месту жительства «Факел»;
- **многоканальное финансирование**, включающее в себя:
 - муниципальное бюджетное финансирование образовательного процесса, определяемое муниципальным заданием департамента образования администрации г. Перми в соответствии с принципами нормативного подушевого финансирования;
 - платные дополнительные образовательные услуги;
 - аренда имущества;
 - целевые программы;
 - грантовые программы;

Учебно-материальная база. Все кабинеты соответствуют требованиям по оснащенности для ведения образовательного процесса в современном образовательном учреждении.

У всех педагогов имеется в необходимом количестве учебная литература, которая представлена:

- печатными изданиями,
- электронными материалами.

В ДЮЦ «Рифей» создана современная информационная база, к которой относится современная литература отечественных и зарубежных авторов и ученых по педагогике, по управлению образовательными учреждениями, по обеспечению качества образовательного процесса, по работе с одаренными и талантливыми детьми. Имеется значительное количество материалов по развитию системы дополнительного образования в регионах РФ.

Особое значение в создании современной информационной базы в ДЮЦ «Рифей» уделяется формированию электронного банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Специалисты всех уровней управления ДЮЦ «Рифей» имеют доступ в систему Интернет для работы по закрепленным направлениям работы и поиска необходимой информации.

Занятия проводятся в соответствии с лицензией в основном здании по ул. Д. Давыдова, 13, а также в клубах по месту жительства «Ласточка (ул. Мира, 118/1) и «Факел» (ул. Свиязева, 22). Все здания находятся в оперативном управлении, оснащены горячим и холодным водоснабжением, электроэнергией, канализацией. Техническое состояние и степень благоустройства прилегающих территорий указанных помещений соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. При приемке ДЮЦ «Рифей» к началу 2017-2018 учебного года комиссией была поставлена оценка «отлично».

В ДЮЦ «Рифей» организована круглосуточная охрана. Имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова.

Укрепление материально-технических ресурсов осуществляется в полном соответствии с развитием современных направлений деятельности. Создан SMART-город «Техносфера ДЮЦ «Рифей», который включает в себя: интерактивных холл, зону робототехники (2 кабинета), экспериментариум (1 кабинет), фотолаборатория (1 кабинет), лаборатория мультипликации (1 кабинет), центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы (1 кабинет), лаборатория электромузыкальных инструментов (1 кабинет), «Ракетокосмическое моделирование» (1 кабинет), «Авиамоделирование» (1 кабинет), «Конструирование и моделирование одежды» (1 кабинет). Эта работа включает в себя полную оснащённость кабинетов необходимой мебелью, инструментами и оборудованием. Ремонт и приобретение оборудования осуществляются за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Занятия организованы в оснащённых в соответствии с современными требованиями кабинетах: хореографии, музыкальной студии (по классу фортепиано, баяна, аккордеона, гитары), исторического краеведения, вокала, программы «Образ» во всех модификациях, театральной студии, психологической разгрузки, развивающих игр, туризма, ракетно-космического моделирования, авиамоделирования, компьютерного дизайна, игровых программ, начального технического моделирования, декоративно-прикладного творчества, центра духовой музыки, изобразительного творчества, робототехники, театра моды, фольклора.

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащённость (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	«Хореография»	2	2	100%	имеется	имеется	соответствует
2	«Индивидуальные занятия на музыкальных инструментах»	5	5	100%	имеется	имеется	соответствует
3	«Музей истории Индустриального района г. Перми»	3	3	100%	имеется	имеется	соответствует
4	«Вокальный ансамбль»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
5	«Образ» - «Музыкально-эстетическое развитие»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
6	Актёрский зал	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
7	«Образ» - «Школа эстетического развития»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
8	Театральная студия «Аншлаг»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
9	«Образ» - «Шоу-театр «Бибигон»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
10	«Образ» - «Дизайн, театр – СОТВОРЧЕСТВО»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
11	«Образ» - «Юные мультипликаторы»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
12	«Образ» - «Умный дошколенок»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
13	«Азбука общения»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
14	«Образ» - «Мир народной культуры Прикамья»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
15	«Театр»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует

16	«Авиамоделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
17	«Ракетно-космическое моделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
18	«Начальное техническое моделирование»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
19	«Сувенирная игрушка»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
20	ИЗО студия	3	3	100%	имеется	имеется	соответствует
21	«Сольфеджио, музыкальная литература, хор»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
22	«Региональный туризм»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
23	Фотостудия «Атмосфера»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
24	«Театр моды «Стиль»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует
25	«Лего-робототехника»	1	1	100%	имеется	имеется	соответствует

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива направлено на достижение эффективных результатов. Учитывая инновационность деятельности ДЮЦ «Рифей», готовность педагогического коллектива обобщать и транслировать накопленный опыт в различных целевых аудиториях, была высоко оценена наша деятельность на уровне г. Перми и Пермского края. ДЮЦ «Рифей» имеет:

- статус Федеральной экспериментальной площадки «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели»;
- статус Базовой инновационной площадки Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» по реализации проекта «ДЮЦ «Рифей» как ресурсный центр предъявления нового качества образования через апробацию моделей сотрудничества с образовательными учреждениями Индустриального района в условиях реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО»;
- статус Базовой инновационной площадки АНО ДПО (повышения квалификации) «Открытый институт профессионального образования» по теме «Учреждения дополнительного образования как ресурсные центры сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО».

6. Функционирование системы внутренней оценки качества образования

Оценка степени удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом определяется на основании внутреннего анкетирования, а также на информационном портале «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае». Текущий балл Поставщика 4,89; удовлетворенность услугой 96%, что выше нормативных показателей.

С 2016 года ДЮЦ «Рифей» является Федеральной экспериментальной площадкой ФГАОУ ДПО АПКППРО (Москва) по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели». Работа ведется в плановом системном режиме. Созданы ВТК по различным направлениям Федеральной экспериментальной площадки. Все материалы систематизируются, анализируются с целью внесения коррективов в организацию образовательного процесса для повышения качества результативности образовательного процесса в творческих объединениях.

В ДЮЦ «Рифей» в режиме функционирования реализуется управленческий проект «Мониторинг эффективности качества образовательного процесса». Определены направления мониторинга образовательного процесса:

1. Мониторинг условий,

2. Мониторинг процесса,
3. Мониторинг обеспечения безопасности,
4. Мониторинг результата (предметного, метапредметного, личностного)

В образцовых детских коллективах, в объединениях программы «Образ» при реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня» в рамках ФГОС НОО» в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится мониторинг психолого–педагогического развития детей по следующим параметрам:

1. Произвольность психических процессов (память, внимание, воображение, особенности мышления и опосредованного запоминания, развитие мышления),
2. Наличие и характер мотивации,
3. Познавательный интерес,
4. Взаимодействие со сверстниками,
5. Самооценка,
6. Утомляемость,
7. Отношение к публичной деятельности,
8. Особенности личностного развития,
9. Нравственное развитие,
10. Самосознание.

На основе полученных результатов педагоги и учителя общеобразовательных учреждений имеют возможность выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, влияния на развитие тех или иных качеств детей, отслеживания динамики развития показателей в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Материалы мониторинговых исследований регулярно обсуждаются на педагогических советах, ВТК, методическом совете.

В ДЮЦ «Рифей» разработан локальный акт «Положение о материальном стимулировании работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми». К стимулирующим выплатам всех категорий работников ДЮЦ «Рифей» относятся:

- стимулирующая надбавка за результативность и качество работы;
- стимулирующая надбавка за интенсивность и напряженность;
- разовая премия за участие в особо значимых мероприятиях в соответствии с годовым планом работы ДЮЦ «Рифей» (победы педагога и подготовленных им обучающихся в статусных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках и т.п.);
- премия за высокое качество работы;
- премия в честь юбилейной даты сотрудника ДЮЦ «Рифей» (50, 55, 60, 70 и 75 лет).

В соответствии с локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми» по результатам каждого учебного полугодия проводится самоанализ результативности деятельности педагогических и иных работников учреждения. Целью мониторинга является усиление материальной заинтересованности работников всех категорий, что ведет к повышению уровня профессионального образования, уровня педагогического мастерства, уровня эффективности и качества работы.

Критериями определения результативности педагога дополнительного образования являются:

1. Успешность учебной работы,
2. Эффективность организации воспитательной деятельности,
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта,
4. Участие в методической и научно-исследовательской работе,
5. использование в процессе обучения современных педагогических технологий,
6. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагога,

7. Оценка деятельности педагога со стороны родителей учащихся,
8. Оценка деятельности педагога со стороны учащихся,
9. Участие в сетевом партнерстве при реализации образовательных программ,
10. Работа с детьми группы риска, СОП, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными и талантливыми детьми.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «РИФЕЙ» Г. ПЕРМИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3195 человек, из них на бюджете: 2 906 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	60 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет)	1485 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	1 044 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	317 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	289 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	279 человек / 8,7 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	606 человек / 19%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	220 человек / 6,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	113 человек / 3,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	14 человек / 0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	93 человека / 2,9%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	178 человек / 5,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1950 чел. 61,1%

1.8.1	На муниципальном уровне	643 чел. 20,2%
1.8.2	На региональном уровне	321 чел. 10,1 %
1.8.3	На федеральном уровне	291 чел. 9,2%
1.8.4	На международном уровне	595 чел. 18,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1716 чел. 53,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	720 чел. 22,5%
1.9.2	На региональном уровне	195 чел. 6,1 %
1.9.3	На федеральном уровне	144 чел. 4,5%
1.9.4	На международном уровне	657 чел. 20,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	790 человек / 24,9%
1.10.1	Муниципального уровня	700 человек / 22%
1.10.2	Регионального уровня	45 человек / 1,4%
1.10.3	Федерального уровня	45 человек / 1,4%
1.10.4	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	453
1.11.2	На региональном уровне	12
1.11.3	На федеральном уровне	3
1.11.4	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	57 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек 67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 60%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 32%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек 23%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека 72%
1.17.1	Высшая	20 человек 33%
1.17.2	Первая	23 человек 39%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек 1 00%
1.18.1	До 5 лет	9 человек 15%
1.18.2	Свыше 30 лет	26 человек 43%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека 36%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека 36%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека / 3,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	82 единицы
1.23.2	За отчетный период	38 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество ЭВМ, используемых в учебных целях	- 48 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	56 единиц
2.2.1	Учебный класс	39 единиц
2.2.2	Лаборатория	3 единицы
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	4 единицы
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	5 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

Сравнение показателей деятельности ДЮЦ «Рифей» на 01 апреля 2018 года и на 1 апреля 2017 года позволяет сделать следующие выводы:

1. В соответствии с муниципальным заданием сохраняется контингент детей, занимающихся в ДЮЦ «Рифей» на бюджетных услугах и на 1,04% увеличился контингент детей, занимающихся на платных образовательных услугах.
2. Уменьшилось количество детей, занимающихся в ДЮЦ «Рифей», среднего и старшего школьного возраста по причине организации занятий по внеурочной деятельности в школе, подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования, посещения занятий в частных организациях. При этом сохраняется примерное равенство занимающихся в ДЮЦ «Рифей» детей младшего и среднего возраста, что объясняется системой преемственности преподавания и доверием потребителей услуг к качеству образования в нашем учреждении.
3. Стабильно количество детей, занимающихся по программам повышенного уровня, что объясняется высоким спросом на качественно высокий уровень современных детей.
4. На 15% уменьшилось количество детей с особыми образовательными потребностями, что объясняется переходом на работу по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам с детьми с тяжелыми ментальными нарушениями, в соответствии с приоритетами департамента образования администрации г. Перми. Сохраняется организация работы с детьми коррекционной школы № 20 и реабилитационного центра для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Милосердие».
5. Организация социальной стажировки учащихся ДЮЦ «Рифей» является обязательным блоком образовательной программы, вследствие чего идет постепенный рост количества учащихся, принимающих участие в массовых мероприятиях. В этом году рост составил 3%, а в количественном выражении это 1950 человек, 61,1% от общей численности учащихся.
6. В целом увеличилось количество детей, принимающих участие в конкурсно-фестивально-выставочных мероприятиях (+24,5%), при этом из-за появления на рынке предложений мероприятий «сомнительного» уровня, а также из-за

финансового состояния семей меньшее количество детей стали принимать участие в мероприятиях регионального и федерального уровней.

7. Состояние развития педагогического коллектива практически стабильное.
8. Следует отметить возросший уровень педагогов по осмыслению собственного педагогического опыта. Так, за последние 3 года увеличилось количество публикаций педагогов на 13,9%, а за последний год на +35,7%.
9. Инфраструктура ДЮЦ «Рифей» имеет серьезные качественные изменения, в количественном выражении оставаясь на прежнем уровне.